

认识你自己

——人格的发展与结构

徐纲泓 编著

内蒙古人民出版社

认识你自己

——人格的发展与结构

徐钢泓 编著

内蒙古人民出版社

呼和浩特·二〇〇〇年

图书在版编目(CIP)数据

认识你自己 / 徐钢泓著. —呼和浩特: 内蒙古人民出版社, 2000. 11

ISBN 7-204-05431-8

I. 认... II. 徐... III. 个性心理学-通俗读物
IV. B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 56271 号

认识你自己

徐钢泓 编著

*

内蒙古人民出版社出版发行

(呼和浩特市新城西街 20 号)

内蒙古师范大学印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 8.75 字数: 220 千

2000 年 11 月第 1 版 2000 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1—2000 册

ISBN 7-204-05431-8/B·35 定价: 18.00 元

本书简介

本书在生物学、心理学和社会学三个层次上,运用辩证唯物主义和历史唯物主义的哲学方法,综合了现代西方人格心理学和前苏联个性心理学的主要观点和合理成分,对人格问题进行了广泛而深入的探讨,得出了九条规律和三个模式,从而形成了人格的发展和结构的理论框架。作者力图用通俗的语言表述这一理论框架,从而使一般人都能理解并在日常生活中运用。人格就是人。所以,本书对社会科学工作者,尤其是和心理科学相关的心理学、教育学、改造学、管理科学、哲学、伦理学、文学艺术等专业人员有很好的借鉴作用,也会成为各个年龄段的普通人,尤其是父母、教师、大学生的良师益友。本书兼顾学术性、知识性和通俗性,删繁就简、雅俗共赏,为每一个人认识自己提供了一个清晰的思路和明确的方向。

前言：和读者交个朋友

“认识你自己”！这是古希腊哲学的一句名言。据说它是镌刻于一座著名神庙的门柱上，让人们在进入神庙前，对自己有个反省。也许有人会说，谁不认识自己，让他去照照镜子就行了。当然，认识自己的外表，从自己的外部特征来认识自己的相貌、体态，这是容易做到的。但是，这句古希腊名言所说的认识你自己，主要指的是认识你自己的精神、心理，或者说，是认识你自己的人格和灵魂。这种认识，就不是去照照镜子那么简单了。马克思说：“宗教是那些还没有获得自己或是再度丧失了自己的人的自我意识和自我感觉。”（《马克思恩格斯选集》第一卷第一页）一个人失去了自我，其人格就是涣散的，没有主心骨的。他就需要一个外在的东西来作为它的依靠或慰藉，不论这东西是神，是权威还是其它什么东西。认识人自己，需要对人的产生和发展、环境的生成和发展，以及人和环境的相互关系，进行系统深入的研究。所以，很久以来，人类一方面孜孜不倦地向外认识客观世界，另一方面也在锲而不舍地探索着人们的内心世界。但是对内心世界的探索，对人类灵魂的研究，自古以来一直被一层神秘的面纱笼罩着，使人们对它既渴望又无奈；充满了好奇心。现代心理学的兴起，使人类对心灵的研究进入了科学实证的阶段，人类对精神的某些方面和细节有了比较清晰的认识，但是由于认识的镜头对准了细节，聚焦太近，所以对精神或灵魂的整体认识

反而模糊了。本书以“认识你自己”作为书名,就是想以此引导读者进入本书,顺着我们对现代人格心理学成就的介绍,从时空两个维度重构一个完整的、全息的精神,使读者对人的内心世界有个全面的、整体的认识,从而最终达到“认识你自己”的目的。

我从小就对心理问题充满着好奇。记得还是少年时期,正值“文化大革命”后期,我去地处杭州大学路的浙江图书馆阅读部去看书,看到图书分类中有“心理学”,心里充满了好奇,心想这大概是讲人的心里想些什么,怎么想的。由于当时还是个十多岁的孩子,不知道怎么借书,当然即使借来也看不懂,所以仅仅是好奇、向往而已。在初中毕业前后,我开始接触马列哲学原著,当然,也是似懂非懂的。在内蒙古生产建设兵团三年,读到一本哲学通俗读物(大概是艾思奇的《通俗哲学》),才觉得自己对哲学问题有所领悟。当时兵团连队有个学马列小组,我们几个人花了整整一年多时间,“啃”完了恩格斯的《反杜林论》,虽说不全懂,但自己觉得受益颇多。从兵团“困退”回家,待业一年,“低人三分知天下”。然后进了工厂当工人,学技术。高考恢复后,第一年因故未赶上,后来连考三年,连连“落马”。时已年过二十五,不能再考,遂下决心考研究生。先是托关系在大学作了旁听生,后有读夜大学的机会,就考上去读。四年夜大,除了上我爱好的哲学专业课外,又去旁听了古汉语,文艺评论,心理学等,同时还开辟了“第二条战线”,在另一业余学校读英语。夜大毕业,直接去考硕士研究生,幸而得中。研究生三年期间,自己觉得专业问题不大,故致力于研究具有浓厚兴趣的与专业有关的人格问题。从学术上说,这是从哲学上的意识问题转到心理学的意识心理后,觉得还是没有弄懂之后的一个必然行动。最后,我把对人格问题的研究写成了我的硕士论文。如果说在学术上这算是钻牛角尖的话,我自己觉得我至少在牛角尖上钻出

一个洞来——通了，我始于少年时代的好奇心得到了满足。

在我动手写学位论文前，一个偶然的¹机会，在一个小型学术座谈会上碰到一位浙江教育研究所的研究人员，谈起人格问题。我便去她宿舍专门请教了一个晚上。当我论文成稿时送给她看，她竟说看不懂。这令我深感震惊。是因为人格问题太艰深，还是论文让我写成了“天书”？因为那位研究人员曾是心理学专业的学生。面临着即将到来的答辩，我心里有些惴惴不安。现在想来，可能是研究中较多的哲学思维，超出了心理学“科学”研究的范围，但正因为如此才达到了“抽象的具体”，从而更加贴近生活，能为常人所理解和接受。

研究生毕业后，我走出了校门，进入了机关。但想将我学位论文通俗化地展现给读者，尤其是青年读者的夙愿一直未了，“耿耿于怀”。因为，从我自己的经历中我深深地知道，人格问题对提高社会教育水平，提高人的素质意义重大，对认识自己和他²人，更加自觉和自主地学习和生活意义重大。所以，我决心让理论心理学从学者、教授的书斋里走出来，以便于广大人民群众掌握。为此目的，我尽量通俗地写出本书。但是否真能为广大读者所接受，还有待于读者的检验。

本书正文部分篇章结构大致如下：

第一章，综述人格的定义、发生发展和结构功能。这一章是概论性的，是全书的理论概括，正面阐述全书的观点和大致推理过程。

第二章，说明人格的本质。介绍各种人格定义，并讨论人格的内涵和外延。最后谈一下人格问题的研究方法。

第三章，论证人格的来源问题。介绍精神分析学派的人格观点，从多学科角度论证人格的来源，最后得出几条规律作为结论。

第四章，论证社会对人格的影响或内化于人格之中的问题。介绍行为主义学派的观点，论证个人社会化的过程和机制，并从理论上概括出几条内化规律来。这是人格发展的第二阶段。

第五章，论证作为人格核心的自我的复杂的内部结构。介绍西方心理学人本主义学派的观点、西方社会学和文化人类学的观点，前苏联心理学观点，分析出自我的各个方面，从而有机地整合为统一的自我概念。

第六章，论证人格结构与功能的相互关系，着重于建设人格的内在功能性结构。介绍西方和前苏联关于人格结构的观点，从而引出人格结构的几种模式。

最后，是关于《人格的发展与结构》的答问。主要是针对人格的有关问题作者所作的答复。这部分内容有助于读者对人格问题有个综合的、生动的、全景式的理解。

我希望本书能作为一块铺路石或一段阶梯，人们能够踏在上面前进或上升；我希望本书能起到抛砖引玉的作用，引来读者的不解和疑问，引来专家学者的学术批评，来提高我们的生活质量，推动学科建设的前进，使我有进一步学习和改进的机会。

徐钢泓

1997年3月22日
于杭州清泰小区

目 录

前言:和读者交个朋友	(1)
第一章 概论:人格纵横	(1)
第一节 人格的本质	(1)
一、人格的概念	(1)
二、人格是多学科研究的对象	(4)
三、人格的研究方法	(5)
第二节 远古的回声	(7)
一、无意识的三种来源	(7)
二、意识如何“潜化”为无意识	(9)
三、无意识如何“显化”为意识	(10)
四、关于意识和无意识关系的三条规律	(11)
第三节 现实的学习	(12)
一、社会学习的原始起点	(12)
二、社会化机制的最简形式	(14)
三、二级驱力和二级强化	(14)
四、社会化的实质	(15)
五、关于社会学习的三条规律	(16)
第四节 未来的向往	(17)
一、自我的概念	(18)
二、自我的结构与功能	(20)

三、自我的主体与客体	(21)
四、自我的现实与理想	(22)
五、关于自我的几个结论	(23)
第五节 人格的结构	(24)
一、人格的亚结构	(24)
二、人格结构的“链”型模式	(26)
三、人格结构的“7”型模式	(27)
四、人格结构的“T”型模式	(29)
第二章 人格是什么	(30)
第一节 人格就是面具	(30)
第二节 personality 的译法:人格? 个性?	(31)
第三节 前苏联心理学的个性定义	(35)
第四节 西方心理学的人格定义	(38)
第五节 我国心理学的人格定义	(41)
第六节 诸种人格定义争论的几个焦点	(41)
一、个人与个性	(42)
二、生理与心理	(42)
三、机体与环境	(43)
四、稳定性与变动性	(43)
五、整合性与独特性	(44)
六、导向性与决定性	(45)
第七节 人格的概念	(46)
第八节 人格的研究方法	(47)
第三章 无意识的宇宙渊源	(50)
第一节 弗洛伊德的精神分析学	(50)
一、人格的结构	(51)
二、人格的动力	(53)

三、人格的发展·····	(55)
第二节 荣格的分析心理学·····	(56)
一、人格的结构·····	(57)
二、人格的动力和发展·····	(59)
三、人格的整合·····	(61)
第三节 方迪的微精神分析学·····	(62)
一、虚空恒在规律·····	(64)
二、宇宙的两运行方式·····	(65)
三、死亡—生命冲动·····	(66)
第四节 无意识的分类·····	(68)
一、无意识和潜意识·····	(68)
二、分类及标准·····	(69)
第五节 潜意识的形成机制·····	(70)
一、宇宙潜意识的形成机制·····	(70)
二、集体潜意识的形成机制·····	(71)
三、个人潜意识的形成机制·····	(74)
四、从意识向无意识的潜化机制·····	(78)
第六节 无意识的显化或意识化·····	(82)
第七节 小结:意识和无意识的关系·····	(86)
第四章 社会化的心理机制·····	(91)
第一节 斯金纳的行为主义·····	(91)
一、操作条件反射·····	(92)
二、强化锁链·····	(94)
第二节 多拉得和米勒的学习理论·····	(95)
第三节 班杜拉的社会学习论·····	(98)
一、观察学习的过程·····	(98)
二、个人行为的自我调整·····	(100)

第四节 行为主义 - 社会学习理论发展的内在线索	(102)
第五节 社会学的社会化理论	(104)
一、初级社会化	(105)
二、继续社会化	(109)
三、社会化与个人自由	(111)
第六节 社会化过程的原始起点	(113)
第七节 二级驱力和二级强化锁链的介入	(115)
第八节 社会化的心理机制和实质	(119)
第九节 社会化过程的意义	(120)
第十节 关于社会化的几个一般性结论	(122)
一、因果律	(122)
二、支配律	(123)
三、机能自主律	(124)
第五章 自我的追求与探索	(125)
第一节 人本主义的人格理论	(126)
一、乔治·凯利的人格认知理论	(126)
二、罗杰斯的自我人格理论	(132)
三、斯洛的需要层次人格理论	(140)
四、人本主义心理学派发展的简要线索	(151)
第二节 其他人格心理学派的“自我”	(153)
一、社会 - 文化学派的“自我”	(153)
二、阿尔波特的人格理论	(159)
三、西方人格心理学派自我观小结	(162)
第三节 社会心理学中的“自我”	(162)
一、自我概念的历史	(163)
二、自我概念的使用	(164)

三、自我的本质	(165)
四、自我的构成	(166)
第四节 社会学中的自我概念	(168)
一、库利的“镜中我”理论	(168)
二、米德的自我论	(169)
第五节 文化人类学中的自我概念	(174)
一、自我及其内容	(174)
二、东方人的自我	(175)
三、西方人的自我	(177)
四、文化人类学自我观简评	(177)
第六节 科恩的《自我论》	(178)
一、“自我性”的结构	(178)
二、自我意识的形成过程	(181)
三、从“个体”变成“个人”	(182)
第七节 自我的结构和发展	(184)
一、自我的结构	(184)
二、自我的发展	(188)
第六章 人格内在亚结构之间的关系	(192)
第一节 西方的特质理论	(193)
一、阿尔波特的特质论	(193)
二、卡特尔的人格因素论	(198)
三、艾森克的人格类型和人格维度理论	(204)
第二节 前苏联心理学家的个性结构观	(209)
一、鲁宾斯坦的个性学说	(209)
二、列昂节夫的内化论和人格亚结构	(215)
三、前苏联其他心理学家的个性结构观	(219)
第三节 我国心理学界的人格亚结构	(222)

一、高玉祥先生的观点	(222)
二、几种教科书中的人格亚结构	(223)
第四节 人格内部结构的几种模式	(226)
附录 关于人格问题的答问	(234)
注 释	(258)
参考文献	(263)
后 记	(265)

第一章 人格纵横

人格纵横,是人格的发展与结构的更加概括、简练的说法,其实是一个意思,也就是说,从纵向来研究人格的发生和发展,从横向来研究人格的结构和功能。所以,这一章也就是要概括地介绍全书的内容和主要结论,是全书一个较为详细的内容提要。而以后的各章,都是此章一节内容的展开和讨论。所以,抓住了这一章,就抓住了本书的核心;读懂了这一章,也就掌握了本书的主要内容。

第一节 人格的本质

一、人格的概念

什么是人格?简言之,人格即人,是现实社会中活生生的个人,包括个人的生理和心理结构。具体地说,人格是指人的心理结构系统。人格是一个人的文化积淀和精神面貌,是在扮演各种社会角色时所戴的心理面具。它是经过本能、社会、自我三个发展阶段,对个人活动起导向功能,是人类共同心理特征的独特组合结构。

这个概念有三个层次。首先回答了人格是什么。人格是一

个人的文化积淀。这里所谓的文化,是广义上的文化,是文化人类学的文化,即人格不仅仅是个人发生、发展经历的积淀,而且是人类种系发生、发展经历的文化积淀;不仅是人类发生、发展经历的经验积淀,而且是人类的动物祖先发生发展经验的积淀。因此,“文化”就是指个人、人类、动物以至整个宇宙演化“经验”的沉淀和累积。因此,它标明一个人的文明程度。人格又是个人的精神面貌。这里所谓的精神面貌是指以整个神经系统为其生理基础的整个心理系统的总和,它不仅反映在个人内在的精神或心理活动中,而且在个人衣食住行中反映出来。所以称之为“面貌”或“风貌”,就像一个人的健康状况可以从一个人的脸上反映出来一样。人格还是个人在扮演各种社会角色时所戴的心理面具。人格的英译 personality 最初的意思就是演戏用的“面具”。在社会环境中,一个人要扮演各种社会角色。例如,一个人在工作单位是领导,回到家里就要扮演儿子的角色、丈夫的角色、父亲的角色,如何在回到家里不再扮演领导的角色,就需要及时进行心理转换。形象点说,就是在回到家之前,在心理上把“领导”这个面具拿下来,而把“丈夫”这个面具换上去,这样才不致造成角色混淆;才能较好地处理各种社会关系。

其次,说明了人格系统或心理系统的发生、发展的过程。个人的心理系统是服务于其生理需要的。心理系统的发生,就是机体^[1]为了应付日益复杂的环境而从整个有机体中独立、分化出来的。也就是说,为了对付日益复杂的环境,使机体在这种环境中继续生存和繁衍。机体中的一部分细胞日益专门化,专门来对付外部环境,逐渐地,这些细胞就成了“专业人员”或者“专家”,即从普通细胞变成了神经细胞,专门用于传递外部信息,进行分析处理,并指挥机体如何行动。这样的神经细胞以及它们之间的联系,就形成了一种网络,组成了神经系统。这种神经系

统的生理结构,同时就是机体最初的心理结构,对人来说,就是人格结构。这种最原始的人格系统完全为满足个人的生理需要服务,所以是以人的本能需要来导向(即引导行动方向)的,我们称为本能导向阶段。第二阶段是社会导向阶段。婴儿出生后,无法自己满足自己的生理需要,需要别人或他人的帮助。例如,婴儿饿了,他就哭,这是本能导向的活动,他的妈妈给他喂奶,或护士给他奶瓶,满足了他的需要。这样,婴儿和妈妈就形成了最初的社会关系(妈妈换了别人情况也一样,即不一定要有血缘关系)。离开了这种社会关系,婴儿在社会环境中就不能生存。后来,喂养关系逐渐发展成保护关系,即婴儿看到妈妈就会有安全感。这时,孩子看到妈妈就会笑。随着孩子长大,他的父母、兄弟姐妹、玩伴、老师、同学、同事都会与他形成各种各样的社会关系,从而形成一个社会关系网络,造成一种特定的社会环境。一个人要在社会环境中生存,就必须适应这种社会环境,服从社会规范和法律,所以,以本能导向的人格系统逐渐转化为以社会关系导向的人格系统。大多数人的社会关系系统只发展到社会导向阶段,只有一小部分人能掌握社会发展的规律,综合了个人和社会的方方面面,从而能做到“随心所欲不逾矩”,即既能随心所欲地满足需要,又不违反社会规范和侵犯他人的利益。甚至能更进一步,能跟上历史前进的步伐,改革不合理的社会规范,推陈出新,推动社会向前发展。这就是人格发展的高级阶段——自我导向阶段。

第三,这个概念说明了人格的结构和功能。人格是人类共同心理特征的独特组合结构。所谓心理特征,就是心理活动的固定的习惯。我们和日常活动相伴随的心理活动叫心理过程,或者叫“意识流”,比喻其和河流一样奔流不息,一刻不停;而心理特征,可以用河床之淤泥比喻之,是河水中泥沙沉淀的产物。