

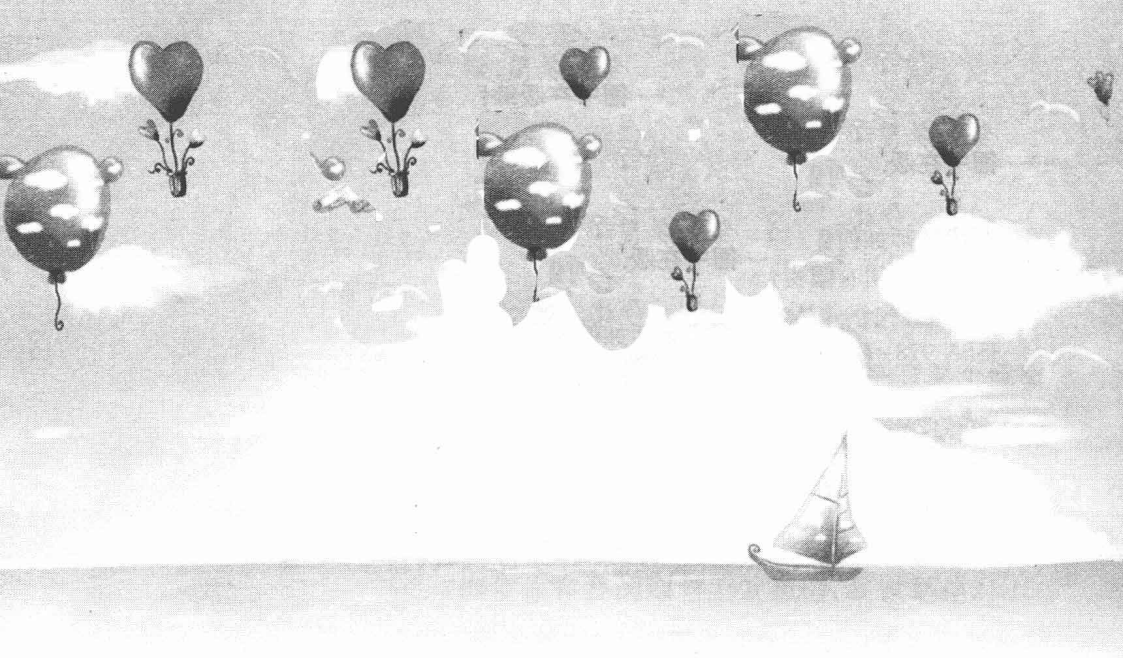


当代教师 如何做教育的守望者

李萍 著

让学生成为文明的传播者，成为传统美德的继承者

本书以如何做教育的守望者为目的，催生教师的教育实践智慧，改善、提升每个教师的教育生活质量的，使得每一个教师以一颗平凡、挚爱、理性的心灵来守望我们心中的教育，做一个教育的守望者。



当代教师 如何做教育的守望者

李萍 著

让学生成为文明的传播者，成为传统美德的继承者

本书以如何做教育的守望者为目的，催生教师的教育实践智慧，改善、提升每个教师的教育生活质量的，使得每一个教师以一颗平凡、挚爱、理性的心灵来守望我们心中的教育，做一个教育的守望者。

吉林出版集团有限责任公司

图书在版编目(CIP)数据

当代教师如何做教育的守望者 / 李萍著. — 长春 :
吉林出版集团有限责任公司, 2012.4
(教师自我修养丛书)
ISBN 978-7-5463-8952-3

I. ①当… II. ①李… III. ①教师-工作 IV.
①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060357 号

教师自我修养丛书:当代教师如何做教育的守望者

著 者 李 萍
策 划 金庄玉
特约编辑 贾振明
责任编辑 曾雪梅 齐 琳
封面设计 高 天
开 本 910mm×1280mm 1/16
字 数 200 千字
印 张 14
版 次 2012 年 5 月第 1 版
印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

出 版 吉林出版集团有限责任公司
地 址 长春市人民大街 4646 号(130021)
电 话 总编办:010-63109462-1104
发行科:010-85725399
印 刷 北京海德伟业印务有限公司

ISBN 978-7-5463-8952-3

定价:28.00 元

版权所有 侵权必究 举报电话:010-63109462-1104

序 言

我是一名在教学一线上工作了 19 年的老教师,从 20 岁参加工作以来,对工作从来都是兢兢业业,对学生们也倾注了满腔的热情,教学成绩不说次次都是第一,那绝对是名列前茅,是学生和同事们眼里的好老师。因为,我的教学成绩的取得,是完全凭着教学的热情和激励学生主动学习而取得的,绝不是靠给学生布置大量的作业、侵占学生休息娱乐的时间换得的。所以,尽管我已经是老教师了,但我的课依然很受学生欢迎,我的话学生总是爱听。

面对学生的时候,我是幸福的,可学校也是个小社会,我们也得去面对种种的不如意。我们的喜怒哀乐,有人知晓吗?当激情遭遇冷漠的时候;当你对学生倾注了满腔的热血领导们却视而不见的时候;当你被疾病缠身却没人给你代课,不得不拖着病身子站在讲台的时候……每学期的考核直接关系到将来的晋升职称和评优树先,可每次领导们的眼里就只有那个别的几个人的时候,作为老师,你是否能做到心如止水呢?

还有,近几年来,社会上给予老师的种种压力,也使得老师像极了旧社会的裹脚小媳妇,在众目睽睽之下,举步维艰。学生和老师之间一旦有了什么冲突,那社会的舆论立刻就能把老师生生淹死,老师,成了切切实实的弱势群体。在这种大环境下,我们做老

师的,该怎样做好教育的守望者呢?

其实,学校教育走到了今天,真是空虚极了。今天一个专家,明天一个名师,不断地变换制度、方法,走马灯似的更变迎合。而教育的本质呢?对于我们教学的对象——有生命的学生呢?有谁顾及了他们的感受?好像掘池,有人说四方形好,有人说圆形好,朝三暮四地改个不休,而作为池子的要素的水,却反无人注意。教育上的水是什么?就是情,就是爱。教育没了情爱,就成了无水的池,任你四方形也罢,圆形也罢,总逃不了一个空虚。

从2005年以来,我开始在网上记录我工作中的点点滴滴,没想到引起了好多老师们的共鸣,大家都说我说出了他们的心声,说读我的文字,感到清新、善良、纯洁,真好。这里所写的,也许和你们读过的写老师作品不太一样,但它是绝对真实的,真实地反映了这些年来我的教育教学状况,真实地记录了我和学生们的悲喜生活,真实地写出了坚守在一线教学岗位上老师们的所思所感,正是因为它的真实,才引起了诸多老师们的共鸣。断断续续地,我竟然也写了十几万字了,今天特把它整理出来,献给和我一样即使遭受再多的不公正,也依然守望在教育上的老师们,还有那些无论是爱学习还是不爱学习的、在我眼里都无比可爱的学生们。

目 录

第一章 做学生的好教师

一、做学生喜欢的老师	1
二、一次不成功的惩戒	4
三、关于后进生的思考	6
四、学生小鹏的故事	7
五、这个“大忽悠”老师	12
六、悲喜交加的一天	13
七、打学生	16
八、感动,在这一瞬间	18
九、当冲突发生时.....	20
十、我该怎么帮助你	23
十一、好学生丽娜	25
十二、发现一块璞玉	27
十三、好孩子包添	29
十四、我有馨香一瓣	30

十五、聪明的孩子不想学习	32
十六、放弃中考	33
十七、生病的珊	34
十八、粽子	35
十九、中考结果	36
二十、你为什么就是不能进步	37
二十一、偷懒的小煊	38
二十二、适度的惩罚是必要的	41
二十三、和家长的沟通	43
二十四、让座	46
二十五、关于早恋的师生对话	47
二十六、到底可不可以交笔友?	50
二十七、免费的心理按摩师	51
二十八、我送弟子开心丹	52
二十九、世界上没有完全相同的两片树叶	55
三十、我和春天有个约会	57
三十一、寄语我的学生们	61
三十二、考试风波	64

第二章 教育生活点滴

一、向李圣珍老师学习	67
二、教育之怪现象	69
三、如此检查	71

四、有反思才有进步	72
五、校长应该适时调换	74
六、学海无涯苦作舟	75
七、延长在校时间学习就高效吗?	76
八、活就活出质量来	78
九、关于听评课	79
十、加班加点备中考	81
十一、听课闹剧	82
十二、复习课的思考	83
十三、我的批斗会	84
十四、不要以偏概全	87
十五、英语期中考试总结	89
十六、工作着,就是幸福的?	92

第三章 教学,幸福的生活

一、生日聚餐	95
二、无悔为人师吗?	97
三、进退两难	100
四、教育,爱你真的好难	102
五、跟学生的对话	103
六、我们的权利呢	104
七、又是职业招生时	105
八、教师的主要任务是传递快乐	106

九、跟校长的对话	107
十、捐款	109
十一、奖金	111
十二、当激情遭遇冷漠	112
十三、梦想	114
十四、幸福时刻	116
十五、备课组长,我的痛	117

第四章 不一样的付出,不一样的教育

一、新班级的情况	119
二、帅小伙相成	122
三、爱哭鼻子的乐乐	124
四、散步的启示	125
五、可怜的盈盈	126
六、圣诞节,我很快乐	127
七、受冷遇的雪	128
八、新学年的第一课	129
九、可怜天下父母心	130
十、如此教代会	131
十一、老师该不该回礼	133
十二、又是一年阅卷时	135
十三、做回我自己	136
十四、教师子女	137

十五、录音机事件	139
十六、学校新规定	141
十七、师德标兵	142
十八、警察逮小偷	143
十九、再捉小偷	145
二十、假期归来	147
二十一、异性相吸	148
二十二、其实我真的不懒	149
二十三、学生们进入学习倦怠期	150
二十四、孩子,你为什么厌学了	151
二十五、你们快乐吗	153
二十六、每日一句话	154
二十七、关于幸福	156
二十八、不一样的付出,不一样的结果	157
二十九、吃老本	159
三十、善待今天	161

第五章 简单生活,简单教学

一、活在自己的世界里	163
二、学生对我的评价	164
三、简单生活,简单教学	165
四、自我安慰	167
五、惩罚	168

六、轻松一刻	170
七、全是公开课惹的祸	171
八、留些好的给别人	173
九、遭遇一个没礼貌的学生	175
十、占课	177
十一、假期作业	178
十二、烦恼	179
十三、无奈	180
十四、终于累垮了	182
十五、被学生记住是幸福的	183
十六、口无遮拦的学生	184
十七、终于,我厌倦了教学	186
十八、颓废了的欢	187
十九、难得的谈话机会	188
二十、老师,我想跟你上	190
二十一、莲的故事	191
二十二、不知道尊重人的展	193
二十三、学生的字条	194
二十四、享受假期	196
二十五、如此例会	198
二十六、炼狱	199
二十七、总复习了	200
二十八、老师? 哥们?	201
二十九、懂得感恩的超	202

目 录

三十、你笨死了	203
三十一、跟学生们一起飙歌	204
三十二、我哭了	206
三十四、冷漠的学生	209
三十五、做了一次心里按摩师	210

做学生的好教师

第一章

一、做学生喜欢的老师

好多的老师都反映,现在的孩子没法教。家长娇惯他们,社会纵容他们,他们自己也是随心所欲的时候多,讲个性,别人的意见很难听得进去。那么,如何做一个学生喜欢的老师,让学生乐学爱学,大概是每个有责任心的老师应该认真思考的一个问题。

或许,在别的老师眼里,我是另类的。虽然已经是奔四的年纪了,但学生跟我没代沟。有什么事,他们不找班主任,却都愿意跑到我这里倾诉,我也乐得做他们的心理按摩师,因为我始终觉得,孩子们的心理健康比什么都重要,只要他们心里的疙瘩解开了,他们才能安心地搞学习。青春期的孩子,心理最难琢磨,也到了“剪不断,理还乱”的年龄,他们的苦恼不能对父母说,因为父母只会一味地责备、压制,让他们难以接受,他们朝我宣泄,完了,我会给他们一些过来人的建议,他们都是比较乐于接受的。他们见了我,总是喜欢搭讪几句,以示友好。无论在哪里,只要学生问:“老师好!”

我总是认真地回答：“你好！”学生就觉得我特别尊重他们，就更加地愿意接近我。饿了，他们会跑到我这里，悄悄地问：“老师，有没有什么好吃的？”我便会从抽屉里摸出几块糖，堵堵他们的嘴。经常有老师告诫我，跟学生打交道要悠着点，别让他们摸出我的底，否则，他们会欺负人的。可我一直认为孩子的心是透明的，我对他们好，他们一定也会对我好的。实践证明，我的想法是完全正确的。学生们跟我关系好，也带动了他们学习英语的欲望，为了不让我失望，他们都互帮互助，班里掀起学英语的高潮。同样的一个班，班里各科的总评是级部倒数第一，唯独英语，考了级部第一，有的老师就纳闷，“你整天怎么忽悠的？这帮学生怎么这么爱学英语？”其实我明白，这就是古人说得“亲其师，信其道”嘛。

别看课外时间我和学生亲密无间，其实，我也把握一个原则，我经常跟学生说的话就是：“课堂上，我永远是你们的老师，我们是学习的合作者、交流者，所以，我们必须互相尊重；课下，我愿意做你们的知心大姐，做你们的好朋友。”师生之间，也是距离产生美，保持适度的距离是必要的，也只有这适度的距离，才会使我们彼此尊重。我是一个性格开朗、乐观直爽的人，我愿意把我的快乐分享给我身边的每一个人。我上学时候遭遇的老师大多都是古板严肃，让人不敢亲近的，所以，从我第一天做老师开始，我就特别希望自己做一个朋友式的老师，让学生敬我爱我，而不是畏我怕我。我爱他们中的每一个，并尽可能做到一视同仁，公平公正地对待每一个学生。对学习好的学生，我对他们更加严格，我确信只有严师，才能出高徒。对那些学英语吃力的学生，我采取一帮一工程，让他们自己结对子，找他们特别羡慕的、英语学得好的学生对他们进行

帮教,让他们在合作学习中互相交流,共同提高。

每个班里都有一些游手好闲、不喜欢学习,无论什么都提不起兴趣的学生,他们闲得无聊,就总想找点事吸引别人的注意,对他们,我也是尊重放在第一位,课堂上在不影响别的同学学习的前提下,他们可以干点自己喜欢干的事情,有时候看到有的学生学得累了、倦了,我便会开个临时的“个人才艺展示会”,让有文艺特长的学生给大家唱唱歌、说说笑话,这个时候,往往是那些让人头疼的问题学生大展拳脚的时候,他们在众人赞美的掌声里,也觉得特有成就感。其实,每个人都需要赞美,每个人也都有值得赞美的地方,即使学习考倒数第一的学生,我们也能发现他有许多的优点,这就要看你是不是一个眼睛雪亮,能够发现他们的优点的老师了。其实,越是学习差的学生越需要老师的赏识,只要你不吝啬你的赞美,他们一样可以给你创造奇迹。当然,学生当中也免不了调皮捣蛋,偶尔会惹我生气的学生,这时候,我也可能会一阵电闪雷鸣,吓唬吓唬他们,不过,我永远不会跟他们动真气。“生气是拿别人的错误来惩罚自己”,我才不会那么傻呢!把自己气出毛病,还不是得自己受?再说了,“人非圣贤,孰能无过?”犯错误也是学生的天性和权力,他们不就是在不断地犯错误中一天天成长起来的吗?

老师们,学着做学生喜欢的老师吧!只要走进孩子的心灵,你就走向了教育的捷径;走进人性,你就走向了教育的成功。蹲下身子,放下架子,去倾听吧,去交流吧,你一定会享受到心灵与心灵交汇时的美好。

二、一次不成功的惩戒

凡来送作业,都说班里的森、伟等人很少上交英语作业,顺便说了语文老师做法:每节课前把不写作业的人记在黑板上,罚站20分钟,挺有效。我听了,几乎没加思考就说:那咱也试试?

课前两分钟,我走进二班教室,看到黑板上已经把没写作业的人记下来了。当我要求他们站起来时,森第一个在下面咕哝:我一个单词不认识,我就是不做作业!我一听,火了!大声地训斥了他:“自己不好好学习,学不好还好意思在这里耀武扬威!难道你不是二班的一分子吗?难道你不是我的学生吗?是,就必须听我的话,认真做作业!”在我强硬的气焰之下,森终于不吱声,乖乖站在那里了。

现在感觉在这个班里越来越没法上课了,不光我一个人有这感觉,几乎所有教二班的老师都有这体会。班里总有那么几个个性男孩带领着,纠集了一帮不爱学习的孩子,专门在班里兴风作浪,弄得整个班级乌烟瘴气,学习好的学生敢怒不敢言,连个良好的学习氛围也没有,教学这么多年了,我第一次遇到这么一帮学生。

他们的班主任,按理说也有二十年的教学经验了。但据说,他是专门培养后进学生的,不管他教哪届学生,不管他刚开始接班的

时候班风有多正,到最后,他总会训练出一帮令老师同学都很头疼的学生来。按理说,他的高压政策应该让学生害怕,每次他一发火,整个大楼都好像在颤抖,很吓人。可是也奇了怪了,时间久了,学生们很少有怕的,即使他发再大的火,他们也都见怪不怪,处之泰然。听学生们反映,那些后进生们也就在他的课上稍微老实一点,因为怕挨骂。在别的老师的课上,他们都一个样子!看来,要做好班主任工作,光来粗的不行,还必须会做细活,让学生真正佩服你,信赖你,否则,一切都会陷入混乱,直到乱得无法收拾。

这是一群个性张扬、自制力特别差的学生,学习不好,却特别希望得到别人的关注,所以就时时在课堂上出个小花样,以引起大家(特别是某些漂亮女生)的注意。对他们,我什么招都用过,软硬兼施,和风细雨过,也电闪雷鸣过,不论哪招,顶多管一次用,时间一长,他们又故伎重演了。我是真的没辙了!

这次的惩戒以学生的不服收场,我也感觉特失败。“吃一堑、长一智”,以后,再惩治学生,还需多动脑子,想一个学生乐于接受、又能真正起作用的好办法。