



高教版考试用书
www.eduexam.com.cn



2012年 | 考研 教育学考试 大纲解析 配套1000题

● 全国硕士研究生入学统一考试辅导用书编委会



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



2012年 | 考研 教育学考试 大纲解析 配套1000题

● 全国硕士研究生入学统一考试辅导用书编委会

2012 NIAN KAOYAN JIAOYUXUE KAOSHI DAGANG JIEXI
PEITAO 1000 TI



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书由经验丰富的考研辅导专家根据全面调整后的《2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》、《2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲解析》编写,将大纲和大纲解析中的考点、重点和难点与试题结合,使考生在学习《大纲解析》后通过难易适度的练习题达到检测复习效果、巩固基础、掌握重点、提高解题能力的目的,真正实现记、练、用的结合。

复习建议

在开始复习的时候,最好把本书对照《2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲解析》复习,看一章即做一章相应的练习,以检测复习效果,帮助理解和掌握考点。本书可贯穿复习始终,前期可以作为同步训练,后期用于强化训练。

图书在版编目(CIP)数据

2012年考研教育学考试大纲解析配套 1000题/全国硕士研究生入学统一考试辅导用书编委会编. —北京:高等教育出版社, 2011.8
ISBN 978-7-04-033113-4

I. ①2… II. ①全… III. ①教育学-研究生-入学考试-习题集
IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP数据核字(2011)第 162441号

策划编辑 刘 佳
责任校对 杨凤玲

责任编辑 刘 佳
责任印制 尤 静

封面设计 王凌波

版式设计 余 杨

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 化学工业出版社印刷厂
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 16.75
字 数 400 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2011 年 8 月第 1 版
印 次 2011 年 8 月第 1 次印刷
定 价 35.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 33113-00

出版前言

一、《2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》规定了2012年全国硕士研究生入学考试教育科目的考试范围、考试要求、考试形式、试卷结构等,与2011年版相比,2012年版考研教育学大纲作了一定程度的修订。它既是2012年全国硕士研究生入学教育考试命题的唯一依据,也是考生复习备考必不可少的工具书。

二、《2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲解析》根据教育部制订的《2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》的要求和最新精神,深入研究上一年考研教育学命题的特点及动态后编写而成,特别注重与学生的实际相结合,注重与考研的要求相结合。

本书由四个学科组成,包括教育学原理、中外教育史、教育心理学、教育研究方法。各部分均包括以下内容:

(一) 考点详解——本部分对大纲所要求的知识点进行了全面、准确的阐述,以加深考生对基本概念和原理等重点内容的理解和正确应用。本部分讲解考点明确、重点突出、层次清晰、简明实用。

(二) 强化训练——优化设计与《大纲》考点相关的同步训练题供考生选用。通过学练结合,使考生更好地巩固所学知识,提高实战能力。

(三) 2011年考研教育学考试分析——包括试卷分析和试题分析,对考试内容、试卷结构、命题角度和答题方法等考生最需要了解和掌握的内容进行详细分析,以提高考生应试能力。

三、《2012年考研教育学考试大纲解析配套1000题》本书由经验丰富的考研辅导专家根据全面调整后的《2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲》、《2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲解析》编写,将大纲和大纲解析中的考点、重点和难点与试题结合,使考生在学习《大纲解析》后通过难易适度的练习题达到检测复习效果、巩固基础、掌握重点、提高解题能力的目的,真正实现记、练、用的结合。

在开始复习的时候,最好把本书对照《2012年全国硕士研究生入学统一考试教育学专业基础综合考试大纲解析》复习,看一章即做一章相应的练习,以检测复习效果,帮助理解和掌握考点。本书可贯穿复习始终,前期可以作为同步训练,后期用于强化训练。

本书由尹力老师、巨瑛梅老师主编并审定,在此对他们严谨的治学态度和付出的智慧与努力表示感谢!

为了给考生提供更多的增值服务,凡购正版高教版考研系列用书的考生都可以登录“中国教育考试在线”www.eduexam.com.cn 享受名师导航、在线考试、考试商城等多项增值服务。

高等教育出版社
2011年8月

目 录

第一部分 教育学原理	1
第二部分 中外教育史	24
第三部分 教育心理学	46
第四部分 教育研究方法	58
试题参考答案及解析	72
第一部分 教育学原理	72
第二部分 中外教育史	145
第三部分 教育心理学	201
第四部分 教育研究方法	229

第一部分 教育学原理

大纲考查目标

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

一、单项选择题

1. 第一次把教育学作为一门独立的科学提出来,与其他学科并列的是 ()
A. 夸美纽斯 B. 培根 C. 康德 D. 赫尔巴特
2. 在教育学史上,被公认为第一本现代教育学著作的是 ()
A. 《教育论》 B. 《教育漫话》 C. 《普通教育学》 D. 《大教学论》
3. 最早使用“教育”一词的人是 ()
A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 老子
4. 我国乃至世界上最早的专门论述教育问题的著作是 ()
A. 《论语》 B. 《孟子》 C. 《中庸》 D. 《学记》
5. 西方最早的教育著作是 ()
A. 《理想国》 B. 《论演说家的教育》
C. 《爱弥尔》 D. 《大教学论》
6. 亚里士多德的教育代表作是 ()
A. 《理想国》 B. 《政治学》 C. 《乌托邦》 D. 《巨人传》
7. 被誉为“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”的是 ()
A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 夸美纽斯 D. 卢梭
8. 传统教育派的代表人物是 ()
A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 卢梭 D. 夸美纽斯
9. 现代教育派的代表人物是 ()
A. 卢梭 B. 杜威 C. 夸美纽斯 D. 赫尔巴特
10. 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类,作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的定义属于 ()
A. 纲领性定义 B. 描述性定义 C. 解释性定义 D. 规定性定义
11. 标志着教育学已开始成为一门独立学科的著作是 ()
A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》

- C. 《民主主义与教育》 D. 《爱弥儿》
12. “把一切事物教给一切人类的全部艺术”,是由谁提出的? ()
A. 苏格拉底 B. 柏拉图 C. 亚里士多德 D. 夸美纽斯
13. 教育学作为一门课程在大学讲授始于 ()
A. 赫尔巴特 B. 康德 C. 洛克 D. 夸美纽斯
14. 文化教育学的代表人物是 ()
A. 狄尔泰 B. 拉伊 C. 鲍尔斯 D. 阿普尔
15. 我国第一部马克思主义教育学著作是 ()
A. 杨贤江的《新教育大纲》 B. 凯洛夫的《教育学》
B. 王道俊、王汉澜的《教育学》 D. 钱亦石的《现代教育原理》
16. 实用主义教育学派的代表人物是 ()
A. 杜威 B. 赫尔巴特 C. 赞可夫 D. 鲍尔斯
17. 《教育漫话》的作者是 ()
A. 培根 B. 洛克 C. 杜威 D. 赫胥黎
18. 20 世纪初,创立实验教育学,主张用实验的方法研究教育活动,为教育学研究提供新方法,进一步推动了教育科学化的德国教育学家、心理学家是 ()
A. 赫尔巴特 B. 福禄倍尔 C. 梅伊曼和拉伊 D. 弗洛伊德
19. 德国教育家赫尔巴特是 ()
A. 儿童中心论的代表 B. 教师中心论的代表
C. 劳动教育中心论的代表 D. 活动中心论的代表
20. 提出“白板说”的教育家是 ()
A. 斯普朗格 B. 赫尔巴特 C. 裴斯泰洛齐 D. 洛克
21. 提出“教育即为未来人的完满生活作准备”的是 ()
A. 乌申斯基 B. 斯宾塞 C. 杜威 D. 洛克
22. 狭义的教育主要指 ()
A. 家庭教育 B. 学校教育 C. 社会教育 D. 职业教育
23. 教育生物起源说的代表人物是 ()
A. 达尔文 B. 孟禄 C. 勒图尔诺 D. 杨贤江
24. 认为教育起源于儿童对成人的无意识模仿的是 ()
A. 勒图尔诺 B. 达尔文 C. 孟禄 D. 沛西·能
25. 教育的心理起源说和生物起源说本质上都否定了教育的 ()
A. 阶级性 B. 文化性 C. 社会性 D. 历史性
26. 马克思主义观点认为,教育起源于 ()
A. 心理模仿 B. 人的理智 C. 生物本能 D. 生产劳动
27. 认为动物界存在教育活动的是 ()
A. 生物起源说 B. 心理起源说 C. 劳动起源说 D. 神话起源说
28. 教育作为一种培养人的活动,其基本构成要素包括 ()
A. 教育者、受教育者、教育影响 B. 教育者、受教育者、教育机构

- C. 教育者、受教育者、教育环境 D. 教育者、受教育者、教育场所
29. 认为教育的根本属性是历史性和阶级性,这一观点属于教育本质的 ()
A. 上层建筑说 B. 生产力说 C. 多质说 D. 本质规定说
30. 以下观点不属于教育本质的特殊范畴说的是 ()
A. 教育是一种综合性的社会实践活动
B. 教育是促进个体社会化的过程
C. 教育是培养人的社会活动
D. 教育事业是生产事业,而不是消费事业
31. 认为教育的本质不是永恒不变的,这一观点是教育本质的 ()
A. 上层建筑说 B. 生产力说 C. 多质说 D. 本质规定说
32. 古代西方的教育内容称“三艺”,包括辩证法、文法和 ()
A. 代数 B. 天文 C. 修辞 D. 音乐
33. 学校作为专门的教育机构产生于 ()
A. 原始社会初期 B. 原始社会末期
C. 奴隶社会初期 D. 奴隶社会末期
34. 学校教育产生的直接条件是 ()
A. 文字的出现,教师的出现 B. 国家的产生
C. 书籍的出现 D. 生产工具的改进
35. 奴隶社会教育的特点是 ()
A. “学在官府” B. 教育平等 C. “学在四夷” D. 学术自由
36. 阶级性是在教育发展的哪一历史阶段开始出现的 ()
A. 原始社会 B. 古代社会 C. 近代社会 D. 现代社会
37. 我国封建社会的教育内容主要是 ()
A. 天文学 B. 诗词 C. 儒家经典著作 D. 数学
38. 世俗化是在教育发展的哪一历史阶段出现的 ()
A. 原始社会 B. 古代社会 C. 近代社会 D. 现代社会
39. 教育的终身化理念是在教育发展的哪一历史阶段出现的 ()
A. 原始社会 B. 古代社会 C. 近代社会 D. 现代社会
40. 教育与生产劳动相分离是哪一历史阶段的教育特点 ()
A. 原始社会 B. 古代社会 C. 近代社会 D. 现代社会
41. “活到老,学到老”指的是哪种教育理念 ()
A. 终身教育 B. 民主教育 C. 国际化教育 D. 大众教育
42. 教育独立论的内容不包括 ()
A. 教育经费独立 B. 教育行政独立
C. 教育学术独立 D. 教育人员独立
43. 下列不属于多元文化教育宗旨的是 ()
A. 倡导教育公平,反对歧视和偏见
B. 培养学生对不同文化的抉择能力和批判能力

- C. 促进教育机会均等
D. 促进世界和平
44. 认为教育不但是一种消费活动,也是一种投资活动的理论是 ()
A. 人力资本理论 B. 筛选假设理论
C. 文凭理论 D. 劳动力市场理论
45. 筛选假设理论也叫 ()
A. 文凭理论 B. 选拔理论 C. 层级理论 D. 职场理论
46. 认为教育并不能提高人的能力,只是区别不同人的能力的理论是 ()
A. 人力资本理论 B. 筛选假设理论
C. 劳动分割理论 D. 劳动力市场理论
47. 西方古代社会,最初是神本位,所以教育主要是培养僧侣,文艺复兴后,人本位占主导地位,因此,教育开始注重发展人的个性。这表明 ()
A. 生产力发展水平制约着教育目标的确定
B. 政治经济制度决定教育的性质
C. 文化传统影响教育内容
D. 文化传统影响教育目标
48. 归根结底,义务教育年限的延长主要取决于 ()
A. 社会的政治经济制度 B. 生产力的发展水平
C. 科学技术的发展 D. 社会文化的发展
49. 从根本上说,一个国家或地区对教育的经费投入主要取决于 ()
A. 决策者的意志 B. 生产力的发展水平
C. 教育发展规模 D. 国家对教育的重视程度
50. 决定教育领导权的是 ()
A. 生产力发展水平 B. 政治经济制度
C. 文化传统 D. 人口状况
51. 直接决定教育性质的是 ()
A. 社会的政治经济制度 B. 生产力
C. 人口状况 D. 社会文化
52. 提出了人力资本理论的经济学家是 ()
A. 杜威 B. 斯特鲁米林 C. 舒尔茨 D. 布鲁纳
53. 根据劳动力市场理论,教育与工资的关系 ()
A. 正负关系 B. 负向关系 C. 无关 D. 不确定
54. 决定受教育权利的是 ()
A. 政治制度 B. 生产力水平 C. 文化 D. 人口
55. 传承文化的主要手段是 ()
A. 生物遗传 B. 选择经验 C. 社会实践 D. 教育
56. 关于政治经济制度与教育的关系,不正确的是 ()
A. 政治经济制度影响教育规模 B. 政治经济制度影响教育目的

- C. 教育可以促进政治民主化进程 D. 教育能为政治经济制度培养所需人才
57. 关于人口对教育发展的影响和制约,不正确的是 ()
- A. 人口数量影响教育规模 B. 人口结构影响教育结构
- C. 人口质量影响教育结构 D. 人口数量影响教育质量
58. 《学记》:“古之王者,建国君民,教学为先”,说明了教育具有 ()
- A. 经济功能 B. 政治功能 C. 文化功能 D. 科技功能
59. 关于教育的文化功能不正确的是 ()
- A. 传递文化 B. 选择文化 C. 消费文化 D. 创造文化
60. 关于教育的人口功能,不正确的是 ()
- A. 控制人口数量 B. 调整人口结构
- C. 提高人口质量 D. 控制人口流动
61. 教育现代化主要包括物质层面的现代化、制度层面的现代化和 ()
- A. 管理层面的现代化 B. 人员层面的现代化
- C. 观念层面的现代化 D. 教育组织形式层面的现代化
62. 现代化的核心是 ()
- A. 人的观念的现代化 B. 经济现代化
- C. 政治现代化 D. 文化现代化
63. 从本质上而言,教育内容的现代化,最为核心的是 ()
- A. 手段现代化 B. 教材现代化
- C. 课程现代化 D. 教学现代化
64. 关于影响人身心发展的因素,下列表述正确的是 ()
- A. “人受了什么样的教育,就成为什么样的人”
- B. “植物的形成由于栽培,人的形成由于教育”
- C. “人只有靠教育才能成人,人完全是教育的结果”
- D. “要改变人的本性,使他获得一定劳动部门的技能和技巧,成为发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练”
65. 儿童的大脑发展最迅速的时期是出生后第5个月到第11个月之间,这说明人的身心发展具有 ()
- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 个别差异性
66. 我们在教育教学中要坚持“因材施教”的教育原则,这是因为人的身心发展具有 ()
- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 个别差异性
67. 人的童年期以形象思维为主,少年期抽象思维已有所发展,青年初期则以抽象思维为主,这表明人的发展具有 ()
- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 个别差异性
68. 有的人“聪明早慧”,而有的人则“大器晚成”,这说明了人的身心发展具有 ()
- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 个别差异性
69. 人的身心发展是按着“从头部到下肢”,“从中心部位向全身的边缘方向”发展的,这表明人的发展具有 ()

- A. 阶段性 B. 顺序性 C. 连续性 D. 稳定性
70. 在教育过程中,要充分利用儿童语言、思维等发展的关键期,这是因为人的发展具有 ()
A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 个别差异性
71. 儿童发展具有顺序性的特点,这要求在教育过程中要遵循 ()
A. 因材施教原则 B. 循序渐进原则
C. 全面发展原则 D. 系统性原则
72. 主张“环境决定论”观点的代表人物是 ()
A. 洛克 B. 卢梭 C. 华生 D. 斯宾塞
73. 学校教育在人的身心发展中起 ()
A. 决定作用 B. 制约作用 C. 主导作用 D. 辅导作用
74. 教育万能论的代表人物是 ()
A. 爱尔维修 B. 卢梭 C. 华生 D. 高尔顿
75. 人的身心发展的动力和源泉是 ()
A. 遗传因素 B. 环境因素 C. 教育活动 D. 个体主观能动性
76. “蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑。”这句话反映了哪一因素对人的身心发展的影响 ()
A. 遗传因素 B. 环境因素 C. 教育活动 D. 个体因素
77. 强调内在因素在人的身心发展中起决定作用的是 ()
A. 高尔顿 B. 爱尔维修 C. 洛克 D. 华生
78. 中国古代“外铄论”的代表人物是 ()
A. 孟子 B. 墨子 C. 孔子 D. 荀子
79. “白板说”认为,人之初就像一块白板,可任由人涂抹。这一论断体现了人身心发展 ()
A. 内发论 B. 外铄论 C. 遗传决定论 D. 成熟论
80. “揠苗助长”式的教育违反了人的身心发展的 ()
A. 阶段性和顺序性 B. 稳定性和可变性
C. 不平衡性和差异性 D. 整体性和稳定性
81. 教育、教学要求上的“一刀切”违背了人的身心发展的 ()
A. 阶段性 B. 顺序性 C. 不平衡性 D. 互补性
82. 格塞尔的爬梯实验证明了 ()
A. 人的身心发展具有阶段性 B. 人的身心发展的顺序性
C. 人的身心发展的不平衡性 D. 人的身心发展的互补性
83. 格塞尔的爬梯实验表明 ()
A. 遗传素质的成熟程度对个体发展的影响 B. 后天的教育和训练不起作用
C. 遗传素质的重要性 D. 后天的教育和训练的重要性
84. 把小学阶段的内容提前到学前教育的做法违背了儿童身心发展的 ()
A. 阶段性 B. 顺序性 C. 不平衡性 D. 互补性
85. 马克思说:“搬运工和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多,他们之间的鸿沟是分工掘成的。”这一论断表明 ()

- A. 遗传素质最终决定人的发展
C. 遗传素质具有差异性
- B. 遗传素质只是为人的发展提供可能性
D. 遗传素质对人的发展不起作用
86. “狼孩”的故事说明 ()
A. 环境对人的发展起决定作用
C. 环境对人的发展不起作用
- B. 遗传素质对人的发展不起决定作用
D. 遗传素质对人的发展不起作用
87. “给我一打健康的婴儿,一个由我支配的特殊的環境,让我在这个環境里养育他们,我可担保,任意选择一个,不论他父母的才干倾向爱好如何,他父母的职业及种族如何,我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物:医生、律师、艺术家、大商人,甚至乞丐或强盗。”这句话是 ()
A. 遗传决定论的观点
C. 家庭决定论的观点
- B. 环境决定论的观点
D. 儿童决定论的观点
88. “孟母三迁”的故事说明了下列哪种因素影响人的身心发展 ()
A. 遗传素质 B. 环境 C. 教育 D. 主观能动性
89. 人的身心发展的前提条件是 ()
A. 环境 B. 教育 C. 文化 D. 遗传素质
90. 对人的身心发展起主导作用的是 ()
A. 环境 B. 教育 C. 主观能动性 D. 遗传素质
91. 学校教育对人的影响具有 ()
A. 自发性 B. 全面性 C. 偶然性 D. 随意性
92. 环境对人的影响具有 ()
A. 自发性 B. 全面性 C. 系统性 D. 目的性
93. “为谁培养人”,“培养什么样的人”从根本上说是关于什么问题? ()
A. 教育目的 B. 教育目标 C. 培养目标 D. 教学目标
94. “教育工作所要达到的预期结果,集中体现为培养人的质量标准”是指 ()
A. 教育目的 B. 教育目标 C. 培养目标 D. 培养目的
95. 教育目的与教育方针的关系是 ()
A. 教育目的是教育方针的组成部分
C. 教育目的包括教育方针
- B. 教育目的是教育方针的指导原则
D. 教育目的规定教育方针
96. 教育目的的社会本位论代表人物是 ()
A. 卢梭 B. 杜威 C. 裴斯泰洛齐 D. 涂尔干
97. 教育目的的个人本位论代表人物是 ()
A. 夸美纽斯和裴斯泰洛齐
C. 夸美纽斯和涂尔干
- B. 卢梭和裴斯泰洛齐
D. 卢梭和涂尔干
98. “教育在于使青年一代系统地社会化”,这种论断反映了教育目的的 ()
A. 教育无目的论 B. 个人本位论 C. 社会本位论 D. 教育适应生活说
99. “发展个人天赋的内在力量,使其经过锻炼,使人能尽其才,能在社会上达到他应有的地位。这就是教育目的。”这一论断反映了教育目的的 ()
A. 内在目的论 B. 个人本位论 C. 社会本位论 D. 外在目的论

100. 杜威的教育目的论是 ()
A. 个人本位论 B. 社会本位论 C. 教育无目的论 D. 教育准备生活说
101. 马克思认为,造成人的片面发展的根本原因是 ()
A. 生产力水平 B. 资本主义制度
C. 阶级的产生 D. 社会分工
102. 我国教育目的的理论基础是 ()
A. 马克思的全面发展学说 B. 邓小平的“三个面向”
C. 毛泽东的新民主主义论 D. 马克思的片面发展学说
103. 实现人的全面发展的根本途径是 ()
A. 教育同生活相结合 B. 教育同生产劳动相结合
C. 教育同娱乐活动相结合 D. 改造旧式劳动分工
104. 下列哪项不属于教育目的确立的主要依据 ()
A. 社会关系 B. 生产力发展水平
C. 其他国家的经验 D. 人的身心发展规律
105. 明确提出培养德、智、体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的是 ()
A. 《中华人民共和国宪法》 B. 《中华人民共和国教育法》
C. 《关于教育体制改革的决定》 D. 《中国教育改革和发展纲要》
106. 当前我国全面发展教育的组成部分是 ()
A. 德育、智育、体育、美育、综合技术教育
B. 德育、智育、体育、美育
C. 德育、智育、体育、美育、综合艺术教育
D. 德育、智育、体育、美育、劳动技术教育
107. 全面发展教育各组成部分之间的关系表述不正确的是 ()
A. 德育起着保证方向和保持动力的作用 B. 智育是其他各育实施的认识基础
C. 劳动技术教育是实施教育的物质保证 D. 它们互为条件,相辅相成
108. 规定“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展”的法规是 ()
A. 1982 年《中华人民共和国宪法》 B. 1995 年《中华人民共和国教育法》
C. 1985 年《关于教育体制改革的决定》 D. 1993 年《中国教育改革和发展纲要》
109. 整个教育制度的核心组成部分是 ()
A. 国民教育制度 B. 义务教育制度
C. 学校教育制度 D. 成人文化教育机构
110. 学校教育制度简称 ()
A. 国民教育制度 B. 教育制度 C. 学制 D. 义务教育制度
111. 教育制度随着社会变化而不断地发展变化,它的发展方向是 ()
A. 终身教育制度 B. 全民教育制度
C. 学校教育制度 D. 义务教育制度
112. 下列不属于 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》内容的是 ()
A. 加强基础教育,有步骤地实施九年义务教育

- B. 调整中等教育结构,大力发展职业技术教育
C. 贯彻“两条腿走路”的方针,采用多种办学形式
D. 规定基础教育权属于地方,学校逐步实行校长负责制
113. 包含“两基”、“两全”、“两重”内容的法规是 ()
A. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
B. 《中国教育改革和发展纲要》
C. 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》
D. 《国务院关于基础教育改革与发展的决定》
114. 我国确定的 20 世纪末教育发展的总目标可以概括为“两基”、“两全”、“两重”,其中“两全”是指 ()
A. 全面普及义务教育,全面扫除青壮年文盲
B. 全面实施素质教育,全面提高教育质量
C. 全面贯彻党的教育方针,全面提高教育质量
D. 全面贯彻党的教育方针,全面实施素质教育
115. 从纵向来看,我国的学制不包括下列哪种教育 ()
A. 学前教育 B. 初等教育 C. 中等教育 D. 成人教育
116. 《中华人民共和国教育法》颁布于 ()
A. 1986 年 B. 1993 年 C. 1995 年 D. 1996 年
117. 我国最早提出实行九年义务教育的是 ()
A. 《中共中央关于教育体制改革的决定》
B. 《中国教育改革和发展纲要》
C. 《中华人民共和国义务教育法》
D. 《中华人民共和国教育法》
118. 义务教育也叫 ()
A. 免费教育 B. 强迫教育 C. 公共教育 D. 基础教育
119. 下列哪项不是义务教育的特征 ()
A. 自主性 B. 强制性 C. 公共性 D. 基础性
120. 下列哪项不是保障教育经费“三个增长”中的内容 ()
A. 中央和地方政府教育拨款的增长要高于财政经常性收入的增长
B. 按在校学生平均的教育费用逐步增长
C. 贫困学生的生活补助费逐步增长
D. 教师工资和生均公用经费逐年有所增长
121. 终身教育的理念的最早提出者是 ()
A. 马丁·特罗 B. 保罗·朗格朗 C. 斯普朗格 D. 布鲁纳
122. “打开 21 世纪之门的一把钥匙”指的是 ()
A. 终身教育 B. 义务教育 C. 高等教育 D. 成人教育
123. 当前,许多国家教育改革总的指导原则是 ()
A. 义务教育 B. 高等教育 C. 成人教育 D. 终身教育

124. 现代高等教育的主要发展趋势是 ()
A. 精英化 B. 大众化 C. 职业化 D. 民主化
125. 现代学制中,以双轨制为典型的国家是 ()
A. 英国 B. 美国 C. 苏联 D. 中国
126. 主张以儿童的兴趣和动机为基础,以学习者为中心设计课程的是 ()
A. 经验主义课程论 B. 学科中心主义课程论
C. 社会改造主义课程论 D. 存在主义课程论
127. 下列不属于学科中心课程论代表人物的是 ()
A. 布鲁纳 B. 赫尔巴特 C. 斯宾塞 D. 多尔
128. 社会改造主义课程论的代表人物是 ()
A. 克伯屈 B. 布拉梅尔德 C. 布鲁纳 D. 多尔
129. 存在主义课程理论的代表人物是 ()
A. 布鲁纳 B. 罗杰斯 C. 奈勒 D. 马斯洛
130. 下列不属于后现代主义课程特点的是 ()
A. 丰富性 B. 经典性 C. 关联性 D. 严密性
131. 要素主义属于哪种课程理论 ()
A. 经验主义课程论 B. 学科中心主义课程论
C. 后现代主义课程论 D. 存在主义课程论
132. 下列不重视人文学科的是 ()
A. 经验主义课程论 B. 要素主义课程论
C. 永恒主义课程论 D. 存在主义课程论
133. 后现代主义课程论的主要批判对象是 ()
A. 杜威 B. 布鲁纳 C. 泰勒 D. 布鲁姆
134. 下列不属于学科课程特点的是 ()
A. 课程视野开阔,内容丰富,主题自由,形式多样
B. 课程内容按学科知识的逻辑结构来选择和安排
C. 重视学科内容的内在联系
D. 强调教师的系统讲授
135. 学校课程的基本形式是 ()
A. 活动课程 B. 综合课程 C. 学科课程 D. 生活课程
136. 从课程评价的角度来看,强调终结性评价,侧重考查学生学习的结果的课程是 ()
A. 活动课程 B. 广域课程 C. 学科课程 D. 核心课程
137. 把多种学科的相关内容融合在一起,构成新的课程,这是 ()
A. 活动课程 B. 综合课程 C. 学科课程 D. 必修课程
138. 下列不属于分科课程优点的是 ()
A. 注重科学知识的逻辑性、系统性和完整性
B. 有助于学生学习和巩固基础知识
C. 分科比较详细,使得各学科区别鲜明

- D. 学校容易组织教学和进行课程评价
139. 学科课程论与活动课程论的根本分歧在于是以书本知识为中心还是以 ()
A. 经验为中心 B. 活动为中心 C. 儿童为中心 D. 社会为中心
140. 综合课程不包括 ()
A. 广域课程 B. 融合课程 C. 核心课程 D. 潜在课程
141. 从学生修习的角度,可以把课程划分为 ()
A. 学科课程与活动课程 B. 综合课程与分科课程
C. 必修课程与选修课程 D. 分科课程与广域课程
142. 泰勒原理强调课程的根本要素是 ()
A. 课程计划 B. 课程实施 C. 课程目标 D. 课程标准
143. 以纲要形式编写的有关教学内容的指导性文件是 ()
A. 课程计划 B. 教学参考书 C. 教科书 D. 课程标准
144. 下列不属于制定课程目标的依据的是 ()
A. 学生的身心发展规律 B. 教育方法
C. 学科的逻辑 D. 社会需求
145. 下列哪一项不属于布鲁姆的教育目标分类的三个领域 ()
A. 知识 B. 认知 C. 情感 D. 动作技能
146. 下列不属于课程内容的是 ()
A. 课程计划 B. 课程标准 C. 教科书 D. 课程设计
147. 下列不属于课程实施取向的是 ()
A. 忠实取向 B. 科学取向 C. 互相调适取向 D. 创生取向
148. 影响课程实施最关键的因素是 ()
A. 学校 B. 教师 C. 教材 D. 学生
149. 在课程体系中,属于课程的总体规划的是 ()
A. 课程计划 B. 课程标准 C. 教科书 D. 教学指导
150. 关于课程目标、培养目标、教学目标三者之间的关系,不正确的是 ()
A. 课程目标是教学目标的基础 B. 课程目标是培养目标的基础
C. 培养目标是课程目标的基础 D. 培养目标是教学目标的基础
151. 在课程评价模式中,目标评价模式的代表人物是 ()
A. 斯金纳 B. 泰勒 C. 布鲁纳 D. 斯坦豪斯
152. 被称为课程理论之父的是 ()
A. 布鲁姆 B. 泰勒 C. 布鲁纳 D. 斯坦豪斯
153. 下列哪一项不属于课程评价的功能 ()
A. 导向功能 B. 诊断功能 C. 选拔功能 D. 激励功能
154. 政治因素对课程变革的影响不包括 ()
A. 制约课程变革的目标 B. 制约课程变革的内容
C. 制约课程的编制 D. 制约课程的实施
155. 文化因素对课程改革的影响不表现为 ()
A. 文化模式 B. 文化变迁 C. 文化整合 D. 文化多元

156. 当代新技术革命对学校课程变革的作用是 ()
A. 直接推动作用 B. 间接推动作用 C. 不起作用 D. 反作用
157. 从学生发展的角度来看,课程变革的着眼点是 ()
A. 学生身心发展特点 B. 学生的需要
C. 学生的全面发展 D. 学生的最近发展区
158. 最近发展区的提出者是 ()
A. 维果茨基 B. 布鲁纳 C. 巴班斯基 D. 布鲁姆
159. 我国新课程改革中提出的课程三级管理体制,是把课程管理权赋予中央教育行政部门、地方教育行政部门和 ()
A. 教学班 B. 年级 C. 学校 D. 社区
160. 把课程划分为国家课程、地方课程和学校课程的根据是 ()
A. 学生对课程选择的自由度 B. 课程的存在形式
C. 课程的组织核心 D. 课程管理制度
161. 下列不符合我国当前基础教育课程设置特点的是 ()
A. 小学阶段以综合课程为主 B. 初中阶段以分科课程为主
C. 初中阶段以分科与综合课程相结合 D. 高中阶段以分科课程为主
162. 提出“明了、联想、系统和方法”四阶段教学理论的教育家是 ()
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特 C. 卢梭 D. 裴斯泰洛齐
163. 从本质上看,教学是 ()
A. 教师教和学生学共同组成的活动 B. 教师教的活动
C. 学生学的活动 D. 教师指导下学生学的活动
164. 认知主义教学理论的教学原则不包括 ()
A. 动机原则 B. 结构原则 C. 程序原则 D. 强化原则
165. 在教学方法上倡导“发现法”的教学理论是 ()
A. 行为主义教学理论 B. 存在主义教学理论
C. 人本主义教学理论 D. 认知主义教学理论
166. 认知主义教学理论的代表人物是 ()
A. 斯金纳 B. 布鲁姆 C. 奥苏伯尔 D. 罗杰斯
167. 明确提出“不存在无教学的教育,也不存在无教育的教学”的教育家是 ()
A. 赫尔巴特 B. 裴斯泰洛齐 C. 卢梭 D. 夸美纽斯
168. 在教学方法上倡导“意义学习”的教学理论是 ()
A. 行为主义教学理论 B. 存在主义教学理论
C. 人本主义教学理论 D. 认知主义教学理论
169. 教学过程是一种特殊的认识过程,主要表现为 ()
A. 学生的认识是以间接经验为主 B. 学生的认识是以直接经验为主
C. 学生的认识是从生动地直观到抽象的思维 D. 学生的认识是从抽象的思维到实践
170. 教师在教学中的作用主要体现在 ()
A. 主导作用 B. 主体作用 C. 引导作用 D. 指导作用