

附赠MP3光盘一张

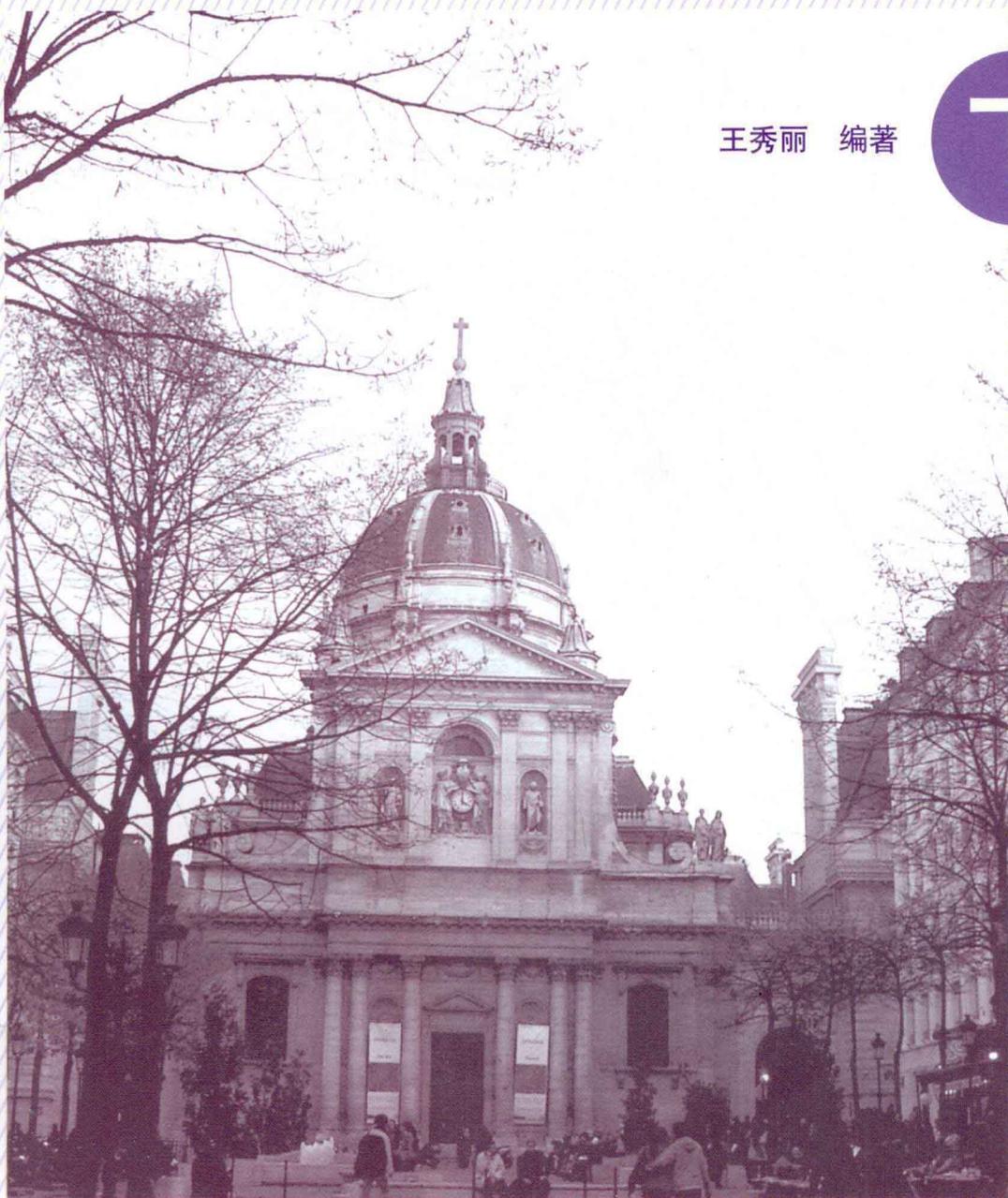


LE FRANÇAIS AVANCÉ

高级法语教程

王秀丽 编著

下



外语教学与研究出版社

LE FRANÇAIS AVANCÉ

高级法语教程

王秀丽 编著

下

江苏工业学院图书馆
藏书章

外语教学与研究出版社
北京

图书在版编目(CIP)数据

高级法语教程. 下 / 王秀丽编著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2008. 6
ISBN 978-7-5600-7616-4

I. 高… II. 王… III. 法语—高等学校—教材 IV. H32

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 086725 号

出 版 人: 于春迟

责任编辑: 吴耀辉

执行编辑: 纪金贤

封面设计: 张 峰

版式设计: 曹 毅

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京双青印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 13.75

版 次: 2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-7616-4

定 价: 34.90 元 (附赠 MP3 光盘一张)

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

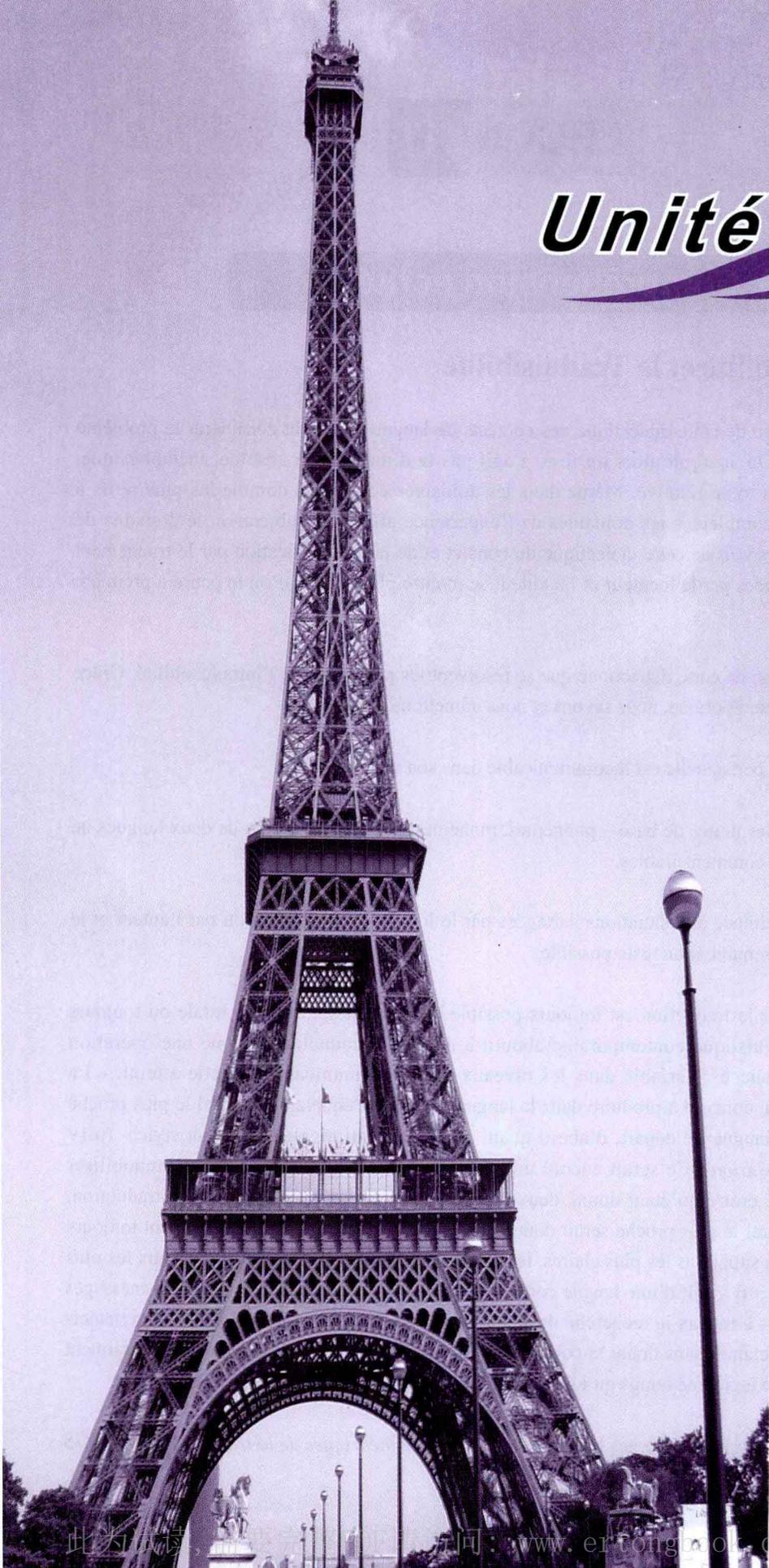
版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 176160001

TABLE DES MATIÈRES

	Compréhension écrite	Expressions orale et écrite	Grammaire	Exercices
UNITÉ 5				
Leçon 17	2 L'Intraduisibilité et la Traduisibilité	4	5 Le présent de L'indicatif	7
Leçon 18	15 Le Petit Chaperon rouge	17	19 Les passés de L'indicatif	20
Leçon 19	27 Le bonheur dépend-il des biens matériels ?	28	30 Les futurs de L'indicatif	32
Leçon 20	39 Déclaration des droits de l'homme et du citoyen	42	44 Le subjonctif	47
UNITÉ 6				
Leçon 21	56 Allocution de Monsieur Jacques Chirac Lors de L'inauguration de L'Institut Pasteur de Shanghai	58	60 Le gérondif	60
Leçon 22	67 L'Appel du 18 juin 1940 du Général de Gaule Prononcé à la radio de Londres	68	70 L'infinitif	72
Leçon 23	79 Signe, signifié, signifiant	80	82 Le participe présent	83
Leçon 24	91 Les Thermes de Constantin d'Arles	92	94 Le participe passé	96
UNITÉ 7				
Leçon 25	104 La Dernière classe	108	110 Le conditionnel	111
Leçon 26	119 Le fromage qui est fabriqué en France	121	122 Le passif	123
Leçon 27	130 Chômage en baisse, moral en hausse dans les douze pays de la zone euro	131	133 L'onomatopée et L'interjection	134
Leçon 28	142 Rap	143	145 Formation de nouveaux mots I	147
UNITÉ 8				
Leçon 29	156 L'allocution	157	159 Formation de nouveaux mots II	166
Leçon 30	175 Désormais le sexe fort veut être beau	176	178 Formation de nouveaux mots III	179
Leçon 31	187 La civilisation et la barbarie	189	191 Le style et les registres de langue	192
Leçon 32	199 Bombard	201	202 Les figures	205

Unité 5



Section A Compréhension écrite



L'Intraduisibilité et la Traduisibilité

C'est dans l'éclairage de cette dialectique des contacts de langue qu'il faut considérer le problème de l'intraduisible. On aperçoit alors qu'il ne s'agit pas là d'une notion absolue, métaphysique, intemporelle – mais toute relative. Même dans les domaines considérés comme les plus rétifs à la communication complète – les domaines de l'expérience affective, subjective, le domaine de connotations – le pouvoir de cette dialectique du contact et de la communication par le truchement des situations partagées par le locuteur et l'auditeur se montre plus grand qu'on le pense à première vue.

C'est dans l'éclairage de cette dialectique que se résolvent les paradoxes de l'intraduisibilité. Grâce à la linguistique contemporaine, nous savons et nous admettons :

1. Que l'expérience personnelle est incommunicable dans son unicité.
2. Que, en théorie, les unités de base – phonèmes, monèmes, traits de syntaxe – de deux langues ne sont pas toujours commensurables.
3. Mais que par référence aux situations partagées par le locuteur et l'auditeur ou par l'auteur et le traducteur, la communication reste possible.

Au lieu de dire que la traduction est toujours possible ou impossible, toujours totale ou toujours incomplète, la linguistique contemporaine aboutit à définir la traduction comme une opération relative dans son succès, variable dans les niveaux de la communication qu'elle atteint. « La traduction, dit Nida, consiste à produire dans la langue d'arrivée l'équivalent naturel le plus proche du message de la langue de départ, d'abord quant à la signification, puis quant au style » (p.19 *Principles of translation*). Ce serait encore une vue fixiste, anti-dialectique, que d'immobiliser cette formule et de croire qu'étant donné deux langues, étant donné tel message et sa traduction, cet équivalent naturel le plus proche serait donné une fois pour toutes.¹ La traduction peut toujours commencer, par les situations les plus claires, les messages les plus concrets, les universaux les plus élémentaires. Mais s'il s'agit d'une langue considérée dans son ensemble – y compris ses messages les plus subjectifs – à travers la recherche de situations communes et la multiplication des contacts susceptibles de s'éclairer, sans doute la communication par la traduction n'est-elle jamais vraiment finie, ce qui signifie en même temps qu'elle n'est jamais inexorablement impossible.²

Extrait de Georges Mounin, *Les problèmes théoriques de la traduction*, p.277-278

Vocabulaire

aboutir (+à)	<i>v.t.indir.</i>	通向……，达到……；〈转〉导致……，以……为结果
admettre	<i>v.t.</i>	承认，接受（某事），看作是真的，认为是可能的
affectif,ve	<i>a.</i>	感情的，情感的
au lieu de	<i>loc.prép.</i>	不……而……
auditeur	<i>n.m.</i>	听者，听众
commensurable	<i>a.</i>	可公度的，有公度的，通约的
connotation	<i>n.f.</i>	内涵意义
dialectique	<i>n.f.</i>	辩证法
éclairage	<i>n.m.</i>	照明；〈转〉观点，看法，想法
équivalent	<i>n.m.</i>	相同的字或词，同义字、词或词句
inexorablement	<i>adv.</i>	毫不留情地；不可避免地
locuteur, trice	<i>n.</i>	说话者
métaphysique	<i>a.</i>	形而上学的；抽象的
monème	<i>n.m.</i>	符素
phonème	<i>n.m.</i>	音素
rétif,ve	<i>a.</i>	停止不前的，往后退的
subjectif,ve	<i>a.</i>	主观的
truchement	<i>n.m.</i>	〈转〉借以传达思想或感情的东西
unicité	<i>n.f.</i>	独特性，独一无二
y compris	<i>loc.adv.</i>	包括

Notes

1. Ce serait encore une vue fixiste, anti-dialectique, que d'immobiliser cette formule et de croire qu'étant donné deux langues, étant donné tel message et sa traduction, cet équivalent naturel le plus proche serait donné une fois pour toutes. 将（奈达提出的）这种模式固定化，认为两种语言之间，某一信息与其翻译间自然且最贴切的对等关系一旦给出，便适用于所有情况，这样的观点没有发展地看问题，是反辩证法的。（que 引导的从句是整个句子的实质主语。）
2. Mais s'il s'agit d'une langue considérée dans son ensemble – y compris ses messages les plus subjectifs – à travers la recherche de situations communes et la multiplication des contacts susceptibles de s'éclairer, sans doute la communication par la traduction n'est-elle jamais vraiment finie, ce qui signifie en même temps qu'elle n'est jamais inexorablement impossible. 然而如果通过找寻共同的语境、增加能够帮助意义显现的语言交流来从整体上考虑语言（包括那些最主观的信息），那么也许通过翻译实现的语言交流是个动态的过程，即这种交流永远无法避免其可能性。（sans doute 位于句首时主谓倒装。）

Section B Expression orale



Les tournures et expressions usuelles du français courant 日常生活法语常用表达方式

1. Mon ex-mari prend les enfants un week-end sur deux. 我的前夫每隔一个周末接一次孩子。
2. Le magasin est ouvert de quelle heure à quelle heure ? 商店从几点开到几点?
3. Je chausse du 43. 我穿 43 号鞋。
4. Tu fais quelle taille ? 你穿多大号的衣服?
5. C'est la bonne taille ? 这是合适的尺寸吗?
6. Il demande mes coordonnées. 他要我的联系方式。
7. Le mail est en quelque sorte le courrier électronique. 在某种程度上,“邮件”就是指电子邮件。
8. C'est une question de temps. 这是时间的问题。
9. C'est donnant donnant. 一手交钱,一手交货/有来才有往。
10. Elle va tout faire pour rester belle. 她为了美丽不惜一切代价。
11. Tu es sans-papiers. 你是非法移民。
12. Je travaille chez un traiteur. 我在一家外卖餐馆工作。
13. Vous roulez en vélo. 您骑自行车。
14. Je vous laisse un numéro sur votre répondeur. 我在您的答录机上留了一个号码。
15. Je ne vous dérange pas pour longtemps. 我不会耽误您很长时间。
16. Ça se termine toujours en catastrophe. 这永远以悲剧收场。
17. Le piment pique la langue. 辣椒辣舌头!
18. J'ai un débit / crédit de 2 000 euros. 我支出 / 存有 2 000 欧元。
19. On refait de la démonstration. 重新证明一遍。

Section C Expression écrite



Les tournures et expressions usuelles du français soutenu 书面法语常用表达方式

1. En fait, j'avais eu auparavant la preuve que les « excursions du bureau » étaient **d'une part** quasiment obligatoires et **d'autre part** peu appréciées de beaucoup de collègues.
2. **Il ne pourra pas être question de** présenter à leur employeur la liste des heures supplémentaires qu'ils font quotidiennement. Parallèlement, les sociétés se sont efforcées de réduire le temps de travail officiel de leurs salariés avant **l'entrée en vigueur** de la nouvelle législation.

3. Les syndicats patronaux **font pression** pour élargir la liste des exceptions à la loi sur le temps de travail à l'ensemble des cadres.
4. Je pense pour ma part que c'est en s'ouvrant à l'étranger, et en **se débarrassant de** leurs complexes de supériorité et d'infériorité vis-à-vis d'un étranger qu'ils envient et détestent, admirent et réprouvent, que les Japonais réaliseront davantage leurs désirs latents.
5. Aucun pays au monde ne **se soucie de** son identité autant que le Japon. Peut-être **vaut-il la peine de** la méditer quand tout un chacun en Europe s'interroge sur le devenir des identités nationales au sein de la nouvelle Union européenne, et aussi, plus profondément, sur la signification des identités des multiples ensembles locaux et régionaux au sein desquels s'organise quotidiennement la vie collective des hommes.
6. Le souci que le Japon a de lui-même **se manifeste** dans un signe **dépourvu d'**ambiguïté : le Japon est le pays qui produit le plus grand nombre de livres consacrés à lui-même et à son identité.
7. **À l'opposé de** cet avis, plusieurs professeurs ont affirmé qu'il fallait programmer les cours et les enseignants qui assumeraient ces cours et qui attesteraient d'une spécialité.
8. Exactement **comme si** une mystérieuse nécessité poussait le Français à commencer par répondre « C'est français » lorsqu'un étranger lui demande de quoi il s'agit, en lui indiquant, au choix, une pâtisserie, la gare d'Orsay ou le Centre Pompidou.
9. Il est vrai que l'histoire du Japon paraît **justifier** une irréductible extraterritorialité de l'identité japonaise.
10. Le Japon **s'était ouvert** à l'extérieur, soudainement et brutalement, pour accomplir le même développement que celui opéré **à la fin du** 14^e siècle.

d'une part... d'autre part

Il n'est pas question de qch. / que (+*inf.*)

l'entrée en vigueur

se débarrasser de

se soucier de

il vaut la peine de

dépourvu(e) de

à l'opposé de

comme si

justifier

一方面……另一方面……

问题不在于……

生效

摆脱

关心, 操心

……值得

没有……的, 缺乏……的

与……相反

好像是

说明理由, 解释

Section D Grammaire



Le présent de l'indicatif / 直陈式现在时

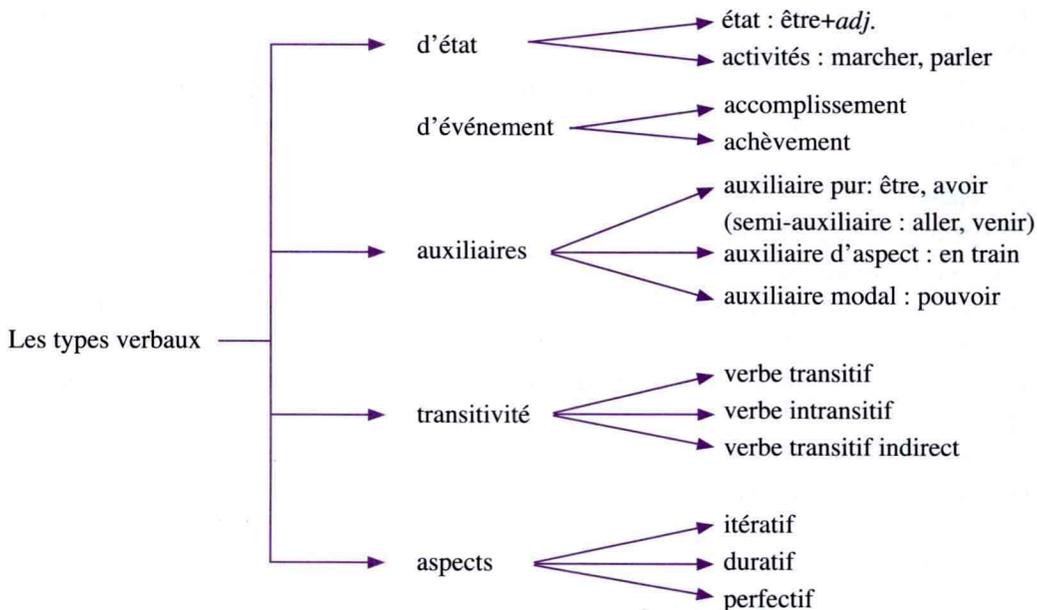
1. 法语动词的分类

动词是句子的中心成分。动词的分类方法有很多：

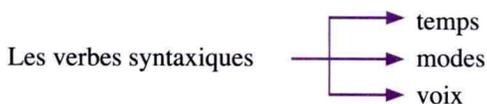
- 1) 按描写的对象（动作或状态）分为两类：表示动作的动词（les verbes d'événement）和

表示状态的动词 (les verbes d'état)。être, devenir, paraître, sembler, avoir l'air, rester, demeurer 等动词表示状态，它们能将表语和主语连接起来，因此也称为系动词 (les verbes copulatifs)，其他的为动作动词。

- 按是否有动作的承受者分为及物动词 (les verbes transitifs) 和不及物动词 (les verbes intransitifs)。常用的跟其他动词和名词搭配的几个动词 (prendre, faire, mettre, avoir) 又被称为支撑动词 (verbe de support)。
- 按动词状态又可分为：开始体动词、完成体动词、持续体动词。



有时候，从句法（即时、体和态）上也可以分析动词：



4) 按动词的结尾形式，还可以分为三类：

- ▶ 第一组的动词（以 er 结尾）；
- ▶ 第二组动词（以 ir 结尾的）；
- ▶ 第三组不规则动词。

2. 直陈式现在时

直陈式是直接陈述客观事实的一种语式。我们首先遇到的是直陈式现在时。

- 直陈式现在时用来描述现在和距离现在很近的一段时间内发生的动作和状态，尤其是说话时发生的动作或存在的状态，类似于英语的一般现在时和现在进行时。如：

Il parle .	他在说话。
J' enlève les assiettes.	我撤盘子。
Cette lampe n' éclaire pas bien.	这个灯不太亮。
Il travaille dur.	他工作辛苦。

注意:

▷ 现在的动作可以是过去开始、现在仍然进行的，也可以是正在进行的，也可以是将来要发生的，因为真正的“现在”是不存在的，时间永远在流动，我们说的“现在”其实已经不是现在了。如：

J'**apprends** le français depuis six mois. 我学法语有六个月了。

Je **vais** au bureau ce soir. 今天晚上我去办公室。

Maintenant, j'**écris** une lettre. 现在我正在写一封信。

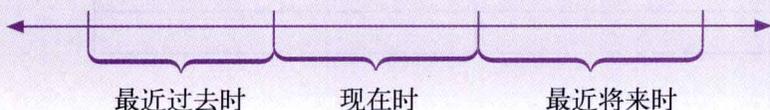
▷ 如果要精确地表达“正在进行”、“刚刚发生”和“即将发生”的动作时，法语分别使用词组 en train de（正在干什么）、最近过去时和最近将来时。如：

Je **suis** en train de manger. 我正在吃饭。

Je **viens** de manger. 我刚刚吃了饭。

Je **vais** manger. 我马上吃饭。

这三个形式分别对应着该时间轴上的三个点：构成形式来源于表示空间位移的动词。使用直陈式形式说明它们与直陈式现在时关系紧密。下图是口语中经常使用的三个时态的形象表示：



2) 可以表示重复发生的动作。如：

Ils **font** des exercices de français tous les jours. 他们每天做法语练习。

Il **va** souvent au cinéma. 他经常去电影院。

3) 表示客观真理性的事件，一定要用直陈式现在时。如：

La Terre **tourne** autour du Soleil. 地球围着太阳转。

4) 直陈式现在时还有一个主要用法：历史现在时。它用来讲述过去的事件，句中会出现表示过去时间的状语：

En 1789, le peuple de Paris **prend** la Bastille. 1789年，巴黎人民攻占了巴士底狱。

Section E Exercices

1. Écoutez le texte et répondez aux questions.

听课文录音，回答问题。

- 1) Quel est le genre de ce texte ?
- 2) De quoi s'agit-il dans ce texte ?
- 3) Quels sont les points de vue essentiels de ce texte ?
- 4) Quels sont les arguments ?
- 5) Quelle est la conclusion éventuelle de ce texte ?

2. Classez les phrases suivantes dans le tableau ci-dessous.

在表格中对以下句子进行分类。

- 1) En ce moment, je lis un roman d'aventure.
- 2) Chaque soir, nous regardons la télévision.
- 3) Le mercredi, je vais à la piscine.
- 4) Depuis ce matin, j'ai mal à la tête.
- 5) Cette revue paraît chaque mois.
- 6) Aujourd'hui, les nouvelles sont bonnes.

Ce qui est actuel	Ce qui est habituel

3. Choisissez le bon verbe et le mettez au présent ou au passé de l'indicatif.

选择适当的动词，并将其变为直陈式现在时或过去时填空。

grossir grandir applaudir finir choisir rougir

- 1) Quel cadeau vous _____ hier pour Cyril ?
- 2) Le public _____ les acteurs qui entrent dans la salle.
- 3) Ma fille est vraiment timide : chaque fois qu'elle rencontre un camarade d'école elle _____.
- 4) Le concert _____ à 23 h, puis nous sommes tous allés boire un verre à la Closerie des Lilas.
- 5) Oh là là ! J' _____, je dois suivre un régime très sévère !
- 6) Qu'est-ce qu'ils _____ les enfants en ce moment ! Marc mesure déjà 1,70 m.

4. Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

把括号中的动词变为直陈式现在时形式。

Quand le facteur _____ (1) (arriver), on _____ (2) (entendre) un hurlement: c' _____ (3) (être) Narzan qui _____ (4) (manifeste).

En effet lors de la première apparition du facteur, nos voisins ont fait prendre un bain à leur chien. Et depuis celui-ci _____ (5) (croire) sûrement qu'il y _____ (6) (avoir) un rapport car il _____ (7) (aboyer), _____ (8) (hurler) et _____ (9) (menacer) tant que notre préposé ne _____ (10) (disparaître) pas au coin de la rue.

5. Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

把括号中的动词变为直陈式现在时形式。

- 1) Alain et moi, nous _____ (aimer) beaucoup le chocolat.
- 2) Vous _____ (couper) du papier.
- 3) Ta sœur et toi, vous _____ (jouer) dans la cour.
- 4) Chez moi, nous _____ (regarder) tous la télévision.
- 5) À l'école, nous _____ (préparer) la fête de fin d'année.
- 6) Vous _____ (demander) la parole.
- 7) Nous _____ (acheter) souvent des frites.
- 8) _____ (Aimer)-vous cette musique ?
- 9) Nous _____ (laver) la voiture dans le jardin.
- 10) Cette année, vous _____ (travailler) mieux.

6. Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

把括号中的动词变为直陈式现在时形式。

- 1) Marie et Caroline _____ (attendre) l'autobus.
- 2) La pie _____ (construire) son nid dans le pommier.
- 3) Romain _____ (courir) après Ludovic.
- 4) Tu _____ (descendre) l'escalier en courant.
- 5) J' _____ (apercevoir) mes amis qui arrivent.

7. Écrivez les phrases suivantes à la personne correspondante du singulier.

用相应的单数人称改写句子。

- 1) Comment vont-ils ? _____
- 2) D'où venez-vous ? _____
- 3) Qui êtes-vous ? _____
- 4) Ils ne font pas attention. _____
- 5) Que dites-vous ? _____
- 6) Quand prenez-vous le train ? _____
- 7) Les voyez-vous ? _____
- 8) Nous devons y aller. _____

8. Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

把括号中的动词变为直陈式现在时形式。

- 1) Louise _____ (mettre) une belle robe pour sa graduation.
- 2) Nous _____ (vouloir) une maison moderne et confortable.
- 3) Tu _____ (ne pas pouvoir) conduire cette voiture.
- 4) Vous _____ (devoir) manger des fruits et des légumes.
- 5) Il _____ (ne pas voir) les dangers de la cigarette.
- 6) Je _____ (mettre) des plantes pour décorer ma maison.

- 7) Tu _____ (ne pas vouloir) déménager loin du collège.
- 8) Nous _____ (pouvoir) échanger nos disques avec d'autres amis.
- 9) Ils _____ (devoir) partir à la fin du mois.
- 10) Mes amis et moi _____ (voir) des films intéressants.
- 11) Ils _____ (mettre) une table de pique-nique dans leur jardin.
- 12) Ma mère _____ (vouloir) du café avec beaucoup de crème et de sucre.
- 13) Elles _____ (pouvoir) préparer des plats succulents.
- 14) Je _____ (ne pas devoir) avoir peur du médecin.
- 15) Ton frère et toi _____ (voir) souvent vos amis.

9. Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

把括号中的动词变为直陈式现在时形式。

- 1) Je _____ (connaître) les secrets du chef.
- 2) Vous _____ (savoir) faire des biscuits au chocolat.
- 3) Il _____ (ne pas ouvrir) le cadeau avant le retour de ses parents.
- 4) Elle _____ (boire) huit verres d'eau par jour.
- 5) Je _____ (ne pas croire) au Père Noël.
- 6) Vous _____ (connaître) bien la ville de Montréal.
- 7) Nous _____ (ouvrir) une nouvelle bouteille de vin.
- 8) Vous _____ (boire) du champagne pour fêter votre anniversaire.
- 9) Tu _____ (ne pas croire) à ce que je dis.
- 10) Marie _____ (connaître) la famille Dupont depuis longtemps.
- 11) Ils _____ (ne pas savoir) faire la cuisine.
- 12) Le vent _____ (ouvrir) la porte.
- 13) Les Japonais _____ (boire) du saké.
- 14) Nous _____ (croire) à cette histoire.
- 15) Vous _____ (ne pas savoir) parler espagnol.

10. Mettez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

把括号中的动词变为直陈式现在时形式。

- 1) Je _____ (ne pas écrire) souvent à mes parents.
- 2) Vous _____ (ne pas dire) la vérité.
- 3) Ils _____ (lire) trois romans par mois.
- 4) Nous _____ (rire) quand un film est comique.
- 5) Elle _____ (vivre) en banlieue.
- 6) Vous _____ (écrire) des poèmes très romantiques.
- 7) Je _____ (dire) un secret à mon ami.

11. Écoutez le texte et choisissez la bonne réponse.

听短文，选择正确的答案。

- 1) D'après le texte, combien de pays y a-t-il en Europe maintenant?

A) 10	B) 25
C) 20	D) 15
- 2) Où Ilse Brants-kheris a-t-elle appris le français? Où travaille-t-elle aujourd'hui?
 - A) dans une école française de Suède; dans le Centre letton des droits de l'homme
 - B) En Lettonie; dans une école française
 - C) dans un centre letton; en Lettonie
 - D) En Suède; dans une école française

12. Lisez le texte suivant et cochez la bonne réponse.

阅读文章并选出正确答案。

Ce jour-là, les skieurs emmitouflés se pressent au pied des pistes, à la queue leu leu devant les deux remonte-pentes... Jusque là, rien que de très banal en cette période de l'année, si ce n'est que la scène se passe dans le Pas-de-Calais (Nord de la France) et que les pentes convoitées par les amateurs de glisse sont d'un beau vert fluo!

Le maire de cette ville s'est battu pour imposer son idée : une piste de ski synthétique de 320 mètres de longueur! « Au début, reconnaît-il, on m'a pris pour un fou avec un projet mégalomane! »

Pourtant, inaugurée en mai dernier, la station de ski la plus « septentrionale de France » est un succès. En sept mois, ils ont été plus de 24 000 skieurs ayant consommé 140 000 heures de ski!

Skieurs chevronnés ou débutants, les amateurs de tous âges ne tarissent pas d'éloges sur les plaisirs de la glisse synthétique à un tarif modique (7 euros pour une heure, 55 euros pour dix).

C'est formidable pour les jeunes qui n'ont souvent jamais vu la montagne, résume un professeur d'éducation physique, qui accompagne ses élèves de cinquième une fois par semaine sur les pentes.

Bien sûr, les sensations sont différentes, ça glisse moins que sur la neige, c'est donc moins dangereux, bien que le synthétique soit beaucoup plus dur que la poudreuse!

D'après un article de Philippe Baverel, *L'Express*, N° 2375

? Questions:

- 1) Que signifie « emmitouflés » ?

A) chaudement habillés	B) légèrement vêtus
C) en maillots	D) vêtus de neuf
- 2) Donnez un synonyme de « se pressent ».

A) se réfugient	B) se dépêchent
C) s'entassent	D) s'attendent

- 3) Que signifie « au pied des pistes » ?
 A) au sommet des pistes
 B) à mi-côte
 C) au bas des pistes
 D) devant les pistes
- 4) Que signifie « convoitées » ?
 A) désirées
 B) repoussées
 C) louées
 D) payées
- 5) Que signifie « chevronnés » ?
 A) novices
 B) expérimentés
 C) talentueux
 D) habile
- 6) Que sont « des éloges » ?
 A) des compliments
 B) des plaintes
 C) des qualités
 D) des critiques
- 7) Donnez un synonyme de « un tarif modique ».
 A) onéreux
 B) excessif
 C) peu élevé
 D) considérable
- 8) Comment fut jugé au départ le projet du maire ?
 A) réalisable
 B) démesuré
 C) envisageable
 D) ridicule
- 9) Devant la réaction de ses élus, le maire _____ .
 A) a abandonné son projet
 B) a modifié son projet
 C) s'est acharné pour sauver son projet
 D) s'est disputé pour sauvegarder son projet
- 10) Pourquoi son projet est-il original ?
 A) Parce qu'il propose une activité inattendue pour cette région.
 B) Parce qu'il complète d'autres installations de ski.
 C) Parce qu'il permet le choix entre neige naturelle et neige artificielle.
 D) Parce que les couleurs des pistes correspondent aux différents niveaux des skieurs.
- 11) La couleur de la piste est _____ .
 A) vert clair
 B) vert pomme
 C) vert foncé
 D) vert lumineux
- 12) Que peut-on affirmer quant à ce projet ?
 A) C'est une réussite!
 B) C'est un échec!
 C) Son succès est médiocre!
 D) Son succès laisse à désirer!
- 13) Quel constat peut-on faire ?
 A) Dans l'ensemble, les skieurs sont satisfaits.
 B) Les pistes synthétiques n'attirent pas trop de skieurs.
 C) Des plaintes ont été déposées.
 D) Seuls les bons skieurs peuvent s'adapter sans difficultés aux pistes synthétiques.

14) Quel est l'avantage de cette réalisation ?

- A) De skier en toutes saisons.
- B) D'apprendre à mieux et moins tomber, car ça fait mal!
- C) De donner une chance à tous d'apprendre à skier.
- D) De découvrir d'autres plaisirs du ski.

15) Des élèves de cinquième sont _____ .

- A) au lycée
- B) au collège
- C) à l'école primaire
- D) en maternelle

13. Élaborez un lien entre ces deux photos.

为以下两张照片建立关联。

