

教育探新丛书

城市综合大学发展研究

■ 张丽萍 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

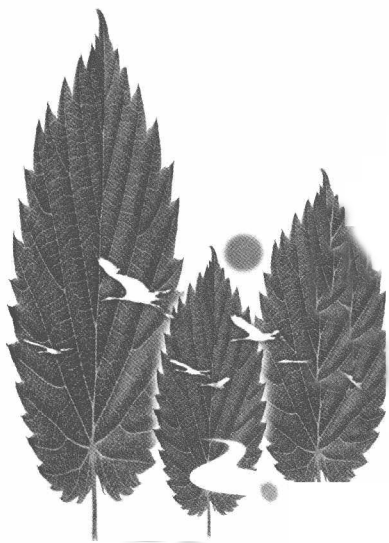
武汉大学出版社

教育探新丛书

教育部人文社会科学研究规划基金项目研究成果
(项目批准号: 11YJA880149)

城市综合大学发展研究

张丽萍 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

城市综合大学发展研究/张丽萍著. —武汉: 武汉大学出版社, 2012. 6
教育探新丛书
ISBN 978-7-307-09962-3

I. 城… II. 张… III. 高等学校—发展—研究—中国
IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 138961 号

责任编辑: 易 瑛 责任校对: 刘 欣 版式设计: 马 佳

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 湖北金海印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 16.75 字数: 240 千字 插页: 3

版次: 2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-09962-3/G · 2561 定价: 36.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

序

《城市综合大学发展研究》一书，是张丽萍主持教育部人文社会科学研究规划基金项目“地方高校战略管理研究——以全国15个副省级城市综合大学发展规划为例”的阶段成果。该书围绕长期困扰城市综合大学发展的重大理论和实践问题开展深入研究，着眼于城市综合大学宏观战略管理框架，从合并组建城市综合大学实现建设应用型大学目标入手，对科学发展观与高等教育发展规模、速度；城市综合大学如何明确使命、目标，服务区域经济社会发展需要；向应用型大学转型难点与实现路径；提高人才培养质量与科学研究方法论；加强学生素质培养与党的建设等问题进行了较为深入的研究。对实践中大量复杂问题、深层次矛盾进行了深刻剖析，探索如何破解观念误区，并据此对我国城市综合大学的发展战略、观念理念、管理政策、组织模式、行为取向等相关改革创新等问题进行了科学规范化处理和理论阐述，力求创新教育思想，从目标、模式、管理体制和保障机制等方面提出有效的解决对策，为我国城市综合大学乃至城市的发展政策和管理政策提供有价值的参考建议，并从附录个案研究中部分展现了建设成果。

本书的特点在于著作者站在我国高等教育宏观管理全局和多维的视角，运用科学发展观和辩证方法论去发现问题，既有理论分析，实践研究，又具有现实针对性，提出了多种解决方式、路径和创新观点，提出的多项发展对策和政策建议具有可操作性，为当前城市综合大学乃至地方大学建设应用型大学提供了有益的思路和方法。

改革创新是教育发展的强大动力。建设高等教育强国，必须深入贯彻落实科学发展观，做强地方高等教育；必须坚持把提高质量

作为核心任务，在稳步实施国家重大教育发展项目和改革试点的同时，着力推进包括城市综合大学在内的地方高校改革，探索突破制约核心竞争力提升的关键环节，建立以质量为导向的管理制度和工作机制，引导地方把教育资源配置、高等学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来，因地因校制宜，办出特色。我们必须坚持不懈努力做到这一点。

目 录

第一部分 科学发展观与高等教育发展规模、速度

中国高等教育发展速度、规模与国民经济发展关系研究·····	3
运用资本市场推动高等教育发展的思考·····	37
当前发展高等教育亟待解决的几个认识误区·····	45
构建学习型社会与拓展高等教育筹融资渠道几个问题的思考···	54

第二部分 城市综合大学发展战略与历史使命

地方综合大学战略管理对策研究·····	65
全面建设小康社会与地方高校的历史使命·····	76
构建和谐社会中心城市高校发展对策的思考·····	87

第三部分 城市综合大学向应用型大学转型与实现路径

地方本科院校向应用型大学转型的难点探析与路径选择·····	101
在教育创新中推进学校跨越式建设和发展·····	112
影响我国中心城市高校办学与城市良性互动发展的原因及 对策·····	121
中心城市高校对失地农民实施新型农民教育培训的 对策研究·····	131

第四部分 城市综合大学提高人才培养质量与 科学研究方法论

本科教学工作评估的实践研究·····	141
--------------------	-----

围绕教育教学改革重点难点开展研究 促进学校跨越式发展	149
在坚持教育创新中大力提高教育教学质量	158
如何在高校志编纂中大力落实科学发展观	171
 第五部分 城市综合大学加强学生素质培养与党的建设	
大学生要增强节俭意识	183
弘扬艰苦奋斗精神 培育大学生健全人格	192
用艰苦奋斗精神培养大学生高尚人格	202
实践“三个代表”重要思想 提高党建工作的创新水平	211
 第六部分 城市综合大学个案研究	
附录1 湖北高校志·江汉大学沿革（1952—2005）	219
附录2 湖北教育年鉴——江汉大学篇（2002）	235
附录3 湖北教育年鉴——江汉大学篇（2011）	242
 参考文献	255
后 记	263

第一部分

科学发展观与高等教育发展规模、速度

中国高等教育发展速度、规模与 国民经济发展关系研究*

一、20 世纪中国高等教育速度、 规模发展的基本特征

(一) 中国 20 世纪高等教育速度、规模发展的概况

1. 中华人民共和国成立前高等教育发展缓慢

中国的高等教育，就其渊源而言，历史非常悠久。已出土的商朝时期的甲骨文中就有“大学”这一说法，《礼记·王制》中也有“大学”和“小学”之分：“小学在公宫南之左，大学在郊。”当代国内一些教育史学家认为殷商时期的“右学”是我国最早大学。^①

近代的洋务运动对中国社会，尤其是中国教育所产生的影响是深远的。我国现代高等教育的建立和发展，主要是在洋务运动的影

* 本文节选自《运用资本市场 推进高等教育》一书的第三章，张丽萍、王良楚著，经过作者改动。该书为李进才、甘德安等著（中国社会科学出版社 2006 年版），是国家社会科学基金“十五”规划（教育学科）重点课题“高等教育发展速度、规模与资本市场关系的研究”（课题批准号：A1A010024）的成果之一。2007 年该项目分获湖北省科技进步三等奖、武汉市科技进步三等奖，2008 年该书获湖北省第五届教育科学研究优秀成果一等奖。

① 顾明远，梁忠义．世界教育大系 [M]．长春：吉林教育出版社，2000：13.

响下不断向西方学习的产物。大致是明末清初学习日本,五四之后学习美国,20世纪50年代学习苏联的过程。1895年创办的北洋大学堂(天津大学的前身)1896年创办的南洋公学(交通大学的前身)和1898年创办的京师大学堂(北京大学的前身)可以视为我国近现代高等教育的起点。^①在一段不长的时间里,我国高等教育初步完成了由封建教育向近代资本主义教育模式的过渡,“新式高等学堂”便出现一个较大的发展。至1912年,全国已有高等学校122所,其中,专业学校106所,大学11所,其他类型的高等学校5所。1916—1920年间,全国共有大学生19289人。^②

在抗日战争前的1936年,全国共有高等院校108所,其中各类大学42所,独立学院36所,专科学校30所,高等教育规模4.2万人。1945年,高等学校有141所,高等教育规模8.3万人。^③

1949年10月,中华人民共和国成立。当时全国共有高等学校205所,其中国立、省立和市立院校124所,占60.4%;私立院校61所,占29.8%;教会学校21所,占9.7%。高等教育规模11.71万人,研究生仅为629人。^④随着新中国成立,中国高等教育的发展进入了一个崭新的阶段。

2. 中华人民共和国成立后至“文革”期间高等教育规模大起大落

20世纪50年代初,我国面临着帝国主义的重重包围,又缺乏建设社会主义的经验。为了适应有计划、大规模社会主义建设,中央提出了向苏联学习的方针,对中华人民共和国成立前留下来的

① 鲁晓成等. 高等教育布局与规模研究 [EB/OL]. <http://www.hubce.edu.cn/jwc/jwc5/messages/1629.html>, 2003-04-11.

② 顾明远,梁忠义. 世界教育大系 [M]. 长春:吉林教育出版社, 2000: 27.

③ 鲁晓成等. 高等教育布局与规模研究 [EB/OL]. <http://www.hubce.edu.cn/jwc/jwc5/messages/1629.html>, 2003-04-11.

④ 郝克明,汪永铨. 中国高等教育结构研究 [M]. 北京:人民教育出版社, 1987: 126.

205 所高等学校进行了调整。首先,仿照苏联高等学校模式,除保留少数以文理为主的综合性大学外,按行业归口建了许多单科性学院,而且是以工科院校为主。据 1956 年统计,高等学校共 227 所,综合性大学由解放前的 55 所减为 15 所,单科性院校占高等学校的 92%,其中工科院校由解放前的 18 所增至 48 所。其次,高等学校全部收归国家办,解放前占 40% 的私立大学全部收归国有,归口至中央各部委和高教部管理。最后,高等院校主要集中在各大行政区领导机关所在地,仅华北的京津、华东的沪宁、东北的沈阳、西北的西安、西南的成渝、中南的武汉等省市的高等学校数就占全国的 60%,学生的 63%。^①这一时期,随着我国第一个五年计划的展开,我国教育事业纳入了计划发展的轨道。根据“有计划、按比例发展”的要求,对高等教育事业的发展做了统筹安排,高等教育规模迅速扩大,从 1949 年招生 3.1 万人增长到第一个五年计划末 1957 年的 10.6 万人。1957 年在校生达到 44.1 万人^②,比 1949 年翻了两番。

1958 年以后,随着以扩大地方管理权力为中心的行政和经济管理体制的变革,高等学校也由中央集中统一管理变为主要由省、市、自治区管理,1958 年中央所领导的 229 所高等学校下放了 187 所(占 81.7%)。同时,在赶英超美的“大跃进”热潮中,以“15 年左右普及高等教育”为口号,快速地扩大高等教育规模,造成了高等教育的盲目发展。1960 年全国高等学校达到 1289 所,翻了五番多,在校生增至 96.16 万人,翻了一番多。比例失调,质量严重下降。1961—1966 年上半年,我国的教育工作主要是贯彻调整方针,学校恢复了以教学为主的正常秩序。在总结中华人民共和国成立以来高等教育正反两方面经验教训的基础上,教育部制定颁发了《教育部直属高等学校暂行工作条例

① 鲁晓成等. 高等教育布局与规模研究 [EB/OL]. <http://www.hubce.edu.cn/jwc/jwc5/messages/1629.html>, 2003-04-11.

② 中国统计年鉴 2008 [M]. 北京:中国统计出版社,2008:32;新中国成立 55 年资料汇编 [M]. 北京:中国统计出版社,2005:47.

(草案)》(以下简称“高教六十条”)。经过“调整、巩固、充实、提高”,到1965年,全国高等学校434所,比1956年增加了近一倍,在校生67.44万人,比1960年减少了近30%,比1956年增加了67.3%。^①

“文革”前17年及“文革”中,伴随着不断的政治运动、强烈的政治冲击,高等教育领域成为重灾区,导致了发展规模、速度大起大落,教育中断和教育荒废的历史悲剧。到1971年,高等学校数锐减至328所,在校生只剩8.3万人^②,而且大多不能正常教学。

3. 改革开放后高等教育快速稳定发展

20世纪下半叶以来,世界高等教育的发展一直面临着两个方面的压力:一方面是高等教育需求持续大幅度上升,另一方面是高等教育质量的呼声日益高涨,构成了高等教育发展中的一个世界性难题。各国在探求解决这个世界性难题的过程中,带来了高等教育质量观的转变和高等教育规模快速发展,形成了高等教育大众化的世界潮流。从20世纪50年代后期到70年代早期,西方各国先后经历了高等教育发展的“黄金时代”。据世界银行1994年报告,世界经合组织(OECD)各国高等教育平均毛入学率已达到51%,跨入了普及化阶段。

1977年,随着“文革”结束,中央进行拨乱反正,恢复高考制度,我国高等教育进入了一个新的发展时期。1978年,高等学校总数为598所,当年招生40.1万人,在校生86.7万人。1980年,高等学校达到678所,在校生114.4万人。高等教育在20世纪80年代经历了高速发展,普通高等学校招生年平均增长率为7.5%。^③

① 鲁晓成等. 高等教育布局与规模研究 [EB/OL]. <http://www.hubec.edu.cn/jwc/jwc5/messages/1629.html>, 2003-04-11.

② 新中国成立55年资料汇编,北京:中国统计出版社,2005:23.

③ 杨东平. 中国高等教育 [EB/OL]. http://www.edu.cn/gai-kuang_489/20060323/t20060323-12665.shtml, 2012-06-05.

进入 20 世纪 90 年代,中国高等教育改革面临着全新的社会形势:一个逐步发育成熟的市场体系正在引导社会结构发生深刻变化,中国加入 WTO 的进程又迫使发育中的国内市场进一步融入了世界大市场。在这样的背景下,虽然我国高等教育一直发展较快,但仍然低于发展中国家的平均水平,滞后于社会发展和经济发展。

1993 年以来,我国作出进一步推进高等教育管理体制改革的决策,提出“共建、调整、合并、合作”的八字方针,并陆续对 500 多所高等学校进行管理体制调整,实行地方和中央共建,先后将 700 多所高等学校合并组建为 300 余所多学科或综合性高等学校,基本改变了计划经济条件下形成的部门和地方条块分割、资源投入重复的局面,形成了中央和省级人民政府两级管理、以省级政府管理为主的管理新体制,优化了高等教育的资源配置,扩大了高等学校办学的自主权。高等学校管理体制改为高等教育进一步改革发展和高等教育资源的合理配置开辟了新的平台。

1998 年,伴随着大众化的热烈讨论,有关高等教育发展规模和速度的争论再次达到高峰,人们开始关注的是大力发展或是适度发展,而不再去讨论要不要发展了。1999 年 5 月,立足于我国现代化建设的全局,结合 21 世纪初期国民经济与社会发展的需求实际,为进一步拉动内需,缓解就业压力,并参照国际上的一些成功经验,党中央、国务院作出了进一步扩大高等教育阶段招生规模的重大决策。同年 6 月召开的改革开放以来的第三次全国教育工作会议,确定了高等教育大发展的新思路。

20 世纪 90 年代末期,在政府实施高等学校大规模扩大招生政策的情况下,我国高等教育的发展进入了数量上高速增长的时期。普通高等学校的本专科招生数 1999 年为 159.68 万人,比 1998 年增加 51.32 万人,增长 47.4%,致使该年度的高考录取率达到 58%;2000 年为 220.61 万人,比 1999 年增加 60.93 万人,增长 38.16%;2001 年为 268.28 万人,比 2000 年增加 47.67 万人,增长 21.61% (见表 1.1)。普通高等学校的本专科在校生数 1999 年为 413.42 万人,比 1998 年增加 72.54 万人,增长 21.28%;2000 年为 556.09 万人,比 1999 年增加 142.67

万人, 增长 34.51%; 2001 年为 719.07 万人, 比 2000 年增加 162.98 万人, 增长 29.31%; 2002 年为 903.36 万人, 比 2001 年增加 184.29 万人, 增长 25.63%; 2003 年为 1108.56 万人, 比 2002 年增加 205.2 万人, 增长 22.72% (见表 1.2)。从 1999 年到 2001 年的短短 3 年时间, 普通高等学校的本专科招生数就比 1998 年增长了约 1.5 倍, 同期的在校生数也翻了一番。如果我们将这些数字与实施高等学校扩招前加以比较, 就更能体会到这一时期高等教育的发展速度。据统计, 1998 年普通高等学校本专科招生 108.36 万人, 比 20 年前 1978 年的 40.15 万人增长了 1.7 倍多。这意味着仅就本专科招生数的增长倍率而言, 从 1999 年到 2001 年的 3 年与 1978 年到 1998 年的 20 年相差无几, 换句话说, 1978 年到 1998 年这 20 年本专科招生数的增长幅度, 1999 年到 2001 年的 3 年就基本达到了。如果从具体的本专科招生数来看, 1999—2001 这 3 年增长的幅度则更大 (2001 年的招生数比 1998 年增加了 159.92 万人, 而 1998 年的招生数仅比 1978 年增加了 68.21 万人)。

表 1.1 1996—2003 年全国高等学校招生增长表 单位: 万人

学年	招生总数	年增长率%	研究生	年增长率%	本专科生	年增长率%	成人高教生
1996	197.04		5.94		96.58	4.20	94.52
1997	206.77	4.94	6.37	7.24	100.04	3.58	100.36
1998	215.75	4.34	7.25	13.81	108.36	8.32	100.14
1999	284.67	31.94	9.22	27.17	159.68	47.40	115.77
2000	389.61	36.86	12.85	39.37	220.61	38.16	156.15
2001	480.73	23.39	16.52	28.56	268.28	21.61	195.93
2002	563.08	17.13	20.26	22.64	320.50	19.46	222.32
2003	631.38	12.13	26.89	32.72	382.17	19.24	222.32
1998— 2003	2565.22	2.40	92.99	3.00	1459.60	28.70	1012.63

资料来源: 1996—2003 年全国教育事业统计公报

表 1.2 1996—2002 年全国高等学校在校生增长表 单位: 万人

学年	在校生总数	年增长率%	研究生	年增长率%	本专科生	年增长率%	成人高教生
1996	583.91		16.23		302.11		265.57
1997	607.50	4.04	17.64	8.70	317.44	5.07	272.42
1998	642.99	5.84	19.89	12.76	340.87	7.38	282.22
1999	742.26	15.44	23.35	17.40	413.42	21.28	305.49
2000	939.85	26.62	30.12	29.00	556.09	34.51	353.64
2001	1214.38	29.21	39.33	30.58	719.07	29.31	455.98
2002	1512.62	24.56	50.10	27.38	903.36	25.63	559.16
1998— 2002	5052.10	23.80	162.79	26.00	2932.81	27.6	1956.49

资料来源: 1996—2003 年全国教育事业统计公报

我国高等教育规模实现的超常规发展, 为下一步顺利实现从精英教育向大众化教育的过渡奠定了良好的基础。2006 年我国高等教育领域发生了一系列具有“里程碑意义”和“预警作用”的大事。这一年中国高等教育进行了重大调整, 其核心和焦点是大力提高教育质量。它既是高等教育自身发展的内在要求, 也是高等教育适应社会发展的客观需要, 表明我国对高等教育大众化的认识正在由“目标理论”向“预警理论”回归, 高等教育大众化实践开始走向理性和相对成熟, 规模、质量、结构和效益协调发展日益成为高等教育改革和治理的目标。^①

(二) 中国 20 世纪 100 年高等教育速度、规模发展的基本特征

整个 20 世纪中国高等教育发展波澜起伏, 总趋势是上升的, 是一个向着高等教育大众化目标不断发展速度和规模的过程。高等

^① 邬大光, 李杲鹰. 2006 年中国高等教育盘点 [J]. 高等教育研究. 2007 (21).

学校数从20世纪初、1912年的122所增长至2000年的1041所,增长7.53倍;高等教育规模从1916—1920年共有1.93万人^①增至2000年的939.85万人。这期间的发展既有成功的经验,也有失败的教训;既有世界高等教育大众化发展的共同规律,也呈现出我国高等教育大众化时期的一些特征。

1. 我国高等教育速度、规模发展随政治等因素大起大落

新中国成立以来,我国高等教育规模的发展曾经历1956—1960年的“大起”和1966—1976年“文革”期间“大落”的挫折,1978年以后获得了较为稳定的快速发展。1956年“左”倾冒进思想波及教育领域,高等教育规模开始“冒进”,在学人数增长了41%;普通高等学校从1956年的227所增至1960年的1289所,1958年几乎平均每3天建两所高等学校。1960年普通高等学校学生数猛增至96.2万人。1956年、1958年、1959年、1960年4年的高等学校招生数分别为普通高中毕业生数的120%、135%、92%和112%。1961年,开始贯彻“调整、巩固、充实、提高”八字方针和“高教六十条”,至1963年,3年间全国共关闭了约70%的高等学校(共882所),并采取“泻肚”的做法,让工农出身的学生、职员回到农村。高等教育不堪重负的矛盾,以及高等学校招生与普通高中毕业生数倒挂的矛盾虽然缓和下来,但浪费了大量人力、财力、物力,元气大伤。1966—1976年,是我国经历“文革”十年的时期,正常的招生中断,1966—1969年四年未招生,从1970年开始招收工农兵学员。我们仅以1966—1971年这6年为例,不算发展,就算维持1965年招生16.4万人,6年间就少为国家培养90余万名普通高等学校毕业生,给我国高等教育事业的发展造成了不可估量的损失。

^① 顾明远,梁忠义.世界教育大系[M].长春:吉林教育出版社,2000:115.