



思想道德修养 与法律素质养成 指导用书

主编 钟奇江

湘潭大学出版社

思想道德修养 与法律素质养成 指导用书

主 编 钟奇江
副主编 罗财喜

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律素质养成指导用书 / 钟奇江主编. —湘潭: 湘潭大学出版社, 2011.8

ISBN 978-7-81128-343-3

I. ①思… II. ①钟… III. ①思想修养—高等学校—教材②法律—中国—高等学校—教材 IV. ①G641.6
②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 164985 号

思想道德修养与法律素质养成指导用书

钟奇江 主编

责任编辑: 王正杰

封面设计: 司马楚云

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 邮编: 411105

网 址: <http://xtup.xtu.edu.cn>

印 刷: 湖南贝特尔印务有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 11.5

字 数: 280 千字

版 次: 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-343-3

定 价: 18.00 元

(版权所有 严禁翻印)

前言

《思想道德修养与法律素质养成指导用书》是按照新的课程体系要求和教育部今年下发的《高等学校思想政治理论课建设标准》文件精神来编写的，对学生认识和熟悉大学生活，树立正确的人生观、价值观、道德观和法制观起着基础的导向性作用。我们编写本书，旨在积极探索思想政治理论课教学方式和方法改革的有效途径，比如精心设计和组织教学活动、突出和强调实践环节，真正提高大学生的思想政治理论素养、道德素养和法律素养。另外，我们编写本书，还旨在使学生彻底改变在长期的应试教育中形成的有关思想政治理论课的惯性思维，切实感受到“课堂不只是说教，学习不只为考试”，通过学习，确实能够提高自己的思想政治理论素养、道德素养和法律素养。全书共分四篇。第一篇是“思想修养篇”，旨在帮助学生提高思想政治素养；第二篇是“道德修养篇”，旨在帮助大学生加强道德修养；第三篇是“法律修养篇”，主要是帮助大学生进一步提升法律素养，增强法律意识。前三篇每篇中均设置教学大纲、理论学习、课内实践、素质训练和参考阅读五大栏目，力求体现该课程的政治性、思想性、现实性、针对性等特点，帮助学生消化和巩固所学内容，启发学生思考。该指导用书注重发挥案例的作用，并用大量的课外阅读材料，丰富学生的知识面，从而大大提高学生分析问题和解决问题的能力。第四篇是“‘思想道德修养与法律素质养成日记列车’实践教学优秀成果展示篇”（该实践活动已开展近三年，于2011年获得湖南省普通高等学校教学改革项目立项——以“日记列车”为载体的《思想道德修养与法律基础》课程实践教学改革研究与实践）。“思想道德修养与法律素质养成日记列车”实践活动旨在提高大学生思想道德与法律素养，发挥学生的学习主动性，实现课堂教育与课后教育、理论教育与行为养成之间的衔接与沟通，提高思想政治理论教育的实效性和针对性，实现思想政治理论课的育人功效。本书既适合用作高等院校大学生学习《思想道德修养与法律基础》课程的辅助教材，也适合用作教师讲授该课程的教学资料。

《思想道德修养与法律素质养成指导用书》是湖南财政经济学院思想政治理论课部德育教研室全体老师集体智慧的结晶。其中“思想修养篇”由罗财喜、李兰兰编写，“道德修养篇”由张雪峰、黄波编写，“法律修养篇”由钟奇江、王成祥编写，“‘思想道德修养与法律素质养成日记列车’实践教学优秀成果展示篇”，由钟奇江、罗财喜、李兰兰、王成祥、张雪峰、黄波编选。全书最后由钟奇江、罗财喜统稿。本书在编写过程中，参考、引用了同仁、专家学者的一些教学资料，在此一并表示谢意。

另外，由于本书编写比较仓促，难免存在不足的地方，敬请同仁和读者批评指正。

编者

2011年7月17日

目 录

第一篇 思想修养	(1)
一、教学大纲	(1)
二、理论学习	(3)
三、课内实践方案	(16)
四、思想素质训练	(18)
五、参考阅读	(30)
第二篇 道德修养	(43)
一、教学大纲	(43)
二、理论学习	(45)
三、课内实践方案	(53)
四、道德素质训练	(54)
五、参考阅读	(72)
第三篇 法律修养	(86)
一、教学大纲	(86)
二、理论学习	(87)
三、课内实践方案	(106)
四、法律素质训练	(107)
五、参考阅读	(122)
第四篇 “思想道德修养与法律素质养成日记列车”实践教学优秀成果展示	(129)
一、“思想道德修养与法律素质养成日记列车”实践教学活动方案	(129)
二、“思想道德修养与法律素质养成日记列车”实践教学优秀成果展示	(130)

第一篇 思想修养

一、教学大纲

【教学目的】

本篇旨在帮助大学生树立中国特色社会主义的共同理想，在社会主义现代化建设的实践中坚持个人理想与社会理想的统一，志存高远，脚踏实地，化理想为现实；帮助大学生将弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神与大学生成长成才紧密联系起来，做忠诚的爱国者，在报效祖国的同时实现自己的人生价值；着重帮助大学生树立正确的人生观，引导大学生追求崇高的人生目标，确立进取的人生态度，正确认识人生价值的评价标准，积极投入实践，去创造有价值的人生。

【教学重点】

理解树立中国特色社会主义共同理想、确立马克思主义信仰的科学依据；理解如何确立理想信念、如何坚定理想信念、如何化理想为现实等问题；爱国主义概念；经济全球化条件下弘扬爱国主义精神的问题；爱国主义是中华民族精神的核心；弘扬以改革创新为核心的时代精神的问题；“人生观”、“价值观”的内涵及其关系；关于人生目的的问题；关于“主观为自己、客观为别人”及“人性自私”的分析；“人生环境”的含义与把握。

【教学难点】

正确把握几个核心概念：理想和信念、信仰；着力引导大学生走出在理想和信念问题上的几个认识误区；爱国主义是中华民族精神的核心；“人生观”、“价值观”的内涵及其关系；“人性自私”的分析。

【知识要点】

一、适应人生新阶段

1. 认识大学生活特点
2. 提高独立生活能力
3. 树立新的学习理念
4. 培养优良学风

二、肩负历史新使命

1. 认识当代大学生的历史使命
2. 明确当代大学生的成才目标
3. 塑造当代大学生的崭新形象

三、学习和践行社会主义核心价值体系

1. 学习和践行社会主义核心价值体系的重要意义
2. 把握社会主义核心价值体系的科学内涵
3. 提高思想道德素质和法律素质要践行社会主义核心价值体系

四、学习“思想道德修养与法律基础”课的意义和方法

1. 学习“思想道德修养与法律基础”课的意义
2. 学习“思想道德修养与法律基础”课的方法

五、理想信念与大学生成长成才

1. 理想信念的含义与特征
2. 理想信念对大学生成长成才的重要意义

六、树立科学的理想信念

1. 确立马克思主义的科学信仰
2. 树立中国特色社会主义的共同理想

七、架起通往理想彼岸的桥梁

1. 立志高远与始于足下
2. 认清实现理想的长期性、艰巨性和曲折性
3. 在实践中化理想为现实

八、中华民族的爱国主义传统

1. 爱国主义的科学内涵
2. 爱国主义的优良传统
3. 爱国主义的时代价值

九、新时期的爱国主义

1. 爱国主义与爱社会主义和拥护祖国统一
2. 爱国主义与经济全球化
3. 爱国主义与弘扬民族精神
4. 爱国主义与弘扬时代精神

十、做忠诚的爱国者

1. 自觉维护国家利益
2. 促进民族团结和祖国统一
3. 增强国防观念
4. 以振兴中华为己任

十一、树立正确的人生观

1. 世界观与人生观
2. 追求高尚的人生目的
3. 确立积极进取的人生态度
4. 珍惜生命，追求人生新境界
5. 用科学高尚的人生观指引人生

十二、创造有价值的人生

1. 价值观与人生价值

2. 生命的价值与意义
3. 人生价值的标准与评价
4. 人生价值实现的条件
5. 在实践中创造有价值的人生

十三、科学对待人生环境

1. 促进自我身心的和谐
2. 促进个人与他人的和谐
3. 促进个人与社会的和谐
4. 促进人与自然的和谐

十四、确立正确的生命伦理观

二、理论学习

(一) 名言警句学习

大学者，研究高深学问者也。大学学生，当以研究学术为天职，不当以大学为升官发财之阶梯。——蔡元培

大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。——梅贻琦

良好的开端，等于成功的一半。——柏拉图

社会犹如一条船，每个人都要有掌舵的准备。——易卜生

读书在于造成完全的人格。——培根

光靠科学技术，不能把人类带向幸福与高尚的生活。人类有理由将崇高的道德准则的发现置于客观真理的发现之上。——爱因斯坦

文明就是要造就有修养的人。——罗斯金

我提出五项修养：一为博爱而学习，二为独立而学习，三为民主而学习，四为和平而学习，五为科学创造而学习。——陶行知

诚实和勤勉，应该成为你永久的伴侣。——富兰克林

品行是一个人的内在，名誉是一个人的外貌。——莎士比亚

修养的本质如国人的性格，最终还是归结到道德情操这个问题上。——爱默生

如果学生在学校里学习的结果使自己什么也不会创造，那他的一生永远是模仿和抄袭。——托尔斯泰

荣辱之责，在乎己而不在乎人。——魏征

倘若外貌要计算报酬，那么高尚的情操所能获得的最大报酬就是荣誉。——西塞罗

要想有教养，就要去了解全世界都在谈论和思索的最美好的东西。——马·阿诺德

品格能决定人生，它比天资更重要。——弗·桑德斯

辱，莫大于不知耻。——王通

人贵有自尊之心，自立之举，自强之志。立志而圣则圣，立志而贤则贤。志不立，天下无可成之事。——王夫之

- 穷且益坚，不坠青云之志。——王勃
- 古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。——苏轼
- 生活的理想，就是为了理想的生活。——张闻天
- 有志者事竟成。——范晔
- 志不强者智不达。——墨翟
- 故立志者，为学之心也；为学者，立志之事也。——王阳明
- 信仰是人生的动力。——列夫·托尔斯泰
- 信仰是可以创造奇迹的。——马克·吐温
- 伟大的目标形成伟大的人物。——埃蒙斯
- 没有信仰，则没有名副其实的品行和生命；没有信仰，则没有名副其实的国土。——惠特曼
- 最可怕的敌人，就是没有坚强的信念。——罗曼·罗兰
- 启发我并永远使我充满生活乐趣的理想是真、善、美。——爱因斯坦
- 人的活动如果没有理想的鼓舞，就会变得空虚而渺小。——车尔尼雪夫斯基
- 国耻未雪，何由成名？——李白
- 捐躯赴国难，视死忽如归。——曹植
- 以身许国，何事不敢为？——岳飞
- 为了国家的利益，使自己的一生变为有用的一生，纵然只能效绵薄之力，我也会热血沸腾。——果戈理
- 为祖国而死，那是最美的命运啊！——大仲马
- 我荣幸地从中华民族一员的资格，而成为世界公民。我是中国人民的儿子。我深情地爱着我的祖国和人民。——邓小平
- 热爱祖国，这是一种最纯洁、最敏锐、最高尚、最强烈、最温柔、最有情、最温存、最严酷的感情。一个真正热爱祖国的人，在各个方面都是一个真正的人。——霍姆林斯基
- 我走遍世界的每一个角落，只有家门口那棵草叶上的露珠为我折射出太阳的光辉。——泰戈尔
- 先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。——范仲淹
- 天下兴亡，匹夫有责。——顾炎武
- 科学没有国界，科学家却有国界。——巴甫洛夫
- 祖国，我永远忠于你，为你献身，用我的琴声永远为你歌唱和战斗。——肖邦
- 我是你的，我的祖国！都是你的，我的这心、这灵魂；假如我不爱你，我的祖国，我能爱哪一个人？——裴多菲
- 人类最高的道德是什么？那就是爱国心。——拿破仑
- 我有我的人格、良心，不是钱能买到的。我的音乐，要献给祖国，献给劳动人民大众，为挽救民族危机服务。——冼星海
- 人之所以为人，在于能有所创造。——张岱年
- 谁若游戏人生，他就一事无成；谁不能主宰自己，永远是一个奴隶。——歌德
- 人的一生是有限的，但是为人民服务是无限的。——雷锋
- 我像颗流星，要把光留给人间。——张海迪

生命的长短以时间来计算,生命的意义以贡献来计算。——裴多菲

一个人的生命是宝贵的,但是一代人的真理更珍贵,生命牺牲了而真理昭然于天下,这死是值得的。——鲁迅

人生应该如蜡烛一样,从顶燃到底,一直都是光明的。——萧楚女

路是脚踏出来的,历史是人写出来的。人的每一步行动都在书写自己的历史。

——吉鸿昌

春蚕到死丝方尽,人至期颐亦不休。一息尚存须努力,留作青年好范畴。——吴玉章

人的一生可能燃烧也可能腐朽,我不能腐朽,我愿意燃烧起来!——奥斯特洛夫斯基

人生的价值,并不是用时间,而是用深度去衡量的。——列夫·托尔斯泰

生活只有在平淡无味的人看来才是空虚而平淡无味的。——车尔尼雪夫斯基

一个人的价值,应该看他贡献什么,而不应当看他取得什么。——爱因斯坦

芸芸众生,孰不爱生?爱生之极,进而爱群。——秋瑾

生活真像这杯浓酒,不经三番五次的提炼呵,就不会这样可口!——郭小川

充满着欢乐与斗争精神的人们,永远带着欢乐,欢迎雷霆与阳光。——赫胥黎

过去属于死神,未来属于你自己。——雪莱

(二) 基础理论学习

1. 明确当代大学生的成才目标

大学是人生发展的重要阶段,是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。在这一时期,明确大学生的成长成才目标,不仅是大学生个人自身发展的需要,也是社会历史发展对大学生的必然要求。确立正确的成才目标不仅可以为大学生的成长成才提供必要的指导和帮助,也关系着培养建设有中国特色社会主义建设人才的目标方向。

成才,是历史使命对大学生的要求,是党和人民的期望,也是大学生发自内心的呼声。大学生只有遵循正确的成才方向,努力达到学校教育的成才目标,才能成为社会主义建设事业的合格人才,完成肩负的光荣而艰巨的历史使命。1995年3月18日第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》第一章第五条指出:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”

“德”是人才素质的灵魂。古人云,“有德无才不足以堪大任,无德有才足以售其奸”,“德”的标准宽泛而实在。真正配称为人才的,首先必须是一个合格的公民,必须遵守国家法律,履行基本的社会道德。一个人道德品质不好,与社会格格不入,即使他的智商再高,也很难对社会作出贡献。千万不要忘记,当年掌管奥斯维辛集中营焚化炉的一批希特勒信徒中,就有顶着医学博士耀眼头衔的优秀科学家。宋朝的司马光在总结前人做人经验的时候,特别强调了“道德足以尊主,智能足以庇民”的人才判断标准。

“智”是人才素质的基础。“智”是大学生从事社会主义现代化建设的实际本领,是成为对国家、人民有用的人才的重要基础。在智育方面,大学生需要刻苦学习,努力掌握科学文化知识,掌握本专业比较系统扎实的理论基础和应用技能,不断拓展自己的知识领域,培养解决理论和实际问题的能力,培养创新能力、实践能力和创业精神,提高人文素质和科学素质。

“体”是人才素质的条件。健康的体魄是大学生为祖国和人民服务的基本条件，是中华民族旺盛生命力的体现。在体育方面，大学生要了解体育运动的基本知识，掌握科学锻炼身体的基本技能，积极参加体育锻炼，养成锻炼身体良好习惯。身体健康，才能胜任今天的学习任务和明天的工作职责。

“美”是人才素质的重要内容。美育不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发智力，对于促进大学生全面发展具有不可替代的作用。在美育方面，大学生需要提高文化艺术素养，养成良好的审美观念，加强审美修养，提高审美能力，认清什么是美、什么是丑。

大学培养目标所要求的德、智、体、美方面的素质是相互联系、相互制约的：大学生的全面发展，就是德、智、体、美的全面发展，是思想道德素质、科学文化素质和身体素质的全面提高。

2. 把握社会主义核心价值体系的科学内涵

社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现，是社会主义思想道德建设的思想理论基础，是激励全民族奋发向上的精神动力和维系全民族团结和睦的精神纽带。社会主义核心价值体系也是引领当代大学生成长成才的根本指针，它为当代大学生加强自身修养、锻炼优良品质、成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人指明了方向，提供了发展动力和基本途径。

党的十六届六中全会把社会主义核心价值体系的基本内容概括为四个方面，即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。社会主义核心价值体系这四个方面的内容，相互联系、相互贯通、相互促进，是有机统一的整体。

(1) 马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂。建设社会主义核心价值体系，最根本的是坚持马克思主义的指导地位，这是因为：①马克思主义是科学真理，它所倡导的分析问题的立场、观点和方法至今没有过时，人类社会的发展还在继续印证马克思主义所揭示的人类社会发展的一般规律；②中国共产党是马克思主义政党，马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。中国共产党成立 90 年来，之所以能够从小到大、从弱到强、从革命党到执政党，成为中国革命和建设的领导核心，最根本的一条，就是我们始终坚持马克思主义为指导思想；③马克思主义始终严格地以客观事实为依据，总是随着时代、实践和科学的发展而不断发展，我们坚持的马克思主义是发展的马克思主义，是中国化的马克思主义。

(2) 中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体。理想是一个国家和民族奋勇向前的精神动力，是中国特色社会主义文化建设的根本。正像胡锦涛总书记指出的那样：“理想信念，是一个政党治国理政的旗帜，是一个民族奋力前进的向导。”理想是有层次的。对于共产党人来说，最高理想是实现共产主义。在现阶段，建设中国特色社会主义是我们全社会的共同理想。这是因为：第一，建设中国特色社会主义的共同理想符合我国国情。1949 年以前，我国是一个半封建半殖民地的国家，我们的社会主义制度是在一个比较落后的生产力水平基础上建立起来的，虽然新中国成立以来，特别是改革开放近 30 年来，我们有较快的发展，但总体来说还是发展中国家，所以我们党提出的现代化建设分三步走的目标，以及在本世纪头 20 年，集中力量全面建设小康社会，再继续奋

斗几十年,到本世纪中叶基本实现现代化的目标,反映了中国现代化建设的历史进程和发展规律。第二,建设中国特色社会主义的共同理想反映了民意。这个共同理想,集中代表了我国工人、农民、知识分子和其他劳动者、建设者、爱国者的利益和愿望,具有广泛性和包容性,为社会各个阶层认可和接受,能有效凝聚各个方面的智慧和力量。第三,建设中国特色社会主义共同理想,既体现了现阶段党的奋斗目标,又体现了党的最终奋斗目标,要求共产党员要把为最高理想而奋斗同为现阶段共同理想而奋斗统一于建设中国特色社会主义的实践。

(3) 民族精神和时代精神是社会主义核心价值体系的精髓。中华民族的精神是丰富多样的,在五千多年的发展中,中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。在改革开放新时期中华民族又形成了以改革创新为核心的时代精神。之所以说以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值体系的精髓,是因为,中国是一个由 56 个民族组成的大家庭,13 亿人口分布在世界的各个角落,只有靠民族精神和时代精神才能凝聚人民,才能求得生存和发展。历史实践证明,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,是中华民族五千多年来生生不息、发展壮大的强大精神动力,也是中国人民在未来岁月里薪火相传、继往开来的强大精神动力。

(4) 社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。胡锦涛总书记提出的以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,集中体现了爱国主义、集体主义、社会主义思想,体现了社会主义基本道德规范的本质要求,体现了社会主义世界观人生观价值观,体现了中华民族传统美德、优秀革命道德与时代精神的完美结合,是社会主义核心价值体系的基础。

3. 理想的含义及特征

(1) 理想的含义

“理想”一词,最初来源于希腊语“idia”,意思是人生奋斗目标。我国古代人们把理想叫做“志”。《尚书》中有“射之有志”之句,“志”好像射箭的靶子,它是人们的奋斗目标。《辞海》中说,理想“是同奋斗目标联系的有实现可能性的想象”。

每个人都有理想,理想是一种精神追求,也是一种思维方式。简单地说,想干什么,追求什么,为了什么,就是理想问题。理想是人类社会实践的产物。人们在于今天的事情的同时,总是会想到明天或者将来要干什么;人们生活在今天的社会中的同时,总是会想到将来的社会是什么样子;人们在创造今天的物质和精神财富的同时,也会想到未来的生产生活目标和物质精神财富状况,等等,这些都属于理想。有的人理想高远,有的人理想平庸,不同的人有不同的理想,但都是人们在生活、学习、工作的实践活动中形成的。因此,从一定意义上讲,理想是人们在实践中形成的对未来社会和自身发展的向往和追求,是人们的世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现。

(2) 理想的特征

第一,现实可能性。从形式上看,理想是主观的精神现象,主体的需要、价值、人生观等影响着人的理想的形成。但从内容上看,理想又具有客观的因素。理想是对客观现实的自觉反映,符合社会发展的客观规律,它的内容是客观的而不是主观的,它最终是能够实现的,否则就是空想和幻想。

第二，时代性。理想不是人们头脑里面固有的，也不是从天上掉下来的，而是同一定时代的生产力发展水平有着密切的关系，是一定社会的历史条件和经济政治关系的产物。在原始社会，生产力水平极其低下，人们只能把争取获得较多的劳动产品、克服生活的极端困难作为自己的理想，不可能产生用电脑控制生产的理想。同样，在奴隶社会，奴隶有反抗奴隶主的压迫、向往人身自由的理想，而不可能产生共产主义的理想。

第三，阶级性。在阶级社会里，理想是政治思想的核心部分。人们对未来的向往和追求，都是从他们所处的阶级地位和阶级利益出发的，没有也不可能有各个阶级都信奉的超阶级的社会理想。如资产阶级的理想是尽可能多地攫取工人的剩余价值，追求资本主义制度的永世长存。无产阶级的理想则是推翻资本主义社会，消灭一切剥削和压迫，实现共产主义。

第四，超前性。理想源于现实、产生于实践，它是人们在对现实的认识、概括和总结的基础上，以观念的形式形成的一种预想的未来形象。是以预见的方式超前地反映未来的。这就是说，理想所描绘的内容不是现实，而是同奋斗目标相联系的有实现可能性的想象，这种想象是以对现实客观事物发展规律的分析研究为根据的，它高于现实、超过现实，对现实有指导意义，对人们有鼓舞作用。

第五，实践性。一定的理想总是同一定的社会实践相联系的。一个人的理想总是随着他所参加的社会实践的发展而逐步形成和巩固起来的。由于社会实践的广度和深度不同，人们的要求以及所追求的理想也就不一样。理想图式一旦形成，就会作为认识的初步结果参与实践过程。它一方面给人生的进取提供一个导向，另一方面也在实践过程中受到检验、修改和发展。理想不能在单纯的观念形态的范围内实现，也不能依靠单纯的思想力量来实现，而必须通过人们的实践活动才能实现。

4. 信念的含义与特征

信念是通向成功大门的阶梯。有理想的同时也应该具备坚定的信念。虽有理想没有信念，也就像一只船，虽有自己的方向，但碰到海上的狂风暴雨、电闪雷鸣时，在行驶中也可能翻转，到达不了胜利的岸边。当代的大学生在生活和学习上都应该有自己的信念。没有坚定的信念，做什么事情都可能半途而废，不能坚持到底。

法籍波兰物理学家居里夫人说过：“理想的琴键扣动奋斗的琴弦，才能奏出人生最美妙动听的乐章。”

说到信念，首先我们来说一下“苏格拉底的冤死”。

苏格拉底（前469～前399年）是古希腊雅典人，著名的唯心主义哲学家、教育家。他也是一位才华横溢、敢犯众怒的演说家，他通过长期不懈的追求，为公元前5世纪盛行于古希腊的文化自由精神作出了突出的贡献，这是众所周知的。当时，希腊人盲目地信仰宗教，这种偏激的思想是非常可怕的，苏格拉底看到这一点，他声称：“决定人类命运的不是神，而是人类自己。”由于苏格拉底的学说具有很强的吸引力，严重影响了当时统治阶级的利益，他被捕了。当时希腊人信仰宗教达到一个什么样的程度呢？就连审判苏格拉底的人也是个不识字的文盲，他只懂得神的旨意。

有趣的是在这种环境之下，苏格拉底仍以其雄辩的口才为自己辩护，他的煽动性演说甚至使陪审团中的大部分成员都赞成释放他。他们建议，只要苏格拉底放弃争辩，不再干涉教会，他就会得到释放。但是，苏格拉底听不进去，他声称：“只要我的良知不灭，我

就会给人们指引真理的方向，我会对每个人宣传我的思想，不顾后果。”这说明苏格拉底对真理的追求有执著的信念。在监狱关押期间，他的朋友们拼命劝他逃走，并买通了狱卒，制定了越狱计划，但他宁可死，也不肯违背自己的信仰。

当然，结果大家都知道，苏格拉底被判了死刑，在牢中，他还在不断完善自己的思想体系，尽可能多地将自己的真知灼见留给后人。然而，一杯毒酒下肚后，这位伟大的哲学家永远地停止了思考。

通过对苏格拉底的认识，大家应该了解到这位老人对真理的追求有着多么坚定的信念。说了这么多关于信念的问题，请大家想一想，什么是信念？

（1）信念的含义

你信什么？对什么东西坚信不疑？这就是信念。信念决定着人的精神状态，不同的人生追求，就有不同的精神状态。信念同理想一样，也是人类特有的一种精神现象。信念是认识、情感和意志的统一体，是人们在一定的认识基础上确立的对某种思想或事物坚信不疑并身体力行的精神状态。

信念的力量在于即使身处逆境，亦能帮助你鼓起前进的船帆；信念的魅力在于即使遇到危难，亦能召唤你鼓起生活的勇气；信念的伟大在于即使遭遇不幸，亦能促使你保持崇高的心灵。

（2）信念的特征

第一，稳定性。信念一旦确立，就具有相对的稳定性。信念同观点、观念、思想等其他精神现象相比较，在人们的头脑中更稳固。

第二，执著性。信念具有浓厚的意志色彩，体现人们对理论主张持之以恒的追求。正因为信念具有执著性的特征，才能体现出它的价值。也因为这个特征，它才促成人们事业的成功，得到人们的青睐。“砍头不要紧，只要主义真。杀了夏明翰，还有后来人。”这是信念执著性的光辉体现。

第三，多样性。不同的人，由于社会环境、思想观念、利益需要和具体经历等不同，会形成不同的信念。同一个人，在生活的不同方面都可能产生相应的对政治、经济、社会发展、道德、理想、科学、审美、真理、事业的信念以及其他人生信念，因而对于一个人来说，其信念也是多种多样的。这些都是信念的多样性的具体表现。

第四，自觉性。信念的确立最终是主体的自觉选择，任何强迫、压服都是无济于事的。信念的形成是通过对理论主张与现实的比较，再经过理性的思索和价值判断，最终作出明确的选择。

第五，亲和性，这是信念在感情上的反应。一个人对于信念相近或相同的人会产生极大的兴趣和热情，志同道合就是信念的亲和性的表现。而相异或相反的信念则可能导致人们关系的疏远和情绪的对立。

5. 个人理想与共同理想的关系

个人理想，是指个人对物质生活和精神生活以及未来生活目标的向往和追求。共同理想，则是指社会主义初级阶段全国广大人民群众的共同理想目标和奋斗目标。个人理想和共同理想两者的关系是辩证统一的。

首先，共同理想是包含并反映着千百万人的个人理想的。我们的共同理想就是集中了最广大人民群众的心愿而总结出来的，共同理想是根植于个人理想之中的，没有个人理

想,共同理想就失去了基础。从根本上说,个人理想与共同理想是相一致的。把祖国建设成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家是我们每个人的理想,只有祖国强大了、富裕了,我们每一个人才能真正过上好日子。我们的好日子才可能是稳定的、持久的。

其次,共同理想又制约着个人理想。个人理想的实现有待于社会共同理想的实现,个人理想只有同社会的需要和人民的利益相一致,才可能变成现实。如果个人的理想不顾社会的需要和人民的利益,甚至损害国家、集体和他人的利益,其最终的结果总是要碰壁的。古今中外的历史都证明,凡与广大人民群众的意见相违背的事情,最后都不会成功。

再次,共同理想要依赖于个人理想的实现才能算得真正的实现。共同理想是反映着千百万人的个人理想的,没有千百万人的个人理想的实现,共同理想的实现就变成了一句空话。

我们要把个人理想和共同理想结合起来,使之相互协调、相互促进。社会创造良好的氛围,有利于我们个人理想的实现,如我国在十六大提出建设小康社会,对我们来说也是一个很好地实现个人理想的契机和条件;个人理想的追求也推动着共同理想的早日实现。那种把个人理想与共同理想机械地对立起来的观点是错误的,而只一味地“自我设计”,却不顾国家、社会、人民群众需要的观点是带有很大片面性的。

有一首诗这样写道:“理想是闹钟,敲碎你的黄金梦;理想是肥皂,洗去你的自私心。理想既是一种获得,理想又是一种牺牲。”要把个人理想与社会理想辩证统一起来,就应该“敲碎黄金梦”、“洗去自私心”,只有去掉了自私自利的个人主义,才有可能树立起社会主义共同理想和崇高的共产主义理想。

我们也应该清楚地认识到,任何个人的理想都不能与社会规律相违背。社会是决定个人理想能否实现的大环境,每一次大的社会变革总会把一些名不见经传的小人物推到历史舞台的显要位置。例如法国大革命时期,很多被贵族阶层视为下贱人的演员、小贩、理发师成为了将军、元帅,在中国革命中也有很多放牛娃、矿工、普通农民成为了政治家、军事家。可是,如果站在历史规律的反面,就可能断送个人的前途和理想。

建设中国特色社会主义、实现中华民族的伟大复兴,是现阶段我国各族人民的共同理想。这个共同理想也是保证全国人民团结一致、克服困难、争取胜利的强大的精神武器。当代大学生要正确认识社会发展规律,正确认识国家的前途命运,正确认识自己的社会责任,在中国共产党的领导下坚定不移地走中国特色社会主义发展道路,为实现广大人民群众的共同理想而努力奋斗。为此要做到:坚定对中国共产党的信任,坚定走中国特色社会主义道路的信念,坚定实现中华民族伟大复兴的信心。

6. 如何理解爱国主义的含义?

提到“爱国”或“爱国主义”,我们的脑海里就会浮现出“岳母刺字”的图景,会想起文天祥的诗句——“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”,会想起屈原、戚继光、陈化成、邓世昌……

到底何谓“爱国主义”?今天,我们又该如何理解“爱国主义”的真正含义呢?

根据《辞海》的解释,爱国主义就是“对祖国的忠诚和热爱”。列宁认为,爱国主义是“千百年来巩固起来的对自己的祖国的一种最深厚的感情”。^①这里又引出了一个“祖

^① 《列宁全集》第28卷,人民出版社,1956年,第168~169页。

国”的概念,那么“祖国”又怎么解释呢?《现代汉语词典》中的解释是“自己的国家”。那么“国家”又是什么呢?《辞海》里是这么解释“国家”的:

(1) 古代诸侯称国,大夫称家。《孟子·离娄上》说:“人有恒言,皆曰天下国家。天下之本在国,国之本在家。”赵岐注:“国谓诸侯之国,家谓卿大夫家也。”后用“国家”为国的通称。

(2) 指皇帝。《晋书·陶侃传》:“侃厉色曰:‘国家年小,不出胸怀。’”

(3) 国家是“阶级统治的机关,是一个阶级压迫另一个阶级的机关”^①,是经济上占统治地位的阶级为了维护本阶级的利益而对被统治阶级实行专政的工具。

如果按以上的解释,爱“国”岂不就是爱“实行专政的工具”了吗?看来,如果仅仅按字面意思来解释,我们是绝对无法理解“爱国主义”的真正含义的。

那么,究竟如何理解“爱国主义”呢?

有关文件中是这么说的:“爱国主义是动员和鼓舞中国人民团结奋斗的一面旗帜,是推动我国社会历史前进的巨大力量,是各族人民共同的精神支柱。”(《爱国主义教育实施纲要》[1994年8月23日])

我们认为:爱国主义具有相对独立性,又有历史继承性,所以,它在各个具体历史时期既有其一脉相承的同一性,又有内容和形式的差异性。爱国主义作为一种上层建筑和意识形态,它毫无疑问是社会经济的产物,既表现经济基础又为经济基础服务。“爱国主义”一语在社会生活中既是一种思想意识,也是一种实践活动。爱国主义是传统文化中的一个重要内容。从奴隶社会以来,它像人身上的动脉血管一样,贯穿在迄今为止的人类历史中。

从古到今,爱国主义所涵盖的内容在不断变化,但在以下几个方面是一致的:

一是反对侵略。对一个国家来说,最大的威胁就是来自国外的侵略。遭受侵略最严重的后果就是亡国灭种,所以古今中外的一切国家,无一例外地把反对侵略作为自己的首要任务。

二是维护独立。对于一个国家来说,反对侵略不是目的,而是手段,它的最终目的是维护独立。因为只有独立,这个国家才可能成为一个真正的完整的国家;只有独立的国家才能真正实现自己的职能,保护统治阶级的利益,人民才能在和平安定的环境中生产、生活。所以维护独立既是国家的重要任务,也是爱国主义的重要内容。

三是国家至上。在抗日战争时期,国民党把国家至上作为爱国主义的一个重要口号,来动员全国人民反对日本侵略者。国家至上作为爱国主义一个重要内容,一方面成为反对侵略的动员令,另一方面也是协调内部利益、解决内部矛盾的一个思想武器。因为在遭受外国侵略的情况下,国家利益才是人民的根本利益。侵略者都是贪婪而凶残的,他们不仅攻城夺地,还烧杀奸淫,无恶不作。南京城破,三十多万人被杀。愁云惨雾,血雨腥风,无辜者的鲜血染红了滔滔长江。所以当时全国人民高唱“向前走别退后,牺牲已到了最后关头”的战歌,宁愿战死沙场,也不做被敌人任意宰杀的羔羊。

四是民族至上。作为爱国主义重要内容的“民族至上”,有两层意思:从狭义上讲,民族主义是爱国主义的起源。民族利益就是该民族全体成员的利益,为了民族生存,历史

^① 《列宁选集》第3卷,人民出版社,1972年,第176页。

上不知发生了多少次你死我活的斗争。斗争的结果，就是胜利者的发展壮大和失败者的衰落甚至灭亡。所以，“民族利益高于一切”是爱国主义的一个重要内容。从广义上讲，在一个国家受到外来威胁的时候，“民族”的概念就包括了全国人民，“民族至上”，就是要求全国各族人民团结起来，一致对外。抗日战争时期，“民族至上”口号中的“民族”就是指整个中华民族，是全国各民族的总称。

五是声讨国贼。在两国交兵或者严重对立的时候，全国上下对国贼是非常仇视的，一旦发现一定严惩。这种仇视国贼的思想构成了爱国主义的一个侧面。抗日战争时期的汪精卫，全国共讨之，全民共诛之，千夫所指，遗臭万年。

六是惩罚奸细。国贼和奸细，没有本质的区别。但奸细的特点是暗藏内部，比较而言，奸细更危险，所以仇恨奸细、严惩奸细，是爱国主义的又一重要内容。

七是学习外国，为我所用。对外国的好东西借鉴、吸收，这种事在历史上并不少见。张骞出使西域，郑和七下西洋，都带回很多对中国有用的东西；“丝绸之路”的开辟，不仅把中国的商品、文化源源不断地输往外国，还把很多外国的好东西引入中国。著名的唐玄奘取经，不仅远播了中原文化，更主要的是留学外国，大量采集西域文化，以丰富中国文化的内容，是一次重大的爱国主义行动。

八是友好相处。古今中外，都把国家之间的友好相处当做爱国主义的具体表现。有些小说描述盛唐时的长安，是“六街之市，人山人海”，“万国来朝”，不少国家都遣使来贡，各国搞好关系，友好相处，这样对国家、人民都有好处。

九是忍辱负重。为了国家利益，牺牲个人利益，忍辱负重，在历史上不仅是一种爱国主义的美德，而且不乏其人其事，例如苏武，就是忍辱负重的一个代表。

十是为国献身。历史上很多的仁人志士，为了保卫国家而英勇奋战，甚至为国捐躯也在所不辞。荆轲慷慨悲歌，文天祥的视死如归，都被视为爱国主义的典型代表。

近三十年来，我们国家一直坚持搞改革开放，在这个新的时代形势下，爱国主义也应该具有新的特点和内涵。

综上所述，我们认为：爱国主义体现了人民群众对自己祖国的深厚情感，反映了个人对祖国的依存关系，是人们对自己故土家园、种族和文化的归属感、认同感与荣誉感的统一。它是指导个人与祖国关系的道德要求，也是民族精神的核心。

7. 如何理解民族精神？

民族精神是指一个民族在长期生活和社会实践中形成的，为本民族大多数成员所认同的价值取向、思维方式、道德规范、精神气质的总和，是指在长期的历史进程和积淀中形成的民族意识、民族文化、民族习俗、民族性格、民族信仰、民族宗教，民族价值观念和价值追求等共同特质，是指民族传统文化中维系、协调、指导、推动民族生存和发展的精粹思想，是一个民族生命力、创造力和凝聚力的集中体现，是一个民族赖以生存、共同生活、共同发展的核心和灵魂。一般来说，民族精神有如下基本特征：

(1) 民族性特征

民族性是指体现在特定民族文化类型中并作为其基本内核而存在的民族文化心理素质的特征，是对于特定民族的文化特征的最高层次的抽象。民族精神是一个民族的自我意识，是民族成员对于本民族和本体文化的自我认同、自我归属感，是一个民族在历史发展过程中所形成的带有本民族特点、体现本民族精神气质的意志和品质，是一个民族价值观