

湖北省高等学校思想教育研究会
中国社会科学院(原)青少年研究所

大学生纵向研究



武汉大学出版社

G645.5

712

1

社阅



大学生纵向研究

李鸿义 舒德平 马超英 主编



武汉大学出版社

大 学 生 纵 向 研 究

李鸿义 舒德平 马超英 主编

责任编辑：许 剑 谢圣明

武汉大学出版社出版发行

(武 昌 珞 珈 山)

正文排版印刷：武汉冶金医学专科学校印刷厂

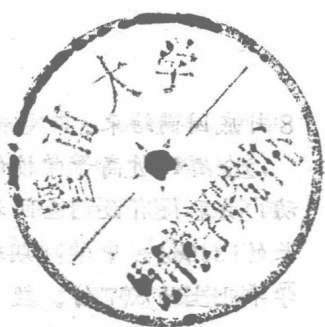
封面制版印刷：湖 北 省 新 华 印 刷 厂

850×168毫米 1/32 21.25印张 插页2 550千字

1986年月9第一版 * 1986年9月第一次印刷

印数：1—4000

统一书号：3279·6 定价：4.50元



前言

经过一年多的辛勤努力，湖北省《大学生纵向研究》即“大学生思想品德发展过程及制约条件纵向研究”（1984—1985）统计资料（第一集）和大家见面了。在思想政治教育科学的百花园中，增添了一朵绽开的新蕾。我们全省高等学校思想政治教育战线上的园丁们，对自己这一辛勤耕耘的成果将会感到欣慰。

《大学生纵向研究》是通过系统的、全面的、长期的调查和试验研究，掌握大学生思想品德发展过程的规律及其制约条件（主要是环境和教育条件），探索思想政治教育科学的基本理论、内容和有效途径。这是一项具有开创性、综合性、基础性的研究工作。它需要动员多方面的力量，运用多学科的知识、技能和方法，进行精细的、长期的、有目的调查研究，从而建立系统的、动态的科学资料，为建设和发展思想政治教育科学提供翔实准确的根据。

这项研究工作由我省高等学校有志于学生思想政治教育工作的积极分子倡导和发起，一九八三年六月开始酝酿，一九八四年十一月在武汉工学院召开《大学生纵向研究》专题会议。这次会议决定由湖北省高等学校思想政治教育研究会和原中国社会科学院青少年研究所（现已撤并于社会学所）联合组成《大学生纵向研究》课题组，部署研究任务。这项研究活动，得到国家教委政教司和湖北省委科教部、省教委的领导同志的积极指导和热情关怀，兄弟省、市同行们的大力支持和鼓励，特别是广大青年学生、学生家长、中学时期的班主任和已走上工作岗位的毕业生的积极配合。在华中师范大学思想政治教育专业第二学士学位班的部分同学的努力下，第一期调查及资料分类统计工作于1985年

8月底圆满结束。

全省42所高等学校的102个试点班(队)参加了这一研究活动,共取得有效调查问卷6691份,其中大学生的4614份,学生家长的1245份,中学时期班主任的625份,已经走上工作岗位的大学毕业生的307份。数以万计的各种数据分别列入195个问卷题目的答案之中,从诸多方面展示了当前大学生的思想、学习和生活状况。整个研究工作一年为一个短周期,五年为一个中周期,十年为一个长周期,每年将公布一本完整的调查资料书,以供全国同行们和其他社会科学工作者们参考和研究。

“如果教育者希望从一切方面去教育人,那么就必须首先也从一切方面去了解人”(乌申斯基:《人是教育的对象》)。

“尽可能把各种信息和数据,包括可能得到的世界各国的信息,送到需要者手上,成为全民的财产”(万里在全国软科学研究工作座谈会上的讲话)。本书中大量的、多侧面的统计资料,无疑是我们了解、掌握当代大学生的思想脉搏的可靠根据。因此,这项研究在全面分析和认识大学生状况方面是一次有益的探索,它将为建立对大学生科学评价的完整指标体系创造条件,促进对当代大学生状况的认识分析的定量化、科学化。同时,这项研究又是科学方法论研究的一个尝试。纵向研究方法在这一研究工作中也将得到完善和发展。如果能够有五年、十年乃至几十年的这样的研究资料公诸于世,将为建立思想政治教育学科的科学体系打下坚实基础。

我们这项研究工作自始至终得到了李纯、蔡次明、徐文良、任心廉、李景先、李燕杰、张叙之、朱楚钦、郑永廷、肖约之、李庆善、王殿卿、史鉴、姜振华、田景海、余凤盛、罗雄辉、许剑、李怀中、刘承华、李彤等同志,以及湖北省委宣传部、省社联和共青团湖北省委有关负责同志的热情指导、关心和支持,尤其是我省各高等院校党委给予了大力支持。我们向这些单位和同志表示由衷的谢意。

积极参加这一研究活动并做了大量理论工作和实际工作的,

有龚海泉、邓道祥、霍绍周、张锡智、陈少岚、张耀灿、刘献君、罗标、涂燕山、孙永法、何其慧、梅介人、刘继生、谭祜德、戴开富、詹世德、骆地、刘洪安、胡小平、王媛等同志。华中师范大学思想政治教育专业第二学士学位班学员：马超英、黄立平、龚贻洲、陈跃刚、李纪武、谢圣明、陈万柏、戴刚书、王传中、刘朝胜、沈瑞年、向三久等同志参加了资料汇总统计工作，各院校都有一批积极参与这一工作的调研人员（详见“各院校《大学生纵向研究》联系人、调研员名单”）。

该项研究工作是在湖北省高等学校思想政治教育研究会具体组织下，由李鸿义、舒德平主持进行的。马超英等负责问卷设计。本书资料由李鸿义、舒德平、马超英主编。

湖北省高等学校思想政治教育研究会
《大学生纵向研究》课题组

一九八六年九月

目 录

前言

第一部分：纵向研究概况

- 1、大学生思想品德发展过程及制约条件
纵向研究计划 (1)
- 2、资料汇集图表(插页)
- 3、各院校“大学生纵向研究”联系人、调研员名单 (4)
- 4、关于统计工作及统计表的几点说明 (6)

第二部分：调查题目分类统计

大 学 生 部 分 (选 择 答 案 题)

- 1、你在业余时间主要是(一、二、三、四年级) (1)
- 2、你看文艺作品、电影电视时,感兴趣的是什么(一、二、三、四年级) (12)
- 3、你对关心时事政治问题的态度是(一、二、三、四年级) (34)
- 4、你如何认识自己的专业(一、二、三、四年级) (45)
- 5、影响你对专业的看法的主要因素是(一、二、三、四年级) (55)
- 6、你对现在同学之间的关系感到(一、二、三、四年级) (61)
- 7、你自己如何对待在大学里入党(一、二、三、四年级) (71)

- 8、你认为同学们要求入党是为了（一、二、三、
四年级）……………（ 81 ）
- 9、你认为自己的知识结构（一、二、三、
四年级）……………（ 91 ）
- 10、你如何看待“自我设计”（一、二、三、
四年级）……………（ 101 ）
- 11、你如何看待“个人奋斗”（一、二、三、
四年级）……………（ 111 ）
- 12、你认为大学生在政治上应该（一、二、三、
四年级）……………（ 121 ）
- 13、你认为周围的人在追求什么 你觉得应追
求什么（一、二、三、四年级）……………（ 131 ）
- 14、你推崇什么样的人生态度（一、二、三、
四年级）……………（ 149 ）
- 15、你最信任的人是你的（一、二、三、
四年级）……………（ 160 ）
- 16、请你想一想，你在哪些方面的看法不易
被老师和政工干部理解（一、二、三、
四年级）……………（ 172 ）
- 17、你常看哪一类报刊书籍（一、二、三、
四年级）……………（ 184 ）
- 18、你对报纸和广播报道的时事政策内容兴趣
如何（一、二、三、四年级）……………（ 219 ）
- 19、你认为我国的改革要着重解决（一、二、
三、四年级）……………（ 229 ）
- 20、对本世纪末翻两番的目标，你认为（一、
二、三、四年级）……………（ 239 ）
- 21、你对“教育要面向现代化、面向世界、面
向未来”的理解是（一、二、三、四年级）……………（ 250 ）
- 22、以下因素对形成你现在的的生活态度影响如何

(一、二、三、四年级)	(260)
23、在你的生活中,什么事对你影响最深 (一、二、三、四年级)	(288)
24、你认为大学生参加体力劳动 (一、二、三、四年级)	(300)
25、你今后的目标是(一、三、 四年级)	(304)
26、你有知心朋友吗(一、二年级)	(311)
27、你和知心朋友在一起,主要议论 (一、二年级)	(317)
28、你认为在学生中是否应该提倡培养 创造能力(一、二年级)	(319)
29、上了大学,你认为自己应该 (一年级)	(325)
30、你对大学生活有什么要求 (一年级)	(329)
31、你希望同学之间是一种什么关系 (一年级)	(333)
32、你对现在的大学生活感到(二、 三、四年级)	(337)
33、你认为学校的“评三好”、“评优秀团员” 等活动(二、三、四年级)	(342)
34、你和同学在寝室主要议论(二、 三、四年级)	(347)
35、你思考社会 and 人生问题时希望采取 的方式是(二、三、四年级)	(357)
36、你感到最难以解决的问题或感到烦恼 的问题是(二、三、四年级)	(362)
37、你是否看过有关马克思主义的理论书 籍(二、三、四年级)	(367)

- 38、请谈谈你的兴趣(二、三、
四年级) (373)
- 39、你感到自己的突出变化是(二、
三年级) (406)
- 40、你對自己过去崇拜的人,现在认为
(二年级) (410)
- 41、你交往最多的人是(二年级) (412)
- 42、交往原因是(二年级) (414)
- 43、你愿意同具有下列哪些特征的同学
交朋友(三、四年级) (416)
- 44、你关心下列问题吗 (425)
- 45、请选择适合你现在情况的各项
(三、四年级) (437)
- 46、你交朋友是为了(三年级) (456)
- 47、你感到大学几年的收获主要是
(四年级) (458)
- 48、你考虑毕业分配以什么为主
(四年级) (460)
- 49、你知道自己的专业在社会上的作用吗
(四年级) (462)
- 50、你认为大学生谈恋爱(四年级) (464)
- 51、你认为选择恋爱对象应该如何考虑下述因素
(四年级) (466)
- 52、你希望自己将来(四年级) (476)
- 大 学 生 部 分(自由答案题)
- 1、你崇拜的人物或形象是什么(一、二、三、四
年级) (478)
- 2、在你看过的文艺作品中,你喜欢什么人物
并请简述原因(一、二、三、四年级) (498)
- 3、在你看过的电影、电视中,你喜欢什么人物,请

简述原因(一、二、三、四年级)	(555)
-----------------------	---------

学 生 家 长 部 分

1、您认为自己的子女在人生知识和态度方面的 状况是	(606)
2、您希望您的子女在大学里	(610)
3、大学毕业后,您希望自己的子女	(614)
4、您和子女思想交流的情况是	(617)
5、您的子女在家里谈他(她)的专业吗	(623)
6、您认为自己的子女在学校经济开销	(626)
7、您以为学校对学生应该	(629)

中 学 班 主 任 部 分

1、该生在校期间,您校进行了哪些方面 的教学改革	(632)
2、您认为该生对学校的集体活动的态度	(634)
3、您认为该生在政治思想方面的状况	(636)
4、您认为该生进大学后应该	(638)
5、该生能向谁敞开他的真实思想	(640)

毕 业 生 部 分

1、您现在的工作	(644)
2、您对现在的工作满意吗	(646)
3、影响你对工作看法的主要原因是	(647)
4、您觉得在大学里掌握的知识够用吗	(649)
5、您认为在大学里应加强什么知识	(650)
6、毕业后您与原来同学的来往情况	(651)
7、您对单位的改革适应吗	(652)
8、您从事过一些创造性活动吗	(653)

大学生思想品德发展过程及制约条件纵向研究计划

(一九八四年十一月)

一、研究目的、组织结构

(一) 研究的目的和对象:

1. 目的

(1) 通过研究, 掌握大学生思想品德发展过程及制约条件, 探讨思想政治工作的基本方式、方法;

(2) 通过研究, 建立长期系统资料, 为全面研究培养“三个面向”的人才做好基础性工作。

2. 研究对象及范围

(1) 大学在校一、二、三、四、(五) 年级学生;

(2) 近几年毕业之后已走上工作岗位的大学生;

(3) 学生家长;

(4) 原中学班主任。

(二) 组织结构及任务、职责:

全部研究人员分为两部分: 一是学校参与研究人员, 二是课题组成员。

1. 学校研究人员及任务职责:

各学校研究人员由试点班专职辅导员、兼职班主任及有关教师、干部组成, 以专职辅导员为主。他们的任务和职责是:

(1) 组织具体调查工作, 统计、归纳、整理基本情况, 作出基本分析和说明;

(2) 调查分析个别情况和典型情况;

(3) 根据调查情况, 提出研究课题和研究建议;

(4) 写出调查研究成果, 报课题组汇总;

(5) 对整个调查研究工作提出意见、建议等。

2. 课题组的任务、职责:

(1) 制定研究计划和调查方案, 并随时根据具体情况修改、完善计划和方案;

(2) 组织有关研究活动及会议;

(3) 负责研究人员培训;

(4) 汇总、处理调查研究资料, 定期公布研究成果;

(5) 收集处理调查研究中的有关问题。

二、研究的基本方法和主要课题

(一) 基本方法:

马克思主义的辩证唯物论是我们全部研究工作的理论基础和出发点, 它既是指导我们工作的世界观, 也是根本的方法论。具体方式、方法是:

1. 座谈;

2. 问卷;

3. 访谈;(访问面不限, 凡与学生思想品德发展变化及思想工作有关的人员、环境均可进行)

4. 观察;

5. 测验;

6. 实验。

(二) 调查研究所涉及的主要课题:

1. 大学生政治信念的形成、发展、变化规律;

2. 大学生人生观、道德观的形成特点及当代大学生的“生活方式”等;

3. 大学生思想品德形成、发展、变化过程与心理过程的关系;

4. 大学生政治信念、人生、道德观念与社会环境的关系;

5. 新时期思想政治工作的改革与实现教育“三个面向”的关系；

6. 关于培养冒尖人才、新时期优秀大学生的标准、教育观念的发展变化问题等；

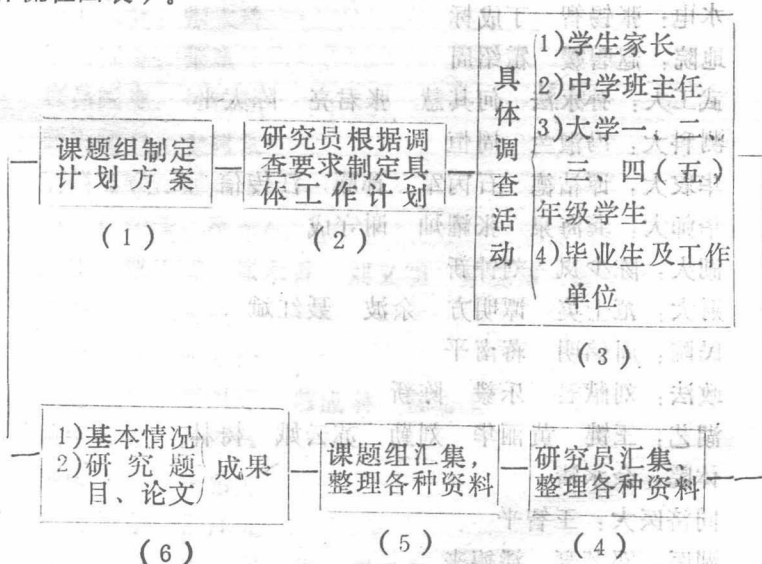
7. 新时期高校思想政治工作的方式、方法及其它。

三、研究工作的周期、流程，参加研究单

位的条件及近期工作安排

(一) 工作周期、流程：

整个研究工作，一年为一个短周期，五年为一个中周期，十年为一个长周期。一次工作流程分为六个阶段（见工作周期、工作流程图表）。



工作周期、工作流程图

完成一个周期计划，时间为一年，第一个周期结束之后，第二个周期开始。上表为一个周期，一次流程。

(二) 参加研究活动单位的条件：

1. 有专人负责并有相对稳定的研究人员；

2. 选好试点班, 能较好地进行调查活动;

3. 有一定的思想基础和工作基础。

(三) 近期工作安排:

1. 十一月下旬, 课题组组织一次研究工作者会议, 讲清目的、任务、要求、布置研究任务。同时培训研究人员, 明确工作程序, 基本要求及注意事项等。

2. 会议以后, 拟组织专门班子, 到各试验点推动工作。

各院校“大学生纵向研究”联系人、调研员名单

武大: 戴德铮 祝光英

华工: 刘洪安 陈仁民 邓世兰 张国德 张民新

水电: 张锡智 丁成标

地院: 赵碧媛 霍绍周

武工大: 孙永法 何其慧 张君亮 陈太平

测科大: 冯淑兰 周恒

华农大: 谭枯德 石丙军 孙骥 汪传信

华师大: 龚海泉 张耀灿 谢守成

湖大: 陈少岚 刘钟新

财大: 范士英 谭明方 余波 聂红斌

民院: 周铭明 蒋南平

政法: 刘献君 乐毅 陈新

湖艺: 王键 黄丽华 刘勤 苏云娥 树林

体院: 余水清

同济医大: 王智平

湖医: 邓梦琴 潘德来

鄂中医: 任锡忠

钢院: 丁惠希 罗标 吴国民 陶红

水运: 徐从发 杨怀忠

武工: 梅介人 温毅

化院: 桂昭明 章燕沧

湖工：余从良 高德玉 涂燕山 刘汉忠 刘学举 邱雁玲
纺院：张柱 陈中民 王水
城建：邱仲怡
粮院：戈乃容
海工：骆地 李松祥
雷达：詹世德 刘仁志 蒋北兴 张酿良 周义 李世国
教院：王玉兰
江大：刘继生
河专：李明珍
建专：舒德平 胡小平 曹铮
医专：宋业奇 韩秀琴
华工汉分：张太玲
宜昌师专：张斌
宜昌医专：付柏湘
襄阳师专：李树棠
荆州师专：刘向东
湖北农学院：曹年生
江油：戴开富 陈木香 刘义明 朱汉卿 蒋光忠
武医郧分：况成云
汽车学院：赖复梅
孝感师专：李四芬 詹成林 涂金玉
咸宁师专：汪原侯
湖医咸分：陈希卯
黄冈师专：张泽元
湖师：余翠华 程金华 赵庆安 夏金霹
武工黄分：
恩施医专：牟来忠
郧阳师专：杨洪林 熊祖荣
葛水院：魏文元 戚道芳
省卫生干部管理学院：石澜流

注：本名单系1984年11月在武汉工学院开会时，各院校所报，实际工作中有部分人员变动未及更改。

关于统计工作及统计表的几点说明

一、我们采用分题统计的方法，各校所填表格中，有少数题模糊不清，一般予以舍去或留底待查，故在同一个年级，各题之间的“总人数”一栏，不完全一致。

二、“总频数”指该题各选择答案回答次数的总和。

三、编号说明：第一序数表示年级，文字表示表的类别；第二个序数表示该调查表问卷的题序。如：2—13，表示二年级大学生表第十三题。家（或班、或毕）—5，表示家长（或班主任、或毕业生）表第五题。

四、少数自由回答题，由于回答内容差异较大，各校的统计方法、归类范围不一致，故没有做“归总”工作，但此类题有重要的参考价值和保存价值，我们均予保存，以备随时查考。

五、由于资料浩繁，主要用人工统计，缺乏经验，其科学性、规范性尚在摸索中，故统计难免误差；个别题目由于各种原因，本资料书暂未列入。

六、符号说明：

H——武汉地区；

D——地、市；

B——本科；

Z——专科；

L——理院校；

G——工院校；

N——农院校；

Y——医院校；

S_w——师范院校文科；

S_L——师范院校理科。

W——文院校；

各院校代号：

01——武汉大学；

02——华中工学院；

03——武汉水利电力学院；

04——武汉地质学院；

05——武汉工业大学；

06——武汉测绘科技大学；

07——华中农业大学；

08——华中师范大学；