

全国优秀畅销书

OLYMPIKE

数学奥数起跑线

二年级分册

最新版



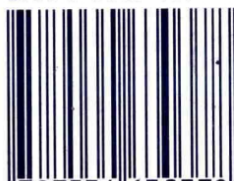
OLIMPIKE

小学

2

数学奥赛起跑线

ISBN 7-5346-3037-1



9 787534 630378 >

策划：陈佳帆

编辑：陈佳帆

版式设计：南京奇奕科技有限责任公司

ISBN 7-5346-3037-1

G·1343 定价：8.00 元

全国优秀畅销书

OLIMPIKE

最新版

小学

数学奥赛起跑线

二年级分册



主编 游建华 孙海鹰 沈本领

作者 夏浩 郭骏 孙健 邵金晟

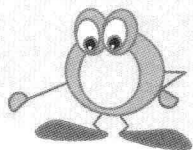


江苏少年儿童出版社

书 名 奥赛起跑线·小学数学(二年级分册)
责任编辑 陈佳帆
出版发行 江苏少年儿童出版社(南京市湖南路47号 210009)
集团地址 江苏出版集团(南京市中央路165号 210009)
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华书店集团有限公司
印 刷 淮安淮海印务有限公司(淮安市工业新区纬六路8号 223003)
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 5.875
字 数 111 千字
版 次 2004年4月第1版 2004年9月第3次印刷
标准书号 ISBN 7-5346-3037-1/G·1343(儿)
定 价 8.00 元

(图书如有印装错误请向出版社出版科调换)

前言



让你的孩子轻松起跑、快乐成长

——写给低年级小学生和家长朋友们

《小学数学奥赛起跑线》系列丛书自1999年出版以来,以其较强的趣味性、实用性和指导性深受广大少年数学爱好者的喜爱,并成为小学数学课外活动特别是数学竞赛辅导的首选教材。该书每年发行量达数万套,并获得了“全国优秀畅销书”的美誉。几年来,江苏少年儿童出版社不断收到家长和小读者的来信以及来自市场的信息,建议编辑出版《小学数学奥赛起跑线》一二年级分册。经过几年来的反复酝酿和精心策划,我们组织了几位经验丰富的数学教师,在总结多年来数学兴趣小组教学活动经验的基础上,以《数学课程标准》为指导,以日常生活素材为蓝本,精心编写了《小学数学奥赛起跑线》一二年级分册。现在,这两册书终于同读者见面了。

在这两册书的策划组稿过程中,我们一直在思考这样的问题:数学奥赛有必要从一二年级就开始“起跑”吗?低年级的小朋友对“奥数”会有兴趣吗?怎样才能让孩子们从小就体验到数学是好玩的而不是害怕数学?通过反思多年来小学数学奥赛活动的成败得失,以及一些家长对“奥数”认识上的误区,我们找到了这些问题的答案。

现在不少孩子一提到“奥数”就想到难题,因而对数学产生了畏惧心理,这与家长和老师的误导有关。不少家



长急功近利,认为学“奥数”的目的就是参加比赛分出高低,得到奖牌之后就能如何如何。孩子害怕数学的原因,是因为在他们还不知道“奥数”是什么、学“奥数”有什么用的情况下,就背负着沉重的包袱,被家长们匆匆赶上了“奥数”的赛场。针对这种情况,我们觉得很有必要让低年级的甚至三四年级的小朋友在“起跑”之前先做一些轻松有趣的准备活动,调整调整心态,活动活动腿脚,让他们觉得,“奥数”不等于难题,“奥数”也很好玩。当他们觉得一个人玩“不过瘾”的时候,就会自然而然地产生和别人“比高低、显身手”的念头。这也正是我们编写这两本书的目的和愿望所在。

其实,“玩奥数”与“赛奥数”没有严格的界限,不一定只有省市级的大型竞赛才能赛出水平。两个同伴一组、家长孩子一起,玩玩“算24点”、做做“拼七巧板”、“摆火柴棒”等游戏不也是比赛吗?难道这样的比赛就没有水平吗?同类的游戏或问题,星期一做对2个,星期五做对3个,今天的你和昨天的你不也是在比赛吗?

数学奥赛活动并不等同于数学竞赛,“奥数”活动的内容比“奥数”竞赛要丰富得多。奥林匹克的理想是“更高更快更强”,它所倡导的积极向上、不断进步、追求完善的理念与千百年来教书育人的理想是一脉相承的。能让更多的孩子在多方面有所进步,比如亲近数学、聪明自信、大胆尝试,就是参与奥数活动的最大的收获。就像中国重返奥运舞台一样,“奥运”让今天的人们所看到的,不仅是一



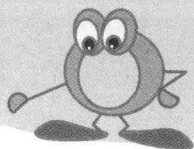
枚枚耀眼的金牌,更多的是对体育的关注、对运动的热爱,是全民健身的热潮中越来越文明、越来越健康的精神风貌。我们也希望低年级的小朋友能够通过阅读、使用本书,在广阔的数学天地里轻松地起跑,快乐地成长。

本书的特色是,更重视对孩子进行数学思想、概念和方法的启蒙,书中的问题浅显有趣,直观生动,有的问题就是传统游戏的提炼与改进,符合低年级学生的认知水平与年龄特点;每个问题后的“思路点拨”设计成对话形式,点在关键处,富有启发性,既能帮助孩子解开疑团,扫除障碍,又能培养他们独立思考的能力,分寸把握适当;“练习与思考”部分题目少而精、有梯度,有利于激发兴趣,体验成功,树立信心;每一讲后面的“轻松阅读”,文字简洁,知识性强,能拓宽孩子的知识面,使他们从小养成热爱阅读的好习惯。

培养低年级学生学习数学的兴趣是一个十分重要并富有挑战性的课题,有许多问题还有待在实践中进一步探究,我们编写此书只是一次初步的尝试。对于书中的不足之处,恳请广大家长、教师和数学爱好者多多批评指正。

编者
2004年2月

目 录



第 1 讲

速算与巧算(一) (1)

第 2 讲

速算与巧算(二) (6)

第 3 讲

找规律填数 (12)

第 4 讲

请你接着画(一) (19)

第 5 讲

请你接着画(二) (25)

能力测试(一)

..... (31)

第 6 讲

分类数图形(一) (33)

第 7 讲

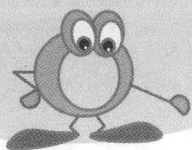
分类数图形(二) (41)

第 8 讲

有趣的拼搭(一) (49)

第 9 讲

有趣的拼搭(二) (57)



目录

第10讲

火柴棒游戏(一) (65)

第11讲

火柴棒游戏(二) (72)

能力测试(二)

..... (81)

第12讲

填运算符号 (84)

第13讲

方向与位置 (91)

第14讲

分析与推理 (102)

第15讲

等量代换(一) (110)

第16讲

等量代换(二) (118)

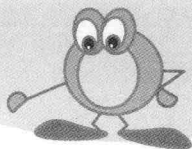
能力测试(三)

..... (125)

第17讲

快乐的游戏 (128)

目 录



第 18 讲

趣味一笔画 (134)

第 19 讲

巧解应用题(一) (144)

第 20 讲

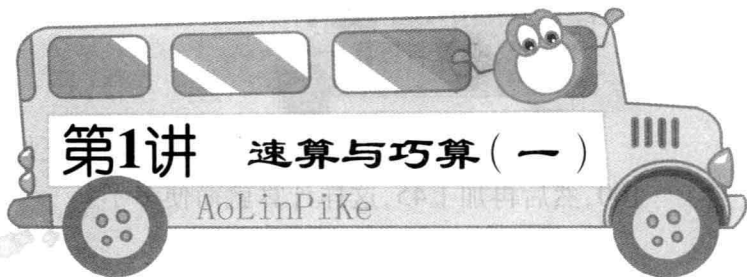
巧解应用题(二) (152)

能力测试(四)

..... (160)

参 考 答 案

..... (162)



第1讲 速算与巧算(一)

AoLinPiKe

小朋友,你想当计算大王吗?要想计算得又对又快,除了要掌握口算、笔算的基本方法,细心计算、认真检查外,还要学会简便计算。这一讲,我们就一起来学习速算与巧算。

准备性训练

请你算一算,下面的括号里应填什么数。

$$57+43=(\quad) \quad 435-35=(\quad)$$

$$100+(\quad)=103 \quad 100-(\quad)=98$$

例题与方法

例 1 计算: $57+45+43=$

思路点拨

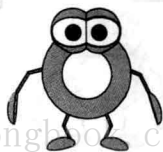
小明按从左往右的顺序算:

$$\begin{aligned} &57+45+43 \\ &=102+43 \\ &=145 \end{aligned}$$

小华这样算:

$$\begin{aligned} &57+45+43 \\ &=57+43+45 \\ &=100+45 \\ &=145 \end{aligned}$$

小朋友,他俩谁的算法更简便呢?



小华把45和43的位置交换一下,57和43正好可以凑成100,然后再加上45,这样计算就简便多了。



例 2 计算: $435+58-35=$



思路点拨

怎样才能凑成整百,
使计算比较容易呢?

可以用435先
减去35凑成400,再
加上58。

$$\begin{aligned} & 435+58-35 \\ &=435-35+58 \\ &=400+58 \\ &=458 \end{aligned}$$

记住,35可要
带着“-”号一起搬
家哦。

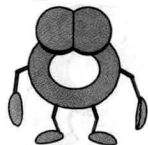


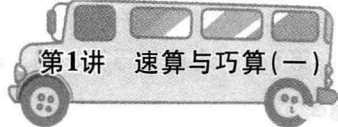
例 3 计算: $156+298=$



思路点拨

这道题只有两个加
数,而且也凑不成整
百数,怎么办呢?





298与300很接近，
只差2，可以先加300再减
去2，这种“多加再减”的
方法可以使计算简
便。



$$\begin{aligned} 156+298 \\ &=154+(2+298) \\ &=154+300 \\ &=454 \end{aligned}$$

我还有一种方法，把
156分成154与2，2与
298正好凑成300。



例 4 计算： $354-299=$



思路点拨

这道题可以用“多减再
加”的方法进行计算。



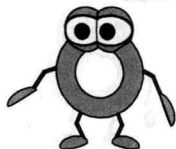
$$\begin{aligned} 354-299 \\ &=354-300+1 \\ &=54+1 \\ &=55 \end{aligned}$$

299 接近 300，就把它看作 300。由于多减了 1，就要再
加上 1。



例 5 计算： $1+2+3+4+5+6+7+8+9=$

3





思路点拨



将和为 10 的两个数
一一配对,可以配成 4 对,另
加一个 5。

$$\begin{aligned} & 1+2+3+4+5+6+7+8+9 \\ &= (1+9)+(2+8)+(3+7)+(4+6)+5 \\ &= 10+10+10+10+5 \\ &= 45 \end{aligned}$$



总结与提示



应用“凑整”的方法进行速算,当出现一个与整十、整百很接近的数的时候,我们可以把其他的加数分拆开,使分出的数可以与这个数凑成整十、整百数;还可以把这个数自身进行拆分,使它变成整十、整百数与另一个数的和或差,这样计算就简便多了。



练习与思考



用简便方法计算下面各题。

1. $25+36+35$

2. $27+46+73+54$

3. $142-79+58$

4. $138+89-38$

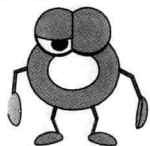
5. $116-48+84$

6. $256-102$

7. $248-199$

8. $154+99$

9. $628-99-9$



$$10. 1+3+5+7+9+11+13+15+17+19$$

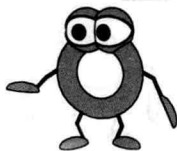
轻松阅读

大脑藏书5亿本

人类的大脑,越用越灵,越学习知识越丰富。你不用,反而会迟钝了。

根据生理学家测定,人的脑神经细胞有 120 亿到 140 亿个,人一生即使活到 100 岁,也只能用掉 10 亿个左右的大脑细胞,百分之九十以上的大脑细胞还是完好无损的。法国医学科学院院长亚历山大·热尼奥活了 103 岁,临终前还精力充沛地从事繁重的科研工作,就是一个很好的例子。

一个人的大脑到底能容纳多少知识呢?美国麻省理工学院的科学家在报告中说,若你始终好学不倦,那么,你的大脑在你的一生中储藏的各种知识,大约相当于 5 亿本书的知识。





小朋友,通过上一讲的学习,你已经学会了一些速算与巧算的方法。在计算时,你还要根据题目的具体情况,灵活选择计算的方法。通过本讲的学习,希望你能成为班级中的速算高手!

准备性训练

请在下面的括号里填上正确的数。

$$7+7+7+7=7\times(\quad)=(\quad) \quad 9+9+9=9\times(\quad)=(\quad)$$

$$1000-(\quad)=999 \quad 1000-(\quad)=998$$

例题与方法



例

1

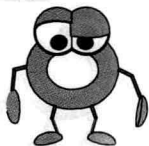
计算: $342-51-49=$

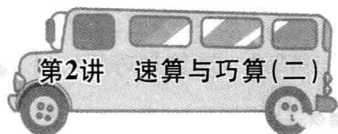


思路点拨



我已经学会了凑整的方法,这道题目中51和49也可以凑成100。





是啊,342先减去51再减去49,它一共减去了(51+49),可以用342减去它们的和,结果不变。

$$\begin{aligned} & 342-51-49 \\ &=342-(51+49) \\ &=342-100 \\ &=242 \end{aligned}$$



例 2 计算: $251-(151+65)=$



思路点拨

$$\begin{aligned} & 251-(151+65) \\ &=251-151-65 \\ &=100-65 \\ &=35 \end{aligned}$$

例1中为了凑成整百数,把连减变成减去这2个减数的和;相反,为了凑整,也可以把减去2个数的和变成连减。



例 3 计算: $67-9-9-9=$



思路点拨

这道题怎么凑整呢?



这题不好直接运用凑整的方法计算,但3个减数都是9,就可以用67减去3个9,也就是减去 9×3 。

