

南方论丛

(第一辑)

Hanfang College of Sun Yat-sen University Forum

中山大学南方学院◎编



中山大学出版社



南方论丛

(第一辑)

Hanfang College of Sun Yat-sen University Forum

中山大学南方学院◎编



中山大学出版社

· 广州 ·

《南方论丛》编委会

主 任：谢富康

副主任：郭小东

委 员：（按姓氏笔画排序）

丁建新 卫建国 王丽荣 邓志远

孔丽华 代亚丽 任玉杰 刘 婵

孙 立 杨 智 何江海 陈天祥

陈功玉 陈运飘 陈剑波 陈腾华

周晓陆 郭小东 黄静波 谢富康

本辑执行主编：邓志远

《林泉高致》审美主体创作观研究	管丽琚	139
恶的根源与自由意志——奥古斯丁的神学探索	卢燕虹	145
我国量刑方法改革的实践与探索	丁帆	151
《再别康桥》三大元功能分析	黄光艳	157
浅谈新闻写作中如何满足受众求异心理	刘凡	164
广州中餐店名的语言学分析	黄年丰 林如珍	168
广东高新技术企业 4V 营销模式探析	高凯	175
浅析法国民俗旅游	张飞	180
浅谈企业监管的“零容忍”	陆正祥	184
从希腊主权债务危机看欧洲统一货币政策	王萍	190
基于 QFD 的高校教育质量管理指标体系的构建分析	林雪莹	195
现金股利与关联交易的互动——基于最终所有权视角的研究	朱滔	204
税务稽查计算机选案的探索与实践	魏许莲	218
会计信息系统内部控制研究	何思源	224
车灯行业成本企划研究	苏万贵 吴映璇	229
基于图形曲线的时滞系统稳定性分析教学研究	杨智 许清媛	241
旅行社零团费形成机制分析	张真	249
加快云南省林地流转、促进林农增收对策研究	扶涛 张云钢	254
植入式广告的运作模式和策略探析	马倩颖	263
池田大作发展观述评	赵静	270
新论明式家具的精髓	黎明瑶	277
防火墙技术的研究与发展	毛锦庚	283
后记		289

上编

教学论文



法,要么参照对公立高等院校的管理办法,给独立学院实行相对独立的教学组织和管理造成某些不便之处。

在高校加强党的工作,历来是我党的传统。最近,中组部和教育部党组提出要切实加强民办高校党的建设,许多地方教育主管部门党的领导机构相继出台有关政策,从体制上规定民办高校党的组织构成方式及其任务,这无疑是规范民办高等教育、创造和谐稳定的办学环境的极好措施。既然独立学院按《中华人民共和国民办教育促进法》列入民办高校范畴,那么独立学院党委如何设置以及如何定位,值得每一位独立学院党的工作者依照上级规定认真思考。

毋庸讳言,由于独立学院实行新的办学体制,在新旧体制交叉过程中受到诸多客观条件的限制,独立学院行政管理运作过程中的种种困惑,在党委设置和工作定位方面同样存在。

目前,独立学院党的领导机构多由其母体学校直接任命,其管理既有自主管理部分,也有沿用母体学校二级学院党委的管理部分,其相关机构的设置,如工会、学生会和团委也相对接受母体学校相关机构的领导或指导。这在独立学院成立之初不失为一种过渡办法。但是,独立学院党的领导机构毕竟是相对独立于母体学校党委运作的一级组织,就其责任而言,可能较国家公办高校的党委更为复杂。从政治责任层面上说,独立学院党的领导机构既承担着在独立学院更快更好地贯彻执行党的教育方针,完成母体学校党委对母校派出的机构和人员的管理责任,监督母体学校办学管理方针在独立学院的实施,又要配合董事会和院长保证其决策在独立学院的顺利运行,对学院依法行政起保证监督作用,在母体学校、董事会与院长之间起到穿针引线的作用。从思想教育管理层面上说,独立学院既有由母体学校选派的教师和行政人员,又有自主招聘的教师和行政人员,还有投资方派驻人员,三者在其权利义务以及人事管理、福利保障等诸方面有所不同,其思维方式和行为准则也必然有所不同。要在独立学院实行新的办学机制,旧的思维方式和行为准则必须向新的方向转变。新旧体制相互融合又相互摩擦,必然产生较新旧两种体制更为复杂的人员思想状况。学生是高校办学的中心,离开学生,高校无办学可言。因此,独立学院党的领导机构和公立高校党委一样,承担着配合教学任务在学生中开展思想教育的主要任务。独立学院按照国家规定,从通过高考的考生中实行独立招生,其所录取的学生,就考分而言相对低于母体学校同期学生,其学费支出则远高于公立高校,加上独立学院新的办学模式尚未完全为社会所认同,独立学院的学生在心理上的压力必然要比公立高校学生大得多。这些心理问题主要表现在高考分数偏低造成的强烈自卑感、家庭承担高额学费造成的沉重思想压力、相对优越的家庭条件造成对新环境的不适应、对学习目的的迷茫造成的焦虑,以及对将来的社会期望值不明造成的困惑等。这些心理问题对学生的学习和生活形成精神上的阴影。以上种种最重要之处是一个归属感的问题。这是独立学院党的领导机构必须面对的问题,即如何使以上人群都清晰地认识到独立学院是在实行与公办高校不同的全新办学机制,要摒弃旧的思维方式,以独立学院新机制办学作为共同奋斗的目标,以主人翁身份投入独立学院的建设中。

独立学院实行董事会领导下的院长负责制,董事会在办学方针、审议财政预算等方面起决策作用,学院在董事会领导下对学科设置、学科建设、预算内资金使用、学校日

试论独立学院的教学特色

陈运飘*

摘要:独立学院兴办已超过了十年。这种按新机制办学的大学类型,能够并且必须发展出自己的教学特色,包括教学计划、教学内容、教学质量监控体系、实践能力培养等方面,都应该有自己的特色,并在这个基础上建成为现代特色型大学。中山大学南方学院从一开始就明确了特色兴校的道路,为此做出了很大的努力,取得了一定的成效,正在建立特色型大学的道路上前行。

关键词:独立学院 教学特色 中山大学南方学院

本文从独立学院教学管理的实践者角度,专门探讨独立学院教学特色发展诸问题,并结合中山大学南方学院的实践,提出作者自己的观点和看法,以求证于专家。

1 对独立学院定位的思考

在关于独立学院的所有教育理论与实践经验总结中,关于其教学特色或者人才培养目标定位,无疑是最受人关注的问题之一,同时,在独立学院教学管理的实践过程中,这一问题也最受人重视。

现在国内对于独立学院人才培养模式,多倾向于认为其是一种应用型人才培养模式。而对于应用型人才培养模式的探讨,存在着两种基本方式:一种是自上而下的探讨,另一种是自下而上的探讨。

前一种的探讨比较艰难,因为所谓高者,就是从公立本科院校中寻找资源与管理工作的基础、依据,但这样往往找不到,因为目前中国几乎所有的公立大学的目标都是研究型,都想成为北大、清华的复版;同时,过去坚持特色教学的院校,或者分类办学的专门院校,如矿业大学、农业大学甚至师范院校等,这几年都变成了综合性大学,失去了原来的应用性人才本科院校的办学特征。所以,现在进行的从上往下的探讨,总有脱离实际的感觉。似乎高屋建瓴,实则没有多少具体指导意义。

而自下而上的探讨,多是从现在的高职高专院校中寻找例证、规律、做法、经验。这些经验性的内容盖过理论方面的探讨,超越经验性的而可以为其他院校采用的办学理论与理念模型则不多。虽脚踏实地,但也拔不高,同样缺乏具体指导意义。

自上而下和自下而上,都有其特色和不足,都有其可参照的地方。对于独立学院而言,要吸收这两种基本方式的长处,做一番结合的、整合的工作,以确立自己的人才培养目标。这种目标已经获得了公认,其既不同于研究型大学培养研究型人才、理论人才

* 陈运飘(1963—),男,副教授,博士。E-mail: cyp@nfsysu.cn

的教学目标,也不同于高职高专院校的完全培养动手能力的技能型人才的培养目标,而是既具备基本理论水平的(能够运用理论知识)、又具备动手能力的复合型人才。显然,这是一种博采众长的人才培养设想。

当然,在教育实践过程中总是会遇到许多实际问题,毕竟想让学生在“够用的理论知识学习”与“较强的实践动手能力”之间找到平衡,并不是一件易事。目前在全国独立学院的教学实践过程中,与上述“自上而下”和“自下而上”两种探讨方式相一致的,就是出现了上靠和下移两种操作方法。即是说,独立学院在教学模式中,要么往上继承了研究型大学的风格,要么向下办成了高职高专式的大学。能够保持一种独立状态的并不多,或者不明显。

其实对独立学院实践者而言,还存在着另一种担心,就是研究型大学与高职高专院校,凭借几十年办学的底子,几乎占据了人才培养的全部空间,尤其是本科层次的大学,从理论型研究型人才培养到实用型应用型人才培养诸模式,全部都涵盖了,因此似乎留给独立学院的人才培养空间并不大。

笔者认为,如果我们一直在办学层次上思考独立学院的定位,一直想将独立学院当作一个楔子嵌入研究型大学和高职高专院校中去,作为它们的中间层次,显然是比较困难的,在笔者看来,也是不可取的。我们认为,独立学院本来就不是一种公立大学教育系列的其中一种层次,而是中国大学的一种新的办学类型,所以不能也做不到将独立学院与公办大学放在同一平面上进行层次上的比较。

独立学院既然是一种按照新机制办学的新类型、新模式,那么按照类型学的基本逻辑,类型内当有层次之分。独立学院这种新类型的大学,自身应该可以分出不同的层次来。这才是最为关键的认识之一。

基于以上的认识,我们想说的是,作为一种新的办学类型的独立学院,其实是具有一个很广阔的制度空间的。从国家的视野上看,对独立学院这种新类型的大学,不能套用按行政级别划分大学层次的传统管理办法;从独立学院本身来讲,强者应该可以上升到名牌大学之列,次者至少还有培养技能型人才的存在价值。也就是说,从逻辑上讲独立学院的未来发展是可伸可屈的,具有较大的发展空间。这就是所谓真正的博采众长。

行文至此,不能不提到两个关于大学类型的概念:特色型大学与创新型大学。特色型大学这概念多是中国内地使用,指的是本来就很特别的专业、很特别的办学目标的院校,如邮电大学、传媒大学、金融学院之类;创新型大学概念多见于欧洲,指经费来源、人事制度、办学目标(创新型人才培养、科研、社会服务)等不同于别的定位。“是一种建立在创新基础上的大学组织形式,是研究型大学的延伸和新发展,与一般研究型大学的最大区别在于,创新型大学视创新为学校的核心理念和核心竞争力。在办学思想上,把创新作为学校的灵魂和永续发展的不竭动力;在人才培养上,更加着重培育创新型人才;在科学研究上,更加突出创新团队和创新平台的建设,突出自主创新和集成创新;在社会服务上,更多参与国家、区域和企业三级创新体系建设;在学校管理上,更加注重体制创新和机制创新;在校园文化上,更加强调鼓励创新,宽容失败。”

应该说,独立学院想走的路,而且现在正在试验中的道路,以及从各方面综合来看是可以成功的道路,就是现代特色型大学,然后在这个基础上,还可以向创新型大学的

目标前进。

2 对独立学院教学特色的分析

众所周知,独立学院的人才培养目标定位,是独立学院存在与发展所要解决的中心课题,是开展其他工作如专业设置、课程建设、师资队伍建设等必须首先解决的问题。在这种人才培养目标定位之后,才能做到充分发挥教学特色,促进学院各方面的发展。

对独立学院的教学模式,总体的共同认识就是:因为生源、师资等原因,需要采取各种教学形式,包括学制、教学内容、理论与实践时间分配、考试考核办法,等等。本文着重谈教学计划、教学内容与教学质量评估、学生的实践能力培养等三方面。

2.1 教学计划

独立学院在教学计划制定时首先要注意两个基本方面,即要体现规范性和灵活性。规范性是指制定后就不能随便改动,就要认真执行,这也就是稳定性。这是高等学校教学的基本规则,也是教育主管部门的明确要求。而灵活性是指独立学院的教学计划要不断适应经济社会发展的需要,以培养可持续发展的人才。因此教学计划要考虑到学生就读的四年期间可能发生的各种变化、需要、困难等,要留有足够的空间,以实现教学的长远目标。

作为一份教学计划,就包括必修课和选修课的具体安排,以及具体的课程名称、学分、先后顺序、要求等。

一是必修课。必修课有这样的特点或要求:列入教学计划中的必修课是一定要开出来的;一个专业里的所有学生学习的必修课,一定是一样的;每个学生的必修课的学分,一定要取得,才能毕业。所以必修课一定是刚性的。刚性的东西,没什么回旋的余地,太多的话,会成为独立学院和学生的一种负担和困难。所以应该尽可能地少,一个年级课程的必修课总学分,最高应该不能超过毕业总学分要求的60%。

同时,面对独立学院这种第三批次的本科学生,太难学习的某些专业课程,即使教师看起来是很重要的,但在不违背学科专业发展规律和基本规定、政策的前提下,最好也不要设置为必修课程,不然学生们学来学去总是通不过,会产生许多负面的影响。

二是专业选修课。一般来讲专业选修课较有弹性,选修课内的学分是可以相互替代的,这就是大家讲的“内容性替代”。另外一个替代叫“时间性替代”,独立学院通过设计弹性学制,则已经实现了。

所谓“内容性替代”,就是学生在专业选修课上的自由度要大一些。某些学习偏科的学生,在选修课学习上,是可以学得比较好的课程,替代学习起来较困难的课程的。所以专业选修课比较灵活,可以扩大学生的学习空间,适合个体化倾向比较明显的学生群体的需要,也适合独立学院的个体化培养的教学做法。

对于独立学院来讲,专业选修课还能起到这样的作用:专业内不同方向可以(或需要)设置不同的专业选修课体系。这样可以让同一专业不同方向的课程差异拉大一

些。这对于同一专业学生人数往往较多的独立学院（最高达到二三百名学生）来说，这一点是非常重要的。它可以让学流，拓展就业门路，增大扩大其适应性。

专业选修课一般包括如下课程：一类是专业上需要加强学习的课程，主要是少量学科拓展广度、深度的课程。独立学院这方面的课程其实不太多，约占10至15个学分。二类是每个方向的入门课程，即是分专业方向时设计的课程体系，有时候是以“课程组”的方式展现，规定了每组课程内选修一定的学分。三类是实践性课程的学分，教育部要求的文科占15%、理工科占25%的实践性课程，除了一些公共必修课学分外，专业实践性教学的学分多安排在选修课里。四类是特色课程学分，一般也安排在此列。一份教学计划的灵活性，主要就体现在专业选修课上。

总体来说，目前围绕着培养应用型人才的目标，独立学院的教学计划，一要注意基础理论、基础知识够用就行了，而不要去为理论与学术拓展其广度、深度；二是注意主要的教学要放在提高学生的应用能力上。依据这些基本的做法来制定教学计划，可以提高教学质量和培养适应市场需要的毕业生打好基础。

2.2 教学内容和教学质量评估

绝大多数独立学院学生入学时的高考成绩属于第三批次，也即是刚刚达到本科线，有的院校甚至需要降分录取，因此在生源上比不上前二批次的院校。许多人都已经指出，独立学院学生在学习上有一些特点，包括学习基础差、学习自律性差、缺乏良好的学习与生活习惯、兴趣爱好广泛但容易转移、学生社会能力较强、重视社会实践、普遍存在理想失落和心理落差问题，等等。

因此，研究者们提出各种教学管理和课程考核的办法，也提出各种教学质量控制与评估办法。最主要的主张或观点就是“以人为本”“以学生为本”，加强课程内容改革，加强个案教学法、参与教学法、讨论式课程等。其中教学内容这一块，强调去除高深理论部分内容，着重于方法的传授和掌握，着重于技能的训练与实践。

关于教学质量评估方面，多数人都指出教学质量标准的重点，与公办大学是不一样的，其中理论部分占分数少些，因为它是以简单讲授为好，够用即可；知识部分也要去繁就简，所以分值也不能太多；突出实践能力的培养，加强实训、实验、实习的比重。在组织方面，则要树立全员参与的教学质量监控意识，建立教学质量的内部监控体系，建立教学督导组，发挥学生管理部门的监控能力，加强对兼职教师的管理，强化考试在教学质量监控方面的作用并实行考核方式多样化，等等。

2.3 学生的实践能力培养

这是所有独立学院都认识到重要问题，当然，包括重点大学在内，所有公办大学也是相当重视这一方面的。

独立学院加强学生实践能力培养的途径，不外有几大方面：一是校内的模拟实验教学；二是校外实践基地，学生在进入高年级后参与到实践基地的实践、实训、实习中去；三是利用独立学院合作方的资源，将学生定期安排到企业见习；四是走国际化道路，组织学生到国外游学，或当插班生，或留学。加大实践学分、减少理论学分，这是

一种普遍的做法。

独立学院所办的专业多为应用性强的专业,所以学生比较容易找到对口单位实习,这是许多开设了太多基础性学科专业的公办大学所不具备的条件。也就是通过这一点,独立学院有希望培养出高质量的毕业学生。

3 中山大学南方学院的教学特色

中山大学南方学院创办至今已有五个年头,目前在校本科生 1.6 万余人。从一开始,我们在弹性学制设置、教学计划、专业建设、教学过程与教学环节、教学质量考核等方面,就设计了一种符合独立学院一般特征的建设制度,并随着学院的发展,实行了一系列旨在创立和发展出自身教学特色的具体做法。

在目标定位上,我们一直认为独立学院这种按新机制建立起来的大学类型,起点高,甚至比国内一些第二批次的公办院校的基础条件还要好,具有巨大的发展潜力,因此应该有信心和有可能闯出一片天地来。我们甚为相信中山大学南方学院在独立学院这种类型的大学里,能够获得较好的声誉,排名靠前,进入第一层次的独立学院行列中去。

作为独立学院,中山大学南方学院走的不应该是研究型大学之路,但也不应该是完全职业化培训的道路。由于受到母体学校文科专业强的影响,学院大文科类专业偏多。我们考虑,中国文科类专业的职业化培养存在着许多思维误区和实际困难,其结果往往使文科毕业生的可持续发展能力受限,即因为大文科类的毕业生主要面向文化领域、教育领域、管理领域、商务工作等,在那些领域的竞争不能光靠手艺,而更是靠智力、靠理念和解决问题的实际能力。因而,我们强调走国际化道路,以及适当的比职业化略高的人才培养方式,即既有理论水平又有实践能力的培养模式,是比较合适的。

创办以来,中山大学南方学院在教学特色发展上做了下述各方面的探讨,并取得了一些成果。

一是科学地核定分配各专业各类课程的学分比例。关于教学计划,我们采取的是每一年级都要修订一次,因而各专业的第一届学生(2006 级)的教学计划,与其后各年级学生的教学计划,差异相当大,当然这种差异也是适合独立学院教学特点的。比如从 2010 级各专业的人才培养方案(教学计划)上看,我们重点突出了公共课程、通识教育课程。如将约 30% 学分定为公共必修课的学分,约 15% 学分定为通识教育课程和公共选修课程学分,而专业必修课和专业选修课的学分约占总数的 55%。

学分分配是规范教学单位行为和管理的一种手段。通过学分的科学分配,学院基本上达到了规范化和科学化的管理与办学目的。

二是加强教学质量监控和课程评估。我们按照自己对建立特色型大学的独立学院教学管理目标的理解,设计了包括弹性学制、转专业、副修及双专业、重修、多样性考核考试、期中教学检查等一系列具有特色的教学管理规章制度,并且严格按照独立学院的教学要求组织和安排教学,监控教学过程。同时,开始进行课程评估,在这个基础上挑

选基础条件好的课程作为重点课程进行培育。建立了教学督导组,开展经常性的教学督导工作。

三是提倡参与性或实践性的课堂教学。我们强调对独立学院学生的培养,要根据学生的实际接受能力和水平进行,要考虑学生的学习习惯和其他特点。因此各专业各年级都有一部分课程采用实践性或参与式方法进行,个别实践性的课程取得一些明显的结果,如学生的一些作品获奖等。与之配套的是,建成具有一定规模的语音室和实验中心大楼,除了安排理工类专业的实验课程外,也安排了部分文科专业如新闻学、会计学、行政管理等的课程教学实验(实训)。

四是推进课程、专业建设和教学改革。我们接受了公办大学任意选修课流于形式和内容过于杂乱的教训,认为应该让独立学院的学生受到各个领域最好的课程的教育,因而从2008级教学计划里,我们安排了20个学分(即最高可以安排到20个学分)的公共选修课,采用讲座方式讲课。同时规定其讲者一定是广东省内和国内某一领域最好的教授或专家。听课学生人数可以多一些,但所讲课程的内容要求是最前沿的。对2007级和2006级的教学计划,可以参照增加此类课程。从2010学年起,又推出了学术报告型公选课,即聘请知名教授来做学术报告,学生每听完四个学术报告和完成四篇作业,就可以获得1个学分。目前全学院各个系都开设了这种课程,讲者来自各地,各方面反应良好。

五是创新通识教学模式。开设通识课的目标,应该是通过通识教育以补充现有窄口径专业教育的不足,培养学生健全的人格和良好的价值判断能力,打造学生通达的思维认知能力和科学的思维方法,增强学生对中华文化的认同感和归属感。为此,学院重新组建了通识教育中心,按照一个现代本科生应该具备的认知水平要求,结合国际高等学校通识教育的模式,初步设计了“中国文化”、“科学方法”、“人与自然”、“个人与集体(社会)”等四门学生必修的核心课程和四大类(自然科学、社会科学、人文科学、身心休养等)各五门课程的选修课程体系。

六是加强国际合作教育,实现国际合作教育多样化。学院不断地在更高层次、更高水平、更大范围内开展国际交流与合作,始终把加强合作办学列为办学重点,努力在国际化人才培养上形成鲜明的办学特色。从2007年开始学院开展加州州立大学插班项目和圣约翰大学游学项目,当年,学院首次组织了26名学生到圣约翰大学参加为期4周的游学活动,2009年7月再次组织了19名学生参加此项活动。随着学院不断发展,学院进一步在更高层次、更高水平、更大范围开展国际国内交流与合作,加强了对外合作办学,继续推动与国外大学的合作交流计划,启动了“3+2”“3+1”项目,陆续选派教师、学生到国外大学进修、学习。此外,学院还与国外高校进行多方面的合作,如与纽约州立大学Nassau签订了迪斯尼实习项目,以帮助学生前往该校实习,为学生就业奠定良好的基础。其他以各专业、系为单位开展的各项对外合作项目,如CAAC项目、留学直通车项目等也正全面展开。

另外,从2010学年开始,学院的国际合作办学转向以学系为主体开展。如外语系对外汉语专业计划拓展接收外国留学生培养项目;工商管理系与美国阿兰特国际大学和瑞士酒店管理旅游学院合作开展学分互认的“2+2”“3+1”联合培养项目;会计学系

与英国特许公认会计师公会合作开设全日制本科 ACCA 班,与加拿大公认会计师协会(CGA)合作,引入 CGA 的课程体系,实行全英教学。国际合作项目的开展,使我院专业教学与国际专业教育接轨,提升了国际化办学水平。

其他配套的方面还有不少,都是围绕独立学院教学特色的发展而进行的,包括每学期对教师进行教学法的培训、选送教师出国进修某种前沿课程、支持教师攻读更高一级学位,等等。这些配套做法取得了较好的效果。

中山大学南方学院的教学工作,一方面继承了中山大学严谨的教风学风和管理作风,这也是学院教学发展的重要基础,另一方面我们又试图建构起自己的教学和教学管理体系。我们相信通过努力,独立学院的教学特色是能够发展起来的,更进一步讲,独立学院的特色型大学目标也是很有希望达到的。我们也相信中山大学南方学院的成功也不是不可能的。

参考文献

- [1] 李伦娥. 中南大学提出办创新型大学. 中国教育报, 2005-06-07.
- [2] 何朝阳, 王河江, 贾高顺. 独立学院教学管理改革的探索. 高等工程教育研究, 2005 (3): 59-62.
- [3] 葛健, 路萍. 高校独立学院的学生特点与教育管理思路探索. 山东教育学院学报, 2008 (6): 9-11.
- [4] 金超, 郑余. 构建全面有效的独立学院教学质量监控体系. 科教文汇, 2009 (2): 17-18.

作者单位: 中山大学南方学院教务部

独立学院专职专任师资队伍建设的策略和措施

黄静波*

摘要:本文分析了独立学院专职专任教师队伍建设目前存在的主要问题,分析了教师流动性较大的原因和影响,结合独立学院的实际情况,提出了稳定和提高独立学院专职专任教师队伍的相关建议。

关键词:独立学院 专职专任师资队伍 稳定性

独立学院的办学定位特征是教学型的本科院校。对于教学型的独立学院来说,师资队伍是学校办学的核心主体,师资队伍的素质决定着独立学院的办学质量。在众多独立学院蓬勃兴起的形势下,独立学院竞争的关键是师资的竞争,建立一支适应独立院校特点和发展需要的精干的教师队伍是独立院校的办学根本。

1 独立学院专职专任师资队伍建设存在的问题

教育部对独立学院师资队伍建设的师生比、专职专任教师占教师总数比例、以及学历和职称比例都有明确要求,但目前大部分独立学院专职专任教师数量不足,而且在职称结构等方面都与教育部的要求有较大的差距。问题主要表现在如下几点。

(1) 独立学院教师队伍建设的基本现状是“老少多、中青少;低层次多、高层次少”。不少独立学院主要依赖各高校的退休教师兼职授课,而独立学院自己招聘的教师,档案大多放在人才市场,流动性较大,较难形成稳定优秀的专职专任师资队伍。

(2) 专任教师存在平均年纪轻、学历低、职称低、高校教学年限短等特点,教学经验缺乏。尤其在应用性的课程教学中,实战经验不足的弱点十分明显。

(3) 过度强调独立学院作为教学型院校的特征,学术氛围比较薄弱。由于师生比的失调,导致了专职专任教师的教学工作超负荷,每天除了备课就是上课。繁重的教学任务占去了教师的大多数时间,学术的钻研、业务水平的提高也就无暇顾及了。这种状况严重影响了独立学院青年专职专任教师个人职业发展的空间。

(4) 不少独立学院的师资建设完全依赖办学者、管理者的意志行事,随意性较大。独立学院自身则穷于应付规模迅速扩张带来的各种问题,普遍对师资队伍建设不够重视,在人才培养上不愿意下大力气,没有完善的师资培养制度,缺乏相应的激励机制。

* 黄静波(1958—),男,教授,博士。E-mail: Inshjb@mail.syu.edu.cn

2 独立学院专职专任师资的流动性与稳定性

独立学院的专职专任教师用人机制目前采取合同聘任制,基本做法是独立学院与所聘用教师签订聘用合同,他们所签的合同大多为一至三年,合同期间学校支付工资并按照企业单位性质缴纳相应的社会保险金,人事关系采用代理制,即所聘用教师的人事档案寄放在人才交流中心。

这种用人机制赋予了独立学院较大的灵活性,但同时也伴随着师资队伍的不稳定。独立学院与其教师之间的关系基本上体现为临时雇佣关系,这不仅容易让独立学院的教师普遍把自己摆在一个“打工者”的位置,而不是“建设者”的主人翁位置,还使得学院教师缺乏稳定感,随时都面临被解除雇佣关系的威胁,甚至有相当一部分青年教师把在独立学院任教当作一个跳板或中转站,一旦条件成熟,他们会选择“跳槽”。因此,独立学院的专职专任教师流动性远大于普通的公立院校。

专职专任教师适度的流动有助于教师队伍的优化,但是,流动性过大会给独立学院办学带来一些不利的影响。

(1) 从教学管理的角度看,频繁的教师变更加大了教学管理的工作量,有时在学期中间也可能因教师辞职而不得不临时找其他兼职教师救场,课程的交接也存在着各种困难。

(2) 从教学质量控制来看,教师流动性过大不利于教学质量的稳定和提高。不同的教师水平不一,教学风格各异,不同年级的相同课程从质量上波动较大,如果是学期中间更换任课老师,学生不得不重新经历一段适应过程,更易产生不满。

(3) 从教师队伍建设来看,教师流动性过大不利于专业建设和学科发展。独立学院在某种意义上成为了教师“培训实习基地”,有些教师拿到高校教师资格证,积累了一定的教学经验后,就去寻找更好的就业机会,这种培养后的人才流失已经成为独立学院在师资队伍建设方面最大的困难。

3 独立学院专职专任师资队伍建设的策略与措施

独立学院是一个自主的人才培养机构,自诞生之日起就独立招生,2012年起独立颁授学位,显示出在不久的将来,独立学院脱离母体学校真正独立是必然的趋势。因此,独立学院必须抓紧时间,建立起一支稳定的、高质量的师资队伍,为未来的发展奠定坚实的基础。

首先,独立学院的办学、管理者必须十分重视师资队伍建设,将这个问题上升到独立学院生死存亡的高度来抓,一定要有完善的师资培养计划和相应的制度,改革独立学院的教师聘用制度。例如,制定教师长期聘用的相应条件,使努力达到这些条件的教师工作稳定,能安心工作,教师队伍的稳定性得到保障才能进一步谈教师队伍总体水平

的不断提高。

其次,提供有竞争力的物质条件和宽松的学术环境,缩小独立学院与公办院校在工作条件上的差距,增强独立学院教师的归属感。在国外,私立大学与公立大学工作条件上不会有太大差别,这是留住人才的一个基本条件。

第三,灵活实施教师招聘策略。独立学院有其特殊的定位,对师资的要求必须符合独立学院长期发展的需要。

(1) 以专业建设和发展为主导选聘师资。每个专业都有一些主干课程,这些课程应由独立学院自己的专职专任教师来承担,这些教师也就成为各专业的骨干教师。选聘骨干教师时,必须重视他们一专多能的潜力,他们应能以骨干课程为核心,向相关课程扩展,这是独立学院对师资的特殊要求。

(2) 从长远发展的观点来选聘青年教师。聘用退休教授的好处是他们丰富的教学经验和高超的教学能力能得到立竿见影的效果,但聘用符合条件的青年教师则更具有可持续性。可以聘请退休教授作为兼职教师承担教学工作,青年专职专任教师可以得到向老教授学习的机会,迅速提高,不断成长。

(3) 按独立学院应用型人才培养的要求选聘具有实践经验的师资。社会上有一批既有实践经验又乐意从教的符合教师要求的人才,他们完全符合应用型课程和实操技能培训的要求。在教师招聘时主要考察他们的基础知识和表达能力。

(4) 从专业发展的先进性角度注重有海外留学背景的教师的选聘。就大部分学科而言,国外的教学与研究水平都较高,聘用海外留学回来的人才作为教师,有利于传递学科发展的新动向、新信息,保证专业发展的先进性。

第四,为独立学院的专职专任教师提供发展的空间。教师的归属感是来自优良的工作条件和可供他们发展的空间的。

(1) 通过各种渠道培训教师。建设一支高水平高素质的教师队伍的着力点在于学校自己培训打造。建立导师制,让骨干教师、专业带头人、兼职的老教授都承担青年教师的帮带任务,带领青年教师从备课、授课、辅导、改作业、考试考核、实验、实训、实习、教学研究等每一个教学环节一步一个脚印地走过来,做到规范到位。

(2) 注重教师的学识及能力的提高。一是鼓励青年教师学历提升,如鼓励青年教师报考攻读博士学位。二是资助青年教师参加与专业相关的国内外学术活动,使他们开阔眼界,扩展知识,提高教学能力。

(3) 在教学组织、管理中为青年教师提供锻炼的机会,让他们独立承担一定的教学组织管理工作,提高他们的组织能力和管理能力,成为独立学院发展的新生力量。

(4) 不能忽视专职专任教师研究能力的发展。教学水平的高低与研究活动密切相关,通过研究活动,教师把新知识消化吸收以后再讲授给学生,科研活动对教学水平提高具有非常重要的作用。取得研究成果也是教师职称提升的必要条件。因此,独立学院需要鼓励和奖励教师积极参与科研。

第五,完善独立学院教师管理和考核机制。首先是结合独立学院的特点制定教师行为规范等教师管理制度,多角度考核教师的工作。其次,考核是为了促使改进,通过各种途径及时将各方面的意见反馈到相关教师,及时帮助教师改进不足。再者,要健全以