

基础教育课程改革
教师通识培训书系

第三辑 教学新模式 ③

教学方法

主 编：周 宏 中央民族大学出版社



基础教育课程改革
教师通识培训书系

第三辑 教学新模式 ③

教学方法

主 编：周 宏 本册主编：徐 皓

中央民族大学出版社

目 录

上编：优化教学方法

第一章 从应试教学到素质教学	(3)
第一节 应试教学的含义和弊端	(3)
一、教学对象上的局限性	(3)
二、教学内容上的片面性	(4)
三、教学过程的表面性	(4)
四、教学效果上的虚假性	(4)
第二节 素质教学的含义和目标	(5)
第三节 由应试教学向素质教学转轨	(6)
一、改革课程、教材、教学方法,优化教学过程	(7)
二、深化考试改革	(7)
三、建立科学的评估机制	(7)
第二章 从狭义教学到广义教学	(9)
第一节 狭义教学和广义教学的含义	(9)
第二节 狭义教学的旧传统及其流弊	(10)
第三节 现代教育家对狭义教学的批判	(11)
第四节 变狭义教学为广义教学	(12)
一、端正教学目标	(12)
二、增多信息通道	(13)
三、拓宽教学内容	(13)

四、注重实践环节	(13)
第三章 从“学会生存”到“学会关心”	(15)
第一节 “学会生存”的提出、主要内容及其局限	(15)
第二节 “学会关心”的提出、主要内容及其实践	(16)
一、人类意识,国际理解教育	(17)
二、生态环境教育	(17)
三、人口教育,信仰教育,世界和平教育	(18)
第三节 从“学会生存”到“学会关心”的启迪	(18)
第四章 从注入式到启发式到学导式	(21)
第一节 从注入式到启发式到学导式的演变	(21)
第二节 从注入式到启发式到学导式的演变	(23)
一、模式1	(24)
二、模式2	(24)
三、模式3	(24)
四、模式4	(25)
五、模式5	(25)
六、模式6	(25)
第五章 从教授到学导	(31)
第一节 从“先生讲,学生听”到“学生学,教师导”	(31)
第二节 从教授法到教学法	(33)
第三节 变以教为主为以学为主	(34)
第四节 变以授为主为以导为主	(36)
第五节 从讲课到导课,从听课到看课	(37)
第六章 从知为主标到能为主标到力为主标	(43)
第一节 知为主标及其局限	(44)
第二节 从知为主标到能为主标到力为主标	(46)
第三节 不仅长知识,而且长智慧	(47)

第七章 从失败教学到成功教学	(51)
第一节 失败教学及其弊端	(51)
第二节 成功教学及其效能	(52)
第三节 让每个孩子都有成功的体验	(54)
一、让每个孩子都抬起头来走路	(54)
二、让每个学生都参与到课堂教学中来	(55)
三、坚持课堂教学中的“无错原则”	(55)
四、充满温情的谈心式评语	(55)
五、“我能行”的考试	(56)
第四节 变苦学为乐学	(57)
第五节 从训斥到赏识,从赏识到成功	(59)
第八章 从专制教学到民主教学	(63)
第一节 民主教学的走向	(63)
一、教师要克服“自我中心化”倾向	(63)
二、面向全体学生,这是民主教学的真正体现	(64)
三、师生要互相尊重,互相信赖,分担责任,分享权利,形成一种和谐融洽的心理气氛	(64)
第二节 民主备课,民主教课,民主评课,民主测试	(65)
一、变教师单一备课为众多学生参与的民主备课	(66)
二、变教师的单方灌输为师生双向交流的民主教课	(66)
三、变教师单方评课为师生共同参与的立体评课	(67)
四、变教师考学生为学生自我考试	(67)
第三节 商量,商量,再商量	(67)
第九章 从依赖教学到自主教学	(71)
第一节 别开生面的自主教学实验	(72)
第二节 实行开放式教学,建立学科实验室	(73)
第三节 实行生生教学,让小先生上讲台	(74)

第十章 从知际教学到人际教学	(81)
第一节 从新旧联系到单元教学到结构教学	(81)
第二节 从单边活动到双边活动到多边活动	(83)
第三节 从竞争学习到合作学习	(84)
第四节 取消学生传统座位排序形式有利于人际教学	(86)
一、取消学生传统座位排序形式,有利于构建新型的师生关系	(86)
二、取消学生传统座位形式,有利于打开多向的信息交流通道	(87)
三、取消学生传统座位排序形式,有利于激发学生的参与意识	(87)
第十一章 从结论教学到过程教学	(89)
第一节 结论、过程,结论教学、过程教学的含义	(89)
第二节 结论教学和过程教学基本特征的比较	(90)
第三节 过程教学的两个阶段	(91)
第四节 使学生理解学习过程	(93)
第十二章 从认知教学到情知教学	(95)
第一节 认知教学及其局限,情知教学及其优势	(95)
第二节 情知教学的内容和要点	(96)
第十三章 从同步教学到异步教学	(101)
第一节 同步教学及其弊端,异步教学及其优势	(101)
第二节 异步教学要有统有放,统放结合	(102)
第三节 异步教学在理论和实践上的进展	(104)
一、实施差异教学,推进个别化教学,开展分层递进教学	(104)
二、把班定步调、组定步调和自定步调结合起来,从学习内容和进度上 的“大同小异”到“小同大异”,使各类学生各显其能,各得其所	(105)
三、把个人学习、小组学习和全班学习结合起来	(106)
第十四章 从讲读型到导读型到自能型	(107)
第一节 讲读——借鉴传统语文教学的产物	(107)
第二节 导读——新时期小学语文教学改革的标志	(108)

第三节	自能——现代小学语文教学的历史呼唤	(110)
第十五章	从精确教学到模糊教学	(113)
第一节	精确教学及其弊端	(113)
第二节	模糊教学及其表现	(114)
第三节	适当运用模糊教学艺术	(115)
第四节	语文教学中的模糊处理	(116)
第十六章	从尝试错误到尝试成功	(119)
第一节	“尝试错误”说及其局限	(119)
第二节	尝试成功教学理论的创立	(120)
第三节	达到尝试成功的条件	(122)
第十七章	从慢速教学到快速教学	(127)
第一节	快速教学是时代的呼唤,历史的选择	(127)
第二节	变慢速教学为快速教学的途径	(129)
第三节	快速学习是通向21世纪的个人护照	(131)
第十八章	从粗放教学到集约教学	(135)
第一节	粗放教学的弊端	(135)
一、	管理上重形式而轻实效	(135)
二、	课堂教学上重投入而轻产出	(136)
第二节	集约教学的管理和机制	(138)
一、	集约教学的管理,以高效、经济、优化为主旨	(138)
二、	集约教学的机制,以强效应、高效率、好效益为目标	(138)
第三节	集约教学的要点	(140)
一、	整体备课、单元备课和课时备课结合	(140)
二、	知识、能力、人格三者整合	(141)
三、	吸收信息、输出信息和反馈信息、评价信息结合	(141)
四、	教学研并进	(142)
五、	既要构建教学模式,又要超越教学模式	(143)

六、有效使用课堂时间和课堂空间	(144)
第十九章 从评分到评价	(147)
第一节 现行评分方式的弊端	(147)
第二节 改革评价内容和方法	(148)
一、变片面评分为全面评价	(148)
二、变评分为评语	(149)
三、变只注重评定结论为注重评估的过程	(149)
四、变单向性的报告为多向性的评估	(150)
五、变单纯的百分制量化为定量与定性相结合	(150)
第三节 取消百分制,实行等级制	(151)

下编:国内外教学方法集锦

第一章 发现教学法	(155)
第一节 发现教学法的基本原理	(155)
一、发现教学法的概念及其作用	(155)
二、发现教学法的类型与步骤	(158)
三、运用发现教学法的基本要求	(162)
第二节 发现教学法的应用实例	(164)
第二章 问题教学法	(171)
第一节 问题教学法的基本原理	(171)
一、问题教学法的心理学基础	(171)
二、问题情境的定义、分类与设置	(172)
三、问题教学法的基本步骤	(175)
四、问题教学法的基本规则	(177)
第二节 问题教学法的应用实例	(178)

第三章 掌握学习教学法	(183)
第一节 掌握学习教学法的基本原理	(183)
一、掌握学习教学法的实施过程	(183)
二、掌握学习教学法的几个重要观点	(187)
第二节 掌握学习教学法的应用实例	(190)
第四章 范例教学法	(197)
第一节 范例教学法的基本原理	(197)
一、范例教学法的概念	(197)
二、范例教学法的基本思想	(198)
三、范例教学法的原则与范例的基本形式	(203)
四、范例教学法的特征	(204)
第二节 范例教学法的实施模式	(205)
第三节 范例教学法的应用实例	(206)
第五章 反馈教学绪论	(211)
第一节 什么是反馈教学法	(211)
第二节 为什么要倡导反馈教学法	(212)
一、从反馈信息的意义看教学改革的实效性	(213)
二、从传统教学法的结构看改革必要性	(214)
三、反馈教学法做到了课堂优化	(219)
第三节 反馈教学法的基本原则	(220)
一、反馈的交往性原则	(221)
二、反馈的情感性原则	(222)
三、反馈的时空性原则	(223)
第六章 尝试教学理论研究与实践	(225)
第一节 尝试教学思想的历史渊源	(226)
第二节 尝试教学理论的实质、特征	(230)
一、对尝试和尝试教学的界定	(230)

二、尝试教学理论的实质	(231)
三、尝试教学理论的特征	(231)
第三节 尝试教学理论的思想基础	(232)
一、为什么要进行尝试教学?	(232)
二、为什么学生能尝试	(234)
三、为什么尝试能成功	(235)
第四节 达到尝试成功的因素分析	(237)
一、学生的主体作用	(238)
二、教师的指导作用	(238)
三、课本的示范作用	(238)
四、旧知识的迁移作用	(238)
五、学生之间的互补作用	(239)
六、师生多向的情意作用	(239)
七、教学手段的辅助作用	(239)
第五节 尝试教学理论的教学原则	(241)
一、尝试指导原则	(241)
二、即时矫正原则	(242)
三、问题新颖原则	(243)
四、准备铺垫原则	(244)
五、合作互补原则	(245)
六、民主和谐原则	(246)
第六节 尝试教学理论的教学模式	(247)
第七节 尝试教学理论的实践效果	(251)
一、优越性	(251)
二、局限性	(255)
第七章 尝试教学是实施素质教育的有效途径	(257)
第一节 素质教育的全体性与尝试教学面向全体学生人人获得成功的	

统一	(257)
第二节 素质教育的整体性与尝试教学全方位开发的统一	(259)
一、培养大胆尝试,勇于探索的精神	(259)
二、养成自学能力,良好的学习习惯	(260)
三、培养交往能力,发展健全个性。	(261)
第三节 素质教育的主体性与尝试教学充分发挥学生主体作用的统一	(262)
第八章 课堂学科教学实施素质教育的理论和实践	(265)
第一节 课堂学科教学是实施素质教育的主阵地	(266)
第二节 诱思探究教学理论体系	(272)
一、诱思探究教学研究的基本目的	(272)
二、诱思探究教学的理论演绎结构	(273)
三、学科教学要认真运用诱思探究教学原则	(273)
第九章 交往教学方法	(279)
第一节 教学方法的一般认识	(279)
一、教学方法不是教的方法加学的方法	(279)
二、教学方法不完全是师生相互作用的外部活动方式	(280)
三、教学方法的本质是师生整体生命活动的现实展开方式	(280)
第二节 交往教学的基本方法	(281)
一、启发性讲授法	(281)
二、对话教学法	(282)
三、合作辩论法	(285)
四、指导学习法	(286)
五、交往学习法	(287)
六、游戏学习法	(288)
七、研究性学习法	(289)

上编：优化教学方法

第一章

从应试教学到素质教学

第一节 应试教学的含义和弊端

应试教学是指脱离人的发展和社会发展的实际需要,单纯为应付考试,争取高分和片面追求升学率的一种教学。应试教学不是对我国现行中小学教学的概括,而是对我国目前存在的单纯以应考为目的而产生的教学弊端的概括。

应试教学的弊端,主要表现为:

一、教学对象上的局限性

面向少数学生,忽视大多数学生的发展。按分数给学生分等,重视高分学生,面向升学有望的少数学生,忽视大多数学生和差生。不是创造适合儿童的教学,而是选择适合教学的儿童,使95%的学生成为“失败者”,以“失败者”的心态进入社会。这就违背了“教育机会人人均等”的原则。

二、教学内容上的片面性

怎么考就怎么教,怎么教就怎么学。偏重知识传授,忽视德育、体育、美育和生产劳动教育,忽视能力和心理素质的培养。应试教学只重功利,没有灵魂,只关心应试能力,不关心其他能力甚至排除其他能力,培养的学生高分低能,素质低下。

三、教学过程的表面性

以死记硬背和机械重复训练为方法,妨碍学生生动活泼、主动地学习,使学生课业负担过重。应试教学把学生的价值局限于知识量、记忆力和应试技巧上,导致学生机械地片面地学习,扼杀了学生的认识兴趣和创造力,忽视了学生身体素质和心理素质的培养。应试教学以教师的讲述代替学生从已知去探求未知,以学生的听讲和模仿代替学生的独立思考,扼杀了学生的独立性、自主性、能动性和创造性。

四、教学效果上的虚假性

为了应考暗度陈仓,用教师的能力代替学生的能力。以考试成绩作为评价学生的主要标准甚至作为惟一标准,挫伤了学生学习的主动性、积极性和创造性,影响了他们全面素质的提高。应试教学对学生的独立人格缺乏真正的尊重,目中无人,把人看做是社会的附庸,从而使学生沦为考试的奴隶和考试机器。应试教学把学生当做仓库,把学生获取知识的过程当做填满仓库的过程。依据上述弊端,应试教学的主要特征可以概括为:少数性;片面性;机械性。

近代不少教育家曾经尖锐批判过应试教学。当代教育家叶圣陶批判应试教学达半个多世纪。早在 20 世纪 30 年代,叶圣陶就批判当时教育存在的“考试的价值被提高到它所原有的以上,而学生受教育就差不多专为应付考试”“为应付考试而造成的紧张空气”,“把应付考试作为一种严重的功课”的误导现象,一针见血地指出当时的社会是“特别看重考试的社会”,当时的教育是“考试本位”。他还明确指出:“贤明的教育家不看重什么考试,他与学生日常接触,学生的一举一动都是他据以下评判的资料啊。惟有不甚明白这个道理的人才特别看重考试。”他还“竭诚地希望负责教育者注意:考试只能在学习的过程中占一个小小的位置,把它过分的重

视,甚至忘却了求取知识的本义,对于学生是无益而有害的”。他谆谆教导青年“考试只是一种测验的方法,并不是修习的目的,他必须为自身受用而修习,不该为对付考试而修习”。70年代,叶圣陶指出:“学习不光是为了高考,也为了将来能做好各项别的工作。”80年代,他大声疾呼:“中学生在高考的重压下已经喘不过气来了,解救他们已经是当前急不容缓的事,恳请大家切勿等闲视之。”建国以来,为克服应试教学的弊端,党和政府以及教育界的有识之士做了大量的工作。毛泽东1964年春节座谈会上的讲话和同年对北京铁路二中校长来信的批示,都对应试教学进行了严厉的批评。

第二节 素质教学的含义和目标

素质教学是20世纪80年代后期90年代初期,在教学改革不断深化的过程中,各级领导和广大教育工作者对中小学教学进行种种不断改革探索(如愉快教学、成功教学、情境教学、和谐教学、希望教学等)所形成的一个共识。它是针对应试教学提出的一种全新的教学主张,是以学生身心素质发展为目的的教学思想。素质教学的提出,适应了当代社会对人才质量观的新要求。

素质的涵义有狭义、中义和广义之分。狭义素质概念是指生理学和心理学上的素质概念,强调素质的先天性,即“后天发展的主体可能性”,亦即“遗传素质”,这是素质的本义。中义素质概念一般指“未来发展的主体可能性”,亦即“发展潜力”或“发展潜能”。广义素质概念,泛指整个主体现实性,即在先天与后天共同作用下形成的人的身心发展的总水平。素质教学的素质,一般指广义素质。

素质教学侧重于人的素质的优化与提高,是一种全面发展的教学。它依据社会发展和人的发展的实际需要,以面向全体学生、全面提高全体学生的基本素质为根本宗旨,以尊重学生主体和主动精神,注重开发人的智慧潜能、注重形成人的健全个性,促进学生在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为根本特征的教学。素质教学把学生素质作为评价质量的标准,重视学生身心素质的发展;素质教学引导学生从已知去探求未知,使学生的自主性得到充分发展;素质教学多方位地对学生

的身心素质作全面性的评价。素质教学的主要特征可以概括为:全体性;基础性;发展性。

素质教学目标可分解为以下6个子系统:

思想品德素质,主要立足于教学生学会做人,做一个文明人,做一个中国人,做一个社会主义的新人,做一个现代人,做一个有所作为的人。

知识智能素质,主要立足于教学生学会学习,使学生学好各门学科知识,达到合格标准,在合格基础上发展认知兴趣,学有所长。在此基础上形成完整的智力结构,养成良好的学习习惯,具有自我生存、自我发展的能力,具有一定的动手操作能力、社会交往能力、组织管理能力和一定的创造能力。

身体素质,主要立足于教学生学会健体,使学生养成良好的卫生习惯和锻炼身体的习惯,身体形态正常发展,提高人体器官的生理机能。

心理素质,主要立足于教学生学会健心,发展非智力因素,养成良好的心理品质,具有社会环境的适应能力和不怕风险和挫折的心理素质。

审美素质,主要立足于教学生学会审美,使学生具有一定的审美观,具有一定的审美修养,具有一定的表现美、创造美的能力。

劳动素质,主要立足于教学生学会劳动,使学生勤于动手动脑,手脑并用,自己的事情自己做,掌握一定的劳动技能、操作技巧和心智活动技巧。

第三节 由应试教学向素质教学转轨

由应试教学向素质教学转轨,是基础教育领域一场深刻的变革,它是影响我国建设有中国特色社会主义非常重要的一环。这种转轨的标志,至少有以下3点:(1)作为义务教育,做到了真正面向全体适龄儿童,而不仅仅是面向少数升学有望的学生。(2)德智体美劳5育并重,而不仅仅是重视智育。(3)学生在整个教学过程中,处于主动发展的状态。

由应试教学向素质教学转轨,应该做好以下工作: