

山东省成人高等教育规划教材

英 语

(专科)

第2册

主编 李学珍 副主编 何筑丽



山东大学出版社
Shandong University Press

山东省成人高等教育规划教材

主 编 李学珍

副主编 何筑丽

英语



(专科 第2册)

江苏工业学院图书馆
藏书章

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语. 专科第2册/李学珍主编.
—济南:山东大学出版社, 2004. 5 (2006. 1 重印)
ISBN 7-5607-2771-9

I. 成...
II. 李...
III. 英语—成人教育:高等教育—教材
IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 037709 号

山东大学出版社出版
(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)
山东省新华书店经销
莱芜市圣龙印务书刊有限责任公司印刷
787×980 毫米 1/16 10.25 印张 201 千字
2005 年 5 月第 2 版 2006 年 1 月第 4 次印刷
定价:14.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部负责调换

山东省成人高等教育规划教材

编审委员会

主 任 张志勇

副主任 杨文法 董良军

委 员 (按姓氏笔画为序)

王培岭	王扶明	齐高岱	庄 平	刘卫国	刘凤菊
刘先义	李瑞林	李廷安	李元美	牟树勋	孙宝利
张卫华	张士瑞	杜以德	邹香娥	陈继忠	武心尧
周世昌	娄宏毅	姜孔祝	孟兆国	战长友	赵远征
钱乃余	高 勇	唐衍硕	倪本会	崔 文	韩庆华
葛秀村	潘立国	魏希启			

主 编 李学珍

副主编 何筑丽

编著者 (以姓氏笔画为序)

戈 立	孙晓红	何筑丽	李学珍	李宝洁
苏永刚	金 莉	姜晓梅	徐 欣	

修订者 (以姓氏笔画为序)

宁翠叶	刘汝山	刘承志	孙 忻	张庆盈
张法科	李学珍	沈燕云	肖德发	林立荣
武丽娜	姜云臣	徐 彬	康光明	鞠玉梅

本册责任编辑著者 苏永刚 李学珍 李保洁

本册责任修订者 李学珍 武丽娜 林立荣

修订顾问 李玉陈 侯明君

出版说明

为适应成人高等教育在改革大潮中的快速发展,纠正长期以来所形成的成人高等教育和普通高等教育的“三同”(同一教材、同一教师、同样的课程和专业)现象,逐步形成区别于普通高等教育、独具特色的成人高等教育体系,山东省教育厅于2003年组织制定了成人高等教育基础课程教材建设规划。《英语》便是具体实施该规划的成果之一。

《英语》的前身,是由山东大学继续教育学院为促进新形势下成人高等教育的发展而组织编写的《新世纪成人英语教材:成人英语》。2004年暑期,由山东省教育厅召集,来自全省15所不同类型高校的英语教育和成人教育专家学者汇聚一堂,就成人高等英语教育的规律和特点、教学的思路和方法等进行了广泛而深入的探讨,确定了《成人英语》修订的原则和步骤,为《英语》的面世奠定了坚实的基础。可以说,《英语》是教育行政部门、教育界专家学者和一线教师共同努力的结晶。

时代在发展,社会在进步。《英语》的出版顺应了改革与创新之大势,它也将紧随时代的步伐,汲取以往的经验教训,不断得以改进和完善,为全省的成人高等教育业作出其应有的贡献。

前 言

随着经济和社会的迅速发展,成人高等教育改革大潮中也实现了自身的快速发展,无论是办学规模、层次、体系,还是办学质量,都实现历史性的跨越。目前,我省举办成人高等教育的普通高校、成人高校 100 多所,在校生近 40 万人,形成了与普通高等教育“两条腿走路”、共同发展的格局,在构建终身教育体系,建设学习型社会中发挥着重要的作用。

成人高等教育作为我国高等教育的重要组成部分,已确立了其不可替代的地位,除了学模式、课程设置等区别普通高等教育外,自成体系、独具特色的成人教育教材是体现在人教育特点的基本标志和举措。而长期以来,成人高等教育与普通高等教育的“三同”现象,即同一教材、同一教师、同样的课程设置和专业,难以体现成人高等教育的特点,违背了“因材施教”的基本教育思想,也不适应成人高等教育改革与发展的大趋势。应该说,在对目前的成人教学方法、管理体制提出的系列改革与创新的要求中,核心部分就是教材改革。尤其是当前成人高等教育已进入以提高质量、调整结构为主的新时期,成人高等教育的教材建设与改革显得日益迫切。

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体,是进行教学的基本工具,是深化教学改革、培养合格人才的重要保证。

为了加强成人高等教育教学的宏观管理,指导并规划成人高等教育的教学工作,保证人才培养规格,山东省教育厅于 2003 年组织近 20 所高校制定了 20 多个成人高等教育专业教学计划,组织部分具有丰富教学经验的教授制定了成人高等教育公共基础课等课程教学基本要求。为了更好、更迅速地贯彻这个教学基本要求,加速成人高等教育教材建设,省教育厅组织制定了成人高等教育基础课程教材建设规划,以逐步形成具有山东特色的成人高等教育教材体系。

首批成人高等教育规划教材《大学英语》、《信息技术基础》、《高等数学》、《大学

语文》由山东大学、石油大学、山东科技大学、山东师范大学分别牵头组织编写完成。本套公共基础课教材既体现出成人教育教学特点,形成了自己的教材体系,又充分考虑到成人学员学习的特点,力求便于自学。

由于编者水平所限,教材难免存在不足之处,敬请指正。

山东省成人高等教育规划

教材编写委员会

2004年11月

编者序言

EDITOR'S PREFACE

《成人英语》是一套成人高等教育通用英语教材。成人教育,涵盖广泛:既有函授教学,也有夜大教学;既有网络教育,又包括自学成才。因此,教材的编写必须体现成人教育的特点。本教材以成人高教大专英语教学大纲为指导,充分考虑成人教育的特点,确定了明确的编写原则:以全面传授语言(语音、语法)知识为先导,以培养阅读能力为主线,全面打牢英语语言基本功。

本教材共有8册,其教学过程分为两个阶段:专科(1~4册)和专升本(1~4册);其内容分为两类:语言知识(专科第1册)和语言材料(专科2~4册,本科1~4册)。成年人学英语,是在学一门外语;既不同于学母语,又不同于学二语。学习外语,系统掌握语言(语音、语法)知识是首要任务,否则学会该语言便成为一句空话。因此,本教材第1册便是全面、系统而又提纲挈领地展示英语语音和语法知识给读者,它统领着从专科到专升本的整个教学过程。

熟练地运用语言知识是学会语言的唯一途径。本教材所展示的实际语言材料,为实践语言知识提供了机会和场所。其中,每册分为8个教学单元和2个复习测试单元。教学单元结构按专科阶段和专升本阶段略有不同:

专科阶段(2~4册)

精读

词汇学习

泛读

专升本阶段(1~4册)

精读

词汇学习

泛读

对话

快读

对话

每个教学单元中,精读是教学重点,集中体现着该单元的各项要求,包括翻译和写作能力的养成。词汇学习是对常用词(以动词为主)作一重点讲解,期望能以点带面,巩固并扩大学习效果。泛读(和快读)旨在通过大量阅读实际语言材料,尽快提高学生的阅读理解能力。对话则意在通过日常生活情景中常用口头交际形式的操练,培养和提高学习者表达和理解基本话题和交际功能所需的口语和听力技能。

除了课堂传授和训练,教学的另一个重要方面是测试,目的在于检查教学情况,推动、改进教学。为此,本教材在每四个教学单元之后设置一个复习测试单元(Revision-Test Unit)。该单元以试卷形式出现,其编制以《山东省普通高等学校成人高等本科教育非英语专业英语考试大纲》和《山东大学成人高等教育非英语专业英语教学大纲(试行)》为指导,着重考核学生是否已获得较扎实的英语基础知识,是否已具备一定的阅读、写作和翻译能力。

本书得以成事,功劳首推山东大学成教学院庄平院长和张秉江副院长,是他们启动了本工程,并不断在实施进程中给予指导、关心和支持。

编写过程中,编者曾力图体现当代先进教学理论和教学方法,但由于语言学习既是如此简单、具体,又如此玄妙、深奥,且众多理论和方法竞相争辉,人人殊异,做到这一点殊非易事。两难之际,编者依据成人教育的现状和特点以及个人的教学经验,选择了“白猫黑猫”理论,尽力做到本教材实用、够用、管用。

虽然本教材得以成书有赖于多方的指导、关心、帮助和支持,但限于编者的学识和功力,疏漏和讹误在所难免,其责任全在编者。诚望学界专家和读者不吝赐教。

目 录

CONTENTS

UNIT ONE	/1/
Intensive Reading	/1/
☆ New Words and Expressions	/1/
☆ Reading Passage: Love and Marriage	/2/
☆ Notes	/2/
☆ Exercises	/6/
Word Study: be, do	/8/
Extensive Reading	/12/
☆ Reading Passage: A Glimpse of Marriage in America	/12/
☆ Exercises	/13/
Dialogue: Greeting an Acquaintance	/14/
 UNIT TWO	 /15/
Intensive Reading	/15/
☆ New Words and Expressions	/15/
☆ Reading Passage: A Letter to a Friend	/16/
☆ Notes	/17/
☆ Exercises	/22/
Word Study: get, give	/23/
Extensive Reading	/27/
☆ Reading Passage: A Letter of Recommendation and a Notice	/27/
☆ Exercises	/28/
Dialogue: Greeting a Friend	/29/

UNIT THREE /30/

Intensive Reading /30/

☆ New Words and Expressions /30/

☆ Reading Passage: Britain /31/

☆ Notes /32/

☆ Exercises /35/

Word Study: take, bring /37/

Extensive Reading /40/

☆ Reading Passage: The People of the United States /40/

☆ Exercises /41/

Dialogue: Introducing an Acquaintance /42/

UNIT FOUR /43/

Intensive Reading /43/

☆ New Words and Expressions /43/

☆ Reading Passage: About Television /44/

☆ Notes /45/

☆ Exercises /50/

Word Study: lie, lay /51/

Extensive Reading /53/

☆ Reading Passage: The Advantages of Watching TV /53/

☆ Exercises /54/

Dialogue: Introducing a Friend /55/

REVISION-TEST UNIT I /56/

UNIT FIVE /67/

Intensive Reading /67/

☆ New Words and Expressions /67/

☆ Reading Passage: How to Keep Healthy /68/

☆ Notes /69/

☆ Exercises	/73/
Word Study: come, go	/75/
Extensive Reading	/79/
☆ Reading Passage: Public Physical Exercise	/79/
☆ Exercises	/80/
Dialogue: Introducing Oneself (1)	/81/
 UNIT SIX	 /82/
Intensive Reading	/82/
☆ New Words and Expressions	/82/
☆ Reading Passage: Eating in the U. S.	/83/
☆ Notes	/84/
☆ Exercises	/88/
Word Study: feel, have	/89/
Extensive Reading	/94/
☆ Reading Passage: Entertainment and Gift Giving in Business	/94/
☆ Exercises	/95/
Dialogue: Introducing Oneself (2)	/96/
 UNIT SEVEN	 /97/
Intensive Reading	/97/
☆ New Words and Expressions	/97/
☆ Reading Passage: The Mystery Customer	/98/
☆ Notes	/99/
☆ Exercises	/105/
Word Study: ask, answer	/107/
Extensive Reading	/111/
☆ Reading Passage: Sailing to Mars	/111/
☆ Exercises	/112/
Dialogue: Introducing Oneself (3)	/113/

UNIT EIGHT	/114/
Intensive Reading	/114/
☆ New Words and Expressions	/114/
☆ Reading Passage: Breaking the Clone Barrier	/115/
☆ Notes	/116/
☆ Exercises	/120/
Word Study: say, tell	/121/
Extensive Reading	/124/
☆ Reading Passage: Fighting AIDS	/124/
☆ Exercises	/125/
Dialogue: Asking Somebody's Name	/126/
REVISION-TEST UNIT II	/127/
VOCABULARY LIST	/139/
参考文献	/151/

UNIT ONE

INTENSIVE READING

New Words and Expressions

sacred ['seikrid] *adj.* 神圣的

distinction [dis'tiŋkʃn] *n.* 区别, 区分

priceless ['praɪslɪs] *adj.* 无价的, 无法估价的

gem [dʒem] *n.* 美玉, 珍品

ripen ['raɪpən] *vi.* 成熟

numerous ['nju:mərəs] *adj.* 许多的, 很多的

split [splɪt] *vt.* 使分裂, 使决裂

divorce [di'vɔ:s] *n. / vt.* 离婚, 离异

be based on (*prep.*) 以…为基础

take...into consideration 考虑到, 把…考虑进来

regard...as (*prep.*) 把…当作

on the contrary 相反, (不是…)而是

be destined to (do) 注定

for the sake of (*prep.*) 为了

end in (*prep.*) 以…结尾, 以…告终

Reading Passage

Love and Marriage

Love is sacred and mysterious.¹ It has no class distinction.² It is not based on money and it is neither bought nor sold.³ True love is a perfect, priceless gem.

One should not marry without love.⁴ A man and a woman may freely make friends with each other. But they cannot talk of marriage until their friendship has ripened into love.⁵ In arranging their marriage, they may take other things into consideration, but they always regard love as the most important thing.⁶ This type of marriage usually brings happiness. Many couples live a happy life because their marriage is based on true love.⁷ On the contrary, some people marry for the sake of money only, and their marriage is destined to be a failure.⁸

Numerous facts prove that marriage based on true love lasts and cannot be easily split up whereas marriage without love does not endure and may end in divorce.⁹

Notes

1. **Love** is sacred and mysterious.

英语里,谈及一般性事物(不是特定事物)时,既有可数名词,也有不可数名词。若是后者,如 *life*,其前不用冠词。试比较:

She loves *life*. 她热爱生活。

She studied *the life* of Mozart. 她研究过莫扎特的生平。

Society turns people into criminals and then takes them up. 社会把人变成罪犯,然后把他们关押起来。

In a *society* like ours, people greet each other with "Have you eaten yet?" 在这样的社会里,人们以“吃了吗”相互打招呼。

2. It has **no** class distinction.

英语里,*no* 是个限定词,既可用于单数名词之前,也可用于复数名词之前,意思相当于 *not + a* 或 *not + any*,但用法有所不同。*no*(不是 *not a* 或 *not any*)用于句

首或用以强调否定概念或意义。

No tourists came to that place this summer because of the plague. 由于瘟疫,今年夏天无人到那里游览观光。

Sorry I can't stop—I've got *no time*. 抱歉,我不能(在这里)停留——我一点时间也没有。

3. ...and it is **neither** bought **nor** sold.

1) 英语里, *neither...nor...* 称为关联并列连词。从意义上说,这一结构用于把两个否定概念联系在一起。

Neither Jack nor Mary studied physics. Jack 和 Mary 都未曾学过物理。

Virginia can neither swim nor skate. Virginia 既不会游泳也不会滑冰。

2) 通常,这个关联并列连词所连接的是结构相同的语言单位。

The employees trust neither the manager nor the accountant. 雇员们既不信任经理,也不信任会计。

John has neither gone to the movies nor stayed at home. John 既没去看电影,也没待在家里。

Neither the chairman will resign through ill health, nor he will die in office. 主席既不会因健康原因辞职也不会一直干到死。

3) 若这个连词连接两个单数名词作并列主语,其动词形式可以是单数,也可以是复数(非正式文体)。

Neither Jim nor Jack like(s) poetry.

4. **One** should not marry without love.

本句中, *one* 是不定人称代词,用以指任何人(包括讲话者本人);不可用 *one* 指某个特定的人或某特定的一群人。

不加努力,此事谁都不会成功。

One cannot succeed at this unless one tries hard. (英语)

One cannot succeed at this unless he tries hard. (美语)

和自己的同事讲话,都应该小心谨慎。

One should be careful in talking to one's colleagues. (英语)

One should be careful in talking to his colleagues. (美语)

5. But they **cannot talk of** marriage **until** their friendship **has ripened into** love.

1) 英语里, *until* 既可作介词,也可作从属连词,表示“直到…之前的时间”。中国的英语学习者,要特别注意 *not...until...* 结构,它的意思是“在…之前不…”或“到…时候才…”。

I waited for her until 6 o'clock, but she didn't come. 我等她一直到6点,但她没来。

I'll wait *until* I hear from you. 我会一直等到得到你的消息再走。

They didn't reach the station *until* after the train had left. 火车已经开走了,他们才到达车站。

The writer hasn't finished the book *until* the last minute. 作家直到最后一刻才写完了这本书。

- 2) 本句中, talk of (*prep.*) 是个短语动词, 意思是“考虑…”或“有…的想法”。

If she starts *talking of* another job, that means she wants a rise in pay. 如果她有了换工作的念头, 那就意味着她想增加工资。

Are you still *talking of* moving to another city, or are you still making up your mind? 你是仍在考虑搬到别的城市去呢, 还是尚未拿定主意?

- 3) 本句中, ripen 是不及物动词, 因此其后用介词 *into* 表示“变化”, 即由友谊变成爱情。

6. In arranging their marriage, they may **take** other things **into consideration**, but they always **regard** love **as** the most important thing.

- 1) 英语动词词组 take...into consideration 是个短语动词, 意思是“认真考虑…”、“严肃对待…”或“(作判断时)考虑到…”。

When you're planning a garden party, you'll have to take the weather into consideration. 如果你计划在花园举行聚会, 就得考虑天气问题。

Your teacher will take your recent illness into *consideration* when judging your examination. 老师给你(的考试)打分时会考虑到你最近生过病这个因素。

- 2) 动词词组 regard...as... 也是个短语动词, 意思是“把…当作…”、“认为…是…”。as 之后可以是名词、形容词或动名词。

His mother always regarded his younger brother as *the cleverest* of the children. 他母亲一直认为他弟弟是孩子中间最聪明的一个。

A member of the tennis club is regarded as *belonging to* the combined sports club. 网球俱乐部的会员也被看作是综合体育俱乐部的会员。

7. Many couples **live a happy life** because their marriage **is based on** true love.

- 1) 本句中, life 是动词 live 的宾语, 称为同源宾语 (cognate object), 意思是这两个词词源相同。此类宾语指的是其动词所表明的事件, 其语义功能是全部或部分地重复其动词的意义。

Will you *sing* us a song? 你能给我们唱支歌吗?