

全国英语等级考试教程（精华版）

总主编 吴旭东 傅文燕

# PETS

Preparing for PETS : Students' Guide Level 2

## 二级教程

学生自学辅导

主编 黄跃文

全国英语等级考试教程（精华版）

总主编 吴旭东 傅文燕

# PETS

Preparing for PETS:  
Students' Guide Level 2

## 二级教程 学生自学辅导

主编 黄跃文

编者（按姓氏笔画为序）

方建军 牛瑞英

刘件福 余为华

余盛明 黄跃文

傅文燕

## 图书在版编目(CIP)数据

PETS 二级教程学生自学辅导/黄跃文主编. —上海:

上海外语教育出版社, 2004

(全国英语等级考试教程: 精华版)

ISBN 7-81095-229-3

I. P… II. 黄… III. 英语-等级考试-自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 028208 号

**出版发行: 上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-85425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 高云松

---

印 刷: 上海市崇明县裕安印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 787×1092 1/16 印张 85 字数 208 千字

版 次: 2004 年 10 月第 1 版 2004 年 10 月第 1 次印刷

印 数: 5 000 册

---

书 号: ISBN 7-81095-229-3 / G · 141

定 价: 11.70 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换

## 前言

---

“**全**国英语等级考试教程”(精华版)1-5级是一套旨在帮助广大考生参加“全国英语等级考试体系(PETS)”的辅导性教科书。什么是“全国英语等级考试体系”呢?它是在什么背景下建立的呢?它的特点和主要内容是什么呢?了解这些情况将有助于读者更好地了解本教材的编写原则,从而更好地利用它来提高自己的英语水平。

我国的各级各类教学大纲里,英语都占有举足轻重的地位。一般估计,一个人从上小学到研究生毕业的19年间,最少有12年要与英语打交道。实际上,英语对众多中国人的影响并不只限在学期间,它在谋职时可增加竞争的砝码,它更是职称晋升必不可少的前提。正因为英语在升学、求职和提职这些与个人切身利益紧密相连的大事中占有独特的地位,“英语热”在我国持续不退也就不难理解了。

尽管整个社会对英语都十分重视,但对绝大多数的学习者来说,实际的学习效果又如何呢?关于这一点,李岚清副总理曾一针见血地指出:“很多学生经过8到12年的外语学习,然而大多数学生都不能熟练地阅读外文原版书籍,尤其是听不懂、讲不出,难以与外国人直接交流。”很明显,我国目前的英语教学水平还无法适应社会对学习者的语言能力的要求。究其原因,固然与目前教师素质和教学方法有关,但一个十分重要的原因是目前我们非英语专业的考试体系存在重大缺陷,即只检查学生的语言知识(如词汇和语法)和一般阅读能力,而对语言运用的其他三种技巧(听、说、写)则注重不够,尤其是口语,从未有过任何考试。由于考试的导向,学生只得死记硬背语法规则和单词定义以及做阅读选择题,从而缺乏听力、写作、口语的系统训练,因而造成看不懂、听不懂、讲不出、写不出的尴尬局面。

令人欣喜的是,我国考试主管机构已经采取措施纠正我国公共英语考试存在的弊端,并取得了实质性的进展,这就是建立了全国英语等级考试体系(一至五级)。这一历时5年发展起来的考试体系以交际性语言活动模式为理论基础,彻底摒弃了过去只注重语言知识的考试方式,转而测试考生参与产出(即口语和写作)、接受(即听力和阅读)和互动活动(即在真实的社会情景中使用语言)的全面能力。可以说,这一考试体系的建立预示着“聋子英语”和“哑巴英语”的时代即将结束。

全国英语等级考试体系的另一个特点是:它是一种水平测验(proficiency test),而不是一种学业成就测验(achievement test)。换句话说,它不与某套特定教程相联系,而只考查考生掌握语言的一般水平。这种考试的最大好处是:它使死记硬背考试内容变为不可能,从而能更准确地测试出考生真正的语言能力。

不可否认,英语等级考试体系在理论上根本性的改变对我国广大非英语专业的学习者来说也是一种挑战:这意味着他们以往的学习行为模式必须彻底改变,才能逐渐培养起全面的语言能力。具体地说,再像过去那样光背语法条文、背单词、做选择题是无法满足目前考试体系的要求的;考生必须在牢固掌握英语基本知识的前提下,均衡发展听、说、读、写四种基本语言技巧,才可能顺利完成考试规定的各项任务。不过,由于个人水平和学习条件的限制,大

多数考生不知道该如何提高全面运用语言的能力,也缺乏培养这种能力,尤其是口头交际能力的条件,从而可能无法很快达到考试对语言运用能力的较高要求。

正是为了帮助广大考生克服个人水平和学习条件的限制,更快地提高全面运用英语的能力,我们广东外语外贸大学英文学院的部分教师编写了这套教材。下面先简单介绍教材的编写原则,然后是内容特点,最后对如何使用这套教材提些建议。

### 编写原则

等级考试体系将考查考生的语言交际能力作为重点,因此,本教材在编写中自然必须以帮助提高考生语言交际能力为基本原则。但在具体贯彻这一原则前我们还要解决两个相互联系的问题:第一,“语言交际能力”包含了什么?不解决这个问题,就谈不上帮助考生提高运用语言的能力。第二,由于英语在我国不是日常交际中使用的语言,要发展运用英语的能力主要只能在课堂环境下进行;那么,如何在课堂环境下帮助考生更有效地提高这种能力呢?不解决这个问题,也谈不上帮助考生提高运用语言的能力。

大家知道,语言交际过程牵涉到信息输出→信息处理→信息反馈这三方面循环往复的活动。说通俗些,就是一个人如果具备了语言交际的本领,那么,他就应不仅能将自己要表达的思想以口头或书面的形式传达出去,还能理解交际对方传达过来的信息,并加以分析,做出适当的回应。很明显,要圆满完成这一系列活动,就必须满足以下三个前提:(1)相关语言系统的知识,即语音、词汇、语法、惯用法等;(2)使用语言系统的两类技能,一是接受性的(即听或读),二是产出性的(即说或写);(3)有关在社交时使用语言的规则的知识,即知道在什么场合对什么人应该说什么话。因此,我们可以将语言交际能力看成是以上两类知识和两类技能的有机组合,缺一不可。要提高一个人语言交际的全面能力,不仅要提高他两类知识的水平,同时还要提高驾驭这些知识的本领,即提高他得体使用语言的技能。

了解“语言交际能力”这一概念之后,下一步就是考虑如何在课堂环境下帮助考生发展这种能力。从以上对“语言交际能力”这一概念的分析不难看出,语言知识是语言技能赖以发展的基础,语言技能的发展又与语言使用的领域和情景,以及交际任务的类型、目的和主题是密不可分的。当然,在语言技能发展的同时,语言知识结构也会不断得到重组,而这种重组反过来又会促进语言技能发展。基于这一语言发展观,我们采用了将交际话题、语言知识与交际任务有机交融的编写原则。具体而言,就是先以声音或文字的形式给出与某个交际话题有关的语言材料,并在语言材料之后对材料中的难点(不仅仅是与语言有关的难点,还有不同场合使用语言的规则)进行了重点解释;接着根据材料内容设计一些旨在检查学习者是否理解主要内容和掌握语言难点的练习题;最后,再设计与所学材料话题有关的口头或笔头交际任务,为学习者创造在一个比较真实的社会情景中独立运用所学语言知识表达思想的机会。我们认为,学生通过贯穿整套教材的这种知识——运用有机结合的学习训练,不仅有助于发展语言技能,同时还能促使其内在的语言系统发生重组,从而达到较快提高英语水平的目的。

### 内容特点

如上所言,本教材是以交际话题为纲,将语言材料和交际任务有机结合编写而成,因此自然按不同交际话题来划分内容。想了解这些内容只要翻一下本书目录就一目了然。这里要强调的是:这些话题与考试大纲对各级水平的具体要求完全相同。我们认为,话题选择上这种强烈的针对性会使考生在平时就有机会大量练习表达考试要求的功能意念,从而有可能更好地

完成考试中的口语和写作任务。作为二级考试的辅导教材,本书包括了考试大纲规定的以下意念功能:1. 友好往来(friendly communications),2. 交流补救(communication repair)(如请求重复与解释,请求减慢语速等),3. 态度(attitude),4. 可能程度(degrees of likelihood),5. 情感(emotions),6. 告诫(suasion),7. 时间(time),8. 存在(existence),9. 空间描述(spatial descriptions),10. 数量(quantity),11. 质量(quality),12. 方法和手段(ways and means)。

等级考试大纲不仅对每个级别应掌握的交际话题和功能意念做出了详细的规定,同时对每个级别所应掌握的词汇量也有具体规定。这里词汇包括两方面的内容:一是单词,二是词缀。按规定,达到二级水平的考生应能熟练掌握 2000 个单词,这些单词主要来自全国高中英语教学大纲的词汇表。为了帮助考生了解本教材中哪些是规定要掌握的词,哪些是超纲词,我们编了一个词汇表,其中星号(\*)表示超纲词。这样,考生可以根据自己的实际情况有的放矢地进行词汇学习。至于词缀,我们在每个单元后附有专门介绍前缀或后缀的内容。所介绍的词缀与考试大纲规定二级水平应该掌握的完全相同,它们是:表示“否定”含义的前缀 in- 和 dis-;名词后缀-ian;动词后缀-ify, -ize, -ise 和-en;和形容词后缀-ive, -al 和-an。此外,我们还专门为所介绍的词缀编写了练习,以帮助读者巩固所学的知识。

尽管等级考试考查的重点是英语交际能力,但并不排斥对考生语法知识的考查。从一级到五级的笔试中都有专门考查考生英语知识的部分,里面不少题目直接测试考生的语法知识。此外,在作文和口试的评分标准中,考生语言产出的语法准确性也被列为考查的内容之一。因此,我们也在每单元后根据考试大纲对二级水平语法知识的规定,讲解了考生必须掌握的语法项目并编写了相应的练习。这些语法项目如下:1. 过去进行时,2. 过去完成时,3. 过去将来时,4. 被动语态(包括以下时态:一般将来时,现在进行时,现在完成时,过去进行时,过去完成时),5. 动词的非谓语形式,包括(a)不定式(作定语,作表语),(b)动词的过去分词(作定语,作表语,作定语补语,作状语),(c)动词的-ing 形式(作主语,作宾语,作宾语补足语,作表语,作定语,作状语),(d)条件句,(e)句子(定语从句,倒装句,省略句)。当然,学习以上内容的前提是,读者必须已经掌握了一级水平所要求的语法项目,即:英语的各种词类,五种基本时态(即一般现在时,一般过去时,一般将来时,现在进行时和现在完成时),被动语态的一般现在时和一般过去时,带情态动词的被动语态,动词不定式(作主语,作宾语,作宾语补足语和作状语),以及有关句子、标点符号使用和某些构词法(如转化、合成和派生)的知识。

由于本教材强调通过各类不同的交际任务使学习者将所学语言知识转化为语言技能,因此无法在核心课文内包括二级考试要求的完形填空和短文改错这两种题型。为了让考生全面了解二级考试的题型,同时让考生有更多的机会练习类似的题目,我们专门编写了这两种练习,附在每个单元之后。

除了根据考试大纲的要求设计编写各种练习和交际任务之外,我们编写了《学生自学辅导》一册,以方便考生自学。书中主要包括:(1)各单元听力练习的文字材料,(2)绝大部分练习的答案。

### 有关使用本教材的一些建议

对非英语专业的考生来说,学习一套按交际法原则编写的教材可能会感到比较困难,这是因为教材所要求的交际任务对认知的要求比较高,要做好这些练习,前提是要有较扎实的语言基础,否则在实践的过程中,有相当一部分注意力必然要放在对语言成分的选择和提取,而无法将足够的注意力放在实施任务上,从而影响完成任务的质量。因此,考生必须首先打好语言

基本功,要十分熟悉常用的语法规则、单词、短语、惯用法等。这就要求在学习教材的过程中对自己不知道的语言成分都要认真对待,通过查词典或其他参考书加以解决,不懂的问题不要轻易放过。

其次,应该认真完成教材中所有的练习和交际任务,以最大程度地运用所学的语言知识。这里要强调的是:练习时一定要严格按照要求去做,以确保练习的质量。比如练习听力时,千万不要先看内容文字稿,而应该先尽自己所能反复听几遍(有些听起来熟悉,但又一时想不起意思的单词或短语可以查一查词典),直到基本听懂为止,然后做相关的练习题,练习题做完之后,才能看相关内容的文字稿,检查自己的理解程度。只有这样做才能真正提高听力水平。

本教材中有不少交际性的口语任务,需要两人或两人以上一起练习,因此最好是在课堂环境下使用。但可能有不少考生由于条件限制,无法在老师的帮助下集体学习。碰到这种情况我们建议不要放弃完成这类口语任务,而应尽量找几个认识的人,如朋友、同事一起练习,以更有效地提高口语水平。

最后一个建议是:全面提高一种外语的使用水平需要相当的时间和毅力,不要希望一蹴而就。考生不要三天打鱼,两天晒网,而要坚持不懈,持之以恒,才能有所收获。

吴旭东

# CONTENTS

---

<b>Unit 1</b>	<b>Family Life</b>	<b>1</b>
<b>Unit 2</b>	<b>Talking about People</b>	<b>8</b>
<b>Unit 3</b>	<b>Free-time Activities</b>	<b>14</b>
<b>Unit 4</b>	<b>House and Home</b>	<b>22</b>
<b>Unit 5</b>	<b>Places</b>	<b>28</b>
<b>Unit 6</b>	<b>Holidays</b>	<b>34</b>
<b>Unit 7</b>	<b>Food and Drink</b>	<b>41</b>
<b>Unit 8</b>	<b>Services</b>	<b>48</b>
<b>Unit 9</b>	<b>Education</b>	<b>59</b>
<b>Unit 10</b>	<b>Medical Care</b>	<b>65</b>
<b>Unit 11</b>	<b>Popular Science</b>	<b>73</b>
<b>Unit 12</b>	<b>Friendship</b>	<b>80</b>
	<b>Tapescripts</b>	<b>89</b>



# UNIT 1

## Family Life

### I Changes in Family Life

#### 1. Warm up — Discussion

这个练习的目的是让学生熟悉本单元的主要内容。具体做法：两个学生一组，轮流提问，被问的一方可根据自己的实际情况作答。

以下两个词组是本单元的关键词：nuclear family 核心家庭

extended family 几代同堂的大家庭

#### 2. Reading — Family Life in Britain

##### 2.1 Reading Comprehension

- 1) B 文章主要介绍了英国家庭生活的变化。A、C 和 D 都只是覆盖了文章的部分。
- 2) A 文章第四段提到圣诞节是家庭聚会的节日，但并没有强调它是惟一的家庭聚会的日子。
- 3) B 文章第三段提到“However, most of the divorced people would choose to marry again”。这就说明了 B 是正确答案。还有一种推理方法：However 这个词表示的是转折关系，说明后面所表达的意义是与前面一句相反的，而前面一句提到的是“你可能认为婚姻和家庭都不如以前重要了”，由此就可推断 However 后面的意思是与前面一句相反的，即“婚姻和家庭还是很重要的”。
- 4) A
- 5) D

##### 2.2 Vocabulary Exercises

本练习的目的是让学生熟悉文章出现的生词和词组。这些都是大纲要求掌握的二级词汇和词组。

###### 2.2.1 Meaning-matching

- 1) d    2) b    3) g    4) h    5) j    6) a    7) f    8) i    9) e    10) c

### 2.2.2 Blank-filling

- |                       |                     |                   |
|-----------------------|---------------------|-------------------|
| 1) keep in touch with | 2) was looked after | 3) as a result of |
| 4) was brought up     | 5) on our own       | 6) In the future  |
| 7) are eager to       | 8) ended in         | 9) take part in   |
| 10) set up            |                     |                   |

### 2.3 Translation

本练习的目的是让学生能熟练运用括号里的词组。建议学生在做练习之前,先在文章中找出这些词组并学习这些词组在文章中的用法,然后再做翻译。

- 1) I was brought up by my grandparents.
- 2) My cousin and I work in different cities but we keep in touch with each other through telephone.
- 3) Parents should treat their children as equals.
- 4) After they set up their families, many young people would rather live on their own than live with their parents.
- 5) I am eager to see my aunt on Christmas.
- 6) Divorce is getting more and more popular in this country.
- 7) In the future, there will be more and more one-parent families in the society.
- 8) I have been living here for eight years, so I am used to the living pattern here.

## 3. Dialogue 1: Family Life in America

### 3.1 Pre-listening Exercises

#### 3.1.1 Meaning-matching

这个练习的目的是让学生熟悉一些对话中出现的生词和短语,以减少理解的困难。

- 1) d    2) e    3) b    4) a    5) c    6) h    7) g    8) f

#### 3.1.2 Discussion

在听对话之前,学生们通过思考这些问题,可以预测对话的内容。这种听前预测练习可以引导学生学会带着目的去听,以减少听的盲目性。

**注意:** 这些问题都是开放式的,没有惟一的、规定的答案。学生应给出多样的答案。

### 3.2 Listening Comprehension

- 1) C    2) A    3) A    4) C    5) B

### 3.3 Listening for Language

答案请参阅录音文字(Tapescript)部分。

Dialogue 1 涉及到的交际功能是:索取和提供所需信息(asking for and giving information);请求和给出进一步说明(asking for and giving clarification)。

学生除了完成填空练习以外,应注意索取具体信息的不同的提问方式。例如,如何问家庭

人口、如何检验自己是否掌握正确的信息等。这些语言功能需要熟记,以便在做口语练习时能灵活使用。

#### 4. Role Play & Writing — Family Life in China

在这个练习里,学生应以 Dialogue 1 为样板,使用 Dialogue 1 里面所学到的语言表达方式来索取信息和提供信息。提问者除了索取不同的信息以外,还应得体地检验自己的理解是否正确。

口语练习结束后,学生写一篇关于中国家庭的短文。

#### 5. Proof-reading — Use of Language

In the book “Future Shock”, the author (作者) write about the great changes which has occurred in family life because  $\wedge$  science and industry.

In the past, when more Americans lived in farms, the typical family had many children. But when industry became more important to agriculture in American life, families became smaller. Industry requires workers who are ready and able to move off the land and  $\wedge$  move again whenever necessary. Large families cannot be moved from place to place like smaller families can.

Today, because of more and more factories, mines and industrial companies have been set up, a typical family can be required moving even more often, so families may get even smaller. The typical family may remain childless and includes only a man and a woman. A smaller number of families may raise the children. They may raise children as their chief job, leaves the childless families free to move from job for job. Furthermore, these child-raising families may raise other people's children except their own.

- 1) writes
- 2) have
- 3) of
- 4) on
- 5) ✓
- 6) than
- 7) ✓
- 8) to
- 9) ✓
- 10) as
- 11) of
- 12) ✓
- 13) to move
- 14) ✓
- 15) include
- 16) the
- 17) leaving
- 18) to
- 19) ✓
- 20) besides

## II Equal Partners in a Marriage

### 1. Warm up — Discussion

这些讨论问题是开放式的。学生可以发挥想象,给出不同的答案。

## 2. Dialogue 2: Who Does the Housework?

### 2.1 Listening Comprehension

- 1) F    2) F    3) F    4) F    5) T    6) T    7) F    8) F

### 2.2 Listening for Language

答案请参阅录音文字(Tapescripts)部分。

Dialogue 2 的交际功能除了索取和提供所需信息以外,还有询问和表达喜好(asking for and expressing preferences)。询问和表达喜好的表达方式很多,除了对话里出现的之外,我们在第一篇阅读文章中也学到一个句型:would rather ... than ...。除此以外,以下句型也是表示喜好的:

- Do you prefer living with your parents or on your own?
- Which one do you like, nuclear family or extended family?
- I'd rather live on my own than live with my parents.
- I'd like to do cooking more.

学生必须熟记这些交际功能的句型,以备口语练习时使用。

## 3. Reading — A Really Equal Partner

### 3.1 Reading Comprehension

- 1) D 这篇文章主要讲了 John 和 Kate 的家庭生活。虽然也谈了 John 和 Kate 承担了什么样的家务以及他们如何处理不同意见,但文章的中心应该是讲作为夫妻,John 和 Kate 在生活和工作上互相支持,合理分担家务。
- 2) B 文章的第四段开头一句就说明了这一点。
- 3) A 文章第三段提到 ... Kate was offered the chance of an important full-time job ... 这里的 important 暗示了 Kate 现在的工作比先前他们俩的工作都好。虽然文章提到了 they didn't want to use child-minders,但并不一定是因为用不起,所以答案 C 不对。
- 4) B 文章第六段第一句就说明了这个问题。Kate has learned not to be too worried about the standard of housework. 这句的意思是 Kate 已经学会了不再操心家务活是不是做得很好了。这就暗示了 John 做的家务活并不是完全符合 Kate 的要求和标准的,只是她学会不计较了。
- 5) C 文章第七段提到 women are freer to express all emotions 讲的就是在表达情感方面,妇女比男人更善于表达。
- 6) C

### 3.2 Vocabulary Exercises

#### 3.2.1 Gap-filling

这个练习的目的是让学生熟悉阅读文章中出现的动词固定搭配。

- |       |        |            |        |
|-------|--------|------------|--------|
| 1) to | 2) off | 3) with    | 4) out |
| 5) by | 6) of  | 7) through | 8) to  |

### 3.2.2 Word Replacement

- 1) We are hoping that the boss would reduce our working hours so that we could have more free time.
- 2) After being trained for two years, the students have reached a certain standard in English.
- 3) He didn't know how to express his regret in proper French.
- 4) The restaurant is particularly popular with young people.
- 5) I felt annoyed that he didn't want to help me.
- 6) Don't worry. It is quite natural for a child of his age to do things like this.

### 3.3 Translation

- 1) I share a bedroom with my younger-sister, and we share the duty of tidying up the room.
- 2) I am very happy to be offered a chance to go to Shanghai to study.
- 3) In order to look after her son, she has to reduce her working hours.
- 4) She is bit annoyed with the housework she has to do.
- 5) I think we will be able to afford the modern conveniences soon.
- 6) She had to hold her son in her arms since he was crying.

## 4. Role-play — What Housework do You Like to Do?

学生应使用 Dialogue 2 里面所学到的语言表达方式来询问和表达自己的喜好。

## 5. Cloze — Use of Language

- 1) B    2) D    3) A    4) C    5) A    6) D    7) A    8) C    9) D    10) C  
 11) A    12) B    13) A    14) A    15) C    16) B    17) D    18) C    19) A    20) B

### NOTES:

- 2) so ... that 是固定搭配, so 后接形容词,而后接名词。  
 6) look to sb. for sth. 是固定搭配,详见本单元阅读文章。  
 7) as for 用于引起新的话题。  
 11) at present 是固定词组,表示“目前”。  
 12) furthering 是现在分词作状语,修饰谓语。  
 13) like 表示“诸如……”,相当于 as 或 such as  
 20) live up to 表示“达到预期的目标”。在短文中表示努力按父母的愿望去做,以求达到父母的要求。

## GRAMMAR

## 不定式作定语和表语

1. 1) The machines to be tested are kept in the lab.  
 2) We need someone to help with the typing.  
 3) She is a very nice person to work with.  
 4) Here's a book for all of us to read.  
 5) I've got enough paper to write on.  
 6) The nurse has five children to look after.
2. 1) I have no wish to quarrel with you.  
 2) They made a plan to live in Paris.  
 3) Their decision to get married surprises me.  
 4) His anxiety to go is quite clear.  
 5) I feel doubtful about her ability to finish all the housework.  
 6) She made a promise to help me but she didn't come.
3. 1) He's been working hard these years. His aim is to earn enough money to buy a car.  
 2) In my family, everyone has to do some housework. My duty is to do the washing-up.  
 3) The purpose of this meeting is to decide whether we should stay or not.  
 4) He seemed to have lived here for many years.  
 5) For me, the greatest wish is to go around the world. / For me, the greatest wish is to travel around the world.

## WORD FORMATION

- 1) historian    2) librarian    3) musician    4) Italians    5) Austrian    6) technician

不定式的时态、语态及其用法归纳如以下各表。供参考。

## 主动语态及其时态的变化

时态	主动语态	含 义	例 句
一般式	to do	与谓语动作同时(或在它之后)发生	He wants you to call him back.
完成式	to have done	表示的动作发生在谓语动作之前	I am glad to have seen your mother.
进行式	to be doing	表示的动作正在进行中,而且与谓语动作同时发生	He pretended to be listening carefully.
完成进行式	to have been doing	表示的动作在谓语动作发生之前就一直在进行	They are said to have been quarrelling for many years.

被动语态及其时态的变化

时态	被动语态	例 句
一般式	to be done	He wanted the letter to be typed at once.
完成式	to have been done	The book is said to have been translated into many languages.

不定式的主要用途

用途	例 句
主语	<b>To act</b> like that is foolish.
宾语	Most of the divorced people choose <b>to marry</b> again.
状语	The government gives them money regularly <b>to support</b> their lives.
宾补	I didn't expect you <b>to arrive</b> so early.
定语	The teacher gave us two exercises <b>to do</b> at home.
表语	His job was <b>to tidy up</b> the bedroom.

复合结构的不定式:for + 名词/代词 + 不定式

用途	例 句
主语	It's difficult <b>for us to afford</b> an expensive car.
宾语	I don't think <b>it possible for him to finish</b> all the housework in an hour.
表语	This is <b>for you to decide</b> .
定语	There is a lot of work <b>for them to do</b> before they leave for their holiday.
状语	I put the exercises here <b>for her to check</b> .

注意：复合结构的不定式还有另一种形式:of + 名词/代词 + 不定式。这种复合结构在句中只能作状语，而句子的谓语一定是形容词，而且该形容词表示不定式逻辑主语的性质/特性。例如:It's very foolish **of you to believe him**.

省略 to 的不定式

	例 句
在助动词或情态动词(如 do, will, shall, would, should, can, may, must 等)后	— May I come in? — I will <b>do</b> this as soon as I have time.
在带有复合宾语的某些感官动词和使役动词(如 make, let, watch, see, hear, notice, feel, have 等)后	— I made him <b>finish</b> his homework before dinner. — I'll have my daughter <b>mend</b> the shirt for you.
在 why 引起的某些问句中	— Why <b>spend</b> so much money? — Why not <b>wait</b> for a couple of days?
在 had better, would rather, do nothing but, would sooner, would rather ... than 等结构后	— You'd better <b>go</b> now. — Young people would rather live on their own than <b>live</b> with their parents.

# UNIT 2

## Talking about People

### I Meeting People

与人交往的礼貌用语中、英文是不同的。学生通过这个部分的练习可以掌握必要的礼貌用语,并在不同的场合熟练地运用得体的语言,以达到交际目的。

#### 1. Warm up — Discussion

这个部分主要是介绍一些礼貌用语的使用。所有问题都是开放式的,没有固定答案。学生可以发挥想象,给出多样的答案。

#### 2. Dialogues 1—6: Greetings and Introductions

##### 2.1 Listening Comprehension

###### Dialogues 1—3

- 1) These 3 dialogues are all about introduction.
- 2) Among the 3 dialogues, Dialogue 1 is the most formal in tone. In the first introduction, speakers use longer sentences, titles (Dr., Mr.), and formal words and phrases like “I’d like to introduce you to ...”, “How do you do?” and “It’s a pleasure to meet you.” From these we can see that the relationship between the speakers in the first introduction is a formal one. The next two introductions, which are more informal, used reduced words and sentences and simpler language. “It’s nice to meet you.” becomes “Nice to meet you.” “How are you doing?” becomes “How ya doing?” The third dialogue is the most informal.

A very informal introduction does not use titles or last names.

###### Dialogue 4

- 1) A                      2) C                      3) B

###### Dialogue 5

- 1) B                      2) C                      3) A                      4) A



### Dialogue 6

- 1) The conversation probably took place in a dormitory building (宿舍).
- 2) Noriko is moving something into her room.
- 3) Mary offered to help Noriko.
- 4) No. Noriko was a reporter. Mary was a student of law.

## 2.2 Listening for Language

答案请参阅录音文字(Tapescript)部分。

注意：学生应熟记这些语言点。在后面的口语活动中，学生将需要运用这些语言来进行交际。

## 3. Role Play — Pair Work

这里要求学生运用听力练习中学到的交际功能，即运用得体的语言在社交中做自我介绍以及建立并进行初步的交流。

## 4. Reading — Things People Say

### 4.1 Reading Comprehension

#### 4.1.1 Reading for Details.

- 1) C A、B 和 D 都太片面，只涉及到文章中的部分内容
- 2) B 文章第二段提到 an unusual number of “Thank you’s compared to what you would say ...”根据上下文，我们可以判断这个 unusual 指的就是不寻常地多。故选 B。
- 3) D 文章第三段详细说明了在不同场合如何使用称呼。
- 4) B 文章第八段提到 small talks help to make conversations continue。句中的 continue 意思就是“继续下去”；而选项 B 中的 flow 是“流通、顺畅、滔滔不绝”的意思。故选 B。
- 5) D 选项 D 的意思是每个民族表示礼貌的方式不同，因此我们应该入乡随俗。而文章的最后一段也是说明了这个问题。

#### 4.1.2 True or False.

- 1) F 文章第三段提到“you may expect that you should say something but find that this is not normally done”, “a translation of what you would normally say in your own language may not be the right thing to say”。
- 2) F 文章第四段提到“the British people don’t normally shake hands ... as often as ...”只是说明英国人不如其他国家的人握手频繁，但并不是说他们从来不握手。
- 3) T 文章第七段第一句。
- 4) F 还是文章第七段第一句。“unless the person of lower status is told to use the first name”意思是如果被要求的话，那么社会地位较低的一方也是可以以名字来