

职业教育



职业生涯规划

马英 杨国恩 著

沈阳出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育与职业生涯规划/马英, 杨国恩著. —沈阳: 沈阳出版社, 2011.6

ISBN 978-7-5441-4570-1

I. ①职… II. ①马… ②杨… III. ①职业教育—研究—中国 ②职业选择—研究—中国 IV. ①G719.2 ②G717.38

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第104221号

出版者: 沈阳出版社

(地址: 沈阳市沈河区南翰林路10号 邮编: 110011)

网 址: <http://www.sycbs.com>

印刷者: 沈阳百江印刷有限公司

发 行 者: 沈阳出版社

幅面尺寸: 145mm × 210mm

印 张: 8.875

字 数: 230千字

出版时间: 2011年6月第1版

印刷时间: 2011年6月第1次印刷

责任编辑: 陈耀斌

封面设计: 王媛林

版式设计: 姿 兰

责任校对: 光 雨

责任监印: 杨 旭

书 号: ISBN 978-7-5441-4570-1

定 价: 20.00元

联系电话: 024-24112447

E-mail: sy24112447@163.com

前 言

本书试从职业教育的宗旨和规律角度来分析我国职业教育的现状和发展趋势，并以职业教育为媒介搭建就业与创业的平台，指导职业学校的学生做好就业定位、了解就业途径、就业形式、政策法规和就业方法。同时，也从贴近社会、贴近职业、贴近生活和学生实际出发，促进职业学校的学生全面发展和综合职业能力的形成，强调注重素质教育和能力培养，以便更好地适应学习方式和职业教育模式的创新变化。

本书力求体现时代性和针对性，指导职业学校学生了解学生与企业员工的区别，尽快适应从职业学校学生向企业员工的角色转变。培养学生职业兴趣，准确认识自我、提高应对挫折、正视就业创业、学会有效学习，确立符合自身发展的生活目标和职业生涯规划，为今后的职业生涯打下良好开端和奠定坚实基础。

本书还体现了区域性和专业性特点，从我国职业教育

现状和特点出发,紧密围绕职业学校和学生实际讲述了相关的就业指导和创业教育,并从职业与职业选择切入,注重理论与实践有机结合,潜移默化,深入浅出,力图摆脱传统理论条框的束缚,探索职业教育以就业为导向的新途径。本书可作为各类职业教育培训学校用书和职业教育研究人员的参考资料。

本书在编写过程中得到了辽宁省教育研究院、沈阳市教育局、沈阳出版社和沈阳市外事服务学校有关领导和同志们的大力支持,同时得到了沈阳市教育研究院杨克副院长和沈阳书业集团发行有限责任公司韩秋颖总经理的帮助和指导,在此一并表示感谢!

编者

2011年6月16日



目 录

ZHIYEJIAOYUYUZHIYESHENGYAGUIHUA

前 言	001
第一章 职业概述	001
第一节 职业	001
第二节 职业素质和职业能力	004
第三节 有关的等级考试和职业资格鉴定	006
第二章 职业教育是就业与创业的平台	022
第一节 职业教育概述	022
第二节 当前社会经济发展对职业教育的要求	029
第三节 借鉴国外先进的职业教育的成功经验	032
第四节 加强就业与创业教育是职业教育改革的趋势	054
第三章 职业生涯规划	062
第一节 职业生涯概述	062
第二节 职业生涯规划设计	064
第四章 就业的必备常识	075
第一节 认识企业	075
第二节 学校学生与企业员工的区别和角色的转换	081
第三节 就业信息分析与收集	088

第五章 创业是就业的重要形式	093
第一节 创业概述	093
第二节 创业的时代特征	111
第三节 创业机会的把握	119
第四节 探寻成功创业的路径	121
第六章 心理品质对创业的作用和影响	127
第一节 重视职业指导的载体作用	127
第二节 创业风险评估	136
第三节 成功创业的心理开发与训练	140
第七章 创业者自身条件的作用和影响	151
第一节 创业的素质和能力	151
第二节 创业资金准备	167
第三节 了解创业的相关知识	179
第八章 创业环境对创业的作用和影响	200
第一节 创业环境	200
第二节 创业法律环境	209
第三节 创业的政策环境	229
第九章 创业市场和资源选择	240
第一节 创业市场	240
第二节 创业项目选择	260
第三节 经营场地选择	270
参考文献	276

第一章 职业概述

第一节 职业

一、职业的内涵和特征

从一般意义上解释，职业是劳动者从事的相对稳定并赖以生存的工作。“职业”一词是由“职”与“业”二字构成，其中“职”包含职位、职务的意思；而“业”则包含事业、事情的意思。前者是一种社会符号，因为职位和职务代表着在社会组织中的分工与地位；后者是一种个人符号，因为事业和事情代表一个人所从事工作的内容和形式。

职业是社会分工的产物，具有以下特征：

1. 社会性

职业的社会性首先表现在职业是社会分工的产物。当社会发展到一定程度，使某些一般性的工作，从劳动对象、劳动工具以及劳动对象的支出形式等方面形成独特组合之后，这种职业就具有了雏形。职业随着社会分工的发展而发展。职业的种类（类别）反映着社会发展的水平和社会分工的水平。有什么样的生产

力就会产生与之相适应的职业。在没有汽车之前，不会有汽车司机这个职业，同样，计算机程序员这个职业也是在电子技术发展到一定水平后才应运而生的。社会分工的水平越高，职业分类就越细。我国现在实行的《职业分类大典》将我国职业设定为8大类1856个职业。社会经济越发达的国家职业数量越多，例如，美国、德国的职业数量均在一万个以上。

职业的社会性也表现在职业的层次结构，反映着基本的生产关系、社会的组织结构和社会的权益分配。在阶级社会，职业直接与阶级、等级制度联系在一起。体脑分工后，少数人成为特权阶级，从事脑力劳动。在消灭阶级后，职业与不同阶级联系在一起。不同的职业在社会中具有不同的责、权、利。职业与个人的地位、经济收入相关，反映了社会权利分配状况。

职业的社会性还表现在职业活动反映了社会运转的机制。包括不同职业的职能、职责、各行各业间的相互关系和合作形式，职业道德、纪律等。因此，职业的社会性可理解为：职业是从业人员在特定的社会环境中所从事的一种与其他社会成员相互关联、相互服务的社会活动。职业活动不是个体孤立的行为。

2. 经济性

从宏观角度看，职业的社会构成反映了社会产业结构、人力资源配置与构成的关系比例，例如一、二、三产业的构成与劳动力的开发与储备状况等。从微观角度看，职业活动的经济性是指劳动者从事职业活动是以获得现金或实物等为报酬目的。通常这种报酬应该比较稳定，并在较长时间内持续从事某种职业活动，该活动才能被称为“职业”活动。例如，一位工人偶尔发表一篇文章，去做一个报告，并获得酬金，该工人的写作与讲课活动对于其本人来说，不是职业活动。职业活动正是因为具有了经济性和连续性，才与劳动者的生计紧紧联系在一起。所以只有在较长时间内持续从事同一工作，稳定地获得收入，并且该收入成为生

活的主要来源，才算是职业活动。

3. 技术性

职业的技术性包含方法、技术和工具。这种技术性已经成为职业行为模式的一部分，决定了对从业人员不同的素质要求。即使是简单劳动的职业，也存在一个方法和技术问题（例如，农民种地就是靠经验和技能）。职业准入制度的职业资格证书制度就是针对职业技术性特征所采取的管理办法。

4. 规范性

从事职业活动必须遵守的规范称为职业规范。职业规范是社会规范的重要组成部分。职业的规范性包括两层的含义：一是职业活动必须符合国家法律和社会道德规范，从这个角度看，我们说“小偷”“海盗”等不属于职业范畴；二是职业活动是要符合特定生产技术和技能范畴的要求。从业者在职业活动中总是要接受相应的职业规范的约束。

5. 时代性

不同的时代造就不同的职业，不同的职业服务代表不同的时代。例如，农业社会催生出大量农民职业，而信息社会则孕育大量技术、管理服务类型的职业。职业的时代性决定了职业的发展变化总是打着时代的烙印。适应时代的发展，满足时代的需要，是职业发展的永恒主题。

6. 稳定性

虽然职业具有时代性，会随着时代的发展而演变，但这种演变一般是渐进的。职业的劳动内容和行为模式都是相对稳定的，由此职业劳动者也有了稳定的职业形象。

二、职业发展的趋势

随着知识经济和信息社会的发展，职业发展将出现以下趋势：

1. 从单一型向复合型发展
2. 从传统型向信息型发展
3. 从封闭型向开放型发展
4. 从继承型向创新型发展
5. 第三产业新职业产生和快速发展

近年来,我国对产业结构进行了大幅调整,第一产业和第二产业的职业数量下降,从业人员总量减少。而第三产业的迅猛发展,使信息服务业、管理咨询业和社会服务业等领域的新职业不断涌现,从业人员数量快速增加。随着以数字技术、新型材料和生命科学为先导的知识经济时代的来临,一些技术密集型职业会相继产生,而一些过时的职业走向衰落甚至消失。

第二节 职业素质和职业能力

一、职业素质

职业素质是劳动者对社会职业了解与适应能力的一种综合体现,职业素质主要表现在职业习惯、职业生理、职业态度、职业道德等方面。影响和制约职业素质的因素很多,主要包括受教育程度、实践经验、工作经历和社会环境等。一般来说,劳动者能否顺利就业并取得成就,很大程度上取决于本人的职业素质,职业素质越高的人获得的机会就越多。

1. 职业素质一般具有以下重要特征:

(1) 职业性:不同的职业,职业素质要求是不同的,对操作工人职业的素质要求,不同于对教师职业的素质要求;对领导岗位职业素质要求也不能等同于一般职员。

(2) 稳定性：一个人的职业素质是在长期工作生活经历中日月累而形成的。一旦形成，便产生相对较长时期的稳定性，但也不具有绝对性，随着学习经历、生活和工作环境的变化，职业素质还可以相对提高。

(3) 整体性：从业人员的职业素质与他整体综合素质有关，一个人职业素质高，不仅指他的职业道德素质好，而且还包括他的科学文化素质、专业技能素质，甚至还包括他的身体心理素质。

(4) 发展性：一个人的素质是通过教育、自身社会实践和社会环境影响逐步形成的，具有相对稳定性。但是，随着社会发展和环境变化对人本身提出更高要求，人们为了更好地适应、满足和促进社会环境发展的需要，必须不断通过各种方式和途径来提高自身的素质。所以，职业素质也具有发展性。

2. 职业素质从狭义概念上主要包括：

(1) 职业生理素质：指体质、相貌、身高、体重、血型、遗传基因等。

(2) 职业态度素质：指职业兴趣、职业习惯、竞争意识、协作精神等。

(3) 职业道德素质：指职业义务、职业纪律、职业荣誉、职业作风等。

二、职业能力

1. 职业能力的定义

泛指人们运用知识与经验、技能与技巧，按照特定职业所规定的职责、任务和运作方式，完成职业活动的综合能力。

职业能力是胜任一定职业任务的条件之一，它直接影响职业活动效率。职业能力是职业活动中所需的多角度、多层面能力的整合。

职业能力又分为职业特定技能、行业通用技能、核心能力

(又称关键能力)三个层次。职业能力外在表现为劳动者执行规范、解决问题、完成任务的能力,具体是:

(1) 执行规范能力是指劳动者掌握职业活动所必备的知识和技能的程度。

(2) 解决问题能力是指劳动者在职业活动中运用知识和技能创造性地适应环境和处理问题的能力。

(3) 完成任务是指劳动者完成工作过程后的产出情况,也称工作业绩。

2. 职业能力的内涵

(1) 文化基础知识:包括科技知识、社会常识、文化知识、信息技术等。

(2) 职业核心能力:又分为社会能力和方法能力。社会能力包括交际能力、合作能力、适应能力等;方法能力包括解决问题能力、创新能力、信息处理能力等。

(3) 专业职业能力:包括与所从事的专业(岗位)相关知识和技能。

第三节 有关的等级考试和职业资格鉴定

选择职业是就业的关键所在,而就业存在着竞争,职业素质和专业素质越高的人就业的机会就越大。目前,在客观上能证明职业素质和专业素质的方法,除了看其毕业文凭外,还看其是否具有国家等级考试证书和职业资格证书。

职业资格即获得在一定社会中从事某种职业的资格,这是一种国家行为,由政府劳动行政部门确定职业分类,制定各类职业资格标准,确定某一职业工作的工作目标和任务,对从事这一职

业的人员提出必备的专业知识、职业技能和工作能力的基本要求，通过考核并用职业资格证书的形式来认定，这也是劳动者就业的重要凭证。

我国的职业资格分为从业资格和执业资格。从业资格是指从事某一职业的起点标准。而执业资格则是指政府对某些责任较大、社会通用性广、关系公共利益、涉及人身安全和重大财产安全的职业实行就业准入控制，也是从业者依法独立开业或从事某一职业的特定标准。

职业资格根据各职业活动范围、工作内容的数量和质量、工作责任大小等要素，将同一职业划分为不同的资格等级。

下面对学生在校学习期间可以参加的七种认证考试进行介绍。

一、全国计算机等级考试

全国计算等级考试 (National Computer Rank Examination, 简称 NCRE), 是经教育部批准, 由教育部考试中心主办, 面向社会。用于考查应试人员计算机应用知识与能力的全国性计算机水平考试体系。省高中等教育招生考试委员会办公室为该项考试的承办单位。

1. 考试的目的

面向社会, 服务于社会, 为正在形成的劳动力市场服务, 提供应试者计算机应用知识与能力水平之证明, 以使用人部门录用和考核工作人员有一个统一、客观、公正的标准; 促进计算机知识与技术的普及、推广。

2. 考试级别的划分

根据社会用人部门使用计算机的不同程度和需要, 经专家论证, 该考试目前设四个等级。

(1) 一级。

考试科目: 分为一级 MS Office、一级 WPS Office 和一级 B,

共三个科目。

考试形式：考试完全采取上机考试形式，各科上机考试时间均为90分钟。

考核内容：三个科目的考核内容包括微机基础知识和操作技能两部分。基础知识部分分值占全卷分值的20%（20分），操作技能部分分值占80%（80分）。各科目对基础知识的要求相同，以考查应知应会为主，题型为选择题。操作技能部分包括汉字录入、Windows使用、文字排版、电子表格、演示文稿、因特网的简单应用。一级B在现有考试内容基础上增加对因特网知识的考核；与一级其他科目相比，一级B没有演示文稿部分。

系统环境：计算机类考试一级科目中操作体统为中文版Windows2000，MS Office 版本为中文专业版Office2000，WPS Office 版本为“2007教育部考试专用版”。

（2）二级。

考试科目：二级共七个科目。二级科目分成两类，一类是语言程序设计（c、c++、Java、Visual Basic、Delphi），另一类是数据库程序设计（Visual FoxPro、Access）。

考试形式：二级所有科目的考试仍包括笔试和上机考试两部分。所有二级科目的笔试时间统一90分钟，上机时间统一为90分钟。

考核内容：二级定位为程序员，考核内容包括公共基础知识和程序设计。所有科目对基础知识作统一要求，使用统一的公共基础知识考试大纲和教程。二级公共基础知识在各科笔试中的分值比重为30%（30分）。程序设计部分的比重为70%（70分），主要考查学生对程序设计语言使用等基本能力。

系统环境：二级各科目上机考试应用软件为：中文专业版Access2000、中文专业版Visual Basic 6.0中文专业版Visual FoxPro 6.0、Visual c++6.0，二级Java为专用。

集成开发环境“NetBeans 中国教育考试版 2007”（有关网站将提供免费下载），二级 Delphi 使用 Delphi 7.0 版本。

（3）三级。

考试科目：分为“PC 技术”“信息管理技术”“数据库技术”“网络技术”四个类别。考试形式：分为笔试和上机考试两部分，各科笔试时间为 120 分钟，上机时间为 60 分钟。

考核内容：“PC 技术”考核 PC 机硬件组成和 Windows 操作系统的基础知识以及 PC 机使用、管理、维护和应用开发的基本技能。“信息管理技术”考核计算机信息管理应用基础知识及管理信息系统项目和办公自动化系统项目开发、维护的基本技能。“数据库技术”考核数据库系统基础知识及数据库应用系统项目开发和维护的基本技能。“网络技术”考核计算机网络基础知识及计算机网络应用系统开发和管理的基本技能。

系统环境：三级 PC 技术上机考试为汇编语言。编程环境为 MASM4.0/LINK（或 TASM/TLINK）；三级其他科目上机考试仍为 C 语言编程，但上机环境为 Visual c++6.0。

（4）四级。

考试科目：根据市场对计算机应用岗位的需要，四级开设三个面向计算机应用、面向职业岗位需求的应用证书：四级网络工程师、四级数据库工程师、四级软件测试工程师。

考试形式：四级考试只为笔试，笔试通过者获得四级该科目证书。

3. 报考对象

考生不受年龄、职业、学历等背景的限制，任何人都可根据自己学习和使用计算机的实际情况，选考不同等级的考试。考生一次只能报考一个等级（含笔试和上机考试）的考试。如果一个级别中有不同类别，考生只能选择其中一类。考生每次考试只能在一个考点报名。考生可以不参加考前培训，直接报名参加考试。

4. 成绩评定及颁发等级合格证书

成绩划分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。笔试和上机考试均合格者，由教育部考试中心统一印制、颁发等级合格证书。合格证书以中、英文两种文字书写，全国通用。笔试或上机考试单科成绩合格者，颁发单科合格证书。单科成绩合格可连续保留一次。

二、全国公共英语等级考试

全国公共英语等级考试（Public English Test System，简称PETS）是由中华人民共和国教育部主办，教育部考试中心设计、开发，并负责的、面向社会的、开放的，以全体公民为对象的非学历性考试，是测试应试者英语交际能力的全国性英语水平考试。在开发过程中得到了英国国际发展部（DFID）的资助以及英国剑桥大学地方考试委员会（UCLES）的技术支持，并成为中英文化交流的合作项目。

省级高中等教育招生考试委员会办公室为该项考试的承办单位。

1. 举办全国公共英语等级考试目的

随着我国改革开放的深入发展，国际交往日益增多，中国不仅要了解世界，而且世界各国也需要了解中国。“为了我国的经济和社会更好地发展，便于交流吸收世界一切文明成果，扩大国际的交往与合作，学习和掌握外语对中国人来说就显得格外重要”。外语，尤其英语则成为国际交往中必不可少的交流信息的语言。建立PETS的目的是为原有的英语教育考试提供一套科学、合理的评价标准，改变现行英语考试过于封闭，与社会需求脱节的被动局面，向社会提供一个面向公众的英语考试体系，在全国范围内促进英语的普及及提高，适应我国改革开放和对外交往不断扩大的形势。

英语的普及不仅日益受到社会各界人士的关注，而且必将成为人们工作、生活中必须掌握的一种基本技能，许多单位把它当作干部录用、职务晋升、职称评定、上岗资格的重要依据之一。举办“全国公共英语等级考试”的目的在于以考促学，向社会推广和普及英语知识。也为各种英语学习者及用人单位提供一个客观、公正、统一和科学的测试结论。

通过测试应试者的水平，颁发英语等级证书，满足了社会上对英语能力的鉴定和对人才的需求。通过对考生听、说、读、写等能力进行全面考查，促进英语教学改革，扭转“听不懂，讲不出，难以与外国人直接交流”的不利局面。多级别的英语考试体系，也符合当今社会终身学习、终身教育的时代潮流。

2. 全国公共英语等级考试的性质和考试机构

该考试是面向社会的、开放的、以全体公民为对象的非学历性考试，是测试应试者英语交际能力的水平考试，全国英语等级考试由教育部主办，教育部考试中心负责制定《考试大纲》、命题考务管理、考生成绩的发放，省招生考试办公室负责考试的具体实施。

3. 全国公共英语等级考试的等级划分情况

全国英语等级考试以考查学生的英语语言交际能力为核心，是一个多级别的英语考试体系。

根据社会上英语学习者的不同程度和用人单位的不同要求，考试等级由低到高分为一、二、三、四、五级，另外，一级还有一个附属级即一级B。其中，一级B（PETS 1B）略低于一级的要求，是一级的附属级，该级别更注重口语化和日常最基本的交际需要，适合大范围英语普及的要求。该级别的考试主要测试应试者在最基本的交际场合所涉及的英语交际能力。

（1）一级（PETS 1）是该项考试五个级别中的初始级，其考试要求略高于我国九年义务教育——初中毕业生的英语水平。