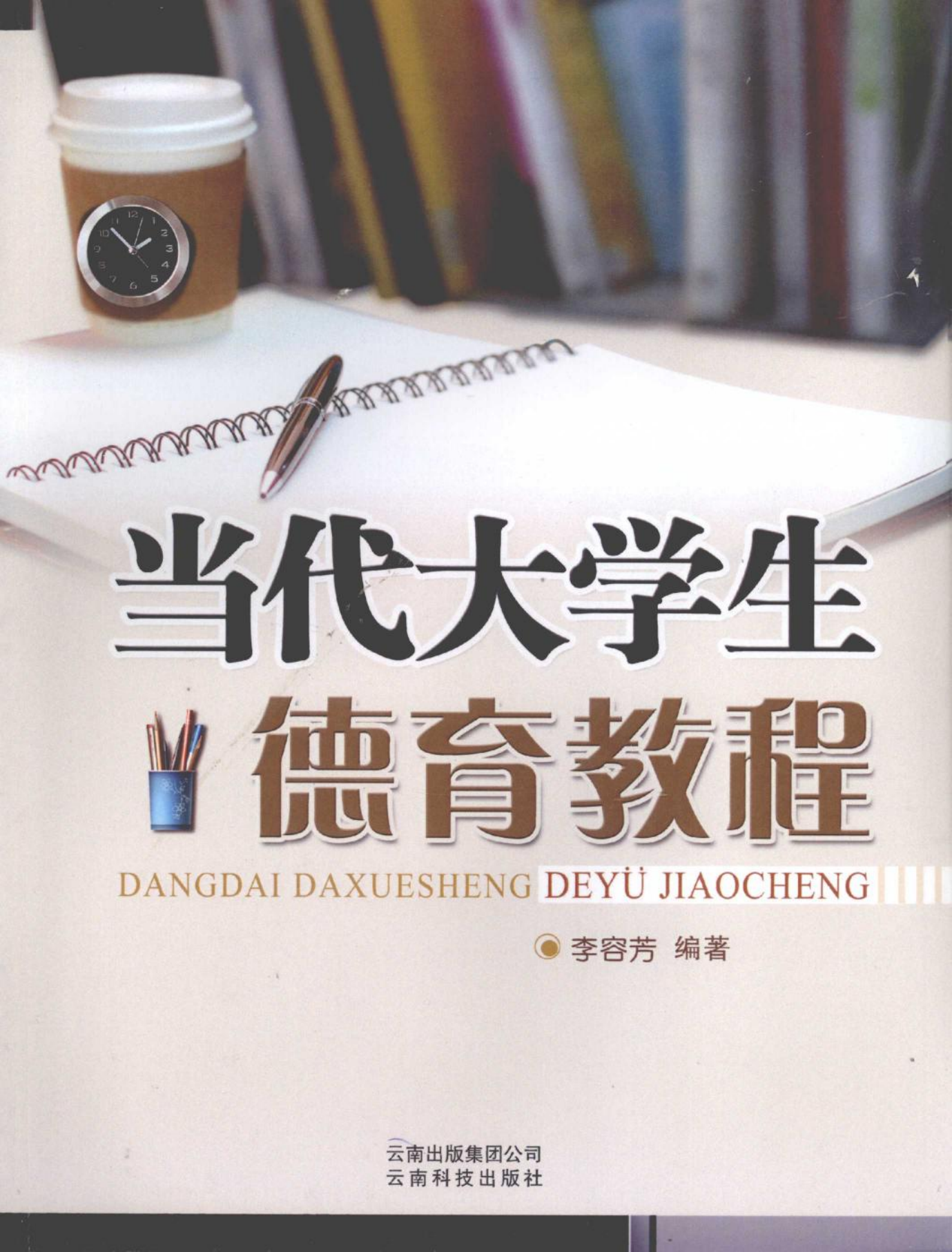


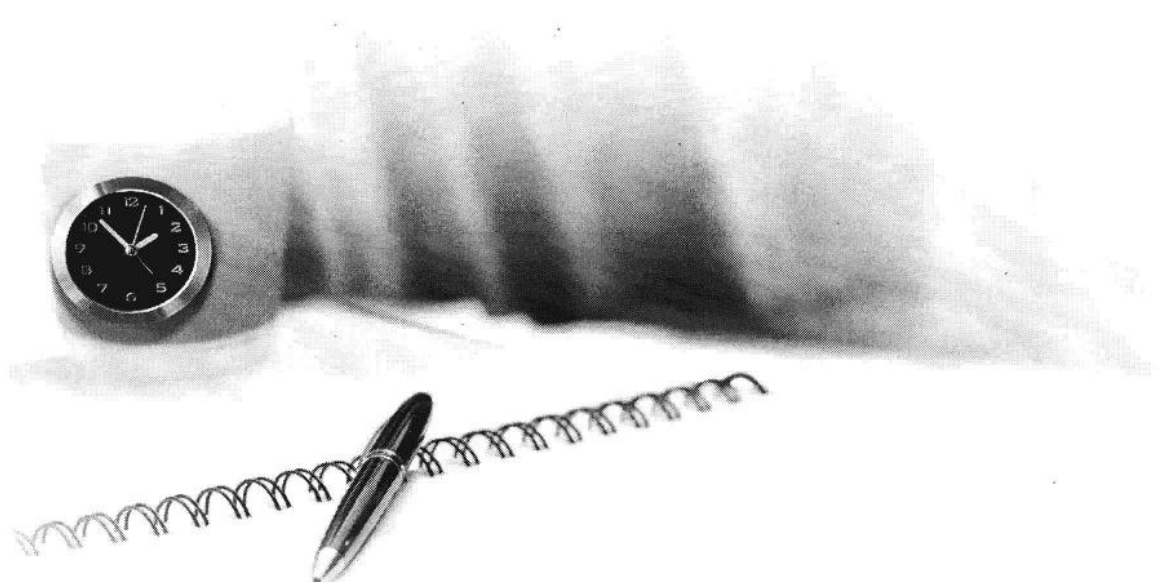


当代大学生 德育教程

DANGDAI DAXUESHENG DEYÜ JIAOCHENG

● 李容芳 编著

云南出版集团公司
云南科技出版社



当代大学生 德育教程

DANGDAI DAXUESHENG DEYU JIAOCHENG

● 李容芳 编著

云南出版集团公司
云南科技出版社
· 昆 明 ·

图书在版编目(CIP)数据

当代大学生德育教程 / 李容芳著. — 昆明: 云南
科技出版社, 2012.9

ISBN 978-7-5416-6541-7

I. ①当… II. ①李… III. ①德育—高等学校—教材
IV. ①G6415

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第232089号

责任编辑: 邓玉婷

王 韬

封面设计: 娄 俊

责任校对: 叶水金

责任印制: 翟 苑

云南出版集团公司

云南科技出版社出版发行

(昆明市环城西路609号云南新闻出版大楼 邮政编码: 650034)

昆明市五华区教育委员会印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 16.25 字数: 290千字

2012年9月第1版 2012年9月第1次印刷

定价: 32.00元

前言

为了进一步加强和改进大学生思想政治教育和德育教育，党中央国务院下发了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称《意见》），《意见》明确提出了“育人为本，德育为先”的指导思想，《意见》成为德育工作的纲领性指导文件。据本人多年的班主任、辅导员工作经验和社会学理论教学实践，在收集整理和归纳总结的基础上，进行提炼和创新，编写了《当代大学生德育教程》一书。

当代大学生多为90后，他们是伴随中国经济快速发展、社会剧烈变革、信息高速发展成长起来的一代，是备受社会关注和热议的一代，是具有一定复杂性的群体。他们思想活跃、知识丰富、视野开阔、富有朝气、富有理想，但却又盲目浮躁，他们有着突出的特点。首先，90后大学生对新生事物的接受能力强，思想较活跃，在各种思想文化碰撞中，他们的思想价值和行为方式呈现出多元化、开放性的特点；其次，90后的大学生知识丰富、视野开阔，网络的普及，现代化电子产品的广泛使用，使其获取知识更全面和容易；再次，他们心理素质偏弱，抗压能力不足；最后，他们随波逐流，虽有理想和规划，却不明晰，并很少付出实际行动，有从众心理。针对大学生的特点，德育工作者要经常思考和反思自己德育工作中的得失，把道德教育渗透到大学生日常学习、生活的各环节中，加强道德行为规范，磨炼道德意志，使学生们在切身体会中去领悟道德真谛，从而不断提高其道德水准。随着市场经济的发展和就业压力的增大，大学生德育教育出现了一些新的问题，也面临着巨大的挑战。作为教育一线的辅导员如何有效地做好大学生的德育教育工作，值得我们进行深刻的思考。2006年9月1日起实施的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》把辅导员角色定位为：是高等学校教师队伍和管理队伍的重要组成部分，具有教师和干部的双重身份。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。辅导员应当努力成为学生的人生导师和健康成长的知心朋友。然而目前辅导员队伍建设中存在的问题使得有些辅导员对当代大学生的特点把握不

够，以致没有找到有效的方式方法来开展德育工作。作为高校德育队伍的中坚力量，广大辅导员们只有满腔热情是远远不够的，必须根据现阶段大学生本身的特点，反思高等学校德育的内容、方法和途径，研究新情况，解决新问题。《当代大学生德育教程》紧紧围绕当代大学生的实际情况，以政治教育、德育教育、法纪教育、心理教育为主线，分为规范教育与人生选择、人格塑造与人生态度、历史教育与人生理想、社会实践与人生发展几个部分。编写中，力求用通俗易懂的语言和接近实际的事例来论述德育问题。

本书可作为高校德育教材或教辅材料，也可作为大学选修课“哲学与人生”的教材，同时对主题班会及共青团、学生会活动等方面具有一定的指导意义。本书具有五个特点：

1.可读性。本书内容由题记、正文和活动建议构成。题记是内容的浓缩；正文通俗易懂，语言生动，贴近生活、贴近学生，以名人名言、小故事等方式突出主题。活动建议是贯穿内容和组织各项活动的提示。

2.系统性。本书以思想教育、政治教育、法律教育、纪律教育、心理教育为主线，系统地编写了规范教育与人生选择、人格塑造与人生态度、历史教育与人生理想、社会实践与人生发展四个章节，每一章节根据要求分不同的小节来编写，使得内容和逻辑上相互连通。

3.时代性。本书注重德育教育的时代性，将近几年大学德育发展中的新观点、新实例引入教材论证中。除了鲜明的时代特点之外，每一主题的内容选择都依据大学生成长的规律，体现时代性。

4.可操作性。本书可由老师引导学生进行学习并开展多种形式的活动，可作为教师思想政治教育的辅导教材，也可作为大学生自我学习、自我管理的指导材料。在教师、学生的相互学习、教育的基础上，启发学生进行自我感悟、自我教育。

5.理论性。全书的内容具有较强的理论性，引用了许多国内外大学生德育的学术观点，学术观点与所论证内容具有逻辑一致性和统一性。全书更注重德育教育主题内容的理论严谨性，将理论与实践有效结合，使学生易于接受。

由于理论水平有限，在编写过程中不免有不足和错漏之处，恳请广大的德育工作者和读者批评斧正。

编者

2012年5月于昆明

目 录

引论 当代大学生德育概况	1
一、当代大学生德育	1
(一) 大学生德育及本质	1
(二) 大学生德育社会化及其主要特征	4
二、当代大学生德育工作存在的问题	7
(一) 德育教育者的现状及存在的问题	7
(二) 德育环境现状及存在的问题	8
(三) 当代大学生德育目标现状及存在的问题	9
(四) 德育方法现状及存在的问题	10
(五) 德育途径的现状及存在的问题	13
(六) 德育内容现状及存在的问题	13
三、增强当代大学生德育实效性的对策	14
(一) 研究性学习——落实德育创新教育的理念	15
(二) 构建以学生社团为载体的德育新模式	16
(三) 摒弃“大一统”、“单一性”，化为“多样性”、“多层次”模式	16
第一章 规范教育与人生选择	24
第一节 大学，新的人生选择	24
一、适应新环境 确立新角色	25
(一) 大学生自我管理	25
(二) 大学生自我管理的内容	25
(三) 大学生角色转换	26
二、确立目标 规划未来	34
(一) 人生目标的重要意义	35

(二) 正确确立自己的人生目标	35
(三) 树立正确的学习目标	36
第二节 国防教育, 磨炼品性	41
一、加强国防教育 增强国防观念	41
(一) 国防教育的重要性	42
(二) 大学生军训的意义	45
二、走近中国人民解放军	48
(一) 中国人民解放军的地位和作用	48
(二) 中国人民解放军的性质、任务和宗旨	48
(三) 国家鼓励高校应届毕业生应征入伍	48
第三节 热爱集体、人际和谐	52
一、大学集体生活	52
(一) 处理好与宿舍同学之间的关系	53
(二) 融入班集体之中	54
二、和谐校园	56
(一) 构建和谐校园的必然	56
(二) 和谐校园的特征	59
(三) 构建和谐校园过程中的思想政治教育工作	60
第四节 劳动, 青春在闪光	63
一、劳动最光荣	64
(一) 劳动的意义	64
(二) 培养良好的劳动习惯	65
二、崇尚劳动, 劳动面前人人平等	66
第五节 理性消费, 美德与智慧	71
一、当代大学生的消费观	71
(一) 影响大学生消费观的因素	71
(二) 大学生消费观的特点	73
二、当代大学生消费中的问题及出路	74
(一) 当代大学生的一些不良消费特点	75
(二) 大学生消费中的问题	79
(三) 引导大学生树立科学的消费观	80
第六节 环保, 从我做起	84

一、我们面临的环境问题	85
(一) 环境问题的成因	85
(二) 世界十大环境问题	86
二、我国生态环境破坏现状	89
(一) 我国生态环境的基本状况	89
(二) 造成我国生态环境恶化的原因	91
三、环保,从我做起	91
(一) 节约资源,减少污染	92
(二) 绿色消费,环保选购	92
(三) 重复使用,多次利用	93
(四) 分类回收,循环再生	93
(五) 保护自然,万物共生	93
第二章 人格塑造与人生态度	108
第一节 塑造健康人格	108
一、人格的特点	108
(一) 独特性	108
(二) 稳定性	109
(三) 统合性	109
(四) 功能性	109
二、健康人格的标准	110
(一) 尊严感	110
(二) 创造性	110
(三) 合作精神	110
(四) 乐观态度	111
三、大学生健康人格的培养	112
(一) 大学生健康人格的标准	112
(二) 当代大学生人格发展存在的问题	114
(三) 大学生健康人格塑造的基本途径	118
第二节 发展变化与顺境逆境	121
一、以积极的心态对待逆境和挫折	121
(一) 顺境逆境是人生发展中不可避免的两种境遇	121
(二) 逆境成才的现实启示	123

二、发展变化的人生历程	124
第三节 常怀感恩之心	127
一、大学生感恩教育的内容	127
(一) 父母之恩	127
(二) 老师之恩	128
(三) 他人之恩	130
(四) 社会之恩	131
(五) 自然之恩	131
第四节 做情绪的主人	133
一、情绪的由来	133
(一) 生活中的情绪来源	133
(二) ABC情绪理论	134
二、大学生情绪管理	135
(一) 构建大学生情绪管理中的矛盾化解机制	135
(二) 提高大学生情绪管理的主体素质	136
第五节 恋爱, 青苹果的诱惑	137
一、大学校园恋爱面面观	138
(一) 大学生恋爱动机	138
(二) 正视大学生恋爱中的问题	140
二、培养健康的恋爱心理与行为	141
(一) 树立正确的恋爱观	141
(二) 发展健康的恋爱行为	142
(三) 培养爱的能力与责任	142
第三章 历史教育与人生理想	146
第一节 大学生的责任与使命	146
一、大学生的历史使命	147
(一) 和平与发展, 大学生的历史使命	147
(二) 社会主义事业接班人的历史重任	147
(三) 振兴中华全面推进和实现社会主义现代化建设的历史重任	148
(四) 推动中国走向世界的历史使命	148
二、大学生面临的挑战	149
(一) 当今世界科技文化发展的挑战	149

(二) 经济全球化的挑战	149
(三) 综合国力的竞争的挑战	149
(四) 国际环境复杂多变的挑战	150
(五) 我国振兴中华, 实现伟大复兴的建设任务的挑战	150
三、社会理想与个人理想	151
(一) 社会理想和个人理想的关系	151
(二) 确立崇高的人生理想	151
第二节 走向社会, 自我发展	153
一、社会适应	153
二、当代大学生的社会适应状况分析	154
(一) 对社会的认识比较模糊甚至比较片面	154
(二) 社会责任意识和艰苦奋斗精神有所缺失	154
(三) 个性方面存在一些缺陷	155
(四) 害怕竞争, 拒绝长大的心态	155
三、大学生适应社会的新理念	156
(一) 讲责任的理念	156
(二) 讲结果的理念	156
(三) 泛专业的理念	156
第三节 创新能力的培养	158
一、创新思维的特征和作用	159
(一) 创新思维的特征	159
(二) 创新意识的作用	160
二、当代大学生创造能力的影响因素	160
(一) 客观因素	160
(二) 社会因素	161
(三) 主观因素	162
三、当代大学生的创新能力培养	163
(一) 培养原则	163
(二) 培养对策	166
第四节 大学生职业生涯规划	168
一、职业生涯规划的相关概念	169
(一) 职业生涯规划的涵义	169

(二) 职业生涯规划理论	169
二、新时期大学生的职业生涯规划	171
(一) 职业生涯发展阶段	171
(二) 大学生职业生涯规划四步走	172
三、大学生职业生涯规划对策	174
(一) 高校应建立大学生职业生涯规划的服务体系	174
(二) 大学生进行职业生涯规划要准确定位	175
第四章 社会实践与人生发展	183
第一节 走进网络时代	183
一、新媒介时代与大学生成长	184
(一) 新媒介正在超越传统媒体影响着校园	184
(二) 网络时代的到来, 新媒介的不可控性影响着大学生的信息接受	184
(三) 新媒介的交互性特点强烈地吸引着大学生	185
二、新媒介传播下青少年的社会化	185
(一) 社会化控制的弱化	186
(二) 社会化环境的错位	186
(三) 社会化进程的失序	187
三、新媒介对大学生的负面影响	188
(一) 影响大学生理性思维的养成	188
(二) 降低获得客观信息的信任度	189
(三) 误导大学生的媒介表达权利	189
四、良好的媒介环境培养	189
(一) 优化媒介资源配置	189
(二) 严格媒介管理	190
(三) 加强传媒职业道德建设	190
(四) 提高公民媒介素养	190
第二节 知行统一, 体验成功	196
一、知行统一	196
(一) 了解实践	196
(二) 认识和实践的关系	198
二、积极参加社会实践	200
(一) 大学生社会实践的特点	200

(二) 大学生参加社会实践的意义	201
(二) 社会实践, 促进大学生自我意识形成	202
第三节 自我完善, 告别校园	209
一、诚信是事业成功的基石	209
(一) 诚信的涵义	209
(二) 大学生诚信现状	211
(三) 大学生诚信缺失的原因分析	213
二、法律为我们护航	217
(一) 高校法制教育的功能	217
(二) 高校法制教育存在的问题	218
(三) 高校法制教育探索	220
三、正确择业, 迈出就业第一步	222
(一) 择业观	222
(二) 大学生择业观	222
(三) 大学生正确择业的建议	224
第四节 基层, 广阔天地	229
一、基层就业	229
(一) 基层就业的定义	230
(二) 基层的优势	231
二、国家鼓励基层就业相关举措	232
(一) 大学生志愿服务西部计划	232
(二) “三支一扶”计划	233
(三) 选聘高校毕业生到村任职工作(大学生村官)	234
(四) 特岗教师	234
第五节 终身学习, 不断实践	237
一、终身学习相关概念	237
(一) 什么是终身学习	237
(二) 终身学习的特点	238
二、终身学习的必要性	239
(一) 信息社会的要求	239
(二) 社会的要求	240
(三) 职业发展的必然要求	240

三、学校教育与终身学习	242
(一) 学习机会的结构性转变	243
(二) 课程结构与内容的调整	243
(三) 教材与学习方法的扩充	244

引论 当代大学生德育概况

【名人名言】

道德普遍地被认为是人类的最高目的，因此也是教育的最高目的。

——赫尔巴特

有许多种的教育与发展，而且其中每一种都具有自己的重要性，不过道德教育在它们当中应该首屈一指。

——别林斯基

一、当代大学生德育

德育，是教育领域中主要的领域之一，它是培养人、塑造人、实现教育目的的重要内容。一个人有什么样的思想道德，是其为人的根本和灵魂。一个国家的公民有什么样的道德素养，直接影响到一个国家的社会风尚、人际关系以及国家的稳定、繁荣程度。当今社会，世界各国之间综合实力的竞争，关键是科学技术的竞争，而科学技术竞争的核心是人才的竞争。我们要在21世纪经济发展中占有优势，必须重视人才素质的培养，尤其是对当代大学生的德育素质的培养。

（一）大学生德育及本质

1. 德育涵义

（1）西方对德育的界定

在西方，德性（Virtue）一词具有特定的含义。例如古希腊教育家苏格拉底认为“德即知识”，因为知识是可以传授的，所以他认为“德是可教的”，在这里他把教育视为人格完成的道德教育。他的学生柏拉图认为德性是与人的天赋相适应的品性，

把德性分为智慧、勇敢、节制和正义四种；亚里士多德则认为德性是一种用来使个性达到善、福的性质，他把德性分为两大类：一是理智的，一是品质的。理智的德性通过教导而生成、培养起来；品质的德性则来自习惯的锻炼运用。在以上论述中，可以看出，在西方，对德性的认识有一个共同点，就是认为德性是人性中美好善良的那一部分。而培养德性的过程就是德育，所以在西方，德育就是对人进行培养训练使其达到美好善良目的的过程。

（2）中国古代对德育的界定

中国人素来就有重视德育的传统。古人常讲“为学”，所谓“为学”就是学习伦理道德知识，以完善自己的品性，加强自身的人格修养，古人强调做君子，什么是君子？一个有道德的人叫君子，德胜才谓之君子，才胜德谓之小人，而一个人德才兼备，那就是圣人了。那么在古代，究竟什么是德育，德育的含义是什么呢？德育的本义主要指道德教育。在我国古代，“德”、“育”两字是分开的，有古代文字为证。在《说文解字》中：德，“为外得于人，内得于己”。外得于人说的是要正直地处理和他人的关系，内得于己讲的是内心修养，也就是无愧于自己的心灵。可见，“德”就是道德。而“育”在《说文解字》中的释义为“养子使作善也”，即“熏陶涵育子弟使其为善”，“育”就是进行教育使受教育者为善。如果按照字面意思，德育就是育德，德就是德性，所以，德育实际上就是“德性的养成与培育”¹。东汉的刘熙对“德”的解释是：“德者，得也，得事宜也。”意思是说，“德”就是把人与人之间的关系处理得合适，使自己与他人都有所图。所以在中国古代，德性的含义实际上指能够妥善处理人与外界之间关系的人性中的美好善良。可见，中国古代的德育是指：对人进行教育，以使其可以妥善处理人与人之间的关系。

（3）当代中国的德育界定

在当代中国，人们对德育大致有狭义和广义两种不同的理解。目前比较为大家认可的观点有以下几种：狭义的德育专指道德教育，也就是西方教育理论所讲的“moral education”；广义的德育则是相对于智育、体育、美育来划分的；在《辞海》中有这样的解释：“德育是以一定的社会要求，进行思想的、政治的和道德的教育。同智育、美育、体育密切联系。中国学校中的德育，是使学生掌握社会发展规律的知识和社会主义道德规范，具有革命的理想和共产主义的思想品德。”也就是说德育既要适应历史发展要求，又必须适合本国国情；既包括政治理论教育，又包括社会主义的世界观、人生观、价值观教育；既要进行理想信念教育，又要进行社会实践。德育的本

1 戴木材. 论德性养成教育. 江西师范大学学报. 哲学社会科学版, 2000, (3).

质是实践的，因为德育的任务不仅要解决知与否、会与否的问题，更要解决信与否、行与否的问题，即不但要授之以知、晓之以理，而且还要动之以情、导之以行。德育过程是由知、情、信、行诸环节构成的，只有知识传授，而无情感陶冶、意志磨炼和行为引导绝对不是完整的德育。

有关德育的基本内涵问题，一直是我国教育学界争论的一大热点。什么是德育？简而言之，德育即培养学生品德的教育。但对于德育范畴的具体理解与界定从不同的角度往往可以得出不同的结论。不同的德育界定是不同德育观的反映，对德育实践也会产生不同的影响。事实上，德育也的确是思想、政治教育的基础。一个在基本道德品质上不合格的人，思想、政治上亦很难有健康的要求，很难经得起人生的考验，更难担当社会、政治上的大任。中国古代教育强调从修身、齐家开始，追求治国、平天下的远大政治理想的教育之道的正确性也在于此。按照唯物辩证法的观点，事物发展的外因只是条件，内因才是根据，外因必须通过内因才能起作用。德育过程一方面是一种价值性的环境或影响，另一方面，德育过程实际上也是教育对象自身意识的发展过程。大学生的德育应该是与其成长环境相统一的，寓于环境而指导其行为。在大学生德育教育中，要充分发挥德育主体的能动性作用，重视内因，同时又不放弃外因，内外结合共同促进大学生的成长以及思想的成熟。综上所述，所谓德育是指教育组织者为教育对象创造良好德育环境，促进被教育者在道德认知、情感和实践能力等方面的发展和提升的教育活动。简言之，德育是促进个体道德自主构建的价值引导活动。

2. 大学生德育涵义

所谓大学生德育，就是对大学生进行思想政治教育、法制教育和心理素质教育的总称。高校德育教师用社会道德行为规范来影响大学生个体的行为，使其行为符合社会规范和社会发展的要求。大学德育教育在大学生德育构建过程中起主导作用，是学校教育工作环节中的重要组成部分。新形势下大学生的德育教育面临着新的任务，需要高校教师及全社会的协调与努力。大学生最终要走向社会，他们的成长离不开社会环境的熏陶和影响。社会实践作为大学生思想政治教育系统的重要组成部分，需要家庭、学校和社会的密切配合，不能缺少其中的任一环节。当代大学生德育的最科学界定应根据《中国普通高等学校德育大纲》中所述：“德育即思想、政治和品德教育。它体现教育的社会性与阶级性，是学校教育的重要组成部分。它与智育、体育等相互联系，彼此渗透，密切协调，共同育人。”如果对这个表述细加分析，就可以看出当代大学生德育包括以下几个内涵：第一，德育教育是德育教育者对其对象主动、积极地施加影响的过程。当然，德育教育者施加的必须是社会认可的、对德育对象的发展有促进作用的积极的内容；第二，大学生的德育过程是包括知、情、信、意、行五个

过程在内的系统工程，缺一不可；第三，大学生的德育过程既要注意认知转化，更要注意行为转化。由知到行的内化和转化是德育过程的终极目的。

3. 大学生德育的本质特征

事物的本质是由其本身所固有的、区别于其他事物的特殊矛盾决定的。大学生德育的本质特征决定了它的基本矛盾，即社会发展对当代大学生的需求与教育对象现有水平的矛盾。大学生德育社会化的全部内容就在于解决这个矛盾，将社会的要求、教育发展所要达到的目标转化为大学生个体的素质，使其适应社会化发展的要求。高校德育的目标就是为培养和提高大学生的思想道德素质而进行的教育，其本质是指调整人与人之间的社会关系的价值标准和行为准则，属于社会意识范畴。大学生德育的本质特征主要有两个表现，一是德育的社会性。比如，加强大学生诚信教育有利于降低学校的管理成本，提高教学的实效性以达到人才的实用性。社会发展的实践证明，和谐的人际关系能使人感觉到更多的幸福；二是德育的实践性。德育作为大学生之间社会关系的价值标准和行为准则，其作用是在实践中表现出来的。比如一个高校中的学生已经具备了道德准则和道德规范，如果不付诸实践，不把这种道德准则和道德规范在实践中表现出来，就不能发挥高校德育的引导作用，不能实现德育社会化的目标。而道德准则和规范的实现过程实际上就是大学生德育付诸实施的过程。只有通过德育实践性，才能实现大学生德育的功能性。如马克思所说的那样：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”也就是说大学生德育的本质在于人的社会性，人的本质是由其所处社会关系的总和决定的。大学生德育过程其实也就是大学生社会化的过程，加强和改进大学生的德育教育，本质上就是促进大学生社会化，提高其素质并发挥建设和改造社会的应有作用。

（二）大学生德育社会化及其主要特征

1. 德育社会化涵义

随着社会的发展，人们主张人是在社会化过程中通过对自然、社会的认识和改造而不断发展、完善自我的。人的社会化理论，强调以人本为中心，提倡教育回归社会生活、要关注人本性的发展的生活教育思想也逐渐涌现和发展，这些思想的发展为德育社会化提供了理论依据，为高校改革和创新思想政治理论课教学方法提供了有意义的借鉴。德育社会化语境中的“社会化”，泛指学生个体经历的一切社会生活形式，包括社会、学校和家庭的教育，人的德育行为的引导不仅仅局限于学校和社会，家庭的影响也日渐突出。其涵盖了人的日常饮食、起居、学习或工作等方面的情况。山东教育学院院长唐汉卫认为“生活更是一个中性的、具有广泛包容性的哲学概念，它泛