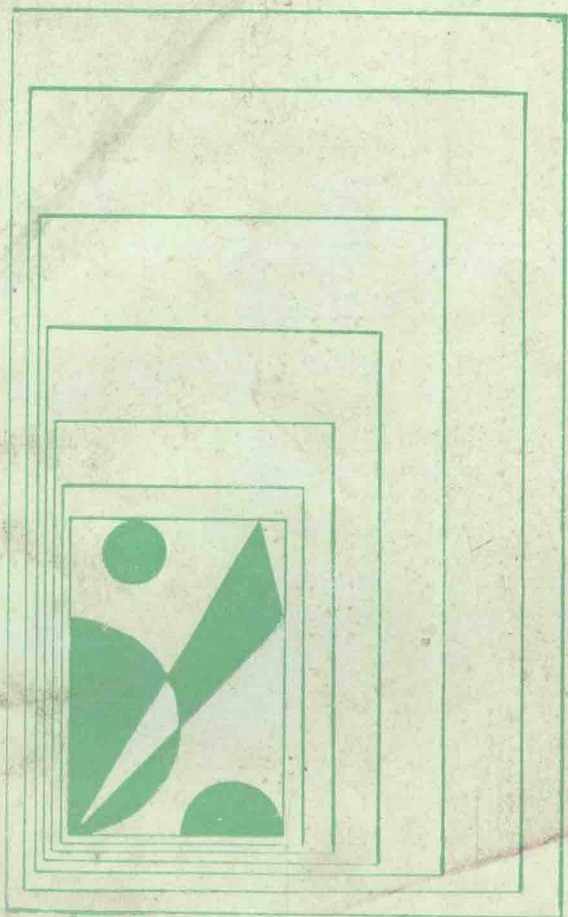


教师职业技能训练教程

主编 马富生 刘长庚
罗建平 刘东辉



河南人民出版社

教师职业技能训练教程

主 编:马富生 刘长庚
罗建平 刘东辉
副主编:宗转运 王振其
金绪泽 朱广贤
段治乾 董志辉

河南人民出版社

(豫) 新登字01号

教师职业技能训练教程

主 编 马富生 刘长庚

罗建平 刘东辉

责任编辑 刘连峰

※

河南人民出版社出版发行

博爱县印刷厂印刷

※

787×1092毫米 32开本 13.625印张 287千字

1994年5月第1版 1994年5月第1次印刷

印数 1 - 3000册

ISBN7-215-03158-6/G·389

定 价 7.70元

序

高等师范院校要适应新时期改革开放和建立社会主义市场经济体制的要求，就必须进一步改革教育体制、教学内容和教学方法，加强师资队伍的培养和建设。师范生是未来的人民教师，担负着培养和造就千百万德智体全面发展的建设者和接班人的任务，师范生的政治、业务素质，特别是基本技能的高低直接关系着教师队伍素质的高低和一代新人的成长质量。因此，在高等师范院校加强师范生教师职业基本技能的训练和提高，不仅有利于师范生的健康成长，而且对我国社会主义现代化建设必将产生积极的影响。在此意义上讲，高等师范院校加强师范生的教师职业技能训练不仅必要，而且急需。

要出色地完成这一任务，一个很重要的方面是要搞好教材建设。为此，省教委学生处刘长庚同志和河南师范大学的马富生、罗建平，安阳师专的刘东辉等同志联合全省七所师范院校的有关专家、学者和一批长期从事高校思想教育和行政管理的干部教师，集体编著了这本《教师职业技能训练教程》。相信这本书的出版，定会对高师教学改革起到积极推动的作用。

这本教材严格贯彻了国家教委教师司〔1992〕39号文件的基本要求，并结合了高师的自身特点和教学规律，把思想性、科学性和实用性溶为一体；突出了可操作性的特色。具

有立论准确，观点鲜明，例证典型，结构谨严，文字简约等特点。

我希望本书能成为广大师范生真正的良师益友，同时也希望编著本书的同志适应变化了的教育环境和变化着的教育对象的需要，及时总结教材建设的经验，在将来编著出更高质量的教材。

是以为序。

目 录

绪论	(1)
一、师范生训练教师职业基本技能的意义	(1)
二、教师职业基本技能的主要方面及要求	(4)
三、教师职业基本技能训练的一般方法	(7)
第一章 普通话技能训练	(11)
一、学会讲好普通话的重要意义	(11)
二、普通话概说	(13)
三、河南方音辩证	(28)
四、普通话交谈和朗读的技巧	(35)
五、学习普通话的方法	(40)
第二章 口语表达技能训练	(45)
一、口语表达技能训练的重要意义	(45)
二、口语的基本特点	(47)
三、教学口语和教育口语	(50)
四、口语的特殊表达	(54)
五、口语表达的一般技巧	(59)
六、口语表达技能训练的一般方法	(66)
第三章 书写毛笔字技能训练	(70)
一、写好毛笔字的重要意义	(70)
二、笔、墨、纸的选用	(72)

三、毛笔的执笔和运笔·····	(75)
四、毛笔楷书的基本笔画、结构和笔顺·····	(78)
五、写字必须规范化·····	(93)
六、练写毛笔楷书字的基本方法·····	(94)
七、毛笔书法欣赏·····	(97)
第四章 书写钢笔字技能训练 ·····	(101)
一、硬笔字的发展概况·····	(101)
二、写好硬笔字的重要意义·····	(103)
三、钢笔字特点及练写基本方法·····	(104)
四、钢笔字楷书的笔画及结构·····	(107)
五、钢笔行书的特点·····	(124)
六、钢笔行书的偏旁部首·····	(126)
第五章 书写粉笔字技能训练 ·····	(134)
一、写好粉笔字的重要意义·····	(134)
二、粉笔字及特点·····	(135)
三、正确掌握汉字的写法·····	(142)
四、书写粉笔字的技巧·····	(148)
五、怎样书写美术字·····	(155)
第六章 书面表达技能训练 ·····	(158)
一、训练书面表达技能的重要性·····	(158)
二、书面表达的共性规律和技巧·····	(160)
三、教师常见文体的格式和特殊技巧·····	(178)
第七章 教学工作技能训练(一) ·····	(187)
一、教学工作技能训练的重要意义·····	(187)
二、备课的基本要求·····	(191)
三、上课的艺术·····	(197)

四、批改作业与成绩评定	(205)
第八章 教学工作技能训练(二)	(210)
一、简易直观教具的制作及使用	(210)
二、现代化教学手段及应用	(219)
三、课外活动的组织与指导	(227)
第九章 教学工作技能训练(三)	(236)
一、努力掌握基本的教学方法	(236)
二、怎样选择高效实用的教学方法	(242)
三、努力锻炼教书育人基本功	(246)
四、教育和教学能力训练的途径与方法	(253)
第十章 科研工作技能训练	(259)
一、训练科研能力的重要意义	(259)
二、科研能力的培养	(263)
三、科学研究的一般程序	(269)
四、科研论文的写作	(274)
第十一章 教育教学研究技能训练	(280)
一、训练教育教学研究技能的重要意义	(280)
二、努力掌握教育研究的基础知识	(285)
三、教育研究的一般方法	(291)
四、教育研究技能训练的途径和方法	(299)
第十二章 班主任工作技能训练(一)	(304)
一、班主任工作技能训练的重要意义	(304)
二、班主任及班主任工作	(307)
三、怎样制定班级工作计划	(314)
四、如何组织与建设团结向上的班集体	(318)
五、班会和团队活动的组织与指导	(321)

第十三章 班主任工作技能训练(二)	(327)
一、中学生的思想和心理特点	(327)
二、怎样运用观察法了解学生	(334)
三、怎样正确运用谈话法了解学生	(339)
四、怎样对学生进行有针对性的调查研究	(342)
五、中学生日常行为规范如何训练	(346)
六、怎样对学生进行操行评定	(349)
第十四章 体音美知识与技能训练	(354)
一、体音美知识与技能训练的意义	(354)
二、体育常识与一般技能修养	(356)
三、音乐常识与一般技能修养	(372)
四、美术常识与一般技能修养	(377)
附录:	(382)
一、普通话水平测试等级标准	(382)
二、3755 个第一级汉字表	(389)
三、中学生日常行为规范	(419)
后 记	(423)

绪 论

国家教委（教师司〔1992〕39号）关于《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求（试行稿）》的通知指出：加强高等师范学校学生的教师职业技能训练，是高等师范教育深化教学改革，提高师范生培养技能的重要内容；高等师范学校学生的职业定向是教师，在校期间，必须积极、自觉、主动地进行教师职业技能的训练，掌握教师职业的基本技能。

一、师范生训练教师职业基本技能的意义

党的十四大报告明确提出：“科技进步、经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于提高劳动者的素质，培养大批人才”。^①劳动者素质的提高、人才的培养离不开教育。而教育要发展，要现代化，需要培养出能够面向世界、面向未来，而向现代化的高素质教育人才。如此，就要求高等师范教育必须适应建设社会主义市场经济和推动科技进步的要求，加快深化教学内容和教学方法改革的步子，进一步转变师范教育的指导思想，把教学的重心放在促进教育同经济、科技的密切结合上。对师范学生来说，重在培养适应社会主义市场经济需要的能力素质。对高师学生进行教师职业基本技能的训练，正是这一历史重任的客观要求，因此，意义深远，影响

^① 见江泽民在中国共产党第十四次全国代表大会上的报告《加快改革开放和现代化建设步伐争取有中国特色社会主义事业的更大胜利》。

重大。

首先，全面贯彻教育方针，实现教育“三个面向”，需要加强高师学生的教师职业技能训练。高等教育担负着为社会主义现代化建设培养建设者和接班人的重要任务。高等师范教育是高等教育的一个重要组成部分，是教育事业发展的“工作母机。”高师学生将来是培养人才的教育工作者，他们的素质将影响到今后几代及至几十代人的素质，要培养出高质量的人才，师范生必须首先成为高素质的教育人才。党的教育方针就是教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人。邓小平同志提出的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”。这“三个面向”是一个统一的整体。面向现代化是“三个面向”的核心，是教育工作的出发点和归宿。它就是要教育适应以经济建设为中心的社会主义现代化建设的需要，为社会主义现代化建设培养出大批合格人才。从当今世界教育改革现状来看，随着世界经济、科技、文化等事业的发展，为培养适应现代化建设需要的“全面人才”，世界教育在教育改革中强调对学生进行全面教育，即不但加强知识和道德教育，同时还进行能力教育等。强调学校教育不仅要重视传授知识，而且更要重视发展能力和意志、情感、个性等各种好的品质。加强高师学生的教师职业技能训练就是重视培养发展学生多种能力的一环，无疑对全面贯彻教育方针，实现教育的“三个面向”具有重要的作用。

其次，深化高师教学改革，全面提高高师学生的培养质量，需要加强高师学生的教师职业技能训练。“进一步改革教育体制、教学内容和教学方法，加强师资队伍的培养和建设，

扩大学校办学自主权，促进教育同经济、科技的密切结合”。这是党的十四大报告提出的我国九十年代改革和建设的主要任务之一。为此，高等教育的改革必然在教学的改革上全面展开，以提高高等教育的质量，培养高素质的人才，促进教育同经济、科技的密切结合。高师学生加强教师职业技能训练，其本身就是对纯知识教育的又一次冲击，加之新颖而实用的教学内容和灵活多样的教学方法，必然为大多数学生所乐意接受，从而使之变被动学习为主动学习，为完善其最佳的智能结构，缩短工作的不适应期，尽快转变角色，投入到人民教育事业中去创造良好的前提。

再次，师范生在未来的教师职业劳动中，能够不断发展，完善自身并有所创造，需要自觉、主动、积极地进行教师职业技能训练。众所周知，从事任何一门职业劳动，精深掌握该职业的专门知识是必然要求，但仅此并不是就可能说能够完全胜任该职业的劳动了，而是还必须掌握从事该职业劳动的技能。师范生将来从事的职业劳动就是教师职业劳动。它是崇高的职业，光荣的劳动。不仅是人类社会进步的桥梁和纽带，而且是富有创造精神的光荣劳动。教师劳动的对象是人，劳动的工具和产品也是人，其全部劳动都围绕着处理人与人之间的关系来进行，这便是教师职业劳动与其他职业劳动相区别的根本标志。教师职业劳动的这一特点决定了教师的劳动必然是一种富于创造性的劳动。既需要遵循教育学的一般规律，又必须具有高度的灵活性。这就是说，教师劳动与简单化、千篇一律是格格不入的；而善于从教育对象的实际出发，在教育实践中创造性地、灵活地来开展工作，则是每一教师所必备的品质。要形成这一崇高完善的品质，就要求高

等师范教育必须在提高培养师范生的能力素质方面下功夫，同时也要求高师学生能自觉、主动、积极地进行教师职业技能的训练。

最后，建设社会主义市场经济体制，必须有高素质的合格人民教师，需要加强高师学生的教师职业技能训练。努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。要提高全民族的思想道德和科学文化水平，离不开高素质的人民教师。社会主义市场经济体制的建立必然需要大量的多方面多层次的人才。人民教师既担负着培养高层次人才的任务，同时也有向社会输送大量的各类专门人才的义务。这些学生将来要从事各方面的工作。必须具备相应的能力，而这些能力的培养也落在了人民教师的身上。因此，作为未来的人民教师的师范生应加强多方面的能力培养，在校期间则应在从教本领——教师职业技能方面加强训练。

二、教师职业基本技能的主要方面及要求

技能者，掌握和运用专门技术的能力也。教师职业技能者，即掌握和运用教师职业劳动技术的能力。由此可见，教师职业技能，从实质上讲是指从事培养人才、发展教育工作的技巧和能力。国家教委 1992 年制定的《高等师范学校学生的教师职业技能训练基本要求（试行稿）》，明确要求高师学生在校学习期间认清自己的职业定向是教师，因此必须积极、自觉、主动地进行教师职业技能的训练，以掌握教师职业基本技能。教师职业基本技能训练主要指讲普通话和口语表达、书写“三笔字”和书面表达、教学工作以及班主任工作等方面的技能训练。

讲普通话和口语表达技能训练是指在教育教学活动中运用普通话技能的训练。推广全国通用的普通话和提高口语表达能力,对教师和师范生来说,其重要意义是显而易见的。学生普通话和口语表达能力的高低在很大程度上要受到教师的影响。而且就我国的社会现实来说,由于受传统思想的束缚,推广普通话还有一定的困难。因此,这项工作还具有紧迫性。正是基于这一客观实际,国家教委在制定《要求》时,既要求师范生说普通话,同是也提出了适当的标准。这就是:能说较标准的普通话,达到或接近国家语委制定的《普通话水平测试》二级标准;能用较标准的普通话进行交谈和朗读;能掌握各种教育教学口语形式的表达技能。

书写“三笔字”技能训练是指粉笔字、钢笔字、毛笔字规范书写技能的训练;书面表达技能训练是指教育教学常用文体写作技能的训练。毋庸置疑,工正潇洒的字迹是教师职业的“门面”,通顺流畅的文笔是教师职业的特色。鉴于汉字字体的繁多种类,要想使教师全部掌握和熟练运用是不现实的。当然对书面表达也是这样。所以对这两方面的基本要求只能是:能正常掌握 3755 个第一级汉字的字形、结构、笔画、笔顺;熟练掌握粉笔字、钢笔字、毛笔字的楷书和行书的书写技能。准确使用和书写标点符号;行文行款格式正确;行文内容符合相应文体的要求。

教学工作技能训练是指备课、上课、批改作业和评定成绩等教学环节所必备的技能训练。教学工作是教师的本职工作。教学工作搞的好坏不仅直接关系着教师声望的高低,而且也影响着学生的学习好坏。因此必须搞好这项工作。当然,对初为人师的一般教师来说,要求过高也是不现实的,但对

教师职业讲，基本上要做到：能结合学科特点制定教案；能根据教学任务和学生特点应用导入、讲解、提问、应变、巩固、结束和板书设计等教学技能；能结合学生的实际正确批改作业和合理评定学生成绩；能根据学科特点制作教学所需的简易教具；有一定的使用幻灯、投影、电视、微机等现代化教学手段的能力；能组织和指导与本专业有关的课外科技活动和能初步运用本专业知识和教育学、心理学原理进行教学研究。

班主任工作技能训练是指中学班级管理、对学生进行思想品德教育和组织指导学生进行课外活动等方面的技能训练。中学教师大多数是要做班主任工作的。中学教师是社会主义现代化建设未来人才的辛勤哺育者，而在这神圣的劳动中，班主任教师担负着中学里最大量的综合性的教育任务。他（她）不仅要向学生灌输科学文化知识，而且担负着中学班级的组织管理、适时地对学生进行思想品德教育和组织指导学生进行课外活动等方面的教育内容。因而对班主任工作的基本技能要求应该是：能制订班级工作计划、组织与建设班集体、组织与指导班会和团队活动；能组织和指导学生参加有关课外活动、社会实践活动中校内外其他集体活动；能运用观察、谈话、分析书面材料和调查研究等方法了解中学生思想和心理的变化；能对中学生进行日常行为规范的训练，正确对学生进行操行评定；在组织和指导学生开展课外音、体、美等活动中具有某一方面技能。

教师职业基本技能的主要内容和要求就是以上几个方面。为了完善教师职业基本技能训练教材的内容体系，更好地发挥这门课对师范学生的教育和帮助作用，在总结多年来

实际工作经验教训的基础上，我们组织编写了这本教师职业基本技能训练教程。本书以党的教育方针为指导，以国家教委教师司〔1992〕39号文件的要求为指针，按照人民教师职业道德规范，综合青年学生学习和成长的基本规律，主要概述了教师职业基本技能方面的有关理论和知识以及基本技巧和方法。我们编写该书的另一目的就是想从理论与实践的结合上同广大在职教师和各级师范学校的同学探讨有关人民教师职业技能训练的若干问题，以便促进我们的共同进步和提高。

三、教师职业基本技能训练的一般方法

学习任何一门学科不但要明确学习目的、意义和主要内容，更重要的是学习方法的掌握和运用。目的明确，方法得当，才能收到事半功倍的效果。一般来说，理论联系实际是教师职业基本技能训练成功的基本原则，也是最基本的方法。学习理论和知识的目的在于运用。学习教师职业基本技能训练的理论、知识、道理和规范等等，重在用其提高自己的理论水平和思想认识，从而增强对各种错误思想和行为的鉴别和抵制能力，培养自己高尚的思想情操和良好的艺术修养，把所学的理论知识化为自己的基本技能，以更好地适应社会的需要。

要贯彻理论联系实际，就必须具体做到以下几点：

（一）强化意识。要搞好教师职业基本技能的训练就必须树立并不断强化教师意识。师范生未来的职业定向是人民教师，这一点对在校学生来说必须首先明确。只有明确了自己的未来是从事教师职业，并不断地时时处处提醒自己的教师

身份，才能对教师职业基本技能的训练达到乐之好之，在实践中也会增强克服困难勇于进取的信心和力量。

(二) 勇于实践。实践是认识的来源，是认识发展的动力，也是检验认识正确与否的唯一标准，实践是认识的最终目的。实践的观点是辩证唯物主义认识论之第一的和基本的观点。因此，要学习好教师职业基本技能课，重要的方法之一就是实践。只有将学到的教师职业基本技能的理论和知识运用到学习和工作实践中去，才会起到理论指导实践的作用，也才能使自己的基本技能得到验证，不仅可以使自己的一些若明若暗的理论问题清晰明朗起来，也可以丰富和完善自己的基本技能。当然在实践的过程中肯定要遇到这样那样的困难，对此，我们要有充分的思想准备，不仅要善于实践，更要勇于实践，要有百折不挠的信心和勇气投身实践，并在实践中掌握有效的实践途径，以达到预期的目的。实践的途径有多种。但教师职业基本技能训练的最佳实践途径当属教育实习。因为同学们平日的实践训练多是单科目型的，只有在教育实习这个综合实践基地上才能将所学理论和知识全部应用其中，并得到全方位的实践锻炼。对此，同学们要重视这一环节。

(三) 细致观察。观察方法是搜集思想信息、获得感性认识的基本方法，是教师加强职业基本技能训练的基础。要理论联系实际，观察是前提条件，只有对被观察对象进行深入细致地考察，获得的现象和材料，才是第一手的珍贵材料，从而为抓住现象的实质提供可靠的事实根据。观察要坚持客观性和全面性的原则。在教师职业基本技能训练的观察过程中，要坚持观察的客观性，保证观察材料的真实性，同时也要坚持观察的全面性，保证观察材料的准确性和全面性，防止片