

素质教育

XIN LUN 新论

• 余国华 胡明宝
朱道忠 等著

SU ZHI JIAOYU XIN LUN

SU ZHI JIAOYU XIN LUN

素质教育

新论

· 全国中小学素质教育
理论研讨会 综述

素质教育理论研讨会综述

素质教育理论研讨会综述

素质教育

XIN LUN

SU ZHI JIAO YU

新论

• 余国华 胡明宝
朱道忠 等著

光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育新论/余国华等著, —北京:光明日报出版社, 2001. 4

ISBN 7-80145-406-5

I. 素… II. 余… III. 素质教育-研究 IV. G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 15652 号

素质教育新论

余国华 胡明宝 朱道忠 等著



光明日报出版社出版发行

(北京永安路 106 号)

邮政编码:100050

电话:63082642

新华书店北京发行所经销

北京市通州运河印刷厂印刷



850×1168 1/32 印张 10.25 字数 280 千字

2001 年 4 月 第 1 版 2001 年 4 月 第 1 次印刷

印数:1-3000 册 ISBN 7-80145-406-5/G·231

定价:20.00 元

主 编	佘国华	胡明宝	朱道忠
副 主 编	欧小松	蒋璟萍	唐艳明
审 稿	佘国华	胡明宝	杜方智

写作人员

朱道忠	宋振文	胡明宝
佘国华	宋宏福	聂志成
李凯中	周治军	杜方智
方成智	欧小松	蒋璟萍
文春生	唐艳明	魏志耕

(以章节先后为序)

目 录

导 论:素质教育概述	(1)
第一节 素质教育理论提出的时代背景	(1)
第二节 素质教育发展阶段述评	(8)
第三节 素质教育成果述评	(12)

上 篇

第一章 素质的本质、依据和意义	(17)
第一节 素质和素质教育的本质及特征	(17)
第二节 素质教育的理论依据	(23)
第三节 素质教育的时代意义	(33)
第二章 素质的目标与内容	(36)
第一节 国民素质教育目标	(36)
第二节 素质教育的主要内容	(47)
第三章 素质教育与教师素质	(53)
第一节 提高教师素质的意义	(53)
第二节 素质教育对教师素质的要求	(56)
第三节 提高教师素质的基本途径	(60)
第四节 国外教师教育改革的特点与启示	(65)
第四章 素质教育与应试教育	(71)
第一节 关于应试教育的分析与评价	(71)

第二节	素质教育与应试教育的互动关系	(79)
第三节	应试教育向素质教育转型的渐进性 与制约因素	(84)
第五章	素质教育与创新教育	(87)
第一节	创新教育的内涵与特征	(87)
第二节	素质教育与创新教育的关系	(94)
第三节	创新教育的原则和方法	(99)
第六章	素质教育与全面发展教育	(107)
第一节	全面发展教育的依据与意义	(107)
第二节	人的全面发展的基本内涵与特征	(114)
第三节	素质教育与全面发展教育的关系	(119)
第七章	素质教育与个性教育	(124)
第一节	个性与个性教育及其在素质教育中的地位	(124)
第二节	个性教育的目标和要求	(129)
第三节	个性教育应遵循的基本原则	(134)
第四节	个性教育的主要途径	(138)

下 篇

第八章	思想政治素质教育	(143)
第一节	思想政治素质教育的依据与意义	(143)
第二节	思想政治素质教育的主要内容	(147)
第三节	思想政治素质教育的基本原则	(155)
第四节	思想政治素质教育的主要方法	(159)
第九章	科学文化素质教育	(163)
第一节	科学文化素质教育的根据与意义	(163)

第二节	科学文化素质教育的主要内容	(167)
第三节	科学文化素质教育的原则与途径	(171)
第四节	科学文化素质教育的基本模式	(176)
第五节	国外学校课堂教学中科学文化素质教育简介	(180)
第十章	心理素质教育	(185)
第一节	心理素质教育的依据与意义	(185)
第二节	心理素质教育的主要内容	(191)
第三节	心理素质教育的方法与途径	(195)
第四节	心理素质教育的范例	(199)
第十一章	劳动技术素质教育	(203)
第一节	劳动技术素质教育的依据与意义	(203)
第二节	劳动技术素质教育的原则与途径	(207)
第三节	劳动技术素质教育的内容	(212)
第四节	劳动技术素质教育的方法	(214)
第十二章	审美素质教育	(217)
第一节	审美素质教育的依据与意义	(217)
第二节	审美素质教育的基本内容	(224)
第三节	审美素质教育的途径与方法	(231)
第十三章	信息技术素质教育	(238)
第一节	信息技术素质教育的依据与意义	(238)
第二节	信息技术素质教育的基本内容	(242)
第三节	信息技术素质教育的方法与途径	(246)
第四节	信息技术素质教育的范例	(252)
第十四章	素质教育与学校管理	(256)
第一节	学校管理在素质教育中的作用	(256)

第二节 学校管理的基本原则与内容	(259)
第三节 学校管理的基本方法	(270)
第十五章 素质教育的评价体系	(275)
第一节 构建素质教育评价体系的意義与原则	(275)
第二节 素质教育评价体系的基本要素	(281)
第三节 素质教育评价的内容	(287)
第十六章 素质教育运行的保障机制	(294)
第一节 素质教育保障机制的基本要素	(294)
第二节 素质教育保障机制的意义与作用	(298)
第三节 素质教育保障机制的构建	(300)
第十七章 关于湖南实施素质教育的评价和思考 ...	(309)
主要参考文献	(315)
后 记	(318)

导论:

素质教育概述

当今,素质教育问题,已经成为世界性的共同话题。无论是发达国家还是发展中国家的教育改革,都在大力倡导推行素质教育。20世纪80年代中期,我国提出素质教育概念后,素质教育的探讨与实践发展非常迅速。1999年6月,党中央国务院召开了改革开放以来第三次全国教育工作会议,颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,素质教育成为党和政府的行为,全社会的行为。学习和研究素质教育,首先要对素质教育的提出,素质教育研究和实践的发展等问题,作一初步的考察与回顾。

◇ 001

第一节 素质教育理论提出的时代背景

素质教育一词最早出现于80年代中期,是以全面提高国民素质为宗旨的教育的简称。当今尽管人们对它的理解还不完全一致,但是,多数人已经把素质教育的出现看成是我国教育发展史上的一次历史性变革。素质教育的提出和实施,有着深刻的社会历史背景。

一、素质教育——对科技革命挑战的应答

1. 当代科学技术发展的基本特点

首先,科学技术发展呈加速趋势。20世纪中叶以来,科学技

✱

术迅速发展,科学技术知识总量呈指数增长,大约每10年翻一番。60年代以来,科学技术的新发现、新发明比过去两千年的总和还多;技术更新的周期大大缩短,过去一种技术出现往往要隔几十年,50年代以来,大约每5年就有一种或几种技术出现;新材料、新工艺的更新呈一日千里之势,如电脑芯片,平均约18个月就要更新换代。同时,科技成果转化的周期大为缩短,物化劳动在商品中的科学技术含量不断提高。科技成果转化的周期,18世纪约为100年,19世纪缩短为50年,二次大战后缩短为7年,现在一般只需3—5年,甚至更短的时间。

其次,科学技术成为第一生产力。二次大战以来,科学技术在生产力发展中起着越来越重要的作用。生产力的发展,经济效益的提高越来越取决于科学技术水平的高低。现代科学技术的新飞跃,使得同样数量的劳动力在同样的劳动时间里,能够生产出比过去多几十倍甚至几百倍的产品。

再次,现代教育成为联结现代科技与经济的主要纽带。科学技术作为第一生产力,虽然在经济和社会发展中起着巨大作用,但它作为一种潜在的生产力,一刻也离不开教育的作用。这是因为科学技术既要由人来创造发明,也要由人来掌握使用,还要由人来推广普及。这些都必须依靠教育,只有教育才能把科学技术这种潜在的生产力转化为劳动者的知识和能力,成为现实的生产力。随着科学技术的不断进步,劳动者的劳动技能逐渐转向以智力和知识为基础,并且,由于科学技术的发展和应用,使得劳动生产过程中的地位和作用发生了根本变化;劳动的技术性质改变了,对劳动力的要求提高了,在劳动者中,脑力劳动的比重不断上升。

2. 面对科技革命挑战的教育应答

伴随全球性高新技术的研究与发展和高新技术产业的兴起,它日益广泛地影响着各国的政治、经济、军事、文化、教育乃至整个人类社会。教育所面临的挑战比以往任何时候都更加严

峻和紧迫。我们知道，当前国际上无论是经济竞争还是军事竞争，都取决于国家是否有强大的科学技术基础，其实质是一种智力的竞争。同时，智力竞争的胜负又取决于人才培养的数量和质量，而人才的培养又依赖于先进、完善的教育。所以，能否适应科技迅猛发展的需要，培养大量高素质的人才，这就成为国家事业成败和民族兴衰的一个决定性因素。

联合国教科文组织于1989年底在北京召开了面向21世纪教育国际研讨会，通过的决议深刻地阐明了现代科技发展与教育发展的相互依存关系。决议指出：从20世纪50年代开始，发生了一系列技术革命，其中信息技术、生物工程技术 and 新型材料技术发挥着越来越重要的作用。决议还指出，财富的繁荣越来越依赖于知识和技能。发达国家的经济繁荣是以运用智力财富和艺术、科学和技术资源为基础的，是通过开发有高度熟练技能和高素质的人力资源来实现的。

在这种形势下，世界各国政府及其有识之士都纷纷探讨发展教育的新对策以求应答，要求教育制度、教育结构、教学内容、教学方法和手段进行相应的调整和变革。这些调整和变革，主要包括：转变人才培养目标、调整课程设置和知识结构、转变教育观念与加强终身教育、创设新的教学方法等。值得注意的是，发达国家充分利用电脑等现代化多媒体教学手段、推动教学方法的革命。计算机等现代教学手段能够根据学生的个性特点、个人的学习方向和接受能力安排学生的学习过程，检查学生的学习进度，反馈教与学的信息，这就大大提高了教学质量。各种先进的教学手段运用于教学，成本低、效率高，能充分利用信息，发挥师生智慧，这就预示着教育发展将有质的飞跃。

在新技术革命浪潮的推动下，从传统教育转向现代教育，从应试教育转向素质教育，这是时代发展的客观要求，也是国家繁荣富强和民族兴旺发达的立足之本。

二、素质教育——对人本主义教育思想的融合与超越

从理论来源看,素质教育是借鉴了现代西方人本主义的教育思想。20世纪60—70年代,在西方发达国家,由于“技术统治一切”的理论和各国进行的教育改革都没能使学生从各种尖锐的矛盾中解脱出来,“人道主义的教育”、“个性自我实现”、“反权威教育”、“个性化教育”等口号很快在西方各国风靡一时,出现了与科学主义教育思潮相对的人本主义教育思潮。随着我国的对外开放,现代人本主义教育思想传入我国。

现代人本主义教育思想主要强调人的潜能的发展和自我实现,主张教育是为了培养身心健康、具有创造性的人,并使每个学生达到自己力所能及的最佳状态。素质教育是我国80年代中后期在教育改革实践中提出并日益得到广泛认同的一种教育思想。一般认为它是相对应应试教育而言的,是人们从人和社会的实际需要出发而提出的一种理想的教育模式。它旨在充分开发个体的潜能并使其得到发展和优化,全面塑造学生的各种优良品质,提高个体的整体素质,以适应时代的需要。

从二者的内涵可以看出,二者之间存在许多共同之处:二者都强调开发受教育者个体潜能;二者都重视培养受教育者的完整人格;二者都坚持受教育者是学习的主体;二者都要求尊重受教育者的个性差异;二者都强调要面向全体学生,关心每个受教育者的发展与成长。但是,素质教育不是照搬人本主义教育思想,而是在吸收人本主义教育思想合理内核的基础上,对它进行了改造和超越性的发展。这主要表现在以下几个方面:

一是目的不同。素质教育是以克服应试教育的弊端,为全面贯彻教育方针,提高全民族素质为根本宗旨的,而人本主义教育则是以挽救社会危机为目的。

二是先天潜能开发与后天素质培养不同。素质教育重视对学生后天素质的培养与塑造,这比人本主义教育只片面强调人

的内在潜能更为科学,更为现实。

三是潜能开发的可能性、条件性与本能性的不同。素质教育承认学生具有潜在发展的可能性,但又强调学生潜能的实现必需具备一定的社会和教育条件,从而超越了人本主义的本能论的观点。

四是学生主体论与学生中心论的不同。素质教育坚持学生是学习的主体,但同时强调教师在教育过程中的主导作用,从而超越了人本主义教育以“学生为中心”的教育主张。

五是如何重视个体发展不同。素质教育不仅重视个体的发展,而且强调个体与集体发展相统一,从而超越了人本主义仅仅局限于孤立的个性潜能的发挥与人格完善的教育观。

三、素质教育——经济转型对教育的要求

当今的时代,是教育与经济相互融合的时代。一些有识之士指出:“一流教育支撑一流经济,”“谁能赢得今天的教育,谁就能赢得明天的经济。”这是对当今时代要求的生动概括。

1. 素质教育是社会经济发展到一定历史阶段的内在要求

从社会经济发展的一般情况看,人类社会在从农业社会向工业化社会过渡的进程中,具有三个特点:一是社会经济化,即以追求经济增长代替一切;二是经济数量化,即实现经济增长方式主要依靠数量上的扩张;三是工业技术化,即在提高劳动生产率的过程中,主要偏重于对技术的应用,而不是强调知识的物化、科学的力量。与此相适应,决定了社会对人才培养的要求也有三个特点:一是强调培养标准化、通用型人才;二是强调培养技术性人才;三是强调培养应用型人才。这种社会对人才培养的要求决定了相应的教育体系必然存在着单一性、片面性和功利性的特点。这种特点也就决定着教育体系必然是应试教育。这说明应试教育在一定历史阶段的出现,决不是凭空产生的,更不是某种主观意志的产物,而是社会经济发展到某一些阶段即工业

化阶段的必然现象。

但是,当社会经济发展到工业化的完成阶段或者进入到现代化的全面推进阶段时,社会经济出现了如下新的特征:(1)经济社会化,即不仅要经济增长,更要重视社会的全面进步,旨在提高社会的整体文明程度;(2)经济质量化,即经济增长方式要由偏重于数量的扩张转向质量和效益同步增长的内涵型发展;(3)工业科学化、信息化,即劳动生产率的提高,整个社会生产力的发展并不仅仅依赖于技术(工艺)的运用,而是主要依靠知识的积累、科学的力量、信息的获取与使用。这种社会经济的新特征对人才培养要求也有三个方面的特点:一是人才的综合性;二是人才的创造性;三是人才的多样性,即强调人才的个性发展。显然,社会对这种综合型人才的需要,必然要求教育与之相适应,即必须具有全新的教育观念、教育思想、教育内容、教育方法和教育评估体系。由此,也就决定了仅仅用考试的方法来评估人才的优劣,用“纸笔测验”来选拔人才的做法已明显滞后于时代的要求。社会经济发展对人才综合素质的要求及培养、评价已从根本上突破了应试教育体系所能容纳的框架,它在客观上要求由素质教育体系来代替应试教育体系。

2. 素质教育是我国经济转型的必然选择

我国的市场经济是与社会主义制度紧密结合的、现代文明的社会主义市场经济。从某种意义上说,内在支撑我国社会主义市场经济的文化因素也就是体现为市场主体的文化素质状况。其主要内容包括两个方面:一是市场主体必须具有丰富的现代科学技术和技能,同时具有科学的经营管理知识和艺术,我们概括为文化中的技术因子;二是市场主体必须具有正确的价值观念、较高的道德水准以及合法的经营行为、竞争规范,我们把它概括为道德因子。上述两个方面紧密联系,共同决定着市场经济的健康、文明程度。

我国经济转型的实质是要从传统的计划经济体制全面转向

社会主义市场经济体制；社会主义市场经济是现代文明的市场经济，其文明程度直接取决于市场主体的文化素质，市场主体的文化素质主要又表现为道德水准和技术水平的提高。而要做到这一点，从根本上讲，必须依赖于现代教育的发展。一些有识之士认为，教育是社会主义市场经济的奠基工程，必须实现优先发展；教育要从根本上适应社会主义市场经济体制建设的要求，就必须尽快实现由应试教育向全面素质教育转变，实现教育自身的现代化。现代市场经济与教育的这种内在关系，决定了素质教育是现代市场经济发展的必由之路，是现代市场经济发展的共同规律，也是我国建立社会主义市场经济体制的必然选择。

3. 素质教育是我国教育迎接知识经济挑战，适应社会经济发展的必然选择

从“三大改造”的结束到“八五”计划的完成，是我国现代化进程的早期阶段，由于受传统计划经济体制的影响和传统文化的制约，我国的教育体系深深地烙上了应试教育的印记。这种教育体系在过去也曾发挥过十分明显的积极作用。特别是党的十一届三中全会以后，教育拨乱反正的重要目标之一，就是为适应现代化建设的迫切需要，为其培养和输送大批具有专业性、应用性人才。为此，恢复统一招生考试，实行统一人才培养规格、统一人才质量标准、统一大纲、统一教材、统一教育内容，强调专业化、应用性等。这种教育发挥了不可否认的积极作用，对此必须给予历史的、客观的科学分析。

“九五”期间，我国的现代化建设进入了一个新的历史时期，社会经济发展的条件、内容、方式、目标等诸多方面都已发生了一系列的重大变化：首先，由传统计划经济体制转向社会主义市场经济体制，即实现经济体制的转变；其次，由单纯强调经济数量扩张转向质量效益的经济集约型、内涵型的增长，即实现经济增长方式的转变；再次，在经济发展中强调技术的应用转向强调经济的知识含量、科技含量，即由技术支撑转向“科教兴国”；第

四,由过去单纯强调经济的增长转变为强调社会经济的全面进步,即由社会经济化转向经济社会化;第五,为迎接“知识经济”时代的到来,国际上出现了以提高人的素质为宗旨的世界性教育改革浪潮。在这种背景下,对人才必须提出新的要求,进而必然对应试教育传统提出挑战。^[1]

依据经济社会变革的需要,为顺应历史潮流,1993年,党中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》明确指出:“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色”。这就为素质教育在我国的兴起提供了政策导向和实施动力。

第二节 素质教育发展阶段述评

了解素质教育的发展历程有助于正确地理解素质教育概念本身和实施素质教育的意义。从政策导向的角度,我们认为,素质教育发展的历史阶段,大致可划分为三个阶段。

一、酝酿尝试阶段(1984—1993)

“文革”后经过拨乱反正,教育发展进入了新的历史时期。这个时期,在“片追”、“负担过重”与“克服”、“减负”两种教育观念和模式的对峙中,逐步酝酿和形成了素质教育的思想和模式。这个时期,在政府有关文件、法规中很少出现“素质教育”概念,但反反复复提出和强调教育要全面提高“劳动者素质”、“全民素质”、“国民素质”、“学生素质”等等。

1984年,湖南汨罗市教育局开始提出以素质教育为宗旨的“教育整体改革方案”,并取得了可贵的经验。1985年5月19日,邓小平在全国教育工作会议上指出:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分

