

湖南省哲学社会科学成果评审委员会立项课题

Gaozhi Xuesheng Xinli Yu Jiaoyu

高职学生 心理与教育

朱发仁 傅新民 杨钧瑜 等编著



电子科技大学出版社

湖南省哲学社会科学成果评审委员会立项课题

高职学生心理与教育

朱发仁 傅新民 杨钧瑜 柳小年 袁玉娟 编著

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职学生心理与教育 / 朱发仁等编著. —成都: 电子科技大学出版社, 2007.3

ISBN 978-7-81114-573-1

I. 高… II. 朱… III. 心理卫生—健康教育—高等学校: 技术学校—教材 IV. B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 089431 号

内容提要

与普通高校学生比较, 高职学生的智力、学习习惯与方法、学习困难、学习心理、就业心理以及师生关系等诸方面, 既有作为同龄群体的相同之处, 也有其自身的特点。因此, 对高职学生的培养, 应该采取相对独特的策略。

高职学生心理与教育

朱发仁 傅新民 杨钧瑜 柳小年 袁玉娟 编著

出版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 朱 丹 责任编辑: 谢应成 郎之千

主 页: www.uestcp.com.cn 电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销 印 刷: 电子科技大学出版社印刷厂

成品尺寸: 140mm×203mm 印张 8.875 字数 222 千字

版 次: 2007 年 3 月第一版

印 次: 2007 年 3 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-81114-573-1

定 价: 25.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 邮购本书请与本社发行部联系。电话: (028) 83202323, 83256027
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

序

关于高职学生心理和行为的研究，在我国一直是比较薄弱的，而高职学生心理和行为的问题又日益显现出来。

本书的作者们，是高职院校办学的实践者，他们直面高职学生心理和行为中不曾解决或解决得不尽如人意的的问题，产生了强烈的解决实际问题的欲望，促使他们向湖南省哲学社会科学成果评审委员会申请立项了《高职学生心理行为特征及高职教育策略反思》课题（项目主持人朱发仁），并将最终成果编辑成书。课题组成员中有出身教育学专业的教师，也有承担心理学教学的教师。有教学管理者，也有学生管理者。他们的共同之处是对高职教育的实际问题有浓厚的研究兴趣，对教育教学及学生管理中出现的的问题更倾向于从教师和学校方面寻找原因。

这本书的特色很鲜明。其一是关于“高职学生心理行为”的编写框架，不同于传统的心理学著作。这也许得益于非心理学专业研究者所受束缚较少的事实。该书对高职学生心理行为的探索侧重于教育教学过程中普遍关注的方面，如“抽象思维和形象思维”、“学习困难”、“学习习惯与方法”、“消极心理”、“师生关系”等。其二是在探讨高职学生心理行为的同时，有针对性地提出或归纳了一些培养高职学生的策略。如学习困难的克服、师生关系的处理和评价等。其三是以积极心理学的观点看待和培养高职学生。这在当前一些人“低看”高职学生的情况下，更是难能可贵的。其四是像第六章“高职学生的消极心理”，第七章“高职学生积极心理的培养”，第十章“高职院校的师生关系”等密切联系了作者身临其境的实际。这种研究方法既能滋补理论研究者，又能使教师们感到理论与实践其实是紧密地联系在一起的。

这本书的出版，将有助于解决高职学生心理和行为中的一些实际问题，也必将丰富高职教育理论。如果高职教育的第一手资料更加充实，将会使论述更具有说服力，也将会使本书更具有同类著作不可替代的价值。

湖南省教科院 欧阳河

前 言

着手编撰书稿的时间不到一年，但关于高职学生心理行为的研究，我们早在 2003 年就开始关注和思考了。2004 年，我们申报成功湖南省哲学社会科学成果评审委员会立项课题《高职学生心理行为特征与高职教育策略反思》（编号 0406034），围绕课题研究而撰写的部分论文已在《职业教育研究》、《职教论坛》、《卫生职业教育》等期刊上发表。其中发表于《职业教育研究》2005 年第 12 期的“高职学生心理行为研究综述”一文的一段文字，说明了我们关注和研究高职学生心理行为的一种理由：“近年来，研究高职学生心理行为的论文主要集中在教育类期刊和职业院校学报中，但鲜见学生心理行为的专栏，有关论文大多分布在学生工作（管理）、德育、素质教育等栏目中。”另一理由是，面对高职教育质量不尽如人意的现实，我们信奉“没有教不好的学生，只有不会教的老师”的观念。客观地说，影响教育质量的因素是多方面的，如学生来源、课程与教材、教学方式方法、实习实训条件、师资队伍等等。但是在教育教学实践中，我们发现，不少教师面对教育教学质量不尽如人意的现实，往往简单地将原因归咎于“学生素质偏低”。几乎所有教育派别都承认，在教育的起点上，学生是存在差异的，教育有责任“让每个学生在原有的基础上、不同起点上获得最优发展。”^①但是，起点的不同不等于素质的高低，更不应该成为教师推卸责任的借口。因此，这种观点本身就会抑制甚至扼杀教师的主动性，不利于教育教学质量的提高。无疑，对承担高等教育大众化重任的高职教育来说，其生源状况的

① 转引自曾继耘. 差异发展教学研究. 北京：首都师范大学出版社，2006

确与精英化的高等教育不可同日而语。生源无法改变，了解学生，研究学生，适应学生，促进学生的发展，这是高职教育生存的必然选择，也是高职教育担当的神圣责任。

本书是《高职学生心理行为特征与高职教育策略反思》课题的最终研究成果。本书的编撰提纲由朱发仁、傅新民拟定，课题组成员讨论修订，个别章节在编撰过程中作了适当调整。我们把与主题看似关联不大的“高职学生来源”列为全书第一章，主要是考虑到对高等教育、高职教育、高考制度、高职生源等的了解，有助于高职学生对相关问题的认识和把握。

本书既不是纯粹的高职学生心理或高职学生教育的著作，也不是将心理和教育机械组合在一起的著作，而是以高职学生心理行为为基础讨论高职学生教育，也就是说寓教育于心理的把握之中；研究高职学生心理行为是为了更好地培养高职学生，促进高职学生的发展在一定程度上有赖于对高职学生心理行为的认识。本书所论及的心理行为，不一定是心理学中的热点，而是高职教育教学中相对受关注的方面。由此，本书的编撰不求体系的完整，但希望结合教育教学实际的论述，带给高职院校教师和管理者（尤其是学生管理者）些许启示。

本书编撰的分工是：第一章傅新民，第二章傅新民、柳小年，第三章袁玉娟，第四章傅新民，第五章傅新民，第六章柳小年，第七章傅新民，第八章袁玉娟，第九章杨钧瑜，第十章朱发仁，第十一章杨钧瑜；全书由傅新民统稿。

我们的研究有幸得到了知名职业教育研究专家、湖南省教育科学研究院高等教育研究所所长欧阳河研究员的指导。我们尤为感动的是，欧阳河先生还在百忙之中抽出时间为本书作序，在此，我们表示真心的感谢！

朱发仁
2007年2月

目 录

第一章 高职学生的来源	1
一、高等教育大众化下的高职教育	1
二、高职教育的招考制度	12
三、高职教育的生源困境	14
四、选择适应高职学生的教育方式	16
参考文献	21
第二章 高职学生的智力	22
一、抽象思维与形象思维	22
二、收敛思维与发散思维	27
三、二年级高职学生智力发展水平调查（《高职学生心理 行为特征及高职教育策略反思》课题组的调查报告） ..	29
四、多元智力与优势智力	35
参考文献	44
第三章 高职学生的学习心理	45
一、学习的途径	45
二、学习的迁移	54
三、默会知识的学习	57
四、技术的学习	64
参考文献	68
第四章 高职学生的学习习惯与方法	69
一、学习习惯与方法对学习的意义	69

二、学习习惯的测量与十种不良的阅读习惯	74
三、不良学习习惯的矫正	77
四、养成良好的学习习惯	85
五、培养良好的学习方法	86
参考文献	98
第五章 高职学生的学习困难	99
一、学习困难的表现	99
二、“学习困难学生”产生的原因分析	105
三、学习困难的克服	110
四、高成就学生与低成就学生学习心理行为调查比较 （《高职学生心理行为特征及高职教育策略反思》 课题组的调查报告）	117
参考文献	127
第六章 高职学生的消极心理	129
一、高考受挫所致的消极心理	129
二、家庭背景所致的消极心理	135
三、社会影响所致的消极心理	139
参考文献	147
第七章 高职学生积极心理的培养	148
一、积极心理学概述	148
二、积极地面对过去和现在	152
三、培养学生的团队精神	158
四、开发学生的潜能	161
五、培养学生的自我表现能力	166
参考文献	171

第八章 高职学生的就业心理	172
一、高职学生的就业现状	172
二、影响就业的因素	177
三、高职学生的就业心理	188
参考文献	195
第九章 高职学生的评价	197
一、高职学生评价的现状	197
二、发展性评价	199
三、发展性评价的几种方式	206
四、单项课程学业评价改革示例	212
参考文献	223
第十章 高职院校的师生关系	224
一、师生关系的意义	224
二、师生关系的问题	233
三、师生关系的处理	241
参考文献	246
第十一章 高职院校的教学方法	248
一、项目教学法	248
二、案例教学法	254
三、情景教学法	263
四、任务教学法	268
参考文献	273

第一章 高职学生的来源

循着改革开放后高等教育的发展轨迹我们可以看出，高等教育的大众化是历史的必然，发展高等职业教育（高职教育）是实现高等教育大众化的理性选择。高职教育作为一种以培养生产、建设、管理、服务第一线高级技术应用型人才为宗旨的高等教育，其招生、教育教学策略等各方面都应该有别于普通高等教育。

一、高等教育大众化下的高职教育

（一）改革开放以来高等教育发展的轨迹

改革开放以来，经过近30年的改革和发展，我国初步建立起了基本适应经济社会发展的高等教育体系，走出了一条有中国特色社会主义的高等教育发展道路。近30年来，高等教育经历了四个发展阶段，每一个阶段都推动高等教育发展迈上一个新台阶。

1. 恢复发展阶段

从党的十一届三中全会至1985年5月第一次全国教育工作会议（以下简称全教会）召开，高等教育处于拨乱反正、恢复发展阶段。这一阶段，高等教育战线批判“两个估计”，为新时期高等教育发展奠定了思想基础和政策环境。期间最大的突破是从1977年起恢复高等学校招生考试制度，高等教育有了一定发展，为1985年以后高等教育的改革与发展打下了基础，在我国高等教育发展史上具有划时代意义。

2. 加快发展阶段

从第一次全教会召开及《中共中央关于教育体制改革的决定》

颁发至1994年6月第二次全教会召开和1994年7月《中国教育改革和发展纲要》颁布，高等教育处于探索改革、加快发展阶段。这一阶段，明确了高等教育发展的战略目标：一是到20世纪末，建成科类齐全，层次、比例合理的体系，总规模达到与我国经济实力相当的水平，高级专业人才的培养基本上立足于国内，为自主地进行科学技术开发和解决经济建设中的实际问题作出了较大贡献；二是指出了高等教育体制改革的关键，是要改变政府对高等学校统得过多的管理体制，在国家统一的教育方针和计划的指导下，扩大高等学校的自主权，使高等学校能主动适应社会发展的需要；三是确定了改革高等学校招生计划制度和毕业生分配制度，招生由单一国家指令性计划改为国家指令性计划、用人单位委托培养计划和自费生三种方式，毕业生分配制度逐步改为国家计划指导下，上下结合，供需见面的办法；四是提出了中央、省（自治区、直辖市）、中心城市三级办学的体制，调动了中心城市办学的积极性，仅1985年全国就新建普通高等学校114所。

这一阶段的高等教育改革和发展拉开了高等教育体制改革的序幕，为高等教育体制改革指明了方向，找准了重点及关键。成效最大的是调动了省、中心城市办学的积极性，高等教育规模上了一个台阶。

3. 积极发展阶段

从中共中央、国务院发布《中国教育改革和发展纲要》至1999年6月第三次全教会召开，高等教育处于深化改革、积极发展阶段。这一阶段，一是确定了高等教育的发展道路，坚持规模、结构、质量、效益统一协调发展方针，坚持走以内涵发展为主的道路；二是理清了高等教育改革的基本思路，教育思想和教育观念的改革是先导，体制改革是关键，教学改革是核心，适应社会主义市场经济体制和社会发展的需要，提高教育质量和办学效益是根本目的；三是确定了高等教育体制改革的内容，包括办学体制、管

理体制、投资体制、招生及毕业生就业体制和高等学校内部管理体制五个方面；四是明确了高等教育体制改革的重点和难点在于高等教育管理体制的改革，并在实践中取得了明显成效。这一阶段的高等教育改革和发展，注重规模、结构、质量、效益协调发展，多方面的体制改革都迈出了重大步伐，为21世纪高等教育改革和发展打下了基础。收效最大的是管理体制的改革，按照“共建、联合、调整、合并”的八字方针，积极推进布局 and 结构调整，形成了中央和省级两级管理、分工负责，以省级人民政府统筹为主，条块有机结合的管理体制框架。

4. 大力发展阶段

从1999年6月第三次全教会召开和1999年高等学校大扩招至今，高等教育进入全面改革、大力发展阶段。这一阶段，一是素质教育被提到重要议事日程，成为第三次全教会的主题；二是我国经济持续、快速、健康发展，高等教育需求旺盛，国家需求、社会需求、人民群众需求相一致，强烈要求高等教育加快发展，成为大扩招的直接动因，尽快实现高等教育大众化成为全社会的共识，大扩招又促使高等教育发展的指导思想发生重大转变，发展速度加快，反过来又拉动了经济增长；三是加速了高等教育体制改革的进程。这一阶段的高等教育改革和发展，拉近了高等教育与经济社会的距离，促进了高等教育发展观的转变，加速了高等教育大众化的进程。最大的成效是政府和社会对高等教育的地位和重要性的认识更加明确，百年大计，教育为本，从理论到行动，成为全党全国人民的共识。

用历史学观点看高等教育改革和发展，改革开放以来，高等教育发展的四个阶段，每一阶段都有其特定的历史背景，每一阶段都伴随着一次教育领域的思想解放；恢复发展阶段由党的十一届三中全会开始，真理标准讨论成为高等教育发展的直接动力，为拨乱反正、恢复发展打下了基础；加快发展阶段受农村改革成

功的推动，启动了教育体制改革，促进了高等教育发展；积极发展阶段起步于邓小平同志南方谈话和党的十四大，第二次思想解放运动给高等教育以很大的震动，发展是硬道理成为高等教育界的主旋律，促使高等教育领域解放思想，加快了发展；大力发展阶段是在党的十五大以后开始的，思想解放的直接成果是高等教育发展观的转变，抓住了高等教育供需之间的主要矛盾，高等教育大众化步伐加快，对高等教育体制改革的认识也发生了重大变化。

值得注意的是，四个阶段是以党中央、国务院的重大决策和全国教育工作会议分期的，改革开放以来的三次全教会对高等教育发展起了重大推动作用，每一次全教会都引起高等教育发展观的转变。另外，每一个阶段都有一年的孕育期。就是在这一个孕育期内，高等教育发展的理论成为争论的焦点，理论上的争论成为加快发展的一个直接动因，其中有两点应该给予充分肯定。第一，1985年新建114所普通高等学校功不可没。《中共中央关于教育体制改革的决定》颁发后，调动了省、市政府的办学积极性，在我国高等教育发展史上应给予肯定。如果没有1985年的高等学校大扩建，高等教育供需矛盾还会更加突出，20世纪末、21世纪初高等教育的压力会更大。有人说这是高等教育领域的“大跃进”，准确地说，这是高等教育发展规律在起作用，可以称作一次飞跃。第二，邓小平同志南方谈话发表后，高等教育领域反应强烈，1992年就有大扩招的趋势，有的省市冲破计划经济的束缚，扩大了招生规模。尽管这一次冲击不像1998~1999年那样强烈，扩招的态势也不像1999年那样迅猛，但1992年的冲击意义重大，是1999年大扩招的前奏，也应予以肯定。之前，有1988~1991年三年的治理整顿。教育领域的治理整顿，可以用邓小平同志的话来评价，“治理整顿有成绩，但评价功劳，只算稳的功劳”，“如果不是那几年跳跃一下，整个经济上了一个台阶，后来三年的治理整顿

不可能顺利进行”^①。

1985年的在校生规模是1978年的1.99倍，1993年的在校生规模是1985年的1.49倍，1999年的在校生规模是1993年的1.63倍，每6~8年经历一个发展阶段，每隔几年（一个发展阶段）跨上一个大台阶，先是在阶段开始第一年跳跃一下，然后稳定发展几年，经过治理再上一个台阶，走的是跨越式发展道路。这恰恰与我国经济发展的台阶式战略相吻合，即邓小平同志1992年在南方谈话时所讲的：“看起来我们的发展，总是要在某一个阶段，抓住时机，加速搞几年，发现问题及时加以治理，尔后继续前进”，“要注意经济稳定、协调地发展，但稳定和协调也是相对的，不是绝对的。发展才是硬道理”^②。高等教育发展，每隔几年跨越一个台阶，符合高等教育的外部关系规律。生产力是教育发展的基础，生产力发展水平制约着教育事业发展的规模和速度。20世纪80年代中期，农村改革取得巨大成功，生产力得到空前发展，改革从农村转向城市，为高等教育加快发展提供了契机，于是，就有了1985年的第一次跳跃；1992年春天邓小平同志南方谈话和党的十四大，强调发展是硬道理，确立社会主义市场经济体制的改革目标，经济发展速度加快，促使高等教育发展又上了一个大台阶；党的十五大以后，我国生产力持续、快速、健康发展，人民生活达到小康水平，广大群众接受高等教育的愿望迫切，客观上要求高等教育大力发展，高等教育大众化被提上议程并加快步伐，也就有了高等学校“大扩招”。反之，我国经济发展速度放慢，高等教育自然就受影响，发展步伐也会放慢，20世纪80年代后期的治理整顿就是如此。从教育与经济的关系来看，跨越式发展是由高等教育的外部关系决定的，表现为高等教育的发展规模与国民

① 邓小平文选（第三卷）.北京：人民出版社，1999

② 邓小平文选（第三卷）.北京：人民出版社，1999

经济和社会发展规划相适应。

高等教育的发展有其自身的规律，理想状态是规模、结构、质量、效益相协调的可持续发展，既要与经济社会发展相适应，又要考虑到高等教育系统的结构及其承载能力，特别是资源配置的合理化。高等教育具备一定规模和能力，放慢速度或压缩规模，就浪费资源、降低效益；高等教育若因条件、能力有限，过快发展容易造成质量下降，也应尽量避免。鉴于我国国情的特殊性，政策影响和人为因素发挥作用，出现了超常规发展。1999年以后的几年，招生数量高速增长：1999年是47.3%，2000年是38.16%，2001年是21.61%；在校生规模大幅增长：1999年是21.28%，2000年是34.51%，2001年是29.31%。这确实是超常规了，这么快的发展速度在世界上也是不多见的。再如，我国两个阶段控制高等教育规模，一是20世纪80年代后期治理整顿，强调稳定发展；二是20世纪90年代中期强调以内涵发展为主。高等教育供需矛盾十分突出，一方面是高涨的高等教育需求和高等学校积极的扩招呼应，而政策导向却是“稳定规模”，这也是超常规。高等教育的根本目的是培养人才，面向社会，面向市场，是高等教育发展的前提。从高等教育的供需矛盾来看，我国高等教育的超常规发展还要持续若干年时间。

但20世纪90年代引起人们关注和争论的是：走以内涵为主的发展道路，还是走以外延为主的发展道路。内涵发展是指在原有高等教育规模的基础上，以挖掘高校内部潜力为主，来扩大高等教育的容量。外延发展是指既扩大原有高等学校的规模，又通过新建高等学校来扩大高等教育的容量。在我国高等教育供求矛盾十分突出的情况下，仅靠内涵发展或外延发展满足不了要求，必须坚持内涵外延并举的方针，内涵与外延交互为主发挥作用，才能促进高等教育规模、结构、质量、效益协调发展。从理论上讲，内涵发展与外延发展也不矛盾，内涵发展不应排斥外延发展，外

延发展也不应忽视内涵发展，内涵与外延是统一的。只是在高等教育发展的某一阶段，由于政策导向和各种因素，内涵与外延所起的作用不同，有时以内涵发展为主，有时以外延发展为主。人为地强调内涵发展，忽视外延发展；或强调外延发展，限制内涵发展，都不符合高等教育发展的要求。

从改革开放以来高等教育发展的四个阶段来看，恢复发展阶段和加快发展阶段，我国高等教育发展以外延式为主，全日制公立普通高校从1978年的598所增至1993年的1 065所，增量达78%。与此同时，普通高校的在校生规模逐步增大，年均增长13%，内涵也有发展；积极发展阶段，我国高等教育的发展以内涵式为主，《中国教育改革和发展纲要》明确提出：“高等教育的发展，要坚持走内涵发展为主的道路，努力提高办学效益。”由于坚持走以内涵发展为主的道路，高等学校由1993年的1 065所增至1999年的1 071所，6年间仅增加6所，平均每年增加1所，高等教育在校生规模年均增长1.5%，人为地限制了新建普通高校和高等教育规模的发展，到了20世纪90年代后几年，一批新建的高等职业院校才创办起来；从1999年起，我国高等教育进入大力发展阶段，走上了外延发展为主的道路，至2001年底，全国有普通高等学校1 225所，仅2001年就新增普通高校184所，比1985年增加的114所还多70所，普通高校在校生规模，三年翻了一番多，平均每年以28%的速度发展，其外延发展的方式非常明显。1999年以来的大扩招，起主导作用的还是原有的普通高等学校，依靠原有普通高校挖掘潜力，扩大招生规模，缓解高等教育供需矛盾。到了2001年，通过三年大扩招，依靠原有高校扩大高教规模仍不适应发展需求，以外延发展为主就成为发展高等教育的必然选择。

高等教育发展，走内涵式发展道路，还是走外延式发展道路，应根据经济社会发展和高等教育供求关系而定，不能绝对化。内涵发展和外延发展是历史概念，不同发展阶段，二者所起的作用