



普通高等教育“十二五”规划教材

大学生社会实践 教程

主 编 倪福全 李昌文
副主编 向 兵 张宏霞 张 翊



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

普通高等教育“十二五”规划教材

大学生社会 实践教程

主 编 倪福全 李昌文

副主编 向 兵 张宏霞 张 翊



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本教材根据创新型人才培养的新要求,全面系统地介绍了大学生社会实践教学体系的主要内容,探讨了目前大学生社会实践存在的主要问题、实施步骤与主要方法。

本书共分为11章,主要内容包括大学生社会实践概述、大学生社会实践的发展历程、社会实践基础理论,高校实践教学及社会实践工作,社会实践教学体系、社会实践的设计与组织、社会实践的安全与礼仪,社会调查的定性方法、社会调研的定量方法,社会实践常用文体写作及领队艺术。

本教材可作为全国高等院校在校本科生或专科学生的课程教材,也可作为相关指导教师或管理干部的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

大学生社会实践教程 / 倪福全, 李昌文主编. — 北京: 中国水利水电出版社, 2011. 1
普通高等教育“十二五”规划教材
ISBN 978-7-5084-8376-4

I. ①大… II. ①倪… ②李… III. ①社会实践—高等学校—教材 IV. ①G642.45

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第012965号

书 名	普通高等教育“十二五”规划教材 大学生社会实践教程
作 者	主编 倪福全 李昌文 副主编 向兵 张宏霞 张翅
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 68367658 (营销中心)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话: (010) 88383994、63202643 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	中国水利水电出版社微机排版中心
印 刷	北京市兴怀印刷厂
规 格	184mm×260mm 16开本 15.5印张 368千字
版 次	2011年1月第1版 2011年1月第1次印刷
印 数	0001—3000册
定 价	30.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

每年都有很多大学生利用假期开展形式多样的社会实践，如社会调查、参观、考察、科技文化咨询、服务、社团活动、志愿者活动、挂职锻炼、大学生夏令营等活动。

大学生应当如何认识和处理社会实践与学习的关系呢？《弟子规》中有这样一段话，“不力行，但学文，长浮华，成何人；但力行，不学文，任己见，昧理真”，可以说对学习与实践的关系进行了精辟的表述。这说明大学生不仅要认真学习书本知识，而且还应该及时进行社会实践。

应当怎样了解中国的社情、民情？凡有实绩者，无不重视调查研究，毛泽东、费孝通等就是这方面的成功者。毛泽东是中国革命的领袖，他一生孜孜不倦地进行着社会调查，其中尤以中国农村社会的调查居多。他做出的关于农村的许多决策无不是调查研究的结果，其中的许多论断成为了社会调查的经典。费孝通是中国著名的社会学家、人类学家，中国社会学和人类学的奠基人。他曾师从中国人类学家吴文藻、俄国人类学家史禄国和英国人类学家马林诺夫斯基，是集中外社会学功底深厚的大家。他十分注重调查研究，写出了中国社会学的名著《江村经济》。

20世纪80年代大学生社会实践活动在全国各高校普遍实行，经过近30年的探索、普及、发展、改革，已经越来越受到国家及社会各个阶层的重视。2008年5月3日，胡锦涛总书记在北京大学鼓励大学生“积极参与社会实践，向人民群众学习，磨练意志，增长才干，切实提高创造能力和创业能力，为今后走上社会、成就事业打下坚实基础。”

社会实践是大学生实现自身全面发展的有效途径，是大学生思想品德形成和发展的决定性因素。大学生所拥有的知识的多少，只有在社会实践的过程中才能得到验证和体现。大学生通过实践活动改造客观世界，同时也改造了主观世界。大学生在参加社会实践的过程中，对所学理论知识进行检验、运用甚至发展，从而提高了认识和改造世界的能力。大学生在社会实践中还寻找到自身与社会需要之间的差距，获得对客观事物、对社会以及对自身的直接认识，从而深化了对中国特色社会主义理论的认识，加深了与人民群众的血肉联系，提升发现问题、研究问题和解决问题的能力，对于促进大学生

了解社会、了解国情，增强社会责任感具有不可替代的作用，对培养既仰望星空又脚踏实地的优秀大学生十分重要。通过社会实践，大学生在实践中奉献爱心、奉献智慧，从而充分感受到只有坚持中国共产党的领导，坚持走中国特色社会主义道路，中华民族的伟大复兴才能真正实现。然而，由于各方面因素的影响和制约，大学生社会实践活动还处于肤浅的层面，不能真正发挥实践育人的功效。由于缺乏强有力的组织和一套科学的管理制度，引起的一系列问题在较大程度上制约了社会实践活动的持续开展，影响了社会实践活动的效果。致使有人发出“被功利绑架的社会实践是个坏东西”的呐喊。因此寻求更合理的解决对策尤其迫切，希望对推进实践活动更深更广的发展有推波助澜的作用。

基于此，本书根据创新型人才培养的新要求，在收集国内外大量有关社会实践研究资料的基础上，构建了大学生社会实践教学体系的主要内容，探讨了社会实践对大学生创新人才培养的重要作用，搭建了社会实践教育平台，提出了建立和完善社会实践长效机制的方法，分析了目前大学生社会实践存在的主要问题，并究其根源指出了对应的解决措施。

本书内容分为11章，各章主要按照大学生社会实践的理论、方法及其应用等方面编排的。第1~3章是对社会实践基础理论知识的初步介绍。第1章为大学生社会实践概述，包括大学生社会实践的内涵、意义与价值、原则、特点与特征等方面，帮助读者更准确的认识和理解大学生社会实践。第2章为大学生社会实践的发展历程，包括我国大学生社会实践的发展概况、国内外大学生社会实践的比较、大学生参加社会实践的发展趋势、国外大学生社会实践简介、大学生社会实践的现状与问题等内容。第3章在前两章的基础上更为详细地为读者介绍了社会实践的理论基础、内容和形式、模式、参与层面、组织形式、种类等内容，是全书的铺垫。第4章和第5章，主要是对实践方法的研究。第4章为高校实践教学及社会实践工作，从高校思想政治课实践教学的现状与问题开始分析，探索实践教学的内涵及其意义；然后讲述大学生社会实践课程设置及相关教学组织和评价方法；探讨了社会实践的思想性与专业性的统一关系；分析了社会实践对提升大学生团结协作精神和培养其科研创新能力的作用；最后介绍了大学生社会实践改革的各方面知识和北京科技大学的社会实践经验。第5章为社会实践教学体系，主要探讨了社会实践的教学体系的构成，采用层次分析法将整个体系划分为指导体系、保障体系、运行机制、监控体系以及课程体系等。每个大体系下又设立许多小的分体系，实现了社会实践教学体系的网络系统化。通过本章的学习，读者将对实践教学体系有比较完整的认识，对学校实施社会实践活动的意义、步骤及方法等有更加深入的了解。第6~10章主要介绍了设计操作的内容。第6章为社

会实践的设计与组织，主要包括实践流程、项目选题和内容、项目实施程序、实践方案的编写、联系单位、项目准备阶段和实践队伍的组织等内容。本章就大学生社会实践流程的各个环节做了大量理论分析和案例研究，有利于老师对学生社会实践存在的问题进行针对性的指导，也有利于大学生实践能力的提升。同时，本章简单易学，富含了科学性、可行性、现实性，具有较高的实用价值。第7章为社会实践的安全与礼仪，讲述了大学生社会实践的安全防范措施、安全类别和安全事故，并进行了相应案例分析，此外，详细讲述了社会实践安全预案的编制方法，最后介绍了实践礼仪的各个环节。第8章和第9章分别为社会调查的定性方法和定量方法，涵盖了文献研究法、观察法、访谈法、定性预测——德尔菲法、抽样方法和调查、统计分析、电话调查与网上调查、问卷设计与调查等各种方法的特点和适用范围。第10章为社会实践常用文体写作，主要对社会实践登记表、社会实践团队记录手册的设计进行了讲述，并对社会实践新闻稿、实践报告、实践论文、介绍信的撰写格式和实际应用进行了梳理、分析。这些文体的写作对于社会实践的成功同样具有关键性的作用。第11章是对社会实践团队队长的工作及其领队艺术的研究。本章对领队艺术的研究具有创造性，对大学生领队的要求提高到了一个新的起点，由于时间仓促，没有进一步深入探讨，建议读者查阅管理学类书籍以补充学习。

本书是在总结四川农业大学信息与工程技术学院大学生社会实践经验的基础上编写而成的。参加本书编写的成员主要有：倪福全、李昌文、向兵、张宏霞、张翅、马海、竹艳、李昌武（西南大学）。姚蕾、黄忠、田帅、黎云云、黄华东、张义、谭尧升、张小燕、李林芮、黄鑫、巴燕等参加了资料整理及实践。本书编写中参阅了大量的参考文献，对已在书后列出和未列出参考文献的作者表示特别感谢。

本书既注重学术理论性又兼顾实用操作性，既有逻辑推演又有感性表述，既有国内外典型实例又有实用图表，是指导开展大学生社会实践的富有启示性的读本。由于时间仓促以及编者的水平有限，再加上大学生社会实践研究的复杂性和特殊性，书中的错误和缺点在所难免，欢迎广大读者不吝赐教。

编者

2010年9月

目 录

前言

第 1 章 大学生社会实践概述	1
1.1 大学生社会实践的内涵	1
1.2 社会实践的特点与特征	5
1.3 大学生社会实践的原则	8
1.4 大学生社会实践的意义与价值	11
第 2 章 大学生社会实践的发展历程	23
2.1 我国大学生社会实践的发展概况	23
2.2 大学生社会实践的现状与问题	26
2.3 大学生社会实践的发展趋势	36
2.4 国外大学生社会实践简介	41
2.5 国内外大学生社会实践比较	42
第 3 章 社会实践基础理论	47
3.1 社会实践的理论基础与实践探索	47
3.2 社会实践的形式和内容	48
3.3 大学生社会实践的种类	52
3.4 社会实践的参与层面	54
3.5 社会实践的组织形式	54
3.6 社会实践的模式	55
第 4 章 高校实践教学及社会实践工作	56
4.1 高校思想政治课实践教学	56
4.2 大学生社会实践课程	59
4.3 大学生社会实践教育	62
4.4 大学生社会实践工作	65
4.5 大学生社会实践的思想性与专业性	70
4.6 社会实践对大学生团结协作精神的培养功能	72
4.7 大学生社会实践与科研创新能力的培养	75
4.8 大学生社会实践改革	80

4.9	北京科技大学经验	83
第5章	社会实践教学体系	88
5.1	社会实践教学体系的结构	88
5.2	社会实践指导体系	88
5.3	项目运行体系	92
5.4	社会实践保障体系	95
5.5	社会实践监控体系	107
5.6	社会实践课程体系	107
第6章	社会实践的设计与组织	109
6.1	实践流程	109
6.2	项目选题和内容	113
6.3	实践队伍的组织	117
6.4	实践方案的编写	120
6.5	联系单位	135
6.6	项目准备阶段	136
6.7	项目实施程序	147
第7章	社会实践的安全与礼仪	157
7.1	社会实践中的安全防范	157
7.2	社会实践中的社交礼仪	167
7.3	社会实践中的学生权益	170
第8章	社会调查的定性方法	172
8.1	文献研究法	172
8.2	实地研究——观察法	176
8.3	实地研究——访谈法	178
8.4	定性预测——德尔菲法	184
第9章	社会调研的定量方法	187
9.1	抽样方法和调查	187
9.2	问卷设计与调查	191
9.3	电话调查与网上调查	195
9.4	统计分析	196
第10章	社会实践常用文体写作	199
10.1	社会实践登记表的设计	199
10.2	社会实践团队记录手册设计	200
10.3	实践新闻稿的撰写	201
10.4	实践报告的撰写	202
10.5	实践论文的撰写	216

第1章 大学生社会实践概述

本章主要讲述大学生社会实践的内涵、特点、原则、意义与价值。

1.1 大学生社会实践的内涵

社会实践是马克思主义教育思想的重要组成部分，是全面贯彻党和国家的教育方针、培养社会主义事业合格人才的必要途径之一。社会实践是人类能动地改造自然和社会的全部活动，高校社会实践活动是对大学生进行的认识世界和改造世界的实践活动。大学生社会实践是理论联系实际的过程，是学期与假期、校内与校外、课内与课外、专业内与专业外相结合的过程，是大学生运用自己所学知识和特长了解社会、服务社会、奉献社会，同时增长知识、提高能力、全面发展的活动过程；同时也是大学生走向社会，深入基层，为社会服务，直接感受社会生活，进行以社会理想和职业理想教育、劳动技能训练、科学素质培养为主要内容的课外教育活动。

从本质上讲，我国大学生社会实践活动是大学生按照学校培养目标的要求，有目的、有计划、有组织地参与社会政治、经济和文化等一系列教育活动的总称。普通高校大学生社会实践活动的范围既包括列入教学计划的军事训练、生产劳动、专业实习，也包括大学生利用假期组织的社会调查、参观、考察、科技文化咨询、服务、社团活动、志愿者活动、挂职锻炼、夏令营活动等。一般意义上的大学生社会实践主要指后者，这也是本文的内涵。实践的过程，既是对参与主体思维方式和观察视角、智能水平和基本能力、价值目标和行为取向等方面的检测、调整和重铸，也是参与主体释放生命能量、绽放智慧火花、变革现实、认识自我、改造自我、积极奉献自我、争取社会认同和理解的过程。

按照胡树祥、吴满意的观点，可以从以下几方面来把握大学生社会实践的内涵：

1.1.1 从普遍性和特殊性结合的视野把握大学生社会实践的内涵

众所周知，在马克思主义的理论视野中，实践是指人类能动地改造客观世界的对象性活动，是以人为主体的、以客观事物为对象的现实活动。大学生社会实践是人类实践的重要组成部分，自然具有人类实践所呈现的一切普遍性特征。但是，大学生社会实践毕竟是大学生在在校期间所开展的活动，因而又具有自身活动的特殊性。只有从普遍性和特殊性相结合的视野，才能准确地把握大学生社会实践的本质和内涵。然而，在现实生活中对大学生社会实践的认识却存在诸多误解：或认为大学生社会实践纯属校园文化的点缀性活动，可有可无；或认为大学生社会实践仅仅是课外活动、校外活动和假期活动；或认为大学生社会实践仅仅是少数学生辅导员的事情等，不一而足。实际上，这些窄化大学生社会实践的



言行都是对大学生社会实践本质缺乏足够认识的片面性表现。从普遍性与特殊性相结合视野探求大学生社会实践的内涵，无疑是克服和消除窄化与泛化大学生社会实践本质的崭新思维路径。

1. 从普遍视角把握大学生社会实践的生活性、传承性和时代性特征

人类实践活动的普遍本性是人类全部社会生活本质的真实再现，每一时代大学生在校期间的全部生活赋予了大学生社会实践自身的普遍性品格，并生动地呈现出生活性、传承性和时代性特征。首先，大学生社会实践呈现出生活性特征。马克思指出：“全部社会生活在本质上是实践的。人类实践的客观物质性表现在大学生社会实践上，体现出显著的生活性特征。”大学生的社会生活火热沸腾，涉及课堂上下、校内校外、网上网下等各个环节，鲜明地呈现出空间上的广泛性、时间上的持续性。于是，适应、学会、充实和提升大学生生活成为他们在校期间的全部实践活动。其次，大学生社会实践呈现出传承性特征。大学生是一个充满活力、承上启下的年轻群体。社会的发展总是年青一代在继承和享有前辈所创造的优秀成果并且面向未来开拓创新的基础上完成的，它不仅是主体性的高扬与价值展示，而且是世代交替的必经环节。作为继往开来的一代，大学生在校期间的活动，是学习知识、继承前人优秀成果的活动，是应用知识、创新知识、开创未来的活动。再次，大学生社会实践呈现出时代性特征。人类实践的社会历史性特征在大学生社会实践上，则呈现为突出的时代性特征。

2. 从特殊视角把握大学生社会实践的阶段性和全面性和预演性特征

①阶段性特征。社会实践是大学生社会化过程中的重要阶段，有自己的特定任务。大学生正处在人生中的成长成熟阶段，其社会化的任务是为进入社会、承担社会职责做好全面的准备，因而具有学习性、成长性和社会化特点；②全面性特征。大学生社会化的任务是为进入社会、承担社会职责做好全面的准备，必然要求大学生在学习、成长成才和社会化过程中，全面系统地掌握知识、提升能力、锤炼品格、了解社会，成长为社会所需的高素质复合型人才。因此，大学生社会实践必须具备社会实践内容的全面性、实践形式的多样性和实践理念的包容性，这就赋予了大学生社会实践所具有的全面性特征；③预演性特征。对于大学生而言，社会实践活动是大学生对未来社会生活、工作方式与学习方式的一种预演。首先，思维方式的预演性。通过明确实践目标、内容、形式，设计多种应对预案，达到在思维活动中要以假设的方式预演整个社会实践活动，以胸有成竹的方式推进、调控社会实践。其次行为方式的演练性。强调大学生在社会实践中的所有行为，都可以算作未来工作方式、学习方式和生活方式在当下的提前演练或日排练。通过演练，达到熟能生巧，并学会发现其中存在的问题并寻找解决问题的答案。再次，环境的仿真性。指在课堂环境、校园环境、校外环境和网上环境中的仿真。在这些仿真环境中，大学生未来踏入社会所需要的知识、能力以及道德品质等都可以获得。营造这样一种仿真环境，可以解决现实社会中大学生社会实践面临的诸如交通、食宿、安全、基地以及确保活动的常态化、长效化等许多实际问题。综上所述，只有从普遍性和特殊性相结合的广阔视野，我们才能有效克服现实生活中对大学生社会实践窄化与泛化的认识缺陷，深刻把握大学生社会实践活动的本质属性。

1.1.2 大学生社会实践是一种学习性、成长性和社会化的实践

大学生社会实践的生活性、传承性和时代性等人类实践活动共性和阶段性、全面性、预演性等特殊性，共同构成了大学生社会实践的本质特性，即学习性、成长性和社会化。

(1) 大学生社会实践是一种学习性实践。这种实践活动的主体是在校的大学生，其最主要任务就是学习，而学习活动又制约和影响他们大学生活的方方面面。这是由他们的学习角色和大学教育的根本任务所决定的。作为学习性实践主要是指以学习、应用和创新知识为基本特征的社会实践活动。它不仅表现为大学生承担的不同类型的专门学习活动，也存在于大学生参与的所有社会实践活动之中。

首先，学习性实践是一种以学习知识为主的活动。就知识本身而言，大体包括陈述性知识和程序性知识两种。前者是说明“是什么”的知识，后者是关于“怎样做”的知识。如果说大学生通过课堂、书本等专门学习活动学到更多的陈述性知识，那么，包含专门学习活动在内的多种社会实践则引导学生从现实中学、从实验中学、从研究中学，并帮助学生了解知识的源泉与运用。显然，社会实践为大学生提供着更多的程序性知识和对陈述性知识的进一步理解。

其次，学习性实践是一种以应用知识为主的活动。对于当代大学生而言，更重要的是学会灵活应用，要把知识的学习和掌握与解决复杂多变的问题联系起来，完成相应的实际任务。它强调理论与实际的结合，强调大学生掌握的理论知识在实际生活中的具体应用，注重大学生在社会实践中学会发现，学会践行，达成知识应用的目标。

再次，学习性实践是一种以创新知识为主的活动。创新是一种精神，也是一种能力。它包含着敏锐的思想、创造的激情、追求卓越的个性、灵活机智举一反三的能力等。它是建立在知识的积累、传播、转化和应用的基础之上的。社会实践的开展既是大学生知识应用的过程，也是知识创新的过程。通过社会实践，大学生完成知识的聚合与整合，涌现新知识、新思想、新观点、新思路，从而实现从无到有的知识创新。总之，学习性实践是大学生以学习为导引的社会实践活动，是大学生在校期间完成良好知识储备，为全面成长成才、真正踏入现实社会而奠定基础的活动。

(2) 大学生社会实践是一种成长性实践。青年时期是大学生身心发展成熟的成长期，是世界观、价值观和人生观的形成期，是了解适应社会、扮演社会角色、承担社会责任的过渡期。因此，大学生的成长、成熟、成才是这一阶段社会实践的基本特征。成长性实践所面临的主要任务包括学业的深化、精神的完善、身体的健康和成为优秀人才的人生追求等，继而成为了大学生全面成才的基础和保证。

首先，成长性实践是大学业的学业深化活动。学业的深化是指大学生学习的专业化、精深化，是大学生成长性实践的基本功能，它能推动大学生完成知识与能力在更高层次的统一。当代大学生生活在社会主义现代化建设时期，国家和社会希望他们成为高层次的专业人才，他们必须掌握精湛的专业知识和高超的专业技能，才能挑起某一领域和行业的建设重担。通过这种学业深化的成长性实践，夯实学业基础，加深专业知识，提升专业能力，继而掌握建设祖国的本领，接受国家的挑选与考验，顺利走向成才和成功。

其次，成长性实践是大学生一种精神完善的活动。人的成长过程是精神完善和品质形成与历练的过程。成长性社会实践，就是一种形成、提高和完善大学生思想素质、政治素



质、道德素质与心理素质的活动。通过这种活动，使大学生形成坚定爱党、爱国、爱社会主义的信仰、信心与信念，树立科学的世界观、人生观和价值观，具备志存高远的理想与目标追求，铸造不畏艰难的坚强品质与坚忍不拔的毅力，培养健康的人格与包容之心，学会处理各种复杂的社会关系，善于协调个人利益与集体利益的矛盾，继而实现全面发展和成长成才。

再次，成长性实践是大学生成为优秀人才的活动。大学生的成长性实践是指在学会学习的基础上注重改造自己主观世界，提升综合素质。拓展各种能力、尽快成长为社会所需的优秀人才的活动。社会主义现代化强国的建设，离不开优秀人才的支撑。而培养优秀人才和社会精英，是高等教育的重要目标。

(3) 大学生社会实践是一种社会化实践。社会化问题是人终生面临的问题。大学生社会实践作为社会化实践，是因为实践的主体是即将走出校门，踏入社会的准劳动者。通过实践，大学生即将投入到真实的社会环境，接触更广泛的社会群体，深入了解国情、社情，做好在社会生活中创造财富、赡老抚幼、履行社会职责的准备，缩小与校外现实社会的不适差距，以便利用所学更好地服务社会。因此，进行职业定位和选择、学习扮演劳动者角色、学习社会化生存方式是社会化实践的主要任务。

首先，社会化实践是大学生职业定位与职业选择的准备活动。众所周知，大学生走向社会的首要问题，是选择一个合适的、能够发挥所长的职业作为安身立命、履行社会职责的出发点。所以，做好职业定位和职业选择的各项准备，是大学生参与社会化实践的首要任务。在社会化实践中，大学生可以通过接触真实社会环境，接触生产劳动，接触人民群众，具体了解与获取社会职业需求信息，主动结合自身所学专业与专长，制定自己的职业生涯规划，修正自己的职业定位，校准职业、择业、就业和创业的运行轨迹，协调当前职业与未来事业发展的相互关系。因此，社会化实践是大学生完成职业认知、明确职业定位、准备职业选择的活动，是为即将扮演以劳动者为主角的多种社会角色、履行相应的社会职责、学会社会化生存奠定良好基础的活动。

其次，社会化实践是大学生学习扮演劳动者角色的准备活动。找准社会位置，扮演好社会角色，无疑是成功履行社会职责的关键所在。社会化实践就是大学生在即将踏入社会过程中学习扮演劳动者角色的活动，是大学生尝试从学生角色向劳动者角色转换的过程，是从学习成长性实践向劳动创造性实践过渡与转换的过程。通过这一实践活动，大学生逐渐了解、熟悉和掌握社会生产活动的各个环节与流程，充实相关知识，提高生产技能，为即将成为劳动者做好充分的准备。其实，大学生在社会中扮演的角色不仅仅是劳动者，他们还将在家庭中为人夫妇、为人父母，也将在社区中为人邻居等等。所以，也要学会与各种社会群体和谐相处，扮演好各种社会角色。通过增加社会阅历和经验，丰富社会知识，缩小自身与现实社会的各种差距，提升自身的社会认同力。

再次，社会化实践是大学生学习社会化生存的准备活动。社会化生存是指大学生通过社会化实践，增强与社会的互动，掌握现实社会生活与生产的基本知识和技能，学习并遵守社会通行的价值体系与规范，明确未来生活目标，确定人生理想，培养符合劳动者角色要求和其他社会角色标准。适应社会需要的生存方式，接受社会教化、满足社会需求、掌握相应的知识和技能是大学生社会化生存实践的主要任务。通过这一活动，确保大学生真



正认识社会、了解社会、适应社会，并围绕社会的发展需要增长才干，为创造丰厚的社会财富，推动社会文明的整体跃迁，甘心奉献。总之，社会化实践是连接校园活动与校外活动的桥梁与纽带。

综上所述，大学生的学习性、成长性和社会化实践是对大学生社会实践本质规定的抽象和概括，虽然并不一一对应某项现实的社会实践类型，但能帮助我们准确理解和把握大学生社会实践的特殊本质。此外，三种实践所表现的基本功能之间还存在着纵横互动的关系。一是从学习性实践到成长性实践再到社会化实践，存在着纵向递进的关系。学习性实践为学生的成长成才奠定了坚实的知识基础；成长性实践为学生走上社会做好了知识、素质和能力全面发展的充分准备；而社会化实践则是对他们学习、成长结果的总结和验收，并能够反馈促进学习性、成长性实践的深入发展。二是三种实践功能各有侧重，但都同时渗透到每项具体的大学生社会实践活动中，横向补充，相得益彰。比如，参加奥运会青年志愿者活动的大学生就能够同时收获学习新知、增长能力、融入社会和服务社会的丰硕成果。

1.2 社会实践的特点与特征

社会实践赋予了当代中国大学生崭新的意义，焕发出旺盛的活力。它使青年学生从校园走向社会，从卖茶蛋、做家教、帮人擦车、举着伞站在桥头做形象宣传等勤工俭学，发展到组成优势互补的小组，开展具有社会意义的创业项目实践活动；它使青年学生从单纯受教育的身份和知识传承的功能，逐渐成长为社会财富的创造者——不是走上社会之后，而是在校园里就开始进行，或者进行相应准备；它使高等教育在反观自身的时候，不得不提升对自己功能以及目标要求的高度，缩短人才培养的时间，提高人才培养的质量；它还使课外与课内的界限模糊，并最终促使终生教育观念的树立以及配套措施的出台。

1.2.1 大学生社会实践活动的特点

新时期高校大学生社会实践呈现的特点可以用“八化二性二存在”表述：“八化”指社会化、规模化、信息化、制度化、专业化、品牌化、项目化、阵地化，“二性”指计划性、预见性，“二存在”指自发性仍然存在、趋利现象仍然存在。

(1) 社会化。校园从一定意义上说是小社会，但大学校园与社会仍有着很大的差别，从校园走向社会是一个过程，在这个过程中需要必要的社会化准备作为过渡的前提条件。可以看到，社会实践正不断强化这个过程。社会实践进一步延伸学生对社会问题的思考和解决，培养学生投身实践、服务社会的思想观念。

(2) 规模化。全国高校每年都有百万大学生参与到实践活动中，并在此基础上实现了人数的稳定增长。至今，全国各高校已经在组建团队、参与人数、实践成果等方面形成了规模。

(3) 信息化。调查数据显示：有 59.7% 的大学生参加了校内社团，平均每人参与的社团数为 1.8 个。参加跨校社团和网络社团的大学生也分别达到 6.5% 和 14.0%，平均每人参与的跨校社团为 1.76 个、网络社团为 1.99 个。由此可见，网络社团已经对相当多的大学生产生了很大的影响。互联网在一个较短的时间内侵入了绝大部分大学生的学习与生



活之中,调查显示,在“闲暇生活”(21.8%)、“娱乐消费”(15.9%)、“成才就业”(10.0%)等方面对大学生的影响越来越大,成为大学生的一种学习、休闲、娱乐和交往的方式,是大学生生活中不可缺少的重要组成部分。

(4) 制度化。各高校已经纷纷将社会实践工作纳入教学计划,给予必修学分,在制度上为社会实践工作的圆满完成给予了必要的保证。

(5) 专业化。按照“按需设项、据项组团、双向受益”的原则,各高校组织了各种专业化的实践团。如中央民族大学组织了“边远地区民族社会历史调查及文化宣传团”实践团。

(6) 品牌化。党员大学生“三个代表”实践团、博士团西部行等项目已成为在全国具有示范性的社会实践品牌项目。

(7) 项目化。如今,高校社会实践工作已开始实行按项目招标、项目化运作方式。

(8) 阵地化。团中央、全国学联同有关部门指导和鼓励各高校及院系立足本省、面向全国,积极与有关合作单位联系,建立一批成规模、有影响、见实效的大学生社会实践基地,构建省级、校级、院系级的大学生社会实践基地体系。

(9) 计划性、预见性。社会实践的可喜发展之一便是越来越重视确立科学的社会实践设计原则,依据适合青年成长规律,按照受教育与长才干相统一,思想性、知识性、趣味性相统一以及人才效益、经济效益、社会效益相统一原则,精心设计社会实践活动,从社会实践的内容、形式等方面做好规划,使实践活动具有计划性、预见性。

(10) 自发性仍然存在。这种现象在新生中较为明显,学生长期学习的相对封闭性,生活的相对单纯性是最重要的原因。学校环境和生活的封闭使之对自身与社会了解不够,于是便出现了有些学生对社会实践遍地撒和拒之门外的极端现象,影响了正常的学习与能力培养。

(11) 趋利现象仍然存在。世纪之交和 21 世纪头 20 年将是我国社会变迁速度最快、社会结构调整幅度最大的时期。不容否认的是,市场经济自身的弱点和消极方面给大学生思想政治教育带来了一些负面影响。就其最主要方面来说,集中反映在人们对利益关系看法的改变,以不同的形式诱发个人主义、拜金主义和功利化思想。由此导致大学生价值观“泛功利化”倾向较为普遍,他们在观察和处理问题时,更多地采用实际利益标准而不是是非原则标准。

1.2.2 大学生社会实践活动的特征

大学生社会实践活动具有以下几个基本特征。

(1) 组织形式的灵活性。大学生社会实践活动并不拘泥于一种固定的形式。从参加人员上看,有一乡(一厂)一名大学生开展社会调查的分散式,也有就地就近组成小组开展社会服务或勤工助学的集体式,还有校方组织的有目的、有选择地开展科技咨询、新技术推广的小分队式。从活动时间上看,有利用假期集中开展活动的,也有利用在校课余时间开展活动的。从活动地点上看,有深入农村开展科技兴农的,也有进入城市、社区开展志愿服务的;有深入发达地区接受现代教育的,也有走向革命老区接受传统教育的。总之,活动形式灵活多样,使得社会实践活动被不断地赋予新的时代特色和内容。



(2) 活动内容的具体性。大学生在社会实践过程，接触到的是具体的实物，而不是抽象的概念。不论是社会调查还是公益活动，也不管是勤工助学还是科技推广，大学生都能得到亲身的感受。这种感受是生动具体的，是他们在课堂上、书本上所无法得到的。

(3) 参与对象的广泛性。社会实践活动形式灵活多样、内容贴近实际的特点，使得参与活动的大学生数量在不断增多、范围也在不断地扩大。高年级的学生可以参加，低年级的学生也可以参加；本科生愿意参加，研究生更愿意参加；理工科院校的学生能够参加，文科院校的学生也能够参加。据统计，吉林农业大学在校的 15000 名学生（文理科兼有），参加 2005 年暑假社会实践活动的人数已达近 90%。参与对象的广泛性，决定了大学生受教育的普遍性。

(4) 教育性。指大学生社会实践在培养大学生学习能力、提高品德修养和促进全面发展等方面的功能。大学生社会实践是连接学校教育和社会教育的纽带，学校教育与社会教育是一个统一结合的过程，可以让大学生在社会实践的过程中进一步地深化课堂上所学的知识，同时也可以用理论知识来指导社会实践中遇到的实际问题，是一个双向受益的过程。

(5) 生动性。大学生处于世界观、人生观、价值观形成期，易于接受新生事物。开展社会实践活动使大学生有机会进入社会各阶层，了解时代新信息。在此过程中，不同的自然环境、人文环境会对大学生产生不同的影响。应该说社会实践给予大学生的既有正面的教育引导，也有负面的砥砺冲刷。这种正反两方面的思想教育都是直接的、生动的、不可回避的，是对学校课堂教育的必要补充。大学生从“要我实践”到“我要实践”的转变，验证了社会实践活动对大学生教育实效的客观存在。

(6) 综合性。大学生社会实践活动通过理论与实践相结合，激发大学生的学习兴趣和拓宽大学生知识面，提高大学生的实际动手能力，达到对大学生进行德、智、美、劳动技术、体、心理等多方面的教育目的。同时，又有利于增强大学生社会责任感，培养大学生吃苦耐劳精神，从而使大学生更好地服务社会和奉献社会，进而达到综合实践的目的。

(7) 协同性。大学生社会实践作为一项系统工程，既是高等教育的重要组成部分，又是社会教育的重要内容，需要高等教育部门和社会各界的高度重视和广泛关心，需要全社会的共同参与。只有发挥学校、地方、接收单位以及大学生自身的积极性主动性，加强合作与交流，动员各级党政领导、教育部门和高校自身齐抓共管、相互配合、形成合力，形成系统严密的组织管理体系，才能保障大学生社会实践的顺利开展和不断创新。

(8) 开放性。大学生社会实践的开放性特征要求教育者彻底改变一切从书本出发、以教师为中心的传统教学观念，引导学生关心书本之外的事情，使之热爱生活、关心集体、奉献社会，在理论与现实中架起沟通的桥梁。此外，大学生社会实践的开放性还表现在实践内容的开放性、开展模式的开放性、实践开展过程以及实践效果评价的开放性等方面，大学生社会实践的开放性特征是实现大学生社会实践自身创新发展的内在要求。



1.3 大学生社会实践的原则

大学生社会实践工作应坚持的原则：①坚持以正确的思想为指导的原则；②坚持育人为本、实践育人的原则；③坚持理论联系实际的原则；④坚持课内外相结合、集中与分散相结合、点面相结合的原则；⑤坚持受教育、长才干、做贡献的原则；⑥坚持整合社会资源、互利双赢的原则。

1. 坚持以正确的思想为指导的原则

大学生社会实践活动应坚持正确的指导思想，才能达到预期的目的，收到应有的效果。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观是最根本的思想方法。一切工作都离不开正确的思想方法作指导，离开了它，就要犯错误，就将一事无成。大学生在实践过程中必须自觉运用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观去观察、分析和解决问题，只有这样，才能形成正确的世界观、人生观和价值观，才能在政治上、思想上进步，才能真正在实践中增长才干，才能为社会做出应有的贡献。高等学校加强大学生思想政治教育工作是培养社会主义建设者和接班人的必然要求，大学生社会实践的首要意义是将思想政治教育的目标、任务和内容紧密结合起来，使大学生通过社会实践逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，能够运用辩证唯物主义的基本观点，全面、客观地观察、分析和解决问题；能够用历史唯物主义的观点和方法看待社会和人生，正确分析和评价现实生活中的政治、经济、文化道德现象和各种社会思潮。社会实践活动必须坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，如果离开了它们，大学生的社会实践活动就会迷失方向，大学生们就不可能在政治上、思想上进一步成熟，就不可能真正地在实践中增长知识和才干，锻炼意志品质，也不可能为祖国、为人民做出更大的贡献。

2. 坚持育人为本、实践育人的原则

2008年5月3日，胡锦涛总书记在北京大学鼓励大学生“积极参与社会实践，向人民群众学习，磨练意志，增长才干，切实提高创造能力和创业能力，为今后走上社会、成就事业打下坚实基础。”大学生参加社会实践的根本目的在于接受教育，这是区别于一般人类实践的地方，也是社会实践活动的根本价值所在。实践不能偏离育人的主题，否则就会本末倒置。坚持育人为本就是在组织大学生参加社会实践活动的时候，要把优化学生的知识结构、促进知识的转化和拓展、增强学生技能、完善个性品质、树立社会意识等作为主要目的，其他一切活动都以此为中心。同时，在社会实践活动中应注意培养大学生为社会服务的意识和能力。为社会做贡献是衡量社会实践活动价值的一个重要方面，也是社会实践活动寻求社会支持、保证健康发展的必要条件。所谓实践育人，是指以学生在课堂上获得的理论知识和间接经验为基础，开展与学生的健康成长和成才密切相关的各种应用性、综合性、导向性的实践活动，促进他们形成高尚品格、创新精神、实践能力的新型育人方式。实践育人的观念一方面要求高校教育工作者要引导学生在社会实践中提高思想政治品德修养、社会责任感和历史使命感，激发他们的爱国主义精神，从而调动他们学习的

主动性和积极性，充分发挥社会实践锻炼人、教育人、培养人的功效；另一方面也体现了以学生素质发展为本的理念。大学生社会实践的目标之一就是促进自身素质的全面发展。实践活动为学生从社会中学习知识提供了窗口，而实践过程本身也为学生增强实践能力、树立创新意识、培养团队精神提供了机会和条件。基于此原则，在社会实践活动的内容和形式安排上，一要坚持人才培养目标，使大学生通过社会实践活动的锻炼，培养高尚的德育素质；二要针对大学生所学专业和兴趣爱好，着力提高专业素质和文化素质。如果大学生无法在社会实践中学有所用，无法全身心投入，那么就不能实现其自我价值，社会实践将流于形式。既然我们把社会实践活动的立足点放在育人上，那么就应该把社会实践活动与大学生成才的愿望结合起来。如果活动的内容和形式不能被大学生所接受，即使是根据文件规定硬性地把他们组织起来去参加活动，也很难收到好的教育效果。

3. 坚持理论联系实际的原则

马克思主义认为，理论的基础是实践，同时理论又为实践而服务。高等学校在人才培养过程中必须遵循这一基本规律把理论教育与实践活动紧密结合起来。毛泽东同志曾将知识分为两种，即书本知识和实践知识。大学生从小学到大学，接触的大部分是书本知识，十分缺乏实践经验。从一定角度看，他们的知识是不完全的，肤浅的。此外，从可持续发展战略来看，一个民族持续发展力和竞争力更多地取决于智力开发的状况。由此，高等教育面临着一个紧迫任务，就是在教育中如何开发学生的智力。“实践是检验真理的唯一标准”，把理论知识运用到实践中去，在实践中检验和巩固原有理论知识，并在实践中拓展和创新，使之指导新的实践。这样，将理论与实践两者统一起来，互相促进，相得益彰，才能完善学生的知识，才能开发学生的智力。因此，大学生在社会实践活动过程中必须自觉坚持理论与实践相结合的原则，在理论与实践相结合的过程中，获得较为完整的知识，总结新经验，创造新理论。

4. 坚持课内外相结合、集中与分散相结合、点面相结合的原则

大学生社会实践活动的形式多种多样，其中有些在校内就可以开展，如青年志愿者活动、勤工助学活动、科技学术活动等，这些活动往往是经常的、大量的，学生参与面广、人多，效果也较好。对校外的实践活动学校也要给予充分重视，支持和引导学生利用假期走向社会。校外实践活动与校内实践活动在内容、形式上都有较大差异，校外实践活动多以社会调查、科技文化服务、志愿者活动等形式为主，人员较为分散，社会教育的效果不易把握。因此，为使社会实践活动取得预期效果，学校应有计划地建立大学生社会实践活动基地。组织大学生参加社会实践活动的意义在于使大学生的思想水平和知识能力得以不断提高，因此应立足于“面”；但社会实践又是一个深入探索、不断创新的过程，离不开开路先锋作用的“火车头”，所以也要重视“点”的作用。任何活动若没有广泛的群众基础将无法深入持久，而没有榜样和先导的作用也是难以启动的，所以应该点面结合、以点带面。“点”上活动是学校组织的“示范活动”，要讲求“精”，即组织精细，安排周密；“面”上活动是对全体学生的明确要求，要讲求“广”，即每个学生必须结合自己的特点和实际开展形式多样的社会实践活动。具体而言，就是学校一方面要面向全体同学，采取多种形式开展社会实践活动，使之在活动规模、组织形式、活动内容、主体结构上体现出不同的特征，保证面的扩展；另一方面，还要根据不同活动类型、主体、方式，有主次、有