

欣欣向荣的朝鲜 日益发展的教育



欣欣向荣的朝鲜 日益发展的教育

(日本教职员工会访朝代表团报告集)

朝鲜・外国文出版社・平壤

1977

出版说明

一九七二年十一月前来我国进行友好访问的日本教职员工会代表团一行，在访问期间，拜会了伟大领袖金日成同志，参观了他诞生并度过童年时代的史意深远的万景台和教育机关及其他各地。

他们归国后，以《欣欣向荣的朝鲜，日益发展的教育》为题出版了报告集。一九七四年九月前来我国访问的日本教职员工会第二次访朝代表团也出版了报告集。

我社现把这两本报告集译成中文，以单行本出版。

这本书里引用的统计数字都是几年前的，因此，为了便于读者的理解，特附加了一九七五年九月二十三日发表的《朝鲜民主主义人民共和国中央统计局关于提前完成朝鲜民主主义人民共和国国民经济发展六年（一九七一——一九七六年）计划的公报》。

目 录

日本教职员工会第一次访朝代表团报告集

朝鲜的政治与教育·····	(3)
一、朝鲜的政治、经济、教育制度概要·····	(3)
(一) 基于主体思想的政治与经济·····	(4)
(二) 热中于劳动和学习的人民·····	(6)
(三) 教育制度和教育内容·····	(9)
二、朝鲜的教育思想和社会主义建设的发展·····	(20)
(一) 主体思想的具体化·····	(20)
(二) 朝鲜民主主义人民共和国的社会主义建设·····	(23)
(三) 革命事业的支柱——教育·····	(25)
同金日成主席的会见·····	(28)
对共和国的印象(参观记)·····	(32)
访革命事迹地万景台	
参观革命博物馆	
参观中央工农业展览馆	

访开城市和板门店
参观人民经济大学
参观金日成综合大学
参观师范大学
千里马安鹤高级中学
千里马仓田小学
访千里马金钟泰电气机车厂托儿所和幼儿园
参观平壤学生少年宫
访工人住宅
观看杂技、歌舞的演出

感想..... (76)

解放了的妇女的面貌
没有品行不良少年的国家
看到了教员有信心
欣欣向荣的农村
很好的教育条件
高瞻远瞩的国家政治
充满喜悦的人们
学习邻邦人民的努力
教育人们不要忘记过去
立足于历史的理解
共同希望统一
再次反省、再次表示敬意

日本教职员工会第二次访朝代表团报告集

为了增进日朝友谊	(93)
金日成主席解放初期的革命活动	(102)
体现社会主义教育学原理的人民教育的发展	(108)
日益发展的社会主义经济建设	(118)
为了南北朝鲜的统一	(125)
参现记	(131)
岬谷合作农场	
完善的九·一五全托托儿所	
大同门小学	
平壤学生少年宫	

附 录

朝鲜民主主义人民共和国中央统计局关于提前 完成朝鲜民主主义人民共和国国民经济发展六 年（一九七一——一九七六年）计划的公报	(145)
作者名单	(160)

日本教职员工会第一次 访朝代表团报告集

朝鲜的政治与教育

一、朝鲜的政治、经济、 教育制度概要

我们日本教职员工会代表团前往朝鲜进行访问的一九七二年十一月，是对我们进行参观访问具有重要意义的月份。这是因为当时在政治上是为迎接十二月十二日举行的最高人民会议议员选举，正推举候选人，进行有关修改宪法的学习的时期；经济上是执行社会主义建设的第四阶段——六年计划的第二年，同时，教育方面是刚实行(九月)普遍的十年制高中义务教育的时期。

但是，我们的逗留期间不过是短暂的十天时间，这段时间，对我们理解朝鲜并作有关这一国家的报告是不够充分的。但由于代表团积极地进行了活动，掌握了其概要，在这里要概括地叙述一下。

（一）基于主体思想的政治与经济

朝鲜这个国家，曾经由于封建统治者长期施行腐败政治，后来又沦为日本帝国主义殖民地有三十六年之久，所以处于落后和贫穷状态。为了摆脱这种落后状态，朝鲜人民自己制定了符合朝鲜人民实际状况的路线和政策；在本国革命和建设过程中，金日成主席的指导思想是“……丢掉对别人的依赖心理，用自己的头脑思考，相信自己的力量，发挥自力更生的革命精神，自己的问题任何时候都要自己负责解决；……”这一主体思想。

可以说，这是从过去辛酸的历史经验中产生的。过去，朝鲜一个时期追随沙俄，一个时期追随清国，后一个时期又追随日本或美国，到头来，就亡国了。如今全国全民都用思想上主体、政治上自主、经济上自立、国防上自卫这一主体思想武装了起来，并在革命和建设的所有领域体现了这一主体思想。

金日成主席就我们代表团提出的有关日朝两国邦交正常化和南北朝鲜的统一问题，回答说：

“日朝两国虽然还没有建立邦交，但由于两国人民的来往，两国之间的友好关系，这一两年来有了很大的发展。当然，最好是政府之间建立友好关系。我也是希望这一点的。可是，并不想为此而采取抛弃自己的主张，甚至舍脸乞求建立邦交这样受屈辱的态度。”“南北朝鲜的统一，是

要由北方和南方的朝鲜民族彼此讨论的问题，而不是须有别国出头说长道短加以干涉的问题。日本政府对现在的南北朝鲜是否进行对等外交，这不是该由我来评品而应由日本政府主体地加以解决的问题。”这样，主席很明确地谈了基于主体思想的外交方针。

另外，这个主体思想还体现在经济建设方面，即体现在“利用朝鲜的资源，用朝鲜人民的头脑思考，用朝鲜人民的手进行生产，以便发展全朝鲜的产业，使朝鲜人民都均匀地过富裕的生活”这一生产活动方面。

但决不是因此而搞排外主义和孤立主义。为了加强国际团结，实现国际合作和协调，正在作出不少的努力。即在同外国搞贸易和技术合作方面，以互利平等为前提，站在主体立场积极加以促进。

因此，若是怀着想单方面地获利这一劣根性同这个国家搞贸易或经济交流，那末结果必定是失败。

这个国家的社会主义经济建设的第一期，是从一九五四年到一九五六年的三年计划期间，也就是朝鲜战争结束后的恢复建设时期。第二期是从一九五七年到一九六一年的五年计划期间；第三期是从一九六一年到一九六七年的七年计划期间。

然而，由于一九六二年发生加勒比海危机，一九六八年发生美国间谍船“普韦布洛”号事件，一九六九年发生“EC—121”飞机事件等接连发生美帝国主义的挑衅行为，部分调整国民经济的发展速度的同时，计划外付出更大的力量加强了国防力量。因此，七年计划不得不延长三年，

到一九七〇年才完成。

现在是从一九七一年开始的六年计划的执行期间。要提前两年完成这个六年计划，是全体人民的一致愿望。他们为实现这一愿望全力以赴、热情充沛、满怀信心地进行经济建设。这就是目前的状况。

我们还参观了中央工农业展览馆。由于农业和工业的协作搞得好，工农业有了飞跃的发展，即由于实现了农业机械化，减轻了农民的劳动负担，增加了农业生产；由于新建了食品工厂，减轻了妇女们的家务负担，妇女对社会劳动作出更大贡献；另外，重工业和轻工业由于配合得好带来了很大的发展。在解放后的二十五年期间，如果从由于美帝国主义发动的侵略战争而遭到破坏以后的时候算起，仅在二十年的短暂期间，在亚洲最先建成了令人惊叹的先进的社会主义工业国，带来了划时代的变革，使曾在日本帝国主义殖民统治下备受剥削和虐待的朝鲜人民，今天作为当之无愧的主权国家的民族，登上国际舞台了。

（二）热中于劳动和学习的人们

一般都说，一天的作息时间是八小时工作，八小时学习，八小时休息。这个国家的特点正是工作好，学习好。

这个国家，没有资本家，也没有剥削者，人人都是劳动者。

因此，每个人做好工作，增加生产，那末每个人的财产

就随之而增多，每个人的生活也就随之而富裕起来。……他们切实用这种共产主义经济理论教育每个人，使他们掌握这种理论并自觉地提高劳动热情。同时，这些都通过劳动、生产、生活体验，实际上得到证明，所以人民丝毫也不怀疑这一点。

在“全国要学习，全党要学习，全民要学习！”的口号下，每天学习两小时（工作结束后），星期六下午进行学习，这已经成为一个制度了。

各级干部特别加强学习。对此，人民经济大学的职业同盟委员长向我们说明：从中央各部的部长到工厂的厂长，有义务每年上人民经济大学学习一个月。学习期间，他们都住宿，不接外部打来的电话，也不跟外部的人接触，只是专心学习。这样，经常给各级干部和负责人员讲解国内外形势，讲授新的知识和技术，以使他们的头脑不生锈。

这种培养干部、教育干部的学校有三种，这些学校是由劳动党经管的。

其中的一种是上面谈到的“人民经济大学”。它是培养行政经济干部的机关。另一种是“党校”，这是培养政治干部的机关。还有“群众团体中央学校”，是培养群众团体干部的机关。

社会主义国家朝鲜和日本那样的资本主义国家不同，国家的经济建设和经济发展、人民生活的提高是在同时进行的。这是因为生产和经济建设不是为某一个人致富的，而是为了提高人民生活的。

这个国家，不仅保障人民的衣食住，而且教育和治疗也全是免费的。也就是说充分保障了人民生活的基本条件。

即平常穿的服装，工人由自己工作的单位发给，学生则由学校发给。住宅使用费（两间房），包括水电费在内一个月只付相当于日币二百五十圆（占月收入的百分之一至百分之二）左右；主食品大米一公斤价格是约十二圆（日币）。但是，政府从农民收购时的米价是一公斤约八十四圆（日币）。朝鲜就这样实行双重价格制。农民越高提高产量，他们的收入就越增加，生活也就越富裕。同时，对工人和职员的商品供应量逐渐增多，价格也越来越便宜，因此，农民和工人之间，完全没有对立的感情。

同时，孩子们在托儿所和幼儿园受到免费抚养；学生们从小学到大学，都受到免费教育。由于人人都享受免费医疗的好处，所以患病住院几个月，也不缴一文钱，而且还领补助金。六十周岁以上的男子和五十五周岁以上的女子，一旦丧失劳动力，就可以退休，每月还领相当于自己工资百分之七十的养老金。对农民等不从国家领工资的人也发给相应的养老金。

当然，需要不多的奢侈品价格是比较贵的。华丽的服装和装饰品就属于这一类。

但生活必需品价格却很便宜，几乎是白送的。因此，对生活一点儿也不发愁。所以这个国家没有盗贼。原来，盗贼是在贫富之差悬殊的地方产生的。可是，这个国家，没有理由产生盗贼。

因为没有盗贼和杀人犯，所以没有警察。只有整理交

通和照顾负伤者的公安人员站在胡同和大街交叉点上。

反对官僚主义和事大主义是金日成主席最重视的问题。

维持秩序，不是用下命令和指示等官僚式的管制的方法来实现，而是通过教育活动来实现的。对此，金日成主席不久前同《世界》杂志记者的谈话中说得很清楚。主席说：“……一些地方仍然有这样的现象：用下达命令书和决议或开会的方法来代替做人的工作。我认为，这就是我们必须克服的一个主要问题。”

“一人为全体，全体为一人”的共产主义道德教育，从童年时期就开始彻底进行。

我们代表团在访问平壤市仓田小学的时候，有一位团员问道：“怎样对待品行不良的少年。”对此，校长立刻答道：“我国没有那样的少年。”据说，如果发现了某一个学生想做坏事，那末别的学生们就立即有组织地加以制止，因为做好了这样的教育，可以事先防止，免得做出坏事。

（三）教育制度和教育内容

金日成主席在百忙之中抽出时间会见了我们代表团一行。他在会见我们的时候表露了对教育的巨大热情。他说：“实际上，教育工作比经济建设需要更多的钱，但它是教育后一代的极其崇高的事业。因此，为了后一代，不要吝惜任何东西。我们打算在五年内，在全国范围完成从今年

开始实行的十年制义务教育，在这个基础上还要通过高等专科学校和大学教育，不仅使全体工人阶级革命化，而且还要使他们知识分子化。”

包括日本在内的所有国家的政治家一开口就强调教育工作的重要性。但是，这个国家，不只是在口头上说，而且在付诸实践。

解放才有二十七年，遭到美帝国主义侵略战争的创伤后还不到二十年，这段期间并不长，但是从去年九月开始实行了教育年限在世界上最长的义务教育制。如果把对幼儿园的五岁儿童实行的义务教育也算在内，加上小学四年、高级中学六年，共实行十一年的义务教育。

从生后三个月的婴儿开始到三周岁的孩子托儿所，四周岁到五周岁的孩子幼儿园里都由国家出费抚养；从小学、高级中学到大学的学生们都在国家的照顾下免费学习。因此，对父母来说，没有任何负担了。

所以说，在这个国家，把孩子们当做未来的宝贝，由国家负责抚养所有的孩子。

一直到大学，不需要学费。教科书由国家供给。根本不缴捐助金。不仅如此，还向孩子们和学生们供给服装；高等专科学校和大学的学生们在宿舍里都不缴住宿费。尤其对大学生，每月发给他们三十圆（日币约四千二百圆）的助学金，他们用它作为购买教科书以外的图书和参加文化生活的零用钱。

下面要谈谈解放后朝鲜教育事业获得成就的历程。

1. 教育制度的改革

在日本帝国主义长期的殖民统治下，许许多多的朝鲜人民失去了求学之路。官厅和工厂的干部职位，几乎都是由日本人占据的，因此，民族干部和技术人员是寥寥无几的。

正因为如此，朝鲜解放后，金日成主席首先致力于扫除文盲和培养民族干部的工作。

朝鲜获得解放的第二年一九四六年，已在平壤市建立金日成综合大学，开始了培养民族干部的工作。另外，为使没有受过学校教育的人获得小学毕业程度的学力，开办劳动者学校，对现在四十岁以上的未曾念过书的人进行了扫除文盲的工作。

当然，在一九五〇年美帝国主义发动侵略战争的那遭到严重创伤的艰苦时期也继续进行了这种教育工作，使全体人民都达到了小学毕业的文化水平，现在又把他们编入劳动者中学，正在为使全体人民掌握中学毕业程度的知识，继续作出努力。

现在，全国有包括工厂大学在内的一百四十七所大学，使劳动人民有计划地受到大学教育，使全体劳动者都成为大学毕业生。这也可以说是金日成主席谈到的全社会知识分子化政策。

这个国家的义务教育是从一九五六年正式开始实行