

四川省高校德育研究会重点科研课题

大学生 性文明与性健康



主 编 胡 珍 门从国
副主编 刘祥松 严 明

DAXUESHENGXINGWENMINGYUXINGJIANKANG

四川民族出版社

大学生性文明与性健康

主 编 胡 珍 门从国
副主编 刘祥松 严 明
编 委 王进鑫 史春琳 丁 科

四川民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生性文明与性健康/胡珍主编. —成都: 四川民族出版社, 2001.8

ISBN 7-5409-2522-1

I.大... II.胡... III.性教育—青少年读物
IV.R167-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 058051 号

DAXUESHEN XINGWENMING YU XINGJIANKANG

大学生性文明与性健康

胡 珍 门从国 主编

责任编辑
封面设计
技术设计

陈 华
陆 馗
古 蓉

出版发行
防盗版举报电话

四川民族出版社(成都盐道街3号)
(028)86663735 86678467

印 刷

四川锦祝印务所

开 本

850mm×1168mm 1/32

印 张

9.25

字 数

200 千

版 次

2001 年 8 月第 1 版

印 次

2002 年 4 月第 2 次印刷

印 数

3001-6000 册

书 号

ISBN 7-5409-2522-1/R·23

定 价

15.00 元

■著作权所有·违者必究

本书若出现印装质量问题,请与工厂联系调换

序 一

社会在不断地向前发展，过去被认为是难以言宣、不登大雅之堂的性问题，现在也进入科学研究的殿堂和学校的课堂了，这实在是改革开放的一个成果，也是时代的一大进步。这本《大学生性文明与性健康》的出版，是这个百花齐放的园地中的一朵令人瞩目的奇葩。

这是一本比较全面的对大学生实施性教育的参考教材。从现代社会的要求看来，性教育是一项全民的、终身的教育。如以不同的教育对象划分，它大致可分为儿童性教育、青少年性教育、青年夫妻性教育和中老年性教育四项。1985年，上海率先进行中学生的青春期性教育试点，试点成果得到了政府有关部门的确认。1988年，国家教育委员会和国家计划生育委员会联合颁发通知，在全国中学普及和推广青春期性教育。可是，十几年来，全国只有相当少数的大学开设性教育课程，而且多为讲座，把性教育列为选修课程的更少。中学生的青春期性教育是十分重要的，因为这是人的一生中生理、心理发生重大变化的“疾风暴雨的时期”，必须加以引导。大学生的性教育也同样十分重要，因为大学时期是进入社会的预备期，也是结婚成家的预备期，大学生必须对此有充分的知识准备和心理素质方面的准备。

但是，推行性教育谈何容易，它不是一般地灌输知识，而是

要触及人们隐藏在心灵深处的东西。它不仅要教育教育对象，而且要向社会作宣传，向传统的偏见、保守作不懈的抗争。有人说：“搞什么性教育？狗都不用教，人还要教？”狗交配确实是不用教的，可是人就是要教，因为人类的性问题要比动物复杂得多。人类的性行为有两重属性，一是自然性，即动物性、本能，这是与生俱来的，的确不用教；二是社会性，即有关的理想、道德、情操、习惯、作风、知识等等，这是人与动物大不相同的地方，它决定了人类性行为的本质，是后天习得的，一定要教。性是人类生活中的一件大事，如果不能在这方面提高素质，而只凭本能办事，那就不是现代化的人，就和动物无异了。有些人在性方面做了坏事，人家骂他“是畜牲”、“不是人”，提到学术高度来看，这是说他的性行为只有动物性，而没有人在性问题上应该具备的感情、道德、良心和法制观念，而培养这些素质就是性教育的任务了。

推行性教育总还是有这样那样的阻力的。目前一些综合性大学在这方面还没有开展起来，而成都电子机械高等专科学校作为一个工科高校，却对此十分重视，这是有远见的、难能可贵的。课题组的老师们孜孜不倦地在这方面做调查，搞研究，并编写了这本书，也实在是为社会作了贡献。本书内容广泛，对大学生进行性的生理与心理教育、历史和文化教育，作为大学生性教育的参考材料，是很有价值的。我祝贺这本书的出版，也要感谢胡珍老师和她的同事们为子孙后代做了件大好事。

亚洲性学联席副主席 刘达临
上海大学社会学教授

2001年5月25日于上海

序 二

《大学生性文明与性健康》是四川省高校德育研究会 2000 年重点科研课题——“大学生性教育研究”的成果。

对大学生进行正确的、科学的、健康的性教育是当代大学生文化素质教育的重要内容；是促进大学生恋爱观教育取得成效的有力补充；也是当前大学生的迫切要求。可惜它的重要性还未引起高校教育工作者的普遍重视。在许多高校里，性教育仍然是一个被遗忘的角落。有关这方面的论著也是凤毛麟角、屈指可数。成都电子机械高等专科学校的领导和老师们比较早地重视这个问题，他们用了很大的力量进行了调查研究，作了科学的分析，写出了《大学生性文明与性健康》教材，并在学生中开设了选修课，受到专家的重视与学生们的欢迎。《大学生性文明与性健康》这本书可以唤起人们对大学生进行性教育的重视，破除人们在这个问题上的蒙昧与保守。这本书在专家刘达临教授的指导下，以辩证唯物主义和历史唯物主义的观点与方法，简明扼要地介绍人类性文化发展的历史，重点是结合大学生的性生理、性心理和性活动的特点，适时、适度、适量、适当地介绍性生理卫生、性心理健康和性爱、婚姻与家庭幸福等方面的必要知识。对西方、国内和大学生中存在的错误性观念，也作了必要的批评。

这本书具有以下特点：

针对性。针对大学生的特点，特别是结合他们所作的“2000年中国大学生性文明调查”的结果，对大学生进行性教育，实事求是、有的放矢。

科学性。把性教育纳入文化素质教育的范围，从大学生的做人、成材的高度，用正确的理论与方法，对大学生的性道德观念、性活动的规范进行科学的引导。

实用性。坚持理论与实际结合，从当代大学生实际出发，解决如何塑造文明的性形象，如何规范异性交往、爱情、婚姻与家庭等问题，比较具体，有实用性。

这本书可以成为大学生的良师益友。

教育部“两课”教学指导委员会委员
西南交通大学教授 朱 铃

2001年7月4日

前 言

1989年2月至1990年4月，由刘达临教授主持的“中国两万例‘性文明’调查”，其中“大学生与性”部分反映出当时大学生在性知识、性教育、性生理、性心理、性行为等方面的问题，曾引起专家们大声疾呼：给大学生性教育一席之地，让大学生性教育以崭新的面貌进入新世纪。十年后，当我们再度对大学生的性教育现状进行调查分析时发现：十年前大学生性教育中存在的问题不但没有得到解决，有的还更为严重，同时又出现一些新的问题。2000年5—10月，“大学生性教育研究”课题组在全国14个省市26所全日制普通高校在校大学生中进行了“2000年中国大学生性文明调查”。此次调查相对照顾我国各片区（含东北、华北、华东、华中、西南、西北）、各级各类高校、各年级、各民族学生分布的方法，采取整体随机抽样、教师集中组织答卷、当场收卷的方法进行。问卷的设计主要参照刘达临教授1990年“中国两万例‘性文明’调查”中关于大学生性文明调查的内容，同时参考近年来国内有关的调查问卷，包括当代大学生的性生理、性心理、性知识与性教育、性观念、性行为、性形象等方面的内容。共发出调查问卷6000份，回收卷5472份，回收率为91.2%；有效卷为5070份，合格率为84.5%，既符合社会学问卷调查成功回收率和合格率的要求，也达到了性学调查较

高成功率的要求。其中包括 4236 名汉族大学生、含 18 个民族的 704 名少数民族大学生，分别占全部调查对象的 83.6% 和 13.9%，民族不详的 130 人，占 2.6%；男、女大学生分别为 2642 名和 2402 名，分别占全部调查对象的 52.1% 和 47.4%，性别不详的 26 人，占 0.5%。数据结果基本反映出我国当代大学生在性文明方面的现状。

分析此次调查的数据，我们既了解到当代大学生性知识和性教育的如下现状，以及他们对性知识的需要、对目前我国高校性教育的看法，也引起了我们的思考。

一、性生理成熟提前但最初性知识更为不足

判断一个人性生理是否成熟，总是从青春期开始，以男子首次遗精和女子月经的初潮为标准。此次调查显示，我国男大学生首次遗精的平均年龄为 14.34 岁（10 年前刘达临教授主持的“全国大学生性文明调查”为 14.59 岁。注：以下括号里均为 10 年前调查的对应数据）；女大学生月经初潮的平均年龄为 13.35 岁（13.43 岁）。也就是说，10 年中男大学生首次遗精的平均年龄提前了 0.25 岁，约 3 个月；女大学生月经初潮的平均年龄提前了 0.08 岁，约一个月。数据显示，在大学生性生理成熟提前的情况下，仍有 34.8%（30.8%）的男生和 20.5%（28.0%）的女生“不知道”这是正常的生理现象，面对首次遗精和月经初潮时无所适从。由此可见，十年来，随着社会和教育的发展，男大学生最初性知识方面准备不足的状况不但未能得到改善，反而更加不足；女大学生的情况虽有好转，但仍有 1/5 的女大学生最初性知识准备不足。影响男女大学生最初性知识不足的原因是多方面的，但根本的原因在于性成熟之前未接受系统科学的性教育。

二、中学阶段的生理卫生教育极大削弱

数据显示，在首次遗精和来经前“知道这是正常的生理现

象”的大学生中，从生理卫生课知道的占 14.4% (56.8%)，从各种课外读物知道的占 12.9% (19.7%)，父母告诉的占 17.6% (7.7%)，兄姐告诉的占 2.4% (2.3%)，听同学讲的占 10.9% (11.0%)，其他占 26.3% (2.5%)。分析可见，学习负担繁重剥夺了他们从课外读物获取性知识的时间；只有父母面对社会上性问题对孩子的纷扰，比 10 年前更关心子女的性健康；最严重的是，由于片面追求升学率，学生从生理卫生课获取性知识的比率减少到只有 10 年前的 1/4 的地步，这值得我们中小学教育者予以重视。

三、高等教育在传授性知识中几乎无所作为

(一) 大学生在大学接受性教育的情况

调查表明，在全部调查对象中，只有 46% 的大学生“接受过”性教育，而从“进入大学后接受过的主要性教育内容”（可选二项）来看，只有 55.2% 的大学生接受过涉及性知识的内容，其中“恋爱观教育”占 35.6%、“在讲课时讲了一些性知识”的占 12.3%、“科学全面的性知识”教育的仅占 6.7%。也就是说，在传授科学全面的性知识方面，我国的高等教育几乎无所作为。

(二) 大学生性知识的主要来源

大学生不能从正规教育的途径获得科学系统的性知识，只有通过“自学成才”。数据显示，大学生“性知识最主要的来源”，在全部调查对象中，从“报刊杂志”获得的占 24.3% (28.6%)；从“国内外影视”获得的占 24% (3.2%)；从“文艺书籍”获得的占 12.7% (10.3%)；从“医药卫生书籍”获得的占 27.4% (50.6%)；从“色情读物”获得的占 7.4% (4.4%)；从“色情网页、影碟”获得的共 13.1%。分析可见，大学生“自学教材”选择“医药卫生书籍”的约 1/4，已比 10 年前减少了 1/2，其余大部分是性文化作品，除“文艺书籍”略有下降外，每一类的比率都大大增加。

（三）大学生“自学成才”的负面影响

由大学生自我报告的相关调查表明：

1. “易引起大学生性冲动的性信息”（限选三项）中，居前三位的依次是，由“看有性描写的书刊、影视、网页等”引起的共占59%；由“谈论有关性方面的话题”引起的占44.4%；由“看到异性裸体”引起的占36.7%。

2. 有64.9%的大学生看过异性裸体；其中居第一位的是从“色情录像、图片、光碟、网页”中看到的，分别占了40.8%、24.9%、21.4%、21.2%。

3. “喜欢”和“非常喜欢”看书刊、图片、影视、网页中关于性描写的内容的大学生占了36.3%。

4. 色情文化通过公共场合或公众传媒中对男女性征和性交行为挑逗性和教唆性的描述，刺激人们的感官，引起人们强烈的性兴奋。在观看的态度上，14.3%的大学生感到“愉快”，还有24.7%的大学生“想尝试”。

可见，随着网络时代的到来，电子出版物泛滥，大学生从“色情网页、影碟”包含的各种各样性描写（而不是科学的性教育）中找到了获得性知识乃至性补偿的途径。虽说有性描写的性文化不一定是色情的，但目前大学生从网络和电子出版物中接触的绝大部分是色情文化，其中赤裸裸的性描写不但不能提供科学的性知识，还带来性诱惑的负面影响。对于性教育这块阵地，科学、正面的性教育不去占领，黄色淫秽的性毒害就必然要去占领，高等教育在大学生性教育中无所作为的现象再也不能继续下去了。

四、大学生眼中的性教育与素质教育

（一）性教育与影响恋爱观的因素

调查显示，大学生对影响他们恋爱观因素的看法：居前三位的依次是“对恋爱所持不同的道德标准”占60.0%；“社会上负

面性行为的影响”占22.1%；“性意识的开放”占20.6%。但是在他们有限“接受过的性教育内容”中，依次的排位是：“青春期的性心理教育”占65.7%， “性的生理发育知识”占61%， “友谊与爱情”占43.3%， “生命的诞生”占33.8%， “人口与计划生育”占24.6%， “男女交往方式”占23.9%， “性道德与性法律”占11.0%， “性病常识”占8.3%，最后是“其他”选项。影响大学生恋爱观的因素属于人生观、价值观的范畴，要靠我们的教育引导和社会的良性影响。上述调查表明，大学生们清醒地认识到道德标准对他们恋爱行为的影响居第一位，但大学生接受过的性道德教育却居倒数第二位。这种第一位的影响与居倒数第二位的受教育现状，形成了强烈的反差，因此，加强大学生的性道德素质教育十分必要。

（二）恋爱观教育的成效

由前可见，大学生进大学后接受的与性知识有关的教育主要是恋爱观教育，大学生对这方面问题的评价是：

1. 认为“没有成效”的占32.5%， “有一些成效”的占32.1%， “没有关心过的”的占26.3%， “很有成效”的占4.7%。

2. 认为“学校在正确引导大学生两性交往问题方面，成效不显著的主要原因”是：“说教太多，没有解决实际问题”的占42%， “教育与管理脱节”的占20.3%， “恋爱观教育力度不够”的占13.7%。

3. 对“正确引导大学生两性交往行为中最为迫切的实际问题”（可选三项）的回答依次是：“进行正确的性观念引导”的占64.5%， “进行科学全面的性知识教育”的占59.3%， “不同阶段与异性正常交往的尺度”占38.3%， “与异性交往的礼仪方式”占34.6%， “怎样把握情人行为，推迟性交行为”占23.6%。由于大学生的这些实际问题都是性教育的内容，直接影

响着大学生的性行为素质。因此，74.5%的大学生认为“青春期生理卫生教育和大学生恋爱观教育不能代替性教育”。

（三）大学生对性文化素质教育的看法

调查表明，在对“大学生文化素质教育是否应包括性文化素质教育”的问题上，大学生认为“应包括”的占86.9%。大学生是我国青年中的高层次群体，他们的性文化素质提不高，就谈不上对下一代进行良好的性教育，中华民族文化素质的全面提高也就难以实现。此外，性文化素质的教育直接影响到大学生们在人生的“性与爱”、“性欲与社会规范”、“性行为与社会角色”等“婚恋家庭的价值取向”问题上的素质，这又绝不仅仅是大学生的个人私事，它还将影响到我们这个社会中“两性成员”的“性际关系”、家庭的状况和社会的稳定。大学生这一文化群体的性文明状况将直接反映出我们这个民族的性文明程度和性文化素质。

五、对大学生进行性教育的思考

综上所述，对大学生进行性教育已不是什么“应引起重视”的问题，而是“势在必行”。我们必须切实地、尽早地、真正地在大学生中进行全面的、科学的性教育，并从以下几个方面落到实处。

（一）确定大学生性教育的内容

全国性学专家们的意见比较一致，大学生性教育至少应包括：性生理、性心理、性道德、性法律、性病防治等内容。问卷调查的结论反映出受教育者对此的看法也基本如此。此外，结合大学生这一群体的特点，要把性教育作为文化素质教育的内容，还必须包括性文化的教育，既包括中国古代、当代性文化教育，也包括世界古代、当代性文化教育。大学生作为文化人，对古今中外的性文化没有一个整体的了解，就不能全面地、客观地、发展地看待“性”，更谈不上科学地认识“性”。要么是片面地把中

国的性文化看成是“封建的”、“封闭的”、“禁锢的”文化，把西方的性文化看成是“自由的”、“解放的”、“随心所欲的”文化；要么就是仅从中国当代社会的性文化潜流中去寻求当今人类“性”的真谛，从西方“黄色”的、“淫秽”的性文学中去认识性行为。我们必须通过性文化的教育让大学生认识到无论中西方，无论过去还是现在，任何“性”的放纵都只会导致人类物种的毁灭、社会的混乱；任何“性”的“禁锢”也只会导致人们畸形的，虽“隐蔽”但实则更加放纵的“性混乱”。惟有以科学的性知识作指导，按人的生理、心理发展规律，按社会严格的规范来控制人类的性，才能算得上真正的“性文明”。此外，对大学生这个群体而言，由于社会角色对其文化人的性形象教育也必不可少，性形象也不是一个人的个人问题，因为展示出来的就是一种社会风貌，大学生的性形象也应该体现出“知识经济时代”知识分子的高度文明形象，而不是糟蹋了“文明人”称号的性形象，让人看其形象便有“败絮其中”的感觉。这不仅是对大学生本人，也是对高校校园文明、社会文明的一种反映。

（二）采用恰当的性教育方式和手段

从受教育者的要求来看：39.5%的大学生首选了“开设性教育课”；32.9%的大学生选择了“举办性教育专题讲座”；22%的大学生选择了“提供性教育读物自学”（居第三位）。在教学手段上可采用放录像、多媒体等现代化教育的方法；对需要专业人员解决的问题，一定要聘请专家指导。

（三）对教育者的培养

培养从事性教育的专门师资，或对现有的“两课”教师进行培训。只有教育者本人都接受过良好的、全面的、科学的性教育，才能把全面的、科学的性知识传授给学生。并且要在高校从事学生工作的教师（甚至包括各专业课教师）中扫除一切关于“性”的“神秘论”、“无师自通论”、“淫秽论”等错误观点，正

确地认识“性”。与学生简单明了地、开放尊重地、充满爱心地、信心十足地进行建设性的讨论和对话。

(四) 要开设性文化素质教育课

在大学生中开设性教育课程，把“性科学、性文化教育”作为大学生文化素质教育的必要内容，首先必须编写出符合大学生“两个特点”（特定年龄和特定环境）的性文化素质教育教材。目前，国内还没有符合广大大学生特点，适合大学生阅读的性文化素质教育教材，编写这个教材是对大学生进行性教育的首要的、重要的环节，必须与培养师资一道引起教育部门的重视。在开课的方法上可循序渐进，先开设讲座，列为选修课，再正式进入课堂。此外，在为大学生提供适时、适度、适量、适当的性教育读本的同时，还要向大学生推荐适合他们阅读的课外性教育读物。

根据上述调查中反映出的大学生的需要、基于我们对上述问题的认识，《大学生性文明与性健康》教材应运而生。我们编写这一本有中国特色的大学生性健康教育教科书的出发点和目的是：将我国大学生的性健康教育，纳入精神文明建设中的大学生思想道德教育范畴。但大学生性教育在内容上又是应用性很强的“人本教育”，除通过教育对大学生进行引导，更要靠大学生加强自身的修养来实现，它是我们对大学生进行恋爱观教育取得实效性的关键。教材编写的宗旨就是要突出启发大学生的智慧、引导大学生进行性问题的思考，以及作出对自己、对他人和对社会负责任的性行为的选择。

全书共十一章，分为上编“概述”，包括性科学、性文化和性教育三章；中编“性健康”，包括男性和女性、性生理卫生、性心理和性心理健康四章；下编“性文明”，包括性吸引和性形象、人类的性活动、性与婚姻家庭、性道德与性法律四章。全书运用性科学的诸理论和方法，结合“2000年中国大学生性文明调查”的实证材料，分析了我国当代大学生在涉性人际交往中的

各种问题、矛盾和困惑，结合大学生人才培养的要求，对大学生的性知识、性观念、性行为、恋爱、婚姻与家庭等问题进行指导。

令人欣慰的是，今天已没有人公开把性教育视为离经叛道、坏人心术的歪理邪说了。四川省教育厅高校德育研究会把“大学生性教育研究”作为重点立项课题，成都电子机械高等专科学校党、政领导从人力、物力和财力上，大力支持其德育教研室承担了这一课题，并在经过了开设“大学生性健康教育讲座”的实践后，决定在2001年9月新学期开始时，正式在全校开设“大学生性健康指导”公共选修课。我们相信，伴随新世纪的步伐，大学生性教育必将随着大学生文化素质教育一道跨进中国高校的校门，这也是我们研究和思考的结论。

编 者

2001年7月5日

目 录

序 一	刘达临 (1)
序 二	朱 铃 (3)
前 言	(1)

上编 概 述

第一章 性是一门科学	(3)
第一节 科学的性概念	(3)
一、性的定义	(3)
二、性的本质	(4)
三、人类性的特征	(8)
四、性科学研究的内容	(11)
第二节 国外性科学简史	(12)
一、性科学的创建	(12)
二、性心理学的兴起	(14)
三、近现代性科学的研究	(15)
第三节 中国性科学简史	(16)
一、古代性科学研究成果	(16)
二、中国近代性科学	(17)