

江苏省党校系统统编教材

邓小平党建理论和 新时期执政党的建设

刘长江
潘永江 主编
周广松

人民出版社

江苏省党校系统统编教材

邓小平党建理论和 新时期执政党的建设

■ 刘长江 潘永江 周广松 / 主编

人 民 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平党建理论和新时期执政党的建设/刘长江等主编.

-北京:人民出版社,1999.1

中共江苏省委党校系统统编教材

ISBN 7-01-002973-3

I. 邓...

II. 刘...

III. 邓小平理论-中国共产党-党的建设-党校-教材

IV. ①D2-0 ②-D26

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 01336 号

邓小平党建理论和新时期执政党的建设

DENGXIAOPING DANGJIAN LILUN HE

XINSHIQI ZHIZHENGDANG JIANSHE

刘长江 潘永江 周广松主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京市文星福利印刷厂印刷 新华书店经销

1999 年 1 月第 1 版 1999 年 1 月北京第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 9.25 印张

字数:223 千字 印数:1—10 200 册

ISBN 7-01-002973-3/G·179 定价:17.80 元

总 前 言

在新的历史时期，党中央多次指出，建设一支高素质的干部队伍是刻不容缓的重大任务。这不仅因为干部问题同思想政治路线问题一样，关系着党和国家的前途与命运，而且因为中国正处在世纪之交、继往开来的关键时刻，历史要求我们加强干部队伍建设，为实现党在新时期的历史任务提供坚强的组织保证。改革开放二十年来，正是在党的领导下，广大干部团结全国各族人民努力奋斗，我国的改革开放和现代化建设才取得了举世瞩目的伟大成就。现在，党的十五大又提出了新时期党的基本纲领和战略任务，勾画了把建设有中国特色社会主义伟大事业全面推向 21 世纪的宏伟蓝图。在新的征途上，我们还将面临许多困难，经历许多风险，迎接一个又一个严峻考验。中国的事情能不能办好，关键在人。现在我们党和国家面临的问题，主要不是路线方针对不对，而是需要有一支始终坚持党的基本路线和纲领、经得起各种困难和风险考验的高素质干部队伍。

加强干部队伍建设，提高干部队伍素质，最根本的是用马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论武装广大干部。在新时期，党的干部必须具有远大的共产主义理想、坚定的政治立场、优良的工作作风、深厚的知识修养和做

好本职工作所必备的胆识才干。然而，干部素质的灵魂和核心是思想理论修养，这是同树立科学世界观、人生观密切联系的问题，因而是提高政治素质和其他素质的基础。事实证明，只有树立了科学的世界观，才能正确认识当代世界和中国社会发展的规律，坚定社会主义信念，自觉坚持党的基本路线；只有树立了正确的人生观，才能正确认识党的全心全意为人民服务的宗旨，坚持党的事业第一、人民的利益第一，才能发扬党的优良传统和作风，廉洁奉公，勤政为民，在改革开放和现代化建设事业中奋发进取，建功立业。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是中国共产党人科学世界观和人生观的理论表现，是对中国社会主义发展规律的理论阐述。要从根本上解决世界观、人生观问题，就一定要认真学习邓小平理论。

学习邓小平理论，要在全面、正确领会和掌握邓小平理论科学体系、精神实质及其基本的立场、观点、方法上下功夫，要善于运用这个理论来指导改革和建设的实践，指导主观世界的改造，切实解决好理论联系实际问题。联系党的历史经验，联系改革开放和现代化建设的实际，联系当前的形势和任务，联系工作和思想实际学习理论，这是树立正确的世界观、人生观，坚定马克思主义的信念，提高运用党的基本理论、基本路线解决实际问题的水平，提高加强党性修养自觉性的必由之路。

随着用邓小平理论武装全党、提高干部队伍素质这一战略任务的提出，历史正把党校推到一个更加重要的

地位上来。党校是中国共产党教育和培养党的干部的重要阵地，是党性锻炼的熔炉。为了全面完成历史赋予的重要任务，党校必须坚持解放思想、实事求是的思想路线，深化教学改革，完善以邓小平理论为主课的新的教学体系，提高教师队伍素质，改进教学方法，全面提高办学质量。在当前，一项十分紧迫的基础性工作加强党校教材建设，以实现党校教学在基本内容、基本要求上的大体统一。基于上述认识，我们组织省、市、县党校教学科研骨干，开始了江苏省党校系统通用教材的编写工作。根据当前和今后一段时间内干部教育的实际需要，我们确定了第一批九本书的编写任务，这就是：《邓小平理论专题教程》、《社会主义市场经济理论专题教程》、《邓小平党建理论和新时期执政党的建设》、《领导干部必备知识讲座》、《马克思主义著作选读和辅导》、《马克思主义ABC（基本原理和原著简介）》、《中共中央文献选编》（以上供省、市级党校使用）、《基本理论专题教程》、《基层干部必备知识讲座》（以上供县级党校使用）。全套教材由潘宗白总审。经过将近一年时间的努力，现已同读者见面。

党校教材建设，必须适应培养“跨世纪干部”、提高干部队伍素质特别是思想理论素养的需要，必须达到党的十五大所要求的理论高度。根据这个指导思想，我们提出，新编写的教材要在总体上达到较高理论水平，具有较强的科学性。不仅应对邓小平理论的历史地位和指导意义、科学体系和基本观点、时代精神和革命风格，对我国

在经济与社会发展、体制改革、党的建设等一系列重大问题上创造性地运用邓小平理论的实践经验，对当代经济、政治、文化、法律、管理、科技发展的前沿理论与最新知识，作出准确的概括和阐述，而且力求做到体系结构合理、基本观点准确、逻辑层次严密、文字表达流畅。新教材还要达到一定的历史深度，具有较强的现实针对性。不仅应在总结历史的经验教训的基础上正确阐明科学理论产生的历史条件、所起的历史作用，阐明历史变化、时代变迁同理论发展的关系，而且必须贯彻理论联系实际的方针，对我国改革开放和经济建设、党的建设中提出的重大现实问题，从理论和实践的结合上作出有说服力的分析。此外，针对党校教学特点以及省、市和县级党校培训对象、课程设置和教学要求等方面的不同情况，新教材的编写既考虑到理论知识的系统性，又考虑到专题讲授的特定要求，使每一章都能相对独立成篇；同时，把省、市与县级党校分为两个层次，形成两个相对完整的系列。总之，我们的愿望是要提供一套具有较高水平的、比较规范的、适合省、市、县级不同层次干部培训需要的党校系列教材。但是由于学识的限制，可能尚有不尽人意之处，衷心希望使用这套教材的同志提出宝贵意见，帮助我们完善提高。

潘宗白

1998年9月

目 录

总前言	(1)
第一章 邓小平党建理论—— 马克思主义建党学说在当代中国的新发展	(1)
第一节 邓小平党建理论形成的条件	(1)
第二节 邓小平党建理论的形成与发展	(7)
第三节 邓小平党建理论的科学体系	(16)
第四节 邓小平党建理论的历史地位	(27)
第二章 党的基本路线和中国共产党	(34)
第一节 中国共产党的性质和党的领导地位	(34)
第二节 建设有中国特色社会主义关键在于坚持 党的领导	(42)
第三节 新时期党的领导的基本原则	(48)
第四节 坚持党的领导必须加强和改善党的领导	(54)
第三章 新时期党的建设的任务和指导方针	(62)
第一节 全面加强党的建设的重要意义	(62)
第二节 新时期党的建设的基本任务	(69)
第三节 新时期党的建设的指导方针	(76)

第四章	新时期党的思想理论建设	(84)
第一节	把加强党的思想理论建设放在首位	(84)
第二节	始终正确地贯彻党的思想路线	(93)
第三节	坚定不移地用邓小平理论武装全党	(102)
第五章	加强制度建设，健全党的民主集中制	(116)
第一节	制度建设是执政党建设的关键	(116)
第二节	民主集中制是党的根本组织原则和组织制度	(124)
第三节	民主集中制的制度建设的基本内容	(132)
第四节	反对各种不良倾向，加强民主集中制	(141)
第六章	建设一支坚强的党员队伍	(148)
第一节	发挥共产党员的先锋模范作用	(148)
第二节	加强党员思想教育	(155)
第三节	加强对党员的管理和监督	(163)
第七章	建设高素质的干部队伍	(175)
第一节	社会主义现代化事业成败的关键	(175)
第二节	全面提高干部队伍的素质	(184)
第三节	加快干部管理制度的改革	(194)
第八章	加强企业党组织建设	(201)
第一节	企业党组织是企业的政治核心	(201)
第二节	适应市场经济发展的要求改革企业的 领导体制	(209)
第三节	加强企业党组织自身建设	(217)

第九章 加强农村基层党组织的建设	(228)
第一节 农村基层党组织的地位与作用	(228)
第二节 新时期农村基层党组织的基本任务	(234)
第三节 加强和改进农村基层党组织建设	(244)
第十章 加强党风廉政建设	(255)
第一节 加强党风廉政建设的重要性	(255)
第二节 改革开放新形势下党风廉政建设的基本任务	(263)
第三节 坚持不懈地开展反腐败斗争	(273)
后 记	(288)

第一章 邓小平党建理论—— 马克思主义建党学说在 当代中国的新发展

邓小平党建理论是邓小平理论的重要组成部分，它总结了社会主义国家执政党建设的经验，对改革开放条件下党的建设面临的一系列新的问题进行了探索，用新的思想、观点，丰富和发展了马克思主义党的学说，是新时期党的建设的指南。

第一节 邓小平党建理论形成的条件

任何一种能对实践发挥正确指导作用的理论都只能在实践已提供了理论得以产生的条件后才会形成。邓小平党建理论的形成，不仅是因为中国共产党建设的实践已产生了对党的建设新的理论、观点的需要，而且还因为社会主义国家执政党建设的实践已为新的理论、观点的形成提供了必备的条件。

一、社会主义国家执政党建设经验的科学总结

理论的生命力在于创造。但任何创造如果脱离了实践，都会得出与实际不相符的理论结论，并对实践造成消极的影响，只有基于社会实践的创造性理论活动才会给理论以生命力。所以，理论的生命力在于勇于突破那些已经被实践证明不正确或已不适应

于变化了的社会环境的结论,对丰富的实践经验进行科学的总结,从而提出新的理论、观点,由此推动理论与实践的发展。

所有取得执政地位的共产党都曾努力探索并试图解决执政以后党的建设面临的一系列新的重大问题,苏共与东欧各国共产党曾在理论上对党的建设的各个方面进行了大量的探讨,也曾从党的领导体制、组织结构、活动方式等方面进行过各种建设性的尝试。苏共执政七十多年,东欧国家的共产党领导改革二十多年,它们的失败告诉我们,一个执政的共产党要真正认识可能导致党丧失政权的根本问题是不容易的,而要解决这些问题更是异常困难。这其中有着许多复杂的因素。虽然中国有自己特殊的国情,但在党的领导体制、组织结构和活动方式等基本方面,中国共产党与苏共等并无本质区别。苏共与东欧共产党的失败说明,它们在理论与实践上的探索未能解决可能导致党丧失政权的一些根本问题,在执政党建设的理论与实践两个方面都出现了严重失误,但它们也留下了宝贵的值得研究总结的经验教训。

中国共产党在党的建设方面曾长期深受苏共经验的影响。虽然在毛泽东的领导下,中国共产党形成了自己完整的党的建设的理论和方法,但苏共的影响仍明显可见。中国共产党在取得新民主主义革命的胜利,成为执政党后,十分重视执政党的建设。而且,在毛泽东的领导下,中国共产党十分正确地认识到,执政党建设要解决的根本问题,是密切党与人民群众的关系,防止党和国家领导机关的官僚化。从建国初期开始,如何保证党与人民的密切联系,就成为毛泽东关注的焦点。为解决这个问题,毛泽东进行了不懈的探索。然而,由于毛泽东对执政党根本任务的认识逐渐发生了偏差,在党的建设理论上发生了重大失误,他进行的探索,虽然留下了许多积极的成果,但总体思路的错误导致了“文化大革命”这样的对执政党建设造成严重损害的全局性灾难。

造成毛泽东探索失败的原因是多方面的，分析毛泽东探索失败的原因将成为中国共产党探索执政党的建设新思路的新起点。同时，毛泽东在执政党的建设问题上探索的失败提出了对党的建设新的理论、观点的需要，如果没有新的理论、观点的提出，继承沿着原有的理论所规定的思路进行党的建设各方面的工作，党仍然不可能解决执政党的建设面临的新问题。而中国共产党自执政以来在党的建设方面所取得的成功与遭到的挫折，已为新的理论、观点的形成积累了丰富的经验。于是，以科学的态度分析毛泽东探索失误的原因，总结执政党建设的经验，以巨大的理论勇气突破前人的结论，提出新的理论、观点的条件已经成熟。

粉碎“四人帮”，邓小平第三次复出后，中国共产党形成了以邓小平为核心的第二代领导集体。经过思想路线上的拨乱反正，确立了党的解放思想、实事求是的思想路线。在此基础上，邓小平指出：要“采取实事求是、从实际出发、理论和实践相结合的方法，总结过去的经验”。中国共产党对党执政以来的历史经验进行了深刻的总结，在肯定毛泽东探索执政党建设成功经验的同时，分析了毛泽东失误的原因，抛弃了已被实践证明是错误的结论，同时对其他社会主义国家执政党建设的理论与实践进行了认真的研究，从而加深了中国共产党对执政党建设面临的根本问题及其解决途径的认识。关于党的建设的新的理论、观点，即邓小平党建理论，正是在对社会主义国家执政党建设经验的总结中形成的。

二、探索新时期党的建设道路的理论成果

当中国在1978年走上改革开放道路，开始全面的经济与社会转型时，世界也正在进入一个从政治、经济到文化，从物质到精神发生根本性变化的时代。人类文明出现了一个新的突飞猛进的势头，世界正进入一个新的历史时期。由于新技术革命的兴起与

发展,人类文明和人类的生产力的发展水平已达到一个全新高度。这一切都促使人类社会在经济、政治、文化及观念形态各方面出现了一系列令人眼花缭乱的新变化。中国通过改革开放坚定地走向世界,使国内经济与世界经济接轨。中国通过自身的改革使经济、社会发生了巨大变化。

自1978年改革开放以来,尽管时间不长,但中国发生的变化,不论其广度,还是深度,都远远超过了过去许多个世纪的变化。世界与中国的变化,从世界范围和中国本身同时向中国共产党提出了必须从理论上给予正确回答和科学解释的一系列重大课题。而中国共产党的建设所面临的就是如何在已经产生了经济、社会和观念形态变化的条件下,建设一个能正确把握世界文明发展趋势,领导中国走向现代化的工人阶级先锋队。

这是一个所有的马克思主义者与共产主义者都未遇到的新的课题,无论是马克思列宁主义建党学说、毛泽东建党思想,还是苏共与东欧共产党建设的理论与实践,都不可能为中国共产党提供解决在执政与经济、社会转型条件下党的建设所遇到的新问题的现成答案。甚至对执政党的建设经验的总结也不能解决中国共产党在党的建设方面遇到的新问题。因为经验总是历史的,对它的总结可以使党避免重犯以前的失误,却不能为未来的发展提供包治百病的药方。要解决由于经济、社会转型而产生的党的建设的新问题,只能在马克思主义指导下,立足新的社会现实,研究和探讨新的条件下党的建设的所有重大问题,对党的建设进行新的探索,把新的探索与对党的建设历史经验的总结结合起来,在理论上对新历史条件下党的建设各个方面的任务作出科学的说明,在实践上提出有效的措施。

邓小平在总结执政党的建设的历史经验的同时,要求全党:“分

析新的历史条件，提出新的问题、新的任务、新的方针。”^①而且，针对新的历史条件下党的建设的新问题，邓小平首先进行了理论上的大胆探索。他抓住关系党的执政地位的关系问题——党的领导问题，提出了“坚持党的领导，必须改善党的领导”的命题，并围绕坚持与改善党的领导，对党的建设的各个方面提出了符合实际的新的思想观点。如对党的思想政治工作，邓小平明确提出：“教育对象不一样了，教育没有新的内容不行。”^②关于党的组织，邓小平要求：“坚决解放思想，克服重重障碍，打破老框框，勇于改革不合时宜的组织制度。”^③解决实践中遇到的新问题，既要善于坚持和不断总结党的建设的经验，又要善于运用改革的精神在实践中不断进行新的探索，用改革精神解决党的建设面临的新问题，这是邓小平一贯坚持的原则。根据这一原则，就是要认清新的历史条件，研究新情况，解决新问题，创造新经验，指导新实践。中国共产党在近20年的探索中，所提出的党的建设的许多新的思想观点正是以改革精神解决党面临的新问题的过程中所取得的理论成果。这些理论成果不仅指导着中国共产党在党的建设的实践中逐渐找到新形势下党的建设的新道路、新方法，而且丰富了马克思列宁主义建党学说和毛泽东建党思想的理论宝库。更重要的是，中国共产党在党的建设方面进行的探索已使解放思想，实事求是的思想为全党广泛确认，这就使任何僵化、教条的思想不可能再在党内占据统治地位，从而保证党在新的形势下不断根据变化着的条件去进行新的探索。

① 《邓小平文选》，人民出版社1994年版，第2卷第118页。

② 同上，第120页。

③ 同上，第326页。

三、中国共产党集体智慧的结晶

中国共产党第十五次全国代表大会指出，毛泽东思想和邓小平理论，这两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。同样，作为邓小平理论组成部分的邓小平党建理论，也是中国共产党集体智慧的结晶。

马克思主义哲学认为，理论来源于实践。中国共产党领导中国人民建设社会主义的实践，党在社会主义时期探索执政党建设的实践，不管经历了怎样的曲折，都积累起丰富而独特的经验，为邓小平党建理论的形成和发展奠定了深厚的基础。任何社会实践都不可能仅仅是某个杰出人物的个人活动，而是千百万人的历史活动。中国共产党执政后在党的建设方面进行的探索是千百万共产党员所进行的历史活动，邓小平党建理论正是在这种实践活动中逐渐形成和发展的。邓小平党建理论是对执政党建设经验的总结，这种总结，不可能是个人坐在房子里冥思苦想出来的，而是由亲自参加了这一实践过程的一批杰出领导人运用马克思主义建党学说的基本原理，坚持从群众中来，到群众中去的原则，对执政党建设的经验所进行的理论概括。邓小平党建理论是对新的历史条件下党的建设的新探索，这种探索也不可能是一种个人行为，而是全党的集体行为。正确的思想、计划、方法都只能是客观世界的反映，都来源于实践，邓小平党建理论也不例外，这主要表现在：

第一，全党对执政党建设问题的探索，为邓小平党建理论的形成提供了基础。

第二，党内许多同志对执政党建设经验的总结，党的其他领导人对执政党建设问题提出的卓越见解，成为邓小平党建理论的有机组成部分。

第三，党中央关于执政党的建设经验，关于党的建设的重大理论原则和重要政策文件和文献，经实践检验是正确的，也是邓小平党建理论形成的思想材料。

邓小平本人历来反对过分夸大个人的作用，而是强调集体的力量。他曾说：“个人是集体的一分子。任何事情都不是一个人做得出来的。”^①“我们党的十三大报告是集体创作的，集中了几千人的智慧，有许多内容并不是我提出来的。当然，其中也有我的看法和意见，但大部分是集体的意见。一九七八年党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策的制定，我是出了力的，但不只是我一个人。所以，不能把九年来的成绩都写到我个人账上，可以写我是集体的一分子。过分夸大一个人的作用并不有利。”^② 1992年7月，邓小平在审阅党的十四大报告送审稿时又指出：“报告中讲我的功绩，一定要放在集体领导范围内，绝不是一个人的脑筋就可以钻出什么新东西来，是群众的智慧，集体的智慧。”^③ 这些论述非常准确地说明了邓小平党建理论同党的实践不可分离的关系。但邓小平作为党的第二代领导集体的核心，以巨大的理论勇气，为党的建设新的理论观点的形成做出了重大的历史性贡献，是党的建设新的理论的主要创立者，因而这些理论被称之为邓小平党建理论。

第二节 邓小平党建理论的形成与发展

理论的形成有自己的规律性，它不可能一蹴而就，突然产生。

① 《邓小平文选》，人民出版社1993年第1版，第3卷第173页。

② 同上，第258页。

③ 邢贲思主编：《旗帜与纲领》，改革出版社1997年版，第25页。