

全国高等教育自学考试



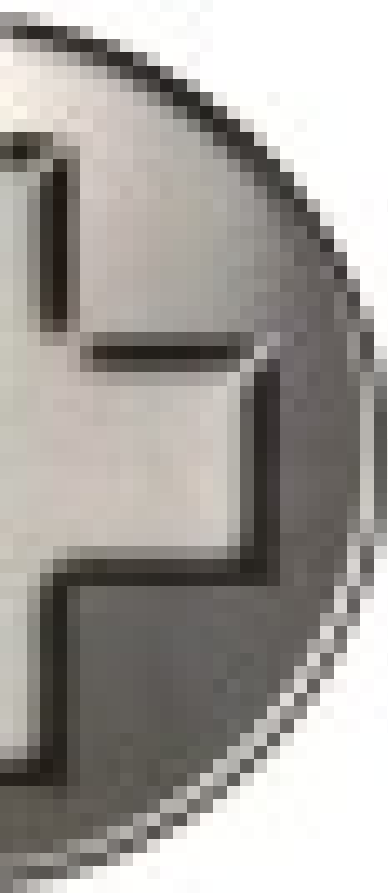
医学伦理学自学辅导

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 李本富





Abstract



全国高等教育自学考试
临床医学专业（专科）

医学伦理学自学辅导

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主编 李本富

编者 （按姓氏笔画为序）

王延光 尹秀云 丛亚丽 张大庆

李本富

北京医科大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

医学伦理学自学辅导/李本富主编. - 北京: 北京医科大学出版社, 2000.12
全国高等教育自学考试辅导教材
ISBN 7-81071-139-3

I. 医… II. 李… III. 医学伦理学 - 高等教育 - 自学考试 - 自学参考资料 IV. R-052

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 78503 号

本书自 2001 年 5 月第一次印刷起封面贴防伪标记, 无防伪标记不准销售。

北京医科大学出版社出版

(100083 北京学院路 38 号 北京大学医学部院内)

责任编辑: 暴海燕

责任校对: 何 力

莱芜市圣龙印务书刊有限责任公司印刷

* * *

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 8 字数: 200 千字

2001 年 2 月第 1 版 2001 年 5 月第 1 次印刷 印数: 1-5000 册

定价: 11.60 元

(凡购买我社的图书, 如有缺损、倒页、脱页等质量问题者, 请与当地教材供应部门联系调换)

版权所有 不得翻印

出版前言

为了完善高等教育自学考试教育形式，促进高等教育自学考试的发展，我们组织编写了全国高等教育自学考试自学辅导书。

自学辅导书以全国考委公布的课程自学考试大纲为依据，以全国统编自考教材为蓝本，旨在帮助自学者达到学习目标，顺利通过国家考试。

自学辅导书是高等教育自学考试教育媒体的重要组成部分，我们将根据专业的开考情况和考生的实际需要，陆续组织编写、出版文字、音像等多种自学媒体，由此构成与大纲、教材相配套的、完整的自学媒体系统。

全国高等教育自学考试指导委员会

2000年10月

目 录

怎样自学《医学伦理学》	(1)
第一章 道德与伦理学	(4)
✓第二章 医学伦理学概述	(11)
✓第三章 医学伦理学的历史发展	(20)
第四章 医学道德的规范体系	(26)
✓第五章 医患关系道德	(39)
第六章 医务人员之间关系道德	(50)
✓第七章 临床诊疗道德	(57)
第八章 临床某些科室和病人工作中的道德	(65)
✓第九章 预防医学道德	(70)
✓第十章 生育控制道德	(77)
✓第十一章 临终关怀与死亡道德	(85)
✓第十二章 医学科研道德	(91)
第十三章 医院管理道德	(99)
第十四章 初级卫生保健与卫生资源分配和使用的道德	(107)
第十五章 医学道德的教育、修养和评价	(113)

怎样自学《医学伦理学》

《医学伦理学》是全国高等教育自学医学专业（专科）选考的课程，是为培养和检验自学应考者医学伦理的基本理论知识和应用能力而设置的一门专业基础课程。由于这门课程与专业课程关系密切，并为自学应考者成为德才兼备的医学人才奠定基础，因此，选修这门课程是非常有意义的。

为了帮助自学应考者正确把握学习方向，提高学习效率，能够比较顺利地达到学习这门课程的目的和要求，下面对学习方法的提出一些指导性建议，以供自学时参考。

一、认识课程的性质和任务，掌握课程的特点

《医学伦理学》是将规范伦理学的基本原则运用到医学领域并体现医学内在精神而形成的一门学科，也是关于医学道德的学说和理论体系。可见，《医学伦理学》是医学与伦理学相交叉的学科，它既是医学的有机组成部分，又是规范伦理学的一个分支，而属于应用规范伦理学。随着医学的发展，于20世纪50~60年代为解决先进的技术应用于生命科学和卫生保健领域而产生的伦理难题（Ethical dilemmas），在医学伦理学的基础上诞生了《生命伦理学》（Bioethics），它的研究范围已远远超出原来意义上的《医学伦理学》，从而使《医学伦理学》步入了一个崭新阶段。

《医学伦理学》的根本任务是为医务人员、医院管理人员等分析解决医疗、预防、科研、管理等领域中的伦理问题、伦理难题以及进行医学道德的教育、修养、评价等提供理论依据、伦理导向、行为规范、行为方式和方法等，从而促进其医学道德水平和医院各项工作效益的提高以及医学科学、社会精神文明建设的发展，最终实现其全心全意为人民健康服务的宗旨。

《医学伦理学》的上述性质和任务，决定了它具有以下特点：（1）实践性与人道性。《医学伦理学》是医学实践的产物，反过来又指导着医学实践。同时，医学实践中又始终包含着技术要素和人道要素，而人道要素体现了《医学伦理学》的内在精神，是贯穿始终的精华。因此，《医学伦理学》具有实践性与人道性的特点。（2）继承性与时代性。由于医学职业、服务对象的相对稳定性，因而与之相伴的医学道德和研究它的《医学伦理学》也具有继承性。但是，《医学伦理学》又不是一成不变的，它随着时代的变化和医学、伦理学的进步，也经历了医德学、《医学伦理学》和《生命伦理学》的发展，以适应时代的需求和为医学发展作导向，使传统的医学道德不断丰富和完善。可以说，继承中有发展，发展中又蕴含着继承。因此，《医学伦理学》具有继承性与时代性的特点。（3）规范性与可操作性。《医学伦理学》属于应用规范伦理学，因而医学道德规范是其重要内容，而且在实践中它又遍布在医学不同领域、部门、科室等，指导和规范着医务人员的行为。同时，医学道德的规范都十分明确和具体，有些渗入到规章制度和操作规程之中，具有较强的可操作性。因此，规范性与可操作性也是《医学伦理学》的突出特点。

二、了解教材的结构体系，把握各单元和各章的学习要求

《医学伦理学》教材全书构成一个完整的逻辑体系，自学应考者学习时应当从总体结构上把握学习要求，做到有重点、有针对性学习，提高学习的目的性和效果。

《医学伦理学》教材全书共十五章，按照其内容大体分七个单元。第一单元即第一章，其内容是阐述道德与伦理学的基本知识和基本理论，其目的是为学习《医学伦理学》提供一些必要的基础知识和理论基础，掌握这些知识和理论将为顺利地学习《医学伦理学》架起一座桥梁或开辟道路。第二单元包括二~三章，其内容是《医学伦理学》的概述及其历史发展，也可以说是《医学伦理学》的入门。学习第二章要掌握《医学伦理学》的研究对象、内容以及学习的意义和方法，这是区别于其它学科的标志；学习第三章要掌握我国古代的医学道德传统和国内外近现代、当代《医学伦理学》的发展，特别是《生命伦理学》的诞生，以理解《医学伦理学》的继承性与时代性特点，在此基础上展望未来。第三单元包括四~六章，其内容是阐述医学道德的规范体系和医疗人际关系道德，这也是《医学伦理学》基本理论知识和研究对象的具体展开。学习第四章要明确在医学道德规范体系中医学道德原则是纲和精髓，医学道德规范是在医学道德原则指导下的具体行为准则或道德要求，医学道德范畴是对医学道德的原则、规范的补充，并且要掌握医学道德原则的内容及对医务人员的要求与医学道德的权利、义务、情感、审慎、保密的内容和医学道德的情感、良心、义务、审慎、保密对医务人员行为的作用等；学习第五章要明确医患关系是《医学伦理学》的主要研究对象和核心内容，并要掌握社会主义医患关系的性质、内容及对医务人员的医德要求等；学习第六章要明确医务人员之间的关系是医患关系的外在表现，并要掌握医务人员之间关系的道德原则和规范。第四单元包括七~九章，其内容是阐述疾病诊断、治疗和预防中的道德。学习第七章要掌握临床诊疗的道德原则和诊断过程、药物治疗、手术治疗等的道德要求；学习第八章要掌握精神科、妇产科、儿科以及对老年病人、危重病人诊疗和有关预防方面的道德要求；学习第九章要掌握预防道德的原则及环境保护、传染病防制、非传染性疾病防制、劳动卫生和职业病防制、食品卫生监督的意义和道德要求。第五单元包括十~十二章，其内容是阐述生育、死亡与医学科研的道德，生育与死亡既是医学科研的内容，也是《生命伦理学》的重要内容。学习第十章要掌握生命的道德理论、计划生育和优生优育工作以及人工授精技术应用的道德要求；学习第十一章要掌握临终关怀的道德和死亡标准的演变的伦理意义及安乐死的争论；学习第十二章要掌握医学科研的道德意义和道德要求以及人体实验的道德原则。第六单元包括十三~十四章，其内容是阐述医院管理和与此有关的卫生政策，这是医院管理人员和卫生政策的执行、制定者应该学习掌握的。学习第十三章要掌握医院管理与道德的关系及医院管理的道德原则、医院领导者的道德素质等；学习第十四章要掌握初级卫生保健的意义和道德要求、卫生资源分配和医学高技术使用的道德原则。第七单元即第十五章，其内容是阐述医学道德教育、修养和评价，这均属于医学道德活动的范畴。学习这一章要掌握医学道德教育的意义、过程、特点和医学道德修养的内容、途径和方法，如何实现道德理想以及医学道德评价的意义、标准和依据。

三、全面系统地学习教材，对其中的重点章节要多下工夫

从全面、系统地把握《医学伦理学》教材的内容实质和考试试题覆盖每一章节的规定，

自学应考者应全面系统地学习教材。同时，在全面系统学习的基础上，还要深入地学习重点章节，以便突破难点和疑点，并掌握基本的、共性的内容而指导具体的、个性的内容学习。如果没有全面系统地学习教材，就不可能抓准重点和深入地理解重点内容；相反，不在重点内容上下工夫，学习非重点章节也有困难。因此，两者不可偏废。那么，如何达到两者兼顾呢？自学应考者可以在全面系统地学习教材以后，再学习这本辅导教材和进行自测练习，以便了解自己对教材内容的掌握程度和领会其重点内容，并且这也是适应考试的一种训练。

四、从比较学习中找出规律，提高学习效率和效果

自学应考者学习《医学伦理学》教材，可以采取比较的方法，如纵比和横比等。运用纵比的学习方法，可以比较古今医学道德观念的变化和根源，了解并比较在历史的进程中医学道德关系的特点与相应的医学道德规范或具体道德要求，从中找出规律，以便理解和记忆。运用横比的学习方法，可以比较中外不同国家医学观念的异同，比较不同医学道德关系的医学道德规范的异同以及比较不同医学领域或部门、一些特殊科室和病人的医学道德原则、规范或道德要求的异同，从中找出共性的规律和个性特点，避免相互间混淆。总之，运用比较的学习方法，可以提高学习效率和效果。

五、注意理论联系实际，提高分析和解决伦理问题的能力

自学应考者学习《医学伦理学》教材，首先，要认真学习课程的基本知识、基本理论以及了解一些相关学科的知识，同时还要关注医学和《医学伦理学》的发展动态。在此基础上，要注意密切联系社会对医学的需求以及医学界、医学实践中发生的现实伦理问题和伦理难题，以增强感性认识，从而有利于对教材内容的理解、记忆、运用和补充，也有利于对考试试题中问答题、特别是论述题的阐述和回答。同时，还要练习对发生现实中的伦理问题和伦理难题，特别是典型的案例进行分析，通过分析练习不断地提高自己分析、解决伦理问题的能力，而且反过来可以巩固已学的《医学伦理学》的基本知识、理论和方法。

（李本富）

第一章 道德与伦理学

学习目的和要求

通过本章学习，掌握道德和伦理学的概念、道德的构成要素、道德的本质和特点，熟悉道德和伦理学的类型、道德的功能和作用、伦理学的基本理论，了解伦理思想的历史发展。

学习要点

这一章主要讲述道德和伦理学的基本理论和基本知识。学习医学伦理学这门课程，首先要知道什么是道德，道德的结构、本质、特点以及功能等；什么是伦理学，伦理学的基本理论和伦理思想的历史发展。这一章将主要回答和解决这些基本问题，正确理解和把握这些问题是学好医学伦理学的前提条件。学习本章应掌握以下要点。

一、道德

道德是一种社会现象，它是人们在社会生活实践中形成并由经济基础决定的，用善恶标准去评价，依靠社会舆论、内心信念和传统习俗为指导的人格完善和调节人与人、人与自然界的行为准则和规范的总和。道德现象由三部分组成，即道德活动现象、道德意识现象和道德规范现象，三者之间相互联系、相互影响、相互制约。就其本质而言，道德是一种社会意识，是对社会存在的反映，它属于上层建筑的一部分，受社会关系特别是经济关系的决定和制约，这是道德的一般本质。道德还具有区别于其他社会意识的特殊本质，即道德是一种特殊的规范体系。

道德现象与其他社会现象相比具有以下特点：全民性与阶级性的统一、变动性与稳定性的统一、自律性与他律性的统一、现实性与理想性的统一、协调性与进取性的统一。从功能上看，道德具有认识、教育和调节功能。道德的功能决定了它具有以下作用：为产生它的经济基础辩护；推动社会生产力的发展；维护社会的安定团结、协调人们正常的生活和交往；影响其他社会意识的存在和发展；促进个体的自我完善和发展。

道德是一个历史范畴，涉及到社会生活的各个领域。在此基础上，研究者从社会关系和经济关系两个角度把道德分成了不同的类型。从社会关系分型，道德被分为四种基本类型：婚姻家庭道德、社会公德、职业道德和自然道德。从经济关系分型，道德可以划分为：原始社会的道德、奴隶社会的道德、封建社会的道德、资本主义社会的道德和社会主义及共产主义社会的道德五种基本类型。

二、伦理学

伦理学是一门研究道德现象的科学，因其一直以哲学为母体来孕育自己的理论体系，故又称道德哲学。研究者根据伦理学的发展过程，以及在研究内容、研究方法等方面的不同将其分为三种类型：规范伦理学、描述伦理学和元伦理学，其中规范伦理学的历史最为久远，理论成果也最丰富。描述伦理学和元伦理学都是近两个世纪以来才出现的，它们对规范伦理学的发展起着补充作用。伦理学的发展是与伦理思想的历史发展分不开的。一般认为伦理思想的发展经历了原始社会的伦理思想、奴隶社会的伦理思想、封建社会的伦理思想、资产阶级的伦理思想和马克思主义的伦理思想五个阶段。

伦理学在其发展过程中形成了三种基本理论：美德论、义务论和效果论。

美德论又称德性论或品德论，主要研究作为人所应该具备的品德、品格等，美德论的主要内容是历史上形成并流传下来的许多传统美德。人的美德主要是通过其道德品质表现出来，所谓道德品质是指一定社会的道德原则、规范和要求在人们思想和行为中的体现，是人们自身所表现出来的一种稳定的道德倾向和心理特征。道德品质的形成是一个循序渐进的过程，它是由道德认识、道德情感、道德意志、道德信念和道德行为五要素构成的。

义务论是关于责任和应当的理论，即社会和人们根据哪些标准来判断行为者的某个行为的是非以及行为者的道德责任。义务论强调某种绝对义务和责任，主张道德的行为必须是符合某种普遍的道德原则和规范，不管行为的结果如何。在理论研究上，义务论分为两种类型：行为义务论和规则义务论。义务论以人们应该做什么和不应该作什么为主要表达形式。义务论在伦理思想史上占有非常重要的地位，对于伦理学的发展和人们的道德生活有着非常重要的意义。但是，义务论作为一种伦理指导思想，也存在着一定的局限性，它只强调行为的动机，否认行为的结果在道德判断中的价值。特别是随着社会的发展，义务论还面临着对个人尽义务与对社会尽义务的矛盾。

效果论又称目的论，主张只有行为的结果才是评价行为善恶地惟一根据，道德行为的目的就是要带来好的结果。效果论经历了功利论和公益思想两个发展阶段。功利论是与义务论相对立的伦理学说，主张以人们行为的功利效果作为道德价值之基础或基本的评价标准。功利论在其发展过程中形成了两个最具影响力的流派：行为功利主义和规则功利主义。功利论强调效果在道德评价中的作用，客观上促进了经济的发展，避免了义务论的局限性。但是，功利论只强调效果否认动机对行为的影响也是片面的，容易导致只注重经济效益而忽视社会效益的思想和行为。鉴于功利论的局限性，公益思想主张人们在进行道德评价时，应当从社会、人类和后代的利益出发，从整体和长远的角度评价人们的行为，只有符合人类的整体利益和长远利益的行为才是道德的。公益思想克服了义务论和功利论的某些不足和缺陷，对现实生活有着重要的价值导向作用。

练 习 题

一、名词解释题

1. 道德

2. 伦理学

3. 道德意识现象
4. 道德规范现象
5. 道德活动现象
6. 美德论

7. 道德品质
8. 义务论
9. 功利论

二、填空题

1. 伦理学是研究_____的一门科学，其对道德发展规律的探索为人们进行道德实践活动提供了理论基础。
2. 道德现象是由_____、_____道德活动现象三个要素构成的。
3. 道德的功能包括_____、_____和教育功能。
4. 道德的调节功能是指道德具有通过_____、_____和劝阻等方式指导和纠正人们的行为活动，协调人们之间相互关系的能力。
5. 从社会关系分型，道德可以分为_____、_____、自然道德和职业道德四种基本类型。
6. 从经济关系分型，道德可以分为_____、奴隶社会的道德、封建社会的道德、资本主义社会的道德和_____五种基本类型。
7. 伦理学包括_____、描述伦理学和元伦理学三种类型。
8. 伦理思想的发展经历了_____、奴隶社会的伦理思想、封建社会的伦理思想、_____和_____五个阶段。
9. 一般伦理学著作把道德认识、_____、_____、道德信念和_____视为道德品质的五个构成要素。
10. 对每个社会成员来说，_____是维系社会存在的纽带。
11. 效果论经历了_____和_____两个发展阶段。

三、单项选择题（在备选答案中只有一个是正确的，将其选出并把它的标号写在题后括号内。）

1. 判断医务人员的道德品质如何，主要通过其（ B ）
 - A. 道德理论水平
 - B. 道德行为习惯
 - C. 所受道德教育
 - D. 道德理想
2. 下列不属于道德活动现象的是（ C ）
 - A. 道德教育
 - B. 道德修养
 - C. 道德意志
 - D. 道德评价
3. 道德的一般本质是（ B ）
 - A. 特殊的规范体系
 - B. 一种社会意识
 - C. 人的自觉意识
 - D. 人类把握世界的特殊方式
4. 下列不属于道德特殊本质表现的是（ C ）
 - A. 非制度化的规范
 - B. 非强制实现的规范
 - C. 非内化的规范
 - D. 一种内化的规范

四、多项选择题（在备选答案中有两个至五个是正确的，将其全部选出并把它们的标号写在题后括号内。）

1. 属于道德活动现象的是（ ）
A. 道德教育
B. 道德评价
C. 道德行为
D. 道德意志
E. 道德修养
2. 属于道德意识现象的是（ ）
A. 道德情感
B. 道德信念
C. 道德意志
D. 道德理论体系
E. 道德思想
3. 属于道德规范现象的是（ ）
A. 道德风俗
B. 道德戒律
C. 道德理论
D. 道德格言
E. 道德要求
4. 下列属于道德特点的是（ ）
A. 阶级性和全民性的统一
B. 相关性和连贯性的统一
C. 他律性和自律性的统一
D. 理想性和现实性的统一
E. 协调性和进取性的统一
5. 下列属于道德品质构成要素的是（ ）
A. 道德认识
B. 道德情感
C. 道德信念
D. 道德意志
E. 道德行为
6. 下列属于道德品质特点的是（ ）
A. 普遍性与特殊性
B. 稳定性和可变性
C. 自律性与他律性
D. 相关性与连贯性
E. 理想性与现实性

五、简答题

1. 不同历史时期的伦理思想的特点是什么？
2. 功利论的意义和容易产生的弊端是什么？
3. 什么是马克思主义伦理学？

六、论述题

试述义务论的意义和局限性。

参 考 答 案

一、名词解释题

1. 道德：是指人们在社会生活实践中形成并由经济基础决定的，用善恶标准去评价，依靠社会舆论、内心信念和传统习俗为指导的人格完善和调节人与人、人与自然关系的行为准则和规范的总和。
2. 伦理学：是指一门研究道德现象的科学，因其一直以哲学为母体来孕育自己的理论体系，故又称道德哲学。

3. 道德意识现象：是指人们在道德实践活动的基础上形成的各种具有善恶价值的思想、观念和理论体系。
4. 道德规范现象：是指在一定社会历史条件下形成的指导和评估人们行为价值的一系列准则。
5. 道德活动现象：是指人们在社会生活中进行的具有善恶意义和价值的实践活动。
6. 美德论：又称德性论或品德论，它主要研究作为人所应该具备的品德、品格。
7. 道德品质：是指一定社会的道德原则、规范和要求在人们思想和行为中的体现，是人们自身所表现出来的一种稳定的道德倾向和心理特征。
8. 义务论：是指关于责任和应当的理论，即社会和人们根据哪些标准来判断行为者的某个行为的是非以及行为者的道德责任。
9. 功利论：是指主张以人们行为的功利效果作为道德价值之基础或基本的评价标准。

二、填空题

1. 道德现象
2. 道德意识现象 道德规范现象
3. 认识功能 调节功能
4. 评价 示范
5. 婚姻家庭道德 社会公德
6. 原始社会的道德 社会主义及共产主义社会的道德
7. 规范伦理学
8. 原始社会的伦理思想 资产阶级的伦理思想 马克思主义的伦理思想
9. 道德情感 道德意志 道德行为
10. 义务
11. 功利论 公益思想

三、单项选择题

- 1.B 2.C 3.B 4.C

四、多项选择题

- 1.ABCE 2.ABCDE 3.ABDE 4.ACDE 5.ABCDE 6.ABD

五、简答题

1. 不同历史时期的伦理思想的特点是什么？

答：原始社会的伦理思想是以禁忌、风俗、礼仪、巫术等形式出现的伦理思想萌芽，它们起着最早的道德规范的作用。奴隶社会的伦理思想立足于探讨人的幸福和完善、人生应有的道德品性，奠定了以后伦理学发展的基础。封建社会的伦理思想在中西方的表现形式略有不同，西方基督教伦理宣扬对上帝的“仁、爱、信”，中国的儒家伦理思想则以忠孝为核心、以三纲五常为道德规范，二者的根本宗旨都是为了维护封建宗法等级秩序。资产阶级伦理思想是在反对封建等级专制和基督教神学的斗争中产生的，以满足个

人利益、追求自身幸福为主旨，主张以个人主义为其基本道德原则。一些伦理思想家也看到个人主义的危害，提出了在个人利益基础上的利己与利他、利己与利群的统一。马克思主义的伦理思想以集体主义为最高道德原则，以大公无私、勤劳节俭、富于牺牲精神为主要道德规范和道德品质。马克思主义伦理思想的伟大变革在于它科学地阐释了道德的起源、本质及其发展规律。

2. 功利论的意义和容易产生的弊端是什么？

答：功利论（或称功利主义）是与义务论相对立的伦理学说，主张以人们行为的功利效果作为道德价值之基础或基本的评价标准。功利论者把行为的结果作为对人们的行为进行善恶评价的依据，认为离开行为对人们的效果就不可能有道德上的善恶。

在道德实践活动中，功利论强调效果在道德评价中的价值，把效果作为最大的善来追求。这一思想客观上为资本主义生产关系的确立和发展作了伦理学的辩护，起到了推动生产力发展和提高人们的生产和工作积极性的作用。在理论上，功利论避免了义务论只强调动机，而忽视效果的道德评价方式所带来的一些现实问题。

但是，不可否认，功利论对效果在道德评价中价值的过分强调，也割裂道德行为评价中动机与效果的辩证统一关系，难免导致道德评价中的片面性。在现实生活中，功利论很容易导致偏重经济效益而忽视社会效益的思想和行为。

3. 什么是马克思主义伦理学？

答：马克思主义的伦理思想产生于 19 世纪 40 年代，是无产阶级同资产阶级斗争的产物。19 世纪 30~40 年代，无产阶级与资产阶级的矛盾不断加深，无产阶级在长期的斗争过程中，逐步认识到只有团结起来、集体行动才能取得胜利。不断的斗争实践使无产阶级形成了以集体主义为最高道德原则，以大公无私、勤劳节俭、富于牺牲精神等为主要内容的道德规范和道德品质。马克思主义唯物史观和辩证法思想，为科学的伦理思想体系的产生提供了理论基石和方法论。马克思主义伦理学坚持从客观存在、现实社会生活的事实出发研究道德问题，从现实社会生活、生产关系中引伸道德原则和道德规范，并承认其随着经济关系的变化而有所变化，而适用于一切时代和阶级的道德是不存在的。马克思主义伦理思想科学地阐释了道德的起源、本质及其发展规律，是人类伦理思想史上的伟大变革。

六、论述题

试述义务论的意义和局限性。

答：义务论在中西方伦理思想史上占有十分重要的地位，有着重要的意义。首先，义务论的表达形式是应当做什么、不应当做什么，非常容易为人们所理解和接受。因此，义务论对指导人们进行道德活动发挥着重要的作用，特别是对人们道德品质形成过程有着重要影响。其次，在人们的道德活动中，一旦道德义务升华为人们的道德责任感，道德主体即具有了积极向善的推动力，能够自觉履行道德义务，且不断提高自己、完善自我。最后，义务论所包含的道德义务是经过历史检验的，并证明对调节人际关系、社会关系是非常有用的道德原则和规范，它成为规范伦理学中最重要内容。

尽管义务论在伦理学理论中占有非常重要的地位，但是随着社会的发展，新的问题不断出现，义务论也日益暴露出它的一些局限性。首先，义务论只强调行为的动机，否认行为的

结果在道德判断中的价值。动机在人们的道德行为中起着指导作用，一般而言，好的动机常常对应着好的结果，坏的动机对应着坏的效果。但是，由于社会生活的复杂性，这种动机与效果的对应并不总是一致的。而且，动机存在于人们的思想意识中，不具有可直观性，因此仅仅根据动机判断一个人的行为是否道德是比较困难的。动机与效果是辩证统一的关系，义务论割裂了二者之间的联系。其次，义务论还面临着对个人尽义务与对社会尽义务之间的矛盾。义务论强调道德规范的普遍性、道德义务的绝对性，否定道德义务的层次性。当对他人尽义务与对社会尽义务相矛盾时，义务论常常显得不知所措。

(尹秀云)

第二章 医学伦理学概述

学习目的和要求

通过本章学习，掌握医学道德的本质和特点、医学伦理学的概念和研究对象、学习医学伦理学的意义，熟悉医学伦理学的历史发展阶段，了解医学伦理学和相关学科的关系以及学习医学伦理学的方法。

学 习 要 点

本章讲的是与医学伦理学有关的基本概念、医学伦理学的研究对象和内容、学习此学科的意义和方法等，它也是后面章节的基础。

一、医学伦理学的涵义和发展阶段

要了解医学伦理学的涵义，必须从医学道德谈起。所谓医学道德，就是人们常说的医德，它是一种职业道德，是从事医学职业的人们在医疗工作中应遵守的行为原则和规范的总和。医学作为一门理论和实践紧密结合的应用科学，它的实践对象是病人，这就决定了医学不仅具有自然科学的属性，同时具有人文科学的属性。医德的本质表现在：它是一种特殊的社会意识形态，它也是一种特殊的职业道德，并具有全人类性和人道性、继承性和时代性、规范性和可操作性等特点。

正如伦理学是研究道德一样，医学伦理学研究的是医学道德。自本世纪 80 年代以来，多数学者认为：“医学伦理学是一般伦理学原理在医疗实践中的具体运用，或者是运用一般伦理学的道德原则来解决医疗实践和医学科学发展中人们相互之间、医学团体与社会之间关系而形成的一门科学。”这种定义虽概括了医学伦理学的大部分内涵，但它含有一种误解，容易使人们产生医学伦理学就是简单地依赖于普通伦理学的理论，而且应用它便能解决医学伦理学中的实际问题这样一种错误倾向，事实上，医学伦理学有一个本质东西，即内在的道德要求。因此，医学伦理学是医学与伦理学相交叉形成的一门交叉学科，体现了医学实践本身所固有的要求，它既是规范伦理学的一个分支，又是医学的组成部分。

关于医学伦理学的历史发展阶段，可结合内容特点和时间两者综合考虑，较适宜的说法应是：古代的医德学、近现代的医学伦理学和当代的生命伦理学。现在国外有四阶段提法，即第四阶段是人口、保健伦理学。古代医德学是医学伦理学的初始阶段，亦称传统意义上的医学伦理学。近现代医学伦理学研究的内容已不限于单个医生和病人之间的关系，即医患关系，而且已包括此书中所涉及的医际关系和医院的管理等内容，普通伦理学的理论也有所介入。当代生命伦理学开始于本世纪 60 年代末，其研究范围有不断扩大的趋势，这与医学突飞猛进的发展和医疗卫生保健日益社会化有关，尤其是生殖技术、生育控制、安乐死等问题