

按新课程标准编写

数学 SHUXUE

主编 才裕平

重难点 解析

突出重点
突破难点
解析疑点
关注考点

小学一年级

长 春 出 版 社

按新课程标准编写

数学重难点

主编 才裕平

解析

SHUXUEZHONG

YIDIANJIEXI

小学一年级

長 春 北 航 社

图书在版编目 (CIP) 数据

数学重点难点疑点解析. 小学一年级/才裕平主编—长春: 长春出版社, 2007. 6
ISBN 978-7-5445-0403-4

I. 数... II. 才... III. 数学课—小学—教学参考资料 IV. G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 067046 号

责任编辑: 杜 菲

封面设计: 郝 威

出版发行: 长春出版社

总编室电话: 0431-88563443

发行部电话: 0431-88561180

读者服务部电话: 0431-88561177

地 址: 吉林省长春市建设街 1377 号

邮 编: 130061

网 址: www.cccbs.net

制 版: 吉林省久慧文化有限公司

印 刷: 吉林省金昇印务有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 880×1230 毫米 1/32

字 数: 230 千字

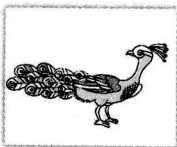
印 张: 8.875

版 次: 2007 年 6 月第 1 版

印 次: 2007 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 12.00 元

版权所有 盗版必究



前 言

随着国家基础教育课程改革的深入发展,义务教育《课程标准》的实验范围正在逐步扩大,新的教育理念被越来越多的教育工作者与社会人士所接受,我国基础教育事业正经历着一次深刻的变革。为了适应课程改革深入发展的需要,我们在广泛征集有关专家、教师、学生和家長意见的基础上,编写了这套丛书。

丛书按照源于教材又高于教材的原则进行编写,总体上与教材同步。对教材的各个知识点以及能力要求进行全面的解析,并具有以下特点:

一、全新的理念

丛书以国家教育部最新《课程标准》为纲,以“中、小学数学考试大纲”为准绳编写而成。注重素质教育,培养学生动手、动脑、独立学习和解决实际问题的能力。

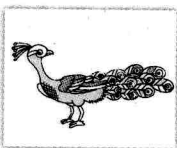
二、全新的题型

丛书收集并精选了近年来全国各省、市、地区“中小考”优秀试题,题型新颖,内容丰富,深浅适度,适合中、小学师生使用。

三、解题精巧

丛书讲解细致,分析透彻,层次分明,条理清晰,解题技巧性强。对掌握教材重点、难点、疑点以及各知识点,对培养解题能力具有极强的实用性和指导性。





四、循序渐进

丛书对每章学习目标和各类训练题难易程度研究透彻,由浅入深、由易到难。设有巩固基础题、培优训练题、热点考题、奥数链接题,知识系统,循序渐进。

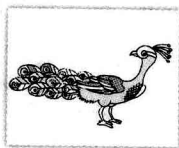
五、实用性强

丛书知识点涵盖全面,突出重点、突破难点、解析疑点,使学生真正做到举一反三、融会贯通。紧扣“中小考”脉搏,关注热点、焦点问题,培养学生“中小考”意识和应试能力。

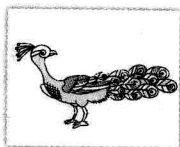
丛书在编写过程中,考虑到全国各地教材版本使用复杂的现状,以人教版为蓝本,同时对目前国内各省、市、地区使用的教材版本均有所涉及。因此,丛书适合全国各地重点和普通中、小学师生使用。

丛书虽然经过了精心设计和编写,但难免有疏漏之处,望广大读者批评指正。





第一章 数一数,比一比	1
第一章测试题	16
第二章 1~5 的认识和加减法	22
第二章测试题	45
第三章 认识物体和图形及分类	50
第三章测试题	60
第四章 6~10 的认识和加减法	65
第四章测试题	82
综合测试题一(第 1~4 章)	86
第五章 11~20 的认识和加减法	92
第五章测试题	101
第六章 认识钟表	104
第六章测试题	113
第七章 20 以内的进位加法	116
第七章测试题	124
综合测试题二(第 5~7 章)	127
第八章 位置	131
第八章测试题	142
第九章 20 以内的退位减法	145
第九章测试题	151



第十章 图形的拼组	154
第十章测试题	160
第十一章 100 以内数的认识	162
第十一章测试题	169
第十二章 认识人民币	172
第十二章测试题	179
综合测试题三(第 8~12 章)	182
第十三章 100 以内的加法和减法	186
第十三章测试题	196
第十四章 认识时间	199
第十四章测试题	206
第十五章 找规律	209
第十五章测试题	219
第十六章 统 计	221
第十六章测试题	232
综合测试题四(第 13~17 章)	236
模拟测试题一	239
模拟测试题二	243
模拟测试题三	247
模拟测试题四	250
参考答案	254



第一章 数一数, 比一比

A 课程标准要求

1. 通过数数活动,初步了解学生的数数情况,使学生熟练地数出数量在 20 以内的物体的个数,掌握数数的方法。
2. 帮助学生了解学校生活,激发学生学习数学的兴趣,渗透思想品德教育。
3. 通过操作活动,初步知道“同样多”、“多”、“少”的含义,会用一一对应的方法比较物体的多少。
4. 通过观察、操作,初步感知“长”、“短”、“高”、“矮”的含义,学会比较物体长短、高矮的方法。

B 知识要点

1. 通过用 10 以内的各数描述图片中人和物的数量,初步感知 10 以内各数,体会到数存在于我们的生活中,数是人类的好朋友。
2. 数数是根据具体个数的物体说出它的数量来。例如:教材的图片中有 1 面国旗、2 个单杠、6 朵花等等。
3. 掌握数数的方法。

C 重点·难点·疑点·考点

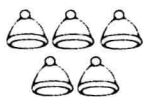
1. 会数 1~10 这 10 个自然数,熟练掌握数数的方法,找到能够和物体的个数一一对应的数。在数的过程中不仅可以按照顺序数出 1~10,还可以不按顺序数出 1~10。
2. 掌握数数的方法。
3. 掌握比较多少、长短、高矮的方法。

D 典型题

例 1 你能数出下面的物体各是多少吗？



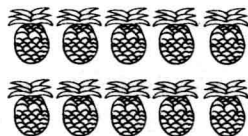
()



()



()



()

分析 数物体时，同学们要注意每个物体都要数到，并且只数一次，数到最后一个物体所对应的那个数，就是数的结果。

解法



(1 个皮包)



从 1 开始数数，1、2、3、4、5(5 顶帽子)



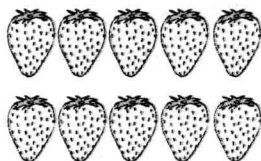
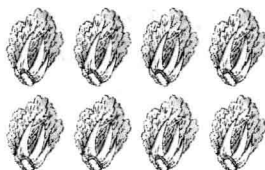
从 1 开始数数，1、2、3、4、5、6、7(7 条裙子)



从 1 开始数数，1、2、3、4、5、6、7、8、9、10(10 个菠萝)

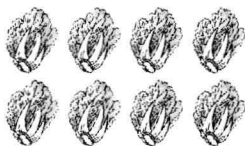
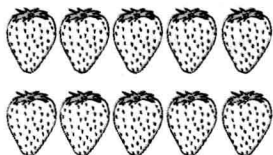
说明 数数时，可以一边用手指着物体，一边数出相应的个数，这样有利于建立数的概念。顺着数时，后一个数每次比前一个数多 1；倒着数时，后一个数每次比前一个数少 1。

例 2 数出下列物体的个数。



分析 我们平时在数物体的个数时，可以一个一个地数，也可以两个两个、五个五个地数，这样数，可以数得又对又快。

解法

两个两个地数，2、4、6、8，共 8 个 .五个五个地数，5、10，共 10 个 .

说明 数数时，还可以根据特点三个三个地数。

例 3 看数画○。

3

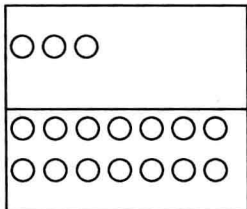


14



分析 画的图形的个数要与数相等，在画图的时候，先看清所写的数是几，再按照 1、2、3、4、5、6、7、8、9……的顺序，画一个图数一个数，数到几就画了几个图。

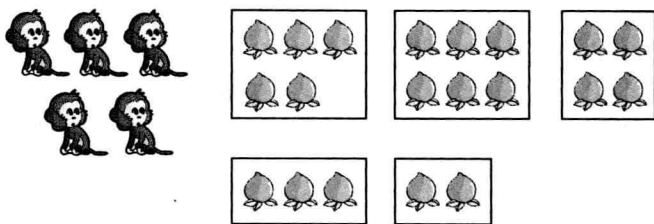
解法



画圆圈的时候，边画边数 1、2、3。

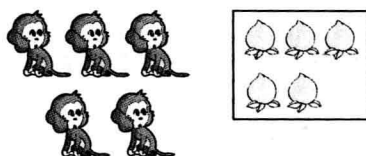
画圆圈的时候，边画边数 1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11、12、13、14。

例 4 有 5 只小猴、5 堆桃，如果每只小猴吃一个桃，挑哪一堆比较合适？



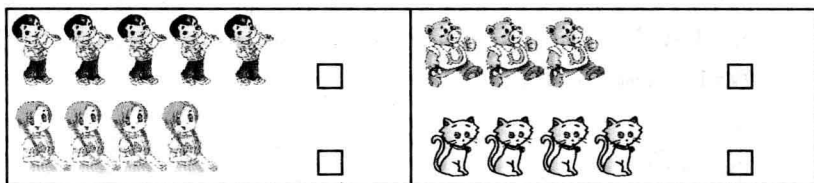
分析 一只猴子吃一个桃子,也就是一只猴子对应一个桃子。数一数一共有几只猴子,就一共要吃几个桃子。

解法



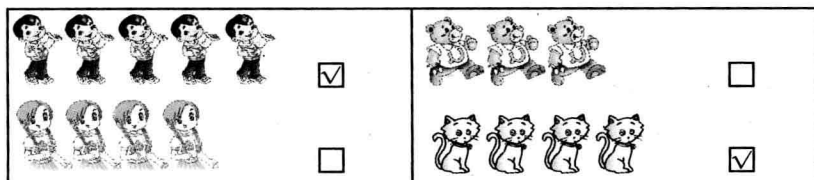
说明 有 5 只猴子,每只猴子吃一个桃子,就要吃 5 个桃子,所以应该选有 5 个桃子的那一堆。

例 5 在多的后面画“√”。



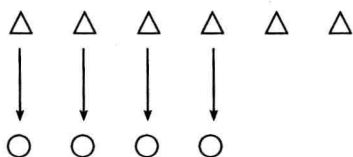
分析 我们在比较多少时,要一个一个地对应起来。谁有多余的,谁就多,另一个物体就少一些。

解法



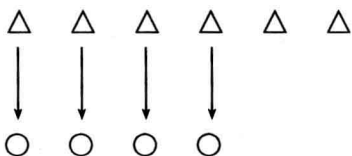
说明 小男孩和小女孩一个对着一个，小男孩有多余的，就说明小男孩多。小猫和小熊一个对着一个，结果就是小猫多。

例 6 看一看，想一想，谁比谁多？多几个？谁比谁少？少几个？



分析 比较时和前面的方法一样，一个对着一个，谁有多余的部分，谁就多一些，也就是它比另一个物体多，再看多余的部分有几个，那就是多几个；反过来还可以说，谁比谁少几个。

解法



△比○多2个，○比△少2个。

说明 △与○一个对着一个比，多出2个△，说明△比○多2个，也可以说成○比△少2个。△有6个，○有4个，6比4多2，4比6少2。

例 7 动手画一画。

画●，比★多3个。

★★★★★★

分析 这题是★和●比多少，所以在画图的时候要一个对着一个画，想清楚谁多一些，谁少一些。如果要画的图形多一些，那么就要画得比原有的图形多几个；如果要画的图形少一些，那么就要画得比原有的图形少几个。

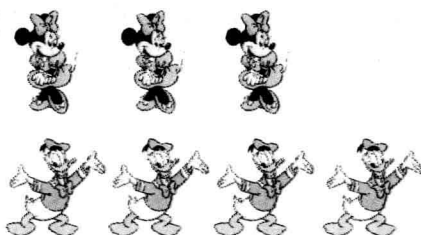
解法

★★★★★★

●●●●●●●●●●

说明 画的●比★多3个,一个对着一个画,画完和★同样多的6个后,再画多出来的3个,一共画9个●。

例 8



谁多? 谁少?

根据上图判断对错:米老鼠少,唐老鸭多,米老鼠比唐老鸭多。

分析 这句话是错误的,因为在回答谁比谁多或谁比谁少的时候,一定要说成“大数比小数多”、“小数比大数少”。这句话应该这样说:“米老鼠少,唐老鸭多,米老鼠比唐老鸭少。”

解法 改正:米老鼠少,唐老鸭多,米老鼠比唐老鸭少。

说明 还可以说“米老鼠少,唐老鸭多,唐老鸭比米老鼠多”。

例 9 在最长的后面画“√”。

_____ ()
 _____ ()
 _____ ()

分析 可以把物品平放在桌上一端对齐进行比较,还可以把物品戳在桌子上比较,有的还可能看出来。

解法 _____ ()
 _____ (√)
 _____ ()

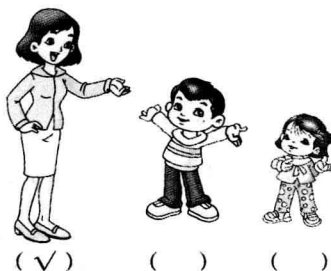
说明 比较的方法很多,此题是能够看出来的,还有很多物品是通过操作方式等观察出来的。比较时注意强调一端要对齐。

例 10 在最高的下面画“√”。



分析 通过观察可以得出。

解法



说明 高矮不只限于身高，也可以是物体的高度等。

E 能力测试题

巩固基础

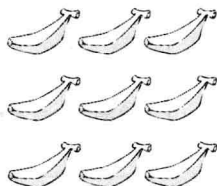
1. 看图写数。



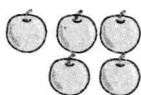
()



()



()



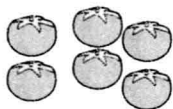
()



()



()



()

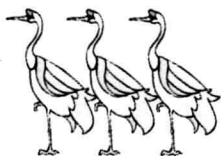


()



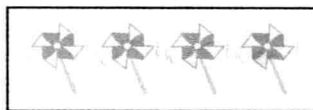
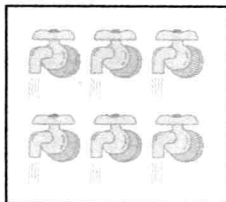
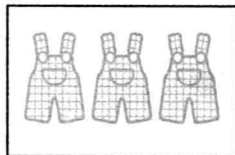
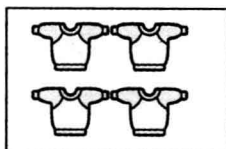
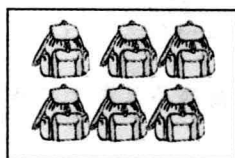
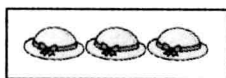
()

2. 数一数,下面这群鸟共有多少条腿?



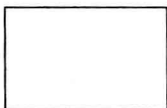
()

3. 把左图中的东西和右图中的东西用线连起来,说一说为什么这样连。



4. 看数画“△”

5



9



15



18



5. 说说有几只猫，几条鱼，比一比，哪个多？哪个少？



6. 画出○和★同样多。



7. 比一比，填一填。



_____ 比 _____ 多，_____ 比 _____ 少。

8. 比较多少。



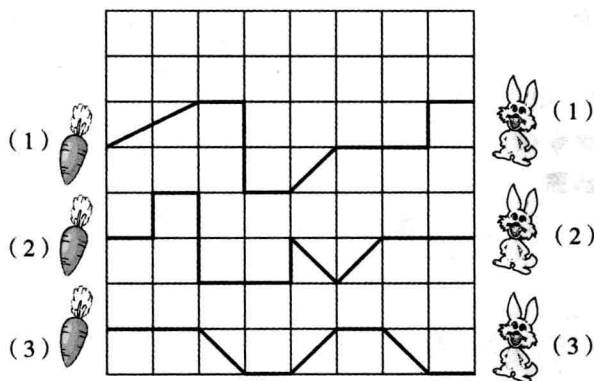
9. 比一比，数一数，填一填。



○比多___个, $\square \bigcirc \square = \square$ 比○少___个, $\square \bigcirc \square = \square$

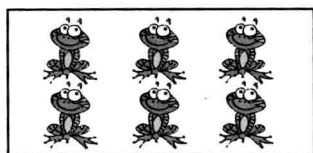
△比___个, $\square \bigcirc \square = \square$ △比○___个, $\square \bigcirc \square = \square$

10. 哪只兔子先吃到萝卜?

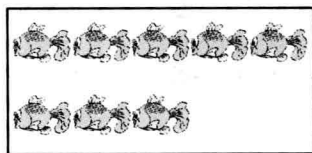


拔 草 习 题

11. 数一数每幅图中的物体分别是多少? 可以用几来表示?



()



()