

行政管理专业

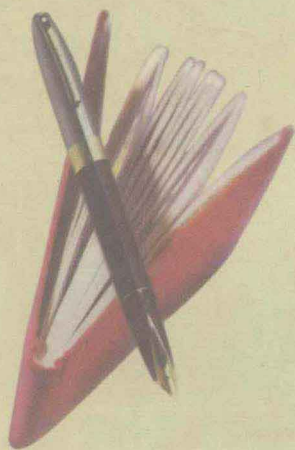
依据国家自考委最新自考大纲及新修版教材编写

GAO DENG JIAO YU ZI XUE KAO SHI ZHI DING JIAO CAI TONG BU PEI TAO TI JIE

高等教育自学考试指定教材同步配套题解

行政组织理论

主编 魏晓亚
钟行前
刘铭铭



中国人事出版社

行政管
理学

中国行政管理学会学术年会论文集

中国行政管理学会学术年会论文集

中国行政管理学会学术年会论文集

行政组织理论

主编：王惠德
副主编：王惠德
编委：王惠德



高等教育自学考试指定教材同步配套习题

●总主编 纪德尚 程建平

行政组织理论

主 编 魏晓亚 钟行前
刘铭铭

中国人事出版社

责任编辑:戴宗济

责任校对:董国良

责任设计编辑:戴宗济

封面设计:B.H.T工作空间

图书在版编目(CIP)数据

高等教育自学考试指定教材同步配套题解/纪德尚 主编:行政组织理论 魏晓亚 主编. - 北京:中国人事出版社,1999(2001年3月重印)

ISBN 7-80139-427-5

I.行… II.①魏… ②钟… ③刘… III.行政组织理论-高等教育-自学考试-教学参考资料 IV.IV.D035.5

中国版本图书馆CIP数据核字第53551号

高等教育自学考试指定教材同步配套题解

纪德尚 程建平主编

行政组织理论

魏晓亚 主编

中国人事出版社出版

(100101 北京朝阳区育惠里5号)

(版权所有,翻印必究)

新华书店经销

*

中国科学院印刷厂印刷

*

2001年3月 第1版 2001年3月第1次印刷

开本:880×1230毫米 1/32 印张:8.5

字数:227千字 印数:1-10000册

本册售价:12.00元

(本书封面贴有防伪标签,无标签者均为盗版)

寄语考生

随着我国教育总方针由应试教育向素质教育的转变，作为我国高等教育重要组成部分的自学考试也发生了重大变化。全国自考委在专业设置、考试计划、出题指导方针等方面都做了重大的调整，同时，对自学考试大纲、指定教材亦做了全方面的修订、编写。

新形势下，为使广大自考学员能及时、快速地掌握新教材，我们对原有的系列辅导用书进行了全面的修订，并不断地推出新品种以飨读者。

本套“指定教材同步配套题解”有以下特点：

新——①内容新。本套丛书全部按最新的自学考试大纲及最新版指定教材内容编写。

②结构新。同原辅导及其它辅导相比，修订后的辅导用书编排体例更加科学，增加了“本门课的学习与考试”部分。这是全书的点睛之笔。

全——信息全。本套辅导书涵盖了大纲中所有的知识点、考核点，并精心编拟大量“综合练习题”，训练强度大，解答准确。特别指出的是根据《高等教育自学考试活页文丛》（人大版）对教材中没有补充的内容，在本辅导中都做了详尽补充。

强——①作者阵容强。本套丛书的作者，有指定教材的主编，有专业教研室主任，有长期参加辅导的主讲教师。他们对自考教材分析透，对出题规律掌握准。

②针对性强。书后针对新大纲及考卷合理设计多套“全真模拟试题”，增强考生临场经验，增加本书实用性。

愿本套“同步配套题解”能帮助您顺利通过自考难关，早日实现美好理想。

《高等教育自学考试指定教材同步配套题解》编委会

前 言

为了帮助考生学习《行政组织理论》这门课程,我们参照国家自考大纲和教材内容,精心编写了《行政组织理论》的配套学习用书,该书体现了作者对大纲、教材内容深层次的理解,是作者对自己长期从事《行政组织理论》教学经验的提炼及多年来考生在应试中问题的总结。本书在编写过程中,力求达到科学性、适用性、针对性、系统性等方面的要求,以及忠实于考生、服务于考生、方便于考生的编写思想。

这本辅导用书第一部分为“命题解析”,由考试题型、分数分配、学习方法、应试技巧四部分组成,主要是让考生从中了解本课程自考的形式和特点,进而学习和掌握必要的学习方法和应试技巧。第二部分为“同步综合练习”,其中每章均配有“知识网络”,讲述本章内容、重点、提示、安排,“同步综合练习”按考试要求配备单选题、多选题、简答题和论述题,内容覆盖面广、信息量大、针对性强、每章还配有参考答案。第三部分为模拟试题,用于考生自测,检查自己的学习效果。

总之,希望我们这一辅导用书能够为考生带来满意的学习效果,并顺利通过自学考试。

编 者

2001 年 3 月

目 录

命题解析	(1)
第一章 绪论	(7)
知识网络	(7)
同步综合练习	(8)
参考答案	(16)
第二章 行政组织的演变	(21)
知识网络	(21)
同步综合练习	(22)
参考答案	(31)
第三章 外国行政组织理论	(37)
知识网络	(37)
同步综合练习	(38)
参考答案	(47)
第四章 中国行政组织理论	(56)
知识网络	(56)
同步综合练习	(57)
参考答案	(66)
第五章 行政组织结构	(71)
知识网络	(71)
同步综合练习	(72)
参考答案	(81)
第六章 行政组织体制	(87)
知识网络	(87)
同步综合练习	(88)
参考答案	(97)
第七章 行政组织的类型	(103)
知识网络	(103)

同步综合练习	(104)
参考答案	(112)
第八章 行政组织与外部环境	(119)
知识网络	(119)
同步综合练习	(120)
参考答案	(128)
第九章 行政组织的内部条件	(136)
知识网络	(136)
同步综合练习	(137)
参考答案	(145)
第十章 行政组织的建立与自身管理	(152)
知识网络	(152)
同步综合练习	(153)
参考答案	(161)
第十一章 行政组织的编制管理	(167)
知识网络	(167)
同步综合练习	(168)
参考答案	(176)
第十二章 行政组织变革的一般规律	(182)
知识网络	(182)
同步综合练习	(183)
参考答案	(192)
第十三章 当代中外行政组织的改革实践	(197)
知识网络	(197)
同步综合练习	(198)
参考答案	(207)
全真模拟试题(一)	(212)
参考答案	(219)
全真模拟试题(二)	(222)
参考答案	(229)

全真模拟试题(三)	(232)
参考答案	(239)
全真模拟试题(四)	(242)
参考答案	(248)
全真模拟试题(五)	(252)
参考答案	(259)

命题解析

●考试题型

近年来,各省(市、自治区)《行政组织学》考试题型有较大的稳定性和连续性,主、客观题型并重。客观性试题包括单项选择题、多项选择题等题型,着重考查考生对知识的准确识记、再现、迁移能力;主观性试题以简答、论述题等题型为主,着重考察考生对知识的理解、分析、综合及运用能力。结合近几年国家教育体制改革及社会对人才素质的日益重视,从今后命题趋向上看,主观性试题分量将会有所提高,分值比例也将会有所加大。

●分数分配

分数分配与题型在试卷中的配置有紧密联系,题型的稳定性与连续性也意味着分数分配的相对固定和连续一致。纵观几年来各省、市《行政组织理论》试题,结合《大纲》具体规定,试卷分数分配大致如下表所示:

分 数	主客观试题				能力层次				难度结构			
	单选	多选	简答	论述	识记	领会	简单应用	综合应用	易	较易	较难	难
分数或比例	25%	25%	30%	20%	15%	30%	35%	20%	20%	30%	30%	20%

●学习方法

行政组织是众多社会组织中的一种,又明显不同于家庭组织、群众团体、企事业组织等,行政组织理论显然也不是研究一般组织的理论,它以国家机关中行政系统作为自己独立的研究对象,研究行政组织建立、运行及发展的规律。行政组织作为上层建筑的一部分,具有显著的阶级性,同时作为人类组织的一类型,它又具有一般的组织共性,行政组织的双重性质决定行政组织理论的双重性质,也制约着研究行政组织理论的一般方法。在马克思主义指导下运用阶级分析方

法、理论联系实际的方法、系统分析法、动态和静态相结合、纵向发展与横向比较相结合,这些自是研究、探讨并发展行政组织理论的根本方法,同时这些方法对我们学习《行政组织理论》教材;无疑也具有十分重要的指导作用。但基础理论的学习毕竟不是探索性研究,顺利通过《行政组织理论》达标考试也有别于在行政组织理论学科上有所建树。所以,我们紧扣《大纲》,扎扎实实地打好理论基本功,争取达到考试的顺利过关乃是我们当前的第一要著。

结合《行政组织理论》学科特点、《考试大纲》及近几年各省(市)的试题特点,学习《行政组织理论》可以采用以下方法。

(一)总分学习法

这种方法就是指依照人们的思维、认识规律,由总体到局部,由宏观而趋微观的一种分解学习方法。在具体操作程序和步骤上,有两方面的要求。一方面,学科总体框架上的宏观把握。总揽全局,了解行政组织理论学科大致轮廓包括几个部分,即关于行政组织性质、作用、历史沿革、理论发展的宏观总体研究;关于结构、体制、类型的静态研究;关于内外环境互依互动的生态、心态研究;关于行政组织建立、变革的动态研究。另一方面,要求具体章节学习时,章节结构的总体把握。以第五章《行政组织的体制》为例,首先把握行政体制是行政组织间的权力配置关系上的一种制度化模式,划分行政组织体制可有不同的标准:中央与地方关系(集权制、分权制、均权制),组织中决策人数、归属(首长制、委员会制、混合制)等;其次再逐一掌握每一种体制诸如集权制的含义、特点、优点和缺陷等。总分学习法的好处在于,循着学科框架→章节全局→具体知识的程序,由宏观趋微观,由显而微地学习。这样总揽全局,学科结构、章节全貌了然于胸,既可以指导微观部分的学习,又可以对所学部分的微观知识部分在整个学科或章节中进行定位,从而加深理解。

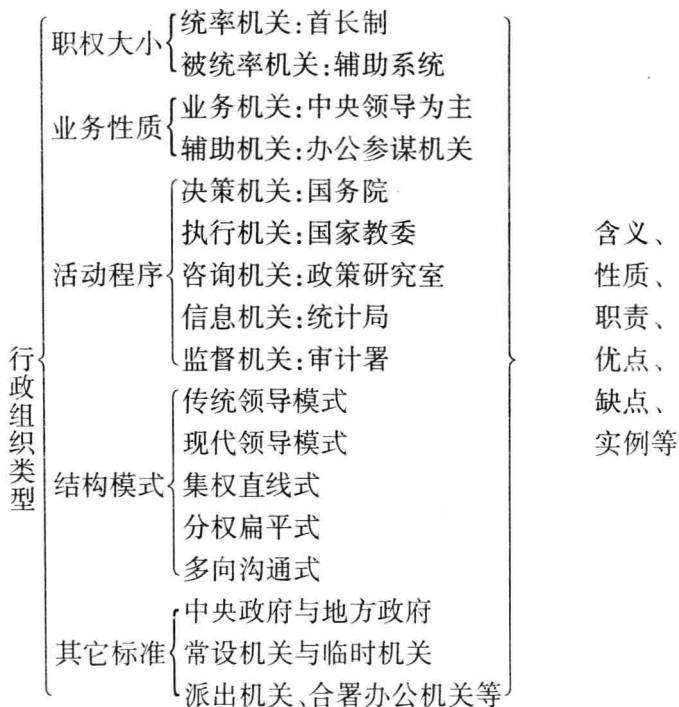
(二)阶段学习法

适用于学习行政组织的演变、理论发展及中外行政组织的改革实践等章节。这种方法借鉴历史学的某些手段,将所学知识以历史阶段划分之,逐一掌握,化整为零。行政组织的沿革有其历史脉络,

奴隶制时期、封建制时期及资本主义时期总是各有自己的特点,有着一种由结构含混、职能不清到结构清晰、专业分工明确的演进过程,使行政组织愈益适应社会化大生产的要求。与行政组织沿革相一致的是其理论演变上的阶段性,每一阶段的流派或理论特点,一脉相承中又有显著的阶段区别。当然,阶段划分法离不开国别,无论是介绍行政组织的演变、改革,还是介绍理论的发展,划分出大致历史阶段的同时,又总是依国别分别陈述,或中国、外国,或东方、西方,或美、英、日,花开两朵,各表一枝。这样,既符合人们的思维规律,又显得头绪清楚,掌握并运用这种方法,给我们的学习会带来很大方便。

(三)逐级分类法

这种方法是总分学习法的一个变种,也是一般系统论原理在学习中的具体运用。一个章节的内容就相当于一个系统,这个系统由不同子系统构成,运用这种方法时,要求我们将某一章节内容按不同标准分出不同纲目,进而细分出属种,属种下再细究其不同的属性。如《行政组织的类型》章。



(四)结合题型法

这种方法要求我们学会揣摩不同题型的考查重点、考查角度,学习过程中有意识培养敏锐的感觉,将内容作细致区分,依可能考查的题型之要求强化记忆,加深理解。有关的名词、概念、史料等,必须准确识记;有关基本概念、基本原理、基本原则、基本方法,其内容往往有平行并列的几项,要求识记基础上细加领会和揣摩;有些重要的原理,则要求能够结合现实、分析评价。以第十三章第一页为主,我们来看看这种方法的具体运用。

从 20 世纪 70 年代末至 90 年代末的世界范围内的行政改革,在全球形成了一股浪潮,其重心是行政组织改革[单项选择题]。其改革都缘于大致相同的背景,即政府职能膨胀、财政压力增大、信息技术的发展要求加强市场机制的作用、规制过多等等[多项选择题]。其实,对资本主义国家行政组织的弊病,早在 20 世纪 50 年代英国学

者帕金森在《帕金森定律》一书中就有过揭露〔单项选择题〕；而针对不同弊病，美、英、日等国分别采用过放松规制、建立“部长管理信息系统”、“加一减一原则”等措施或原则〔单选、多选或简答〕。所有这些，又可对我们建设社会主义国家行政组织起到有益的借鉴作用〔论述题〕。

当然，这种方法的运用，需要紧扣《大纲》。因为有些章节，存在着大量帮助理解的背景材料，所有这些材料都要求记忆、掌握，既不现实，也浪费时间和精力。我们可以《大纲》为准绳，依《大纲》而对背景知识、史料等作过滤筛选，或取或舍。

●应试技巧

在近几年的教学实践中，教学人员和广大考生在教与学过程中，积累了许多经验，摸索出了一些应试技巧。这些技巧既积众多考生与教师之心血，又依据了不同题型的不同特点、反映了命题与应试中一些规律性特质，现逐一介绍如下：

(一)单项选择题

这种题型重在考查基本概念、基本史实的准确识记，任何似是而非，一知半解或模棱两可都可导致此类题的失分。

例1.孔子的行政组织思想的核心是()

A.“仁”

B.“义”

C.“礼”

D.“知”

回答此题，“仁”、“义”、“礼”、“知”、“信”、“名”、“分”、“术”、“势”、“法”等众多概念，极易混淆，以“礼”为核心则需要准确识记。

(二)多项选择题、简答题

多项选择题与简答题很大程度上稍加改动，即可互换，重在考查理解基础上的系统、完整掌握。回答此题，切忌以偏概全，挂一漏万，只及一点而不及其余。

例2.在中国，民主党派是()

A.友党

B.执政党

C.参政党

D.在朝党

E.在野党

在我国国家系统各组织中,政党组织较之西方有很大不同,没有
在朝、在野之分,故 D、E 两项可排除;共产党是我国法定执政党,各
民主党派是共产党的友党,政治生活中发挥参政、议政,民主监督之
作用,故 A、C 为正确答案。答题时,每一选项都应仔细推敲,以自己的
知识储备佐之证之,切不可粗枝大叶。

例 3. 简答题:合理行政组织结构的标准是什么?

这种题型,最易与论述题相混,也最忌长篇大论而不得要领;简
答简答,简而答之,只要系统全面地回答出要领即可。本题即可答
为:(1)任务与组织平衡;(2)各个组织、各个成员之间按比例配置;
(3)分工明确,合作良好;(4)适应环境,具有弹性。

(三)论述题

这种题型是一套试题中难度最大,综合性最强的一种题型,旨在
考察运用理论知识对现实问题的分析综合能力。回答这类题可以适当
发挥,但又不是随意发挥,行文时围绕《大纲》要求构建主干。

例 4. 论述题:联系实际,谈谈行政组织编制管理的重大意义。

回答此题时,主干部分是《大纲》要求掌握的三点,也是我们行文
时的思路 and 方向。(一)科学的编制管理,有利于勤政、廉政和提高行
政效率;(二)科学的编制管理,有利于节省财政开支;(三)科学的编
制管理,有利于整个行政组织的法治化。

第一章 绪 论

知识网络

●本章内容

本章带有行政组织理论学科总论性质,概括介绍了行政组织、行政组织理论的基本理论知识。行政组织作为社会组织的一种,既有与其它社会组织相同的一般性质,又有自己的独特个性和作用,与企事业单位、群团组织在管理对象、活动依据等方面存在着显著区别。

对于行政组织理论,即行政组织理论,本章也专节介绍了它所具有的特殊阶级性和一般社会性的双重性质,同相关相近学科诸如政治学、管理学等的密切联系,以及研究行政组织理论的方法和意义。尤其值得一提的是,本章所介绍的行政组织理论的研究内容,是整个行政组织理论的总纲,全书的内容正是这个总纲的铺陈和展开。

●本章重点

了解行政组织的含义、性质、作用及其功能,理解行政组织理论的性质、研究内容及与相关学科的关系,掌握研究行政组织理论的方法和意义。

●本章提示

本章内容是全书的总纲,其总领性突出体现在“行政组织理论的研究内容”部分。该部分介绍了行政组织理论的研究内容,即:行政组织的综合性总体研究,行政组织的静态研究,行政组织的动态研究,行政组织的生态和心态研究。全书十二章正是对其具体化、细致化的展开。不仅如此,本章介绍行政组织及行政组织理论的一般理论知识,对全书内容的学习也有较强的统摄和指导作用。

●本章安排

学习时应抓住本章的总论性、纲领性、指导性,注意与后边章节内容的相互参照,力争对整个学科体系有一个宏观的把握。从题型上看,缘于初步接触本学科而凸现出重要性的概念性知识点及综合

性、概括性强的知识点,我们都不应忽视,前者可用单选题等客观性试题考查,后者易以简答、论述题等主观题考查。

同步综合练习

一、单项选择题

1. 我国的行政组织是指 (B)
A. 各级人民代表大会 B. 国务院系统
C. 政治协商会议 D. 各级人民代表大会常务委员会
2. 行政组织的主体、核心是 (A)
A. 人员 B. 经费
C. 组织目标 D. 物资设备
3. 以本质上反映组织基本功能的是 (C)
A. 人员配备 B. 权责结构
C. 组织目标 D. 物资设备
4. 行政组织的物质要素包括 (BD)
A. 组织目标 B. 人际关系
C. 权责结构 D. 组织成员
5. 行政组织的精神要素包括 (A)
A. 组织目标 B. 组织成员
C. 活动经费 D. 图书文献
6. 构成行政组织基本元素的是 (A)
A. 职位 B. 单位
C. 部门 D. 机构
7. 从社会管理角度看,各种社会组织中规模最大、管理范围最宽的是 (C)
A. 人民团体 B. 事业单位
C. 行政组织 D. 企业组织
8. 从整个人类社会发展看,最初出现的组织是 (A)
A. 家庭、氏族 B. 阶级、国家
C. 政治组织 D. 经济组织