

新课标 英语阅读

中考英语阅读训练

《新课标英语阅读》编写组 编

新课标英语阅读

中考英语阅读训练

《新课标英语阅读》编写组 编



NLIC2970249065

商务印书馆

2006年·北京

图书在版编目(CIP)数据

新课标英语阅读. 中考英语阅读训练//《新课标英语阅读》
编写组 编. —北京: 商务印书馆, 2006
ISBN 7-100-04883-4

I. 新… II. 新… III. 英语-阅读教学-初中-升学参考资料
IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 001941 号

商务印书馆出版

所有权利保留。

未经许可,不得以任何方式使用。



XIN KEBIAO YINGYU YUEDU

新课标英语阅读

中考英语阅读训练

《新课标英语阅读》编写组 编

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

商务印书馆上海印刷股份有限公司印刷

ISBN 7-100-04883-4 / G·722

2006年1月第1版

开本 787×1092 1/16

2006年1月上海第1次印刷

印张 10

印数 12 000 册

定价: 14.00 元

前 言

近几年来,中考英语考试都兼有“两考合一”(即初中毕业水平测试和高中招生选拔考试合一)的双重性质。考试通常由口试、听力测试和笔试三部分组成,总分 150 分。其中口语测试占 10 分,听力和笔试部分满分为 140 分。

笔试部分试题紧扣教材,注重对学生基础知识和基本技能的考查,题目难度适中,层次分明,富有新意。对其要求是面向全体毕业生,符合教改方向、教学目标和学生实际。

但是,随着《英语课程标准》的实施,作为初中英语教学“风向标”的中考试题已从过去以考查知识为主,过渡到侧重考查学生综合运用语言的能力,并根据英语教学的发展趋势,增加了对学生英语书面表达能力的考查。试题难度稳中有升,有一定的区分度,在保证绝大部分学生能顺利通过考试的同时,又为高一级学校的选拔提供了可靠的依据,很好地体现了中考的双重功能。

中考试题注重考查学生在一定语境下对语言基础知识的掌握情况和综合运用英语的能力。从各地的中考试题结构来看,各部分占分比例与考试说明、教材内容协调,关注了基础,重视了交际,注重了语境,突出了语篇,强调了运用,注入了新意,题型合理且稳中有变,很平稳地把握了大纲的要求和方向,强调了对学生用英语进行听、说、读、写能力的全面培养,注意到与高中教学要求相接轨,体现了新课程的理念和对英语教学的导向作用。

其中最为突出的表现是:试题进一步突出了语篇,强调运用,注重在不同的语言环境中考查考生的逻辑思维能力、分析推理能力和综合运用英语的能力,并主要通过“完形填空”、“阅读理解”、“缺词填空”和“短文改错”四种题型来考查考生的阅读理解能力。试题在形式上更为坚定地定位在语篇上,在考查方式上更突出强调了语言运用。试题信息量大,知识涵盖面广,渗透性强,具有较强的探究性和灵活性。内容涵盖了学生所关注的社会、生活、科普等诸多话题,渗透了一定的文化因素,既注意对学生跨文化意识和交际能力的考查,也关注了社会热点问题,具有较强的时代感,体现了较强的人文精神,引导学生关注人类、社会和自然和谐发展,较好地贯彻了新课程标准中关于文化策略的理念,对新课程的实施和英语教学改革具有明显的推动作用。

《英语课程标准》要求九年级初中毕业后学生英语水平达到五级。学生除教材外,课外阅读量应累计达到 15 万词,比原《大纲》要求增加了 5 万词的阅读量。各地中考试题中阅读理解试题总是赋分最高的题型,其他试题像完形填空、缺词填空和短文改错等均与阅读理解相关。因此,英语阅读理解水平的高低至关重要。阅读理解试题被喻为中考英语中的“重头戏”。它通过不同体裁和题材,从考查文章主旨大意、查找具体细节、根据上下文猜测词义,到把握文章的基本结构、理解作者的意图和态度、掌握文章的深层含义等方面全面考查考生的判断推理、分析归纳、逻辑思维和概括总结能力。

本书就是基于《英语课程标准》的理念以及中考英语命题思路和试题结构对初中英语教学,尤其是对初三英语教学的新要求,由一些名校的优秀英语教师编写而成的。全书共 15

个单元,每个单元选用了7个完整的阅读文本。选材贴近学生生活,注意时代性、生活性和社会性。语篇难度适当,措辞浅显、生动、自然、地道,语句灵活且富于变化,题材、体裁呈现多元化。题干的设计注重语篇信息获取,强调对事件的推理、判断、概括和综合分析以及从整体上领悟文章大意、作者意图,较好地体现了《英语课程标准》和《中考英语考试说明》的要求,对新课程实验的推进和今后的英语教学工作将起到积极的导向作用。

我们殷切希望老师们能够进一步确立语篇意识,注重培养考生综合运用语言的能力,在平时的教学中有意识、有计划地增加英语阅读量。通过指导学生进行大量阅读来扩大学生的知识面,让学生熟悉不同体裁和题材的文章,形成正确的解题思路,加快阅读速度,提高驾驭语篇的能力。相信本书对强化英语阅读能力训练、提高英语阅读水平会起到积极的推动作用。

由于编写时间较紧,本书缺点和错误在所难免。在此,恳请老师和考生们在使用多提宝贵意见。

《新课标英语阅读》丛书编委会

2006年1月1日

目 录

中考英语“完形填空”题解题技巧	1
中考英语“阅读理解”题解题技巧	5
中考英语“缺词填空”题解题技巧	11
中考英语“短文改错”题解题技巧	13
Unit 1	15
Unit 2	22
Unit 3	29
Unit 4	36
Unit 5	43
Unit 6	50
Unit 7	57
Unit 8	64
Unit 9	71
Unit 10	78
Unit 11	84
Unit 12	91
Unit 13	98
Unit 14	105
Unit 15	112
中考英语模拟试题(一)	119
中考英语模拟试题(二)	130
参考答案	141

中考英语“完形填空”题解题技巧

“完形填空”题是一种旨在考查学生语法和词汇综合运用能力的典型题型。这种题型因其内容广泛而备受命题者青睐,成为各类英语测试和竞赛中的重要题型。它结合单项选择题和短文填空的优点,既考查词语搭配、近义词辨析、动词辨析、句型结构和习惯用法等,又考查逻辑推理和事理推断的能力。因此,很多考生认为完形填空题较难。说它难,一是它所测试的内容几乎无所不包:单词、语法、句式、习惯用法等基础知识的掌握都可通过此题型进行测试;二是它可以把知识和能力紧密结合,而且是以测试能力为主,测试基础知识为辅。完形填空可测试出学生综合运用基础语法、词汇、句式、习惯用法的能力及分析、判断、推理的能力,也就是综合运用英语知识来解决实际问题的能力。它的显著特点是起点高、容量大。考生们只有具备扎实的语言基本功、较好的阅读能力及归纳判断能力,才能适应这一题型。

《英语课程标准》要求初中英语教学逐步与高中教学接轨,近几年完形填空题考查的侧重点随之发生了明显变化,其考查的主要目的是:

1. 考查考生的阅读理解能力;
2. 考查考生综合运用英语知识的水平和实践能力。

一、命题特点

完形填空题是通过阅读来考查学生语言知识及其综合运用能力的一种测试形式。命题者在一段难度适中的文章中留出中考说明所规定的空白,要求考生从所给的 A、B、C、D 四个选项中选出一个最佳答案,使补足的短文意思通顺、结构完整。

完形填空是介于单项填空和阅读理解之间的一种题型。可以说它是根据一篇文章所提供的情景进行的选择填空,也可以说它是在缺少个别单词情况下的阅读理解。完形填空既有对习惯用法和词语搭配等方面的考查,更是对通篇理解文章内容的考查。

完形填空题的两空之间一般相隔 7—10 个词,短文第一个句子一般不挖空,其命题特点是:

1. 设空以考查文意为主,信息词汇(即通常所说的实词——名词、动词、形容词和副词等)比重极大,且有逐年增加的趋势。
2. 降低对单词本身词意的考查要求,以突出本题型的主要测试目的:理解全文,通篇考虑,掌握大意,注重关联。
3. 增加了考查连词的题目,检查考生对行文逻辑及文句关联的掌握程度。
4. 结合文意考查对词语用法的掌握情况。这主要涉及两个方面:词义辨析与惯用搭配。同义词或近义词的比较分辨只有放到一定的语境之中才有意义。如果只是一一对应地背记单词的中文意思,不注意具体语境中单词的确切含意,是难以分辨一些词汇的细微差异的。

5. 题目的类型可分为:

①语言知识型,如考查各种语法规则、句型、句式等;还有词汇型,测试单词在一定语境下的习惯用法、常用搭配以及对其词义的记忆或其特定意义的理解与运用。

②判断推理型,考查对篇章的整体理解、上下文段落的衔接、逻辑思维与判断推理能力。

③综合型,即对综合运用各种语言知识的考查。

也就是说,其设空类型可分为三个层次:1. 句子层次;2. 句组层次;3. 全篇层次。

分析近几年各地的试卷,我们可以看出完形填空题的设空已逐渐从以句子层次、句组层次为主,过渡到全篇层次、句组层次和句子层次全方位兼顾的层面上。应该说其总体要求在逐年提高。

二、解题技巧

1. 了解大意,先易后难

解题时,首先要跳过空白处,通读全文。即使遇到意思不甚明白的地方,也要快速读下去,并全力以赴捕捉能获得的所有信息,快速了解短文大意。有的短文是科技小品或其他内容的说明文,往往开头第一句就提示了全文的基本内容,而且大多不设空,这对我们理解全文起着关键作用。如果第一遍读后抓不住中心内容,可读第二遍。做题要先易后难,先拣浅易的题做。但千万不要读一句填一句,因为完形填空题里所给的大多数选项填入单句后都可成立,但从全文看又不可取。例如:

A hot dog is one of the most popular American foods. It was named after frankfurter, a German food.

You may hear "hot dog" 1 in other ways. People sometimes say "hot dog" to express 2. For example, a friend may ask 3 you would like to go to the cinema. You might say, "Great! I would love to go." Or, you could say, "4! I would love to go."

People 5 use the expression to describe (描写) someone who is a "show-off", who tries to show everyone else how 6 he is. You often hear such 7 called a "hot dog". He may be a baseball player, for example, who 8 the ball with one hand, making a(n) 9 catch seem more difficult. You know he is a hot dog because when he makes such a catch, he bows (鞠躬) to the crowd, hoping to win their 10.

- | | | | |
|----------------|----------------|---------------|--------------|
| 1. A. eaten | B. used | C. cooked | D. picked |
| 2. A. strength | B. practice | C. pleasure | D. reply |
| 3. A. if | B. how | C. when | D. where |
| 4. A. Hot dog | B. Don't worry | C. Never mind | D. Excuse me |
| 5. A. ever | B. also | C. still | D. yet |
| 6. A. hopeful | B. careful | C. kind | D. great |
| 7. A. a dog | B. a land | C. a person | D. an action |
| 8. A. catches | B. plays | C. passes | D. throws |
| 9. A. hard | B. funny | C. exciting | D. easy |
| 10. A. thanks | B. cheers | C. medals | D. matches |

如果不看后面的文章内容,短文的第一题所给的四个选项都可以填入空白处,不论是从语法的角度,还是从这个句子的意思完整的角度,都是能够站得住脚的。但如果继续看完这一段短文之后,你就会领悟到,“hot dog”在这里不是“被吃”、“被做”、“被拿”,而是“被使用”,只能选 used。

有些考生一拿到“完形填空”题,就着手去填,填到最后,才发现所选答案与全文的意思不符,不得不再从头开始。费时又费力,还不易做准确。这种方法是不可取的。

2. 依据语意,注意推理

做题时,切忌随意找一个答案,填上后看语法正确就以为做对了。要看通篇、看背景、看语境。有的题目,四个答案填进去都成立,语法都正确,但选哪个好呢?这就要根据上下文提供的背景知识和语境找出其中的一个正确答案。如果是科技短文,就要充分利用已学过的知识,选择符合科学道理的答案;如果是短篇故事,就要注意故事发生的时间、地点以及情节的发展。所选答案必须符合情节变化,注意逻辑推理,注意事物的因果关系。

3. 顺藤摸瓜,前后呼应

无论什么短文,其中每一句话都和上下文有关,绝不会是孤立的。弄清短文各段、各句之间的内在联系,做题时就可以顺藤摸瓜。做好了第一题,第二题也就迎刃而解了。一般是上文暗示下文,限制下文,有时甚至末尾的一空也要根据首句提供的信息才能作出正确的选择。所以,要把短文全部读完后才能开始做题。如果见一空就停下来做,不往下看,很容易出差错。有些选项填空题,开头第一空的四个选项填入都成立,往下读,四个选项填入仍都正确,再往下读,直到读完最后一句才豁然开朗,四个选项被排除三个,剩下一个正确选项。这类题目如果不注意前后的呼应,拿来就做,就会造成更大的干扰,增加解题的难度。

4. 仔细推敲,认真检查

全部题目做完后,并非就此完事,还须对各题进行认真的检查。检查办法是:按自己所选的答案,把短文从头到尾仔细地阅读一遍,从各个方面推敲选择的答案是否正确,有没有自己把握不定或觉得似是而非的地方。如有疑点,仍用上述办法检查:看惯用法对不对,看是否符合行文逻辑和科学道理,看是否符合故事情节的发展,等等。

三、注意事项

在做完形填空时,应注意以下几点:

1. 重视首句

首段的开篇具有启示作用,读懂了第一句或第一段就有可能预测到全篇大意。它可能是解题的指南,由此可探究文章全貌,判断文章体裁,预测文章大意及主题思想、故事发生的时间、地点、人物和范围等信息,对理解全文有重要作用。

2. 顾及上下文间的语义联系

完形填空的设计一般以语义为第一要素。因此通篇考虑、顾及上下文的联系是十分重要的。要坚持语义第一的原则,语法应放在第二位。应通读全文,从意义、结构上确定答案的大致范围,并注意散布在不同位置的词类。例如:

It took Charlie Mui several months to save up seven dollars. He wanted to _____ a model plane and went to the shop with the money.

A. sell B. buy C. fly D. build

这里肯定需要一个动词,但所给答案都是动词,所以只能从意义上考虑而选 B 项。

3. 不要忽略文中提供的重要细节

有些考生往往根据自己熟悉的词组或句型对情节的发展进行猜测,不顾上下文,想当然地选择答案,结果往往出错。其实在许多情况下,几个答案在句子结构或搭配上虽然都成立,但由于上下文的限定,只有根据情景特点,才能找出惟一正确、合乎逻辑的答案。

上述完形填空的解题方法和技巧,只是针对一般的情况,在实际操作中还会遇到各种各样的问题。如果没有读懂短文,技巧再高明也是没有用的。命题者出题考查的角度和设计题目的手法各有不同,所以我们解题时的思路和方法也要作出相应的变化。

中考英语“阅读理解”题解题技巧

《英语课程标准》要求初中毕业生应达到五级综合语言运用能力。阅读理解是考察综合语言运用能力的一个重要手段,近几年在中考英语中所占比重越来越大。

阅读理解第五级的目标是:

1. 能根据上下文和构词法推断生词的含义;
2. 能理解段落中各句子之间的逻辑关系;
3. 能找出文章的主题、理解故事的情节、预测故事情节的发展和可能的结局;
4. 能读懂常见体裁的阅读材料;
5. 能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息;
6. 除教材外,课外阅读量应累计达到 15 万词以上。

一、命题特点

中考英语“阅读理解”题主要是考查考生综合运用所学语言知识的能力,要求考生能较快地通过阅读了解短文大意,获取其中的主要信息,并根据试题的要求从 A、B、C、D 四个选项中选出最佳答案或做出正误判断。文章的难易程度和初三课文基本相同,要求阅读速度为每分钟 40—50 个词。其命题原则是:

1. 考查学生在阅读中准确捕获信息的能力。这就要求考生通过阅读短文,运用自己所学的语法、词组、短语等方面的语言知识,掌握所读材料的主旨和大意,并根据有关事实和情节回答短文后面所给的问题。

2. 要求学生既理解具体的事实,也理解抽象的概念;既理解文章的表层意思,也理解文章的深层含义,包括作者的态度、意图等“弦外之音”。

3. 要求学生既理解某句、某段的意义,也理解全篇的逻辑关系,并据此进行推理和判断。

4. 要求学生既能根据材料提供的信息去理解文章,也能结合自己应有的常识去理解文章。

从阅读技巧上看,考生不仅要了解文章的重要词或句子、文章的重要细节或情节、文章的主题,而且要了解文章的背景知识、文章的结论或结局、文章内涵的寓意等。从问题设置上看,我们可以将问题归纳为以下四种类型:

1. 直接性题目:这类题目比较简单,只要通读全文,了解文中所叙述的重要事实或细节,就可以解答出来,有的甚至可以从文章的原句中直接找到答案。

2. 理解性题目:解答这类题目时,考生要对文中某些难词、关键词、词组或句子做出解释。只有准确理解了有关上下文乃至整篇文章的内容,才能做出正确答案。

3. 推理性题目:做这类题目时,考生往往不能直接从文中找到答案,需要根据上下文及其相互间的关系或对整篇文章进行深层分析后,才能找到答案。有时还得对作者的观点、倾向等加以推断,才能获得正确答案。

4. 概括性题目:解答这类题目时,考生要在阅读和理解全文的基础上对文章做出归纳、概括或评析,不能仅凭文中的只言片语而断章取义。比如涉及文章的主题、结论、结局等问题,考生都必须在细读全文的基础上,结合所学的语言知识、背景知识、生活常识、专业知识进行逻辑思维和推理判断,从而获取文章中包含的信息。

具体来说,中考阅读理解题主要考查学生以下几个方面的能力:

1. 考查学生掌握所读材料的主旨的能力。

此类题目大多是针对段落(或短文)的主题、标题或目的而设计的,其主要提问方式有:

- 1) The best title for this passage is _____.
- 2) Which of the following is the main idea of this passage?
- 3) In this passage the writer tries to tell us that _____.
- 4) The main purpose of the passage is _____.
- 5) This passage is mainly about _____.
- 6) The topic of the passage is _____.

2. 考查学生把握文章的事实和细节的能力。

此类题目大多是针对文章的细节而设计的,其主要提问方式有:

- 1) Which of the following is RIGHT?
- 2) Which of the following is NOT mentioned?
- 3) Which of the following is NOT true according to the passage?
- 4) Choose the right order on the basis of the passage.
- 5) All of the following are true EXCEPT _____.

3. 考查学生根据上下文猜测生词含义的能力。

此类题目要求考生根据上下文确定某一特定的词或短语的准确含义,其主要提问方式有:

- 1) The word "... " in the passage probably means _____.
- 2) The underlined word "... " in the passage refers to _____.
- 3) In this story the underlined word "... " means _____.
- 4) Here the expression "... " may mean _____.

4. 考查学生对文章各段、各句之间逻辑关系的理解能力。

此类题目主要考查的是句与句之间、段与段之间的逻辑关系,其主要提问方式有:

- 1) Many visitors come to the writer's city to _____.
- 2) Some shops are built around the square so that they may _____.
- 3) Air pollution is the most serious kind of pollution because _____.
- 4) Why did the writer get off the train two stops before Vienna station?

5. 考查学生依据短文内容和基本常识进行推理和判断的能力。

此类题目很难在文章中直接找到答案,需要考生在理解全文的基础上进行推理和判断,其主要提问方式有:

- 1) We can guess the writer of the article may be a _____.
- 2) We can infer (推断) from the text that _____.

3) From the selection we can safely say that it's very _____ to know something about American social customs.

4) Which of the following can be inferred from the passage?

5) It is implied (隐含;暗示) in the text that _____?

6) What would happen if _____.

6. 考查学生推断作者意图和态度的能力。

此类题目的主要提问方式有:

1) How did the writer feel when he arrived at Vienna station?

2) The writer wrote this article to _____.

3) The writer believes that _____.

4) The writer suggests (暗示) that _____.

5) The writer is strongly against _____.

6) Obviously the writer is in favour of _____.

二、解题技巧

一般来说,中考英语阅读理解题可分四步走:

1. 先读问题,弄清考查要点,然后带着问题看文章,这样就会心中有数,有的放矢。

2. 快速浏览全文,掌握全貌,注意发现与问题有关的信息。如果时间紧,至少要扫视一下首段和尾段。把标题和文章内容结合起来想一想,这样全文大意便清楚了。此时,仍不必忙于答题。

3. 细读原文,捕捉相关信息词,掌握短文细节。这是解题的关键,应特别注意以下几点:

(1) 抓住五个“W”和一个“H”,边读边用铅笔做些标记,把 who, what, when, where, why, how 划出来。抓住了五个“W”和一个“H”,就抓住了文章的全貌,一些直接性的问题便可解决。

(2) 抓住连接词及起关键作用的副词、代词、介词、插入语等,因为这些词具有因果、让步、递进、转折、指代、列举及承上启下等各种连接上下文的特殊功能。这对考生分清文章层次、辨明各种关系、了解人物心理、推断作者意图、进行逻辑推理,都具有举足轻重的作用。

(3) 注意领会文章的寓意。

(4) 根据题意,初选答案。这一步须仔细审题,领会测试要求,确定解题方法。对那些明显的、有把握的题可以断然确定,不必把其余三个答案再作推敲而浪费时间;对那些略难的题,应再次查阅短文,迅速找出依据,予以排除。常用的解题方法有如下几种:

① 直接解题法。即从原文中直接找出答案。

② 归纳解题法。对于不能从原文中直接找出答案的可在把握全文中心和线索的前提下进行概括、归纳得出正确答案。

③ 综合推理法。考生要统观全文,认真分析,综合推理,最后得出正确答案。

题干中有“suggest, infer, intend, conclude, conclusion, probably, likely, reason, because, according to”等字眼时,属于推断概括型,考查内容着眼于全篇,考生应具备一定的分析归

纳、推理等逻辑思维能力。

④ 捕捉关键词。考生在阅读时应该注意与问题相关的同义词、近义词、反义词或同位词等信息词,由此找出正确答案。

⑤ 转换解题法。即原文这么说,而在问题和所给选项中则用另外的词语去转换一种说法,但仍表示同一含义。

⑥ 排除法。根据句法结构、信息词和常识,在没有把握的选项中用排除法得出正确答案。

4. 重读原文,仔细斟酌,核对答案。在解完最后一道题后,如果时间允许,再将原文读一遍;用全文的主题思想统率各思考题,研究其内在联系和逻辑关系,进一步审查所做答案,推出未解答的题,减少失误。

下面我们来具体研究阅读理解的解题方法和技巧。

1. 如何获取段落的主旨和大意?

最有效的办法是找出主题句。一篇文章(或一段文章)通常是围绕一个中心意思展开的,而这个中心意思往往又用一个句子来概括。这个能概括文章或段落中心意思的句子叫做主题句。因此,理解一个段落或一篇文章的中心意思首先要学会寻找主题句。主题句一般具有三个特点:

- (1) 表述的意思比较概括。
- (2) 句子结构较简单,一般不采用长句、难句的形式。
- (3) 段落中其他的句子必定是用来解释、支撑或发展主题句所表述的主题思想。

在一个段落中,主题句的位置大致有两种:

① 主题句在段首。

主题句在段首的情况相当普遍。一般新闻报道、说明文、议论文大都采用先总述、后分述的叙事方法。

② 主题句在段末。

用归纳法写文章时,往往是表述细节的句子在前,概述性的句子在后,并以此结尾。这种位于句末的主题句往往是对前面细节的总结、归纳。

2. 如何根据上下文猜测词义?

猜测词义也是一种英语阅读能力。英语阅读理解题中有不少这样的题目。

任何一个实词,只有在一定的上下文中才能表示一个确定的词义。因此,我们要尽可能地利用上下文来猜测词义,从已知推求未知,也就是用我们所熟悉的词或短语来猜测我们不熟悉的词的词义。猜测词义时,我们可以从三个方面来考虑:

- (1) 根据上下文已知部分进行逻辑上的推理。
- (2) 运用语法知识进行语法分析。
- (3) 依靠常识和经验做出判断。

根据上下文猜测词义的方法有下列几种:

(1) 根据定义或解释猜测词义。例如:

The word "bag" is useful. It is used in some interesting phrases. One is "to let the cat out of the bag", meaning "to tell a secret".

Now when someone lets out a secret, he lets the cat out of the bag.

短文后面有一个理解题目：

John “lets the cat out of the bag” means he _____.

- A. makes everyone know a secret B. lets the cat run away
C. buys a cat in the bag D. sells the cat in the bag

在这篇文章里，“let the cat out of the bag”虽然是一个新出现的短语，但后面接着就给出了解释：meaning “to tell a secret”。根据这一解释，我们就可判断出正确答案应为 A。

(2) 根据并列、同位关系猜测词义。例如：

In the northeast of the United States, summer temperatures are very different from winter temperatures. Summer is usually hot, and winter is usually cold. Spring temperatures are warm, and fall temperatures are cool.

文后有这样一道阅读理解题：

The word “fall” in this passage means _____.

- A. drop B. down
C. autumn D. spring

假如文章中未对 fall 一词作出任何解释，但根据文中的并列关系“Summer is usually hot, and winter is usually cold. Spring temperatures are warm, and fall temperatures are cool.” 我们不难猜出 fall 就是 autumn。

(3) 根据同义、反义、因果关系猜测词义。

3. 如何确定细节和事实？

阅读理解题中有相当一部分是考查细节和事实的题目。这类题目相对容易一些，它们有两个共同特点：

(1) 凡属针对特定细节的考题，其正确答案大都可以在阅读材料中找到对应的文字部分作为验证。这一部分可能是一个词或短语，也可能是一个句子或相关的若干句子，但句式、用词和表达方式不同。

(2) 干扰项往往是正确答案的细节和非正确答案的细节真假混杂。

因此，要做好阅读理解中确定细节和事实的题目，一要在文章中找出相应的信息点，二要排除干扰项。

4. 如何进行推断？

所谓推断，就是根据阅读材料中所提供的信息推断出未知的信息，也就是把有关的文字作为已知部分，从中推断出未知部分。用于推断的有关文字可能是词或句子，也可能是若干句子，甚至可能是全文。

中考英语试题中的推断题很多，包括的面也很广。其主要类型有以下几种：

(1) 事实推断。这种推断常常针对某一个或几个具体细节，是比较简单的推断。进行这种推断，首先要在文章中找出据以推断的有关文字，然后加以分析，尤其要悟出字里行间的意义。例如：

According to the passage, which of the following can you most possibly watch on TV?

- A. You often play football with your friends after school.
B. Your teacher has got a cold.

C. A tiger in the city zoo has run out and hasn't been caught.

D. The bike in front of your house is lost.

在阅读材料中,有这样一段文字:

Secondly, a news story has to be interesting and unusual. People don't want to read stories about everyday life. As a result, many stories are about some kind of danger and seem to be "bad" news.

根据这段文字,我们可以得知:电视报道的新闻故事应该是有趣的和不平常的。因此,可以推断出正确答案应为 C。

(2) 指代推断。确定指代词的含义和指代对象是阅读理解题中常见的题目。要确定指代词所指代的对象,关键在于对所在上下文的正确理解。指代名词的指代词,其单复数形式应与被指代词一致,因此数的形式可作为识别指代对象的一个辅助标志。

(3) 逻辑推断。这类题目往往要求考生根据文章所提供的背景、人物的表情、动作和语言来推断出人物的态度或感觉。

(4) 对作者的意图和态度的推断。这类考题大都要求考生就作者对论述对象持什么样的态度做出推断,如作者对所陈述的观点是赞同、反对还是犹豫不定,对记述或描写的人、物或事件是赞颂、同情、冷漠还是厌恶。作者的这种思想倾向和感情色彩不一定直接表述出来,往往隐含在字里行间。因此,进行这种推断时,我们既要依靠短文的主题思想作为推测的前提,又要注意作者的措辞,尤其要注意形容词一类的修饰语。

三、注意事项

1. 忌不看问题。做阅读理解题时,应先把文章后面所给的考查题浏览一遍,然后带着这些问题进行阅读。边阅读边选出考查表层情况的问题的答案,从而提高阅读效果。

2. 忌草率行事。在设计理解题时,命题者往往在四个选项中设计出一些似是而非的答案。这样的答案干扰性特别强,容易迷惑考生。如果考生发现一个看似正确的答案时就草率定案,往往会掉进命题者设置的陷阱里。处理的方法是:对所给四个备选答案进行分析比较,在理解阅读材料内容的基础上去伪存真,然后选出正确答案。

3. 忌主观印象。有些题目只需根据生活常识就可选出答案,而多数情况下此法行不通,考生必须按照原文来选定答案。因此,考生在做这类试题时,一定要排除自身的经历和已有的知识等主观因素的干扰,按照文章实际反映的情况来选择答案。

4. 忌囫圇定案。所谓囫圇定案是指考生在未完全读懂文章时就匆忙作答,结果往往选错答案。因此,如果时间允许的话,尚未读懂的地方一定要多读几遍,直到读懂时再定答案。

5. 忌忽略时间。做阅读理解题时,一定要从整体上控制时间,时间分配根据文章的难易程度而定。文中一两处没看懂的地方可以暂且放置一边,等把其他题目做完后,再回头来处理。

俗话说:冰冻三尺,非一日之寒。扎实的语言基础来自平时严格的基本功训练和长期的知识积累。只要平时刻苦用功,打下扎实的英语基础,又掌握科学的解题方法,做“阅读理解”题就不会感到太难。

中考英语“缺词填空”题解题技巧

缺词填空是完形填空的一种变化题型。它综合性强,不仅考查语法、词汇、句型、句式、词语惯用法,而且考查判断推理能力。加大对文章的结构意义、上下文的衔接、逻辑思维等内容的考查比例,这已成为中考完形填空的命题趋势。从近几年的中考试题来看,这一主观题型的命题形式就是要求我们直接把文中所缺的词写出来,有时则会给出首字母。

一、通读全文,瞻前顾后,融会贯通

通读全文要一气呵成,宁粗勿细,只要了解文章大意、体裁、结构即可。抓住文章的首尾句、找出关键词可帮助考生了解文章的中心意思。文章中没有选项或只给出空缺词首字母给我们读懂文意设置了更大的障碍。因此,我们在做题时一定要先掌握文章的中心大意,然后根据上下文进行推理、判断。我们可以联系上下文,前后贯通,结合词形、词义、时态、语态找出一个正确的选项,或是根据惯用法、固定搭配确定答案,也可以运用逻辑推理及常识作出判断。遇到难句或没有把握的单词时,可采取筛选法,结合上下文,看语句是否通顺,语法是否正确,是否合乎逻辑,然后选用合适的单词。我们常常会发现,有时空缺的词语可以在文中某个地方找到。当然,并不是所有空缺都是如此,大多数空缺还要靠进一步分析来完成。

二、分析空缺,前勾后连,掌握变化

有了第一步对文章的基本了解,接下来就要填词了。由于无选项,我们只能就所给出的首字母及上下文进行推敲。首先,我们必须对每一个空缺进行分析,根据该空所在句子的位置、前后词语的关系以及该句的结构判断出该空应填词是何种词;接下来就要确定各种词形变化,例如名词的数和所有格、动词的时态和语态、形容词及副词的级等等,还要考虑连词、代词、介词的用法。这就要求考生的英语基础知识必须扎实。

三、复原阅读,仔细检查,敲定答案

短文填好后,我们应该再进行一次快速浏览,以检查自己所填的单词是否正确,短文是否合理完整,看看是否有疏漏或不妥之处。即便你一时发现不了错误,这一步骤也不可省略。将答案放入原文仔细阅读,验证答案是否正确。这一步大家常常忽略,结果造成丢分。要知道,我们在做题时常常会遇到一时无法确定答案的题,最后一次阅读实际上就是调整、修改和完善的过程。这种验证主要从以下几方面入手:单词短语与句子成分搭配是否恰当;时态和语态是否正确;惯用法和固定搭配是否有误;词形变化是否正确;上下文是否一致;语义是否合理;内容是否完整等等。