



三个月可以学会英语吗？

举一反三

中学生玩转英语

(Reed Wang) 王大明 著

如何跳出陷阱
如何突破传统
如何“举一反三”
如何逾越难关
如何学会英语



山西出版集团
山西教育出版社

三个月可以学会英语吗？



ISBN 978-7-5440-3805-8



9 787544 038058 >

定价：36.00 元

“举一反三”说英语（EPS）是作者二十多年来应用电脑新技术

研究英语学习方法而创建的高效率学习英语的新方法和新系统。

深信：

每个人都可以在三个月内学会英语。



ZHONGXUESHENG WANZHUAN YINGYU

责任编辑
复审
终审
封面设计
印装监制

潘 峰
邓吉忠
刘立平
王耀斌
贾永胜

王大明 著

举一反三 中学生玩转英语



山西出版集团
山西教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

举一反三·中学生玩转英语/王大明著. —太原: 山西教育出版社, 2009. 6

ISBN 978 - 7 - 5440 - 3805 - 8

I. 举... II. 王... III. 英语课 - 中学 - 教学参考资料
IV. G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 053962 号

举一反三·中学生玩转英语

责任编辑 潘 峰

复 审 邓吉忠

终 审 刘立平

装帧设计 王耀斌

印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版集团·山西教育出版社

(太原市水西门街馒头巷 7 号 电话: 4035711 邮编: 030002)

印 装 山西人民印刷厂

开 本 787 × 960 1/20

印 张 24

字 数 304 千字

版 次 2009 年 6 月第 1 版 2009 年 6 月山西第 1 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5440 - 3805 - 8

定 价 36.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。电话: 0358 - 7641044

FOCUS

聚焦点

FOCUS

聚焦点

三个月可以学会说英语吗?

当英美人士问您:

What are you going to do?

(你打算做什么?)

如果您曾经学了本书第 17 课,您不但有了答案的结构框架:

I am going to. . .

还有了答案的典型句型(Pattern):

I am going to buy a new bike.

(我打算买一辆新自行车。)

而且书中“举一反三”表 17(a)(如下表)还在您眼前展现出 100 个答案(何止此数!),每个答案都针对某一种情景,例如:

I am going to go there today.

我打算今天去那里。

I am going to leave for Peking tomorrow.

我打算明天去北京。

I am going to be back soon.

我打算不久就回来。

I am going to see the doctor today.

我打算今天去看医生。

在“举一反三”表中，您只要在每栏任意挑选一项，合并起来，就是一个正确答案。您可以无限制地扩展各栏中的项数（词组数），就可得到几百个几千个例句，这就是“举一反三”。

“举一反三”表

表 17(a) GOING TO 陈述句 100 句

1	2	3
I am going to	go there	soon.
	leave for Peking	today.
	finish the homework	tomorrow.
	be back	in a little while.
	see the doctor	after sunset.
	go for a walk	before dinner.
	move to the new apartment	as soon as possible.
	go shopping	tomorrow afternoon.
	do something about it	when the doctor comes.
	tell the manager the truth	as soon as the sun rises.
	...	...

典型句型(Pattern)就像裁缝的服装样本(Pattern)一样。裁缝学徒先得有服装样本,再通过众多实际例子(顾客身材尺寸)的实习,才能成为好裁缝。

学英语也一样,先得有典型句型(Pattern),再通过“举一反三”表的众多实际例子(不同情景)的实习才能说好英语。

作者应用先进的电脑技术 CAE (COMPUTER AIDED EDUCATION) 将现代英语常用的和惯用的典型句型筛选出来进行归类,并按其难易程度由浅入深地安排在课文中。书中的“举一反三”表已分门别类地罗列了日常生活和社会交际所需的现代英语的基本句型。

这就是作者所发现的“举一反三”说英语的方法和所创建的“举一反三”说英语的系统(EPS)。

有了“举一反三”说英语的方法和系统,三个月内学好本书您就可以学会说英语了。

每天您只要学好三个典型句型(不难吧!)和每个句型的“举一反三”表中 20 个不同例句(记住句型,其大同小异的例句很容易记)。经过三个月,您就学好 270 个典型句型和它所演变出的 5400 个例句。

再加上本书教您如下的句子的转换技巧:

肯定句 $\longleftrightarrow$ 否定句

陈述句 $\longleftrightarrow$ 疑问句

主动语态 $\longleftrightarrow$ 被动语态

直接引语 $\longleftrightarrow$ 间接引语

句子分离与合并

句子的修饰与扩展

您就明白,要紧紧记住的仅是 270 个典型句型,您就能轻而易举地掌握远远超过 10000 个活生生的例句了。达到这种程度,您会不会说英语呢?

作者在北京大学毕业之后,早年为了赶赴英伦留学,就是用所发现的“举一反三”说英语的方法自修英语,在短短一年时间里,(白天担任编辑工作,晚上自修),通过了 TOEFL 等多种国际英语标准考试,顺利地踏上留学之路而获得成功。作者被三所著名英国大学(University of Birmingham, Imperial College of London University, Wales Univervity)同时录取,后就读

University of Birmingham 并取得硕士学位，被美国著名电脑跨国公司聘请担任高级职务。为了报答祖国人民的培育之恩，多次应邀回国讲学。

作者用同样方法来培养女儿，她运用英语的能力就突飞猛进，在学校一直名列前茅，不但考入香港最有名的圣保罗男女合校（中学），而且被保送进入著名的香港中文大学工商管理系并送往美国留学。

作者用“举一反三”说英语的方法和系统进行教学实验，所教中国学生3个月之后就能说英语，顺利地用英语与外国人交际。

HOW

怎样说

How

怎样说

“举一反三”说英语 (EPS) 是高效率学习英语和教授英语的方法和系统。

EPS 系统是作者根据 20 多年的教学经验和 20 多年应用电脑先进技术 CAE (Computer Aided Education) 研究语言学习方法的成果而创建的。本书可作不同程度英语自学者的自学课本, 学校和培训中心的教材以及英语教师的参考书。

跳出陷阱

纵观中国出版的英语教科书和参考书, 林林总总, 多如牛毛。急于速成的中国学子堕入书海, 苦修五年, 十年而不会说好英语的, 不计其数。

许多英语学习者误入歧途, 以为学好英语只是钻研文法和死记众多词汇就行了, 他们日以继夜地死啃文法和死背生词, 几年过去了, 最后徒劳无功, 得不偿失。

英语文法知识是有用的, 但它是用来描述和解释已知英语体系的结构和规则, 它不可能使学习者迅速提高英语口语的表达能力。

词汇也一样, 众所周知, 没有基本的框架结构 (MAIN FRAME), 砖瓦的大量堆积是盖不成房屋的。词汇好似砖瓦, 只有依靠句型结构, 将孤立的词汇有机地组织起来成为句子才能表达意义。句子才是语言的基本表达单位。同一个词汇在不同的句子里含义往往不同。只有在句子中词汇才有生命力, 才能扮演它所应扮演的角色。所以英语学习者想通过死记生词, 孤立

地大量积累词汇来学习英语,也一定是徒劳无功的。

“举一反三”(方法和系统)

1. EPS

“举一反三”说英语的英语名称是 EPS (ENGLISH PATTERN SYSTEM AND ENGLISH PATTERN STUDY)。作者早年为了赶赴英伦留学,在短期内要学好英语,因此,决心突破传统学习方法另找捷径,不然,留学美梦就会成为泡影。经过艰苦学习,探索和研究,作者从幼儿学习语言的自然方法——模仿学习法得到启发,顿悟到每种语言都有其构成的型式。母语是英语的人是在不知不觉在交际(幼儿时代是与母亲进行交际)中学会和运用这种语言的句型。那么我们学说英语(第二语言)就应不厌其烦地对这些基本句型进行口头练习,使自己也能自动运用这些句型,它是学会说英语的先决条件和基础。

作者领悟到在投身到交际情景中去之前,应该虚拟出针对目标句型的众多应用情景,一个应用情景就是目标句型的活生生的一个应用例子,通过众多这样例子的练习就能熟练地掌握和应用目标句型(像裁缝学徒学裁缝一样)。就这样在不断学习不断总结现代英语常用的和惯用的基本句型结构的基础上,作者发现和创建了 EPS。

EPS 强调 PIHC:

- Pattern(典型句型)
- Imitation(模仿)
- Habit(习惯)
- Communicative Approach(交际)

举例说明:

英美人士在表达“太…以致不能…”意思时,习惯用“too...to...”基本句型结构来表达。EPS 首先用一个典型句型带头概括和代表一类基本句型,例如:

典型句型: It is too hot to drink.

它(那杯开水)太烫,喝不了。

上句代表上述“... too... to...”基本句型结构。我们只要牢记典型句型就等于记住了一类(串)基本句型。从典型句型出发,应用替换扩展法,我们就会“举一反三”,融会贯通地说出千百句如下的例句:

It is too small to wear.

它太小,穿不了。

It is too hot to work.

天太热,无法工作。

It is too bitter to drink.

它太苦,喝不了。

It is too big to swallow.

它太大,吞不下。

进一步,可演变出千百句如下的句子:

It is too small for her to wear.

它太小她穿不了。

It is too hot for me to work.

天太热,我无法工作。

再进一步,可演变出千百句如下的句子:

This dress is (a bit) too small for her to wear.

这件衣服(有点)太小了她穿不了。

That cup of tea is too bitter for him to drink.

那杯茶太苦了他喝不了。

本书第30课列出“... too... to...”结构的典型句型和“举一反三”表如下:

典型句型: She was too tired to go dancing.

(见下页)

“举一反三”表

表 30(f)

too + 形容词后的不定式

64 句

1	2	3	4	5
I am	too	tired	to	play tennis.
The boy was		thirsty		go shopping.
You will be		weak		do such heavy work.
The old woman is		sleepy		go back so soon.

我们只要牢记典型句型和通过“举一反三”表的众多例句(可随意增加)反复练习,基本的典型句型结构就会自然而然地在脑中生根养成习惯。

并通过学用结合,在交际中学,在交际中用(学的过程也就是“举一反三”融会贯通的用的过程)。当您掌握了典型句型和它应用的例句之后,在实际交际中,您在使用英语理解和表达思想时,注意力就会逐渐集中在思想内容上,而不是集中在语言的形式(句子结构)上。您运用英语的能力就会突飞猛进了。

2. 词汇选择

学说英语要在有限时间内,掌握多少词汇,掌握那些最必要的词汇,是 EPS 系统要解决的重要问题。

一部教材,如果含有一定数量的不常用的词汇,是很不经济的,因为学生要浪费时间去认识不必要的词汇。

英语词汇数量多得惊人,令中国学生望而生畏,然而经过作者应用先进的电脑技术 CAE (COMPUTER AIDED EDUCATION) 研究分析和统计,得出词汇应用的统计频率。作者发现英语词汇运用中的不平衡性,有些词汇翻来复去地用;有些词汇不常露面;有些不过偶尔一用;有些几乎束之高

阁。作者利用英语词汇运用中的不平衡性和统计频率,选取 EPS 的基本词汇。因此作者在编写这本书时,字、词的选择是基于社会生活常用的原则和中国学生日常英语交际能力的培养而决定取舍。本书所选的都是日常生活用得,见得多,学生容易记得牢的词汇。

3. 句型选择

作者应用电脑先进技术对现代各种英语教材、书籍、报刊、杂志中所出现的各种句型进行了分析、研究,并进行了统计,得出各类句型的出现率(使用频率),归纳出常用句型和罕用句型。作者选取了现代日常生活交际中英美人士常用的和惯用的句型作为 EPS 的典型句型。作者所创建的 EPS 系统,就是经过科学地分析总结,选取适当的和必要的词汇和句型,通过巧妙地安排而建成的系统。

它由浅入深,简单明了,易学易懂,勿需繁琐的文法解释和冗长的分析说明,是无师自通的高效率学好英语的系统,也是教师的好教材。

“举一反三”表

“举一反三”表是非常灵活的工具,对不同程度的学习者都适用。“举一反三”说英语是学说英语最简单、最快速和最有效的方法。

1. 突破传统

传统英语教学是偏重于用文法分析句子结构。学生往往可以条条是道地正确回答文法考卷的问题,但在口语或作文上遇到同样文法问题却犯了最严重错误,这是屡见不鲜的。其实正确句子结构的掌握不是文法分析知识问题,而是个简单的习惯问题。如果正确的句型不能在您脑中生根而自动地从口里流泻出来就不能说好和写好英语。惟有不断重复,正确习惯才能养成。

重复练习在学校课堂上是随机的、偶然的,所以是少有的,并且缺乏指导。

例如在课堂上出现如下句型:

He wanted to know why the train was late.

在下一课,学生却写出如下的句子:

John asked me why did she lose the book.

经过教师解释,正确的句型被写在黑板上,仅此而已。重要句型由于没有得到充分的集中的练习,学生就会重犯错误。

就这样,学生在好多年不断犯错过程中最后可能掌握了这个句型。但浪费了多少宝贵的时光啊!其原因就是缺乏精心安排的、由重复而形成习惯的练习——“举一反三”表。

有了“举一反三”表(参考书中 28 课和 36 课或针对上述句型,下列“举一反三”表所提供的 7560 个例句),学生就能一开始学习便掌握正确句型,避免犯错。即使发生错误,通过“举一反三”表的集中的反复练习,也能得到及时纠正,不会形成难于医治的顽症。

EPS 突破了传统,做到了传统教材和课堂所做不到的事情。

2. 对症下药

中国学生学习英语由于受母语影响,常将母语逐字逐句地直译成英语而犯结构性错误。由于没有好的学习方法和工具而屡犯难改,形成错误习惯。要纠治这种顽症,用英语文法规则来分析或纠正是收不到效果的。EPS 则提供了医治这个顽症最好的系统工具和方法,举例如下:

中国学生在用间接引语(疑问句)时屡犯结构性错误。

常把下面句子

He wanted to know why the train was late.

说(写)成:

He wanted to know why was the train late.

这种错误不但在学校而且在社会上都屡见不鲜和屡犯难改。针对类似的顽症, EPS 都会对症下药,进行高效率的纠正练习。对上述顽症, EPS 提供典型句型和“举一反三”表如下:

典型句型: She was told why the boy died.

“举一反三”表

7560 句

1	2	3	4	5
She	wanted to know	why	the boy	died.
John	asked me	where	their dog	was wounded.
The mother	was told	how	the foreigner	went mad.
The policeman	tried to discover	when	the beggar	came back here.
He	found out	if	the other man	would disappear.
One of the doctors	enquired	whether		was shot dead.
	was never mentioned			

上表可演变出 7560 句例句。我们针对犯错误者的顽症对症下药,用众多例句对犯错误者进行集中强化练习,错误的习惯就会很快得到纠治,正确的习惯就会牢牢地在犯错误者脑中生根。通过 EPS 学习,正确习惯的养成是刻骨铭心的,到说和写英语时,正确的句型结构自然而然地就会像泉涌一样,自动地流泻出来。根据作者经验一个典型句型在三次不同交际场景中与外国人交谈时都能正确地用上,就能一辈子记住。

3. 逾越难关

重要的英语时态对中国学生来说是个不易理解的概念,被认为是不易逾越的难关。这应归咎于传统的讲授方法。用传统的英语文法来解释,英语时态概念常令学生不得要领,处于概念混淆不清的状态。EPS 则提供了理解和掌握英语时态概念的好工具和好方法。例如:利用 EPS 所提供的下列典型句型和“举一反三”表所提供的众多的例句来学习将来完成时态的概念,就变得清晰明了,简单易懂了。

典型句型: You will have been paid before noon.