

天下文化

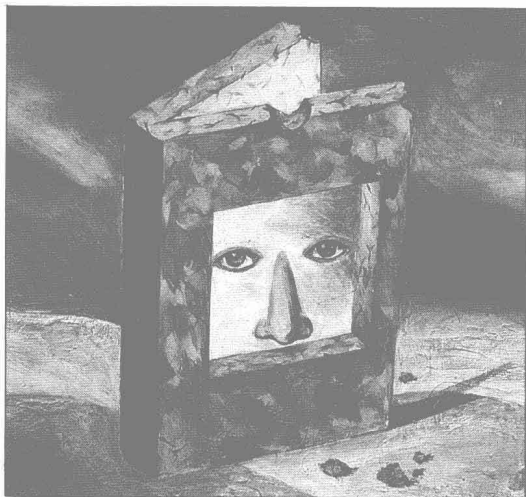
教育改革的省思

郭為藩 著



社會人文 59

封面設計／吳毓奇



教育改革的省思

郭為藩 著

教育改革的省思 / Reflections on Educational Reform / 郭為藩著；--第一版。--臺北市：天下文化出版；[臺北縣三重市]：黎銘總經銷,1995[民84]
面； 公分。--（社會人文；59）
ISBN 957-621-250-2（平裝）

1.教育 - 論文,講詞等

520.7

83012521

社會人文⑤9

教育改革的省思

作者 / 郭為藩

特約編輯 / 陳美伶

美術編輯 / 陳敏捷

封面設計 / 吳毓奇

社長 / 高希均

發行人 / 王力行

法律顧問 / 陳長文律師

出版者 / 天下文化出版股份有限公司

地址 / 台北市104松江路87號四樓

電話 / (02)507-8627

直接郵撥帳號 / 1326703-6號 天下文化出版股份有限公司

電腦排版 / 極翔企業有限公司

製版廠 / 利全美術製版股份有限公司

印刷廠 / 盈昌印刷有限公司

裝訂廠 / 台興裝訂廠

登記證 / 局版台業字第2517號

總經銷 / 黎銘圖書有限公司 電話 / (02)981-8089

著作權所有・侵害必究

著作完成日期 / 1994年8月

出版日期 / 1995年1月15日第一版

1995年6月30日第一版第4次印行(5001~7000本)

定價 / 280元

Reflections on Educational Reform

by Wei-Fan Kuo

Published by Commonwealth Publishing Co., Ltd.

Copyright© 1995 by Wei-Fan Kuo

All rights reserved.

ISBN : 957-621-250-2

作者簡介

郭為藩

郭為藩先生畢業於國立台灣師範大學社會教育學系暨教育研究所，並獲得法國巴黎大學特殊教育博士學位，返國後在國立台灣師範大學任教，數年後又赴英國倫敦大學教育研究院進修研究。郭先生曾擔任國立台灣師範大學教授、所長、校長等學術職務，教育部常務次長、行政院政務委員、行政院文化建設委員會主任委員等行政職務，自民國八十二年二月底擔任教育部部長現職迄今。

郭先生的著作包括「科技時代的人文教育」、「人文主義的教育信念」、「教育與人生」、「教育學新論」（與高強華合著）、「教育的理念」、「教育發展與精神建設」、「自我心理學」、「特殊兒童的心理與教育」等書，並編有「現代心理學說」、「人格心理學理論大綱」等書。

作者序

務實推動教育改革

教育改革幾乎成爲一種口頭禪！

理由非常單純，因爲大多數正在受教育的學生和他們的父母對當前的教育體制並不感到滿意；還有很多受過聯招洗禮的社會精英，他們腦海裏永遠糾纏著揮不走的夢魘；當然最迫切期待改革的是有子女在國中和高中就讀的家長，望著夙興夜寐埋首苦讀的孩子，看在眼里，痛在心裏，多麼企盼早點結束這長期的焦慮與壓力。

學生的歲月，是一生的黃金時代，應該享有快樂的童年，讀書爲滿足求知欲，也應該是愉悅的，但是冷酷的現實卻不是如此。今日的學生常被喻爲「考試機器」，同學在一起往往成爲競爭的對象；更糟糕的是有些學校在排行榜效應中掙

扎；有些校長明知故犯，暗地裏施行能力編班；當然也有不少老師扳起面孔，高舉戒尺……這一切莫不是爲了過關斬將的升學考試。

教育問題盤根錯節

每個禮拜讀到那麼多有關教育改革的報導、時論和建言函件，常常會不由自主想起「盲人摸象」的寓言，教育改革宛若一隻龐然怪物，每位主張改革的人士分別有一套相當主觀的看法和說法。但是無可否認的，談教育改革的差不多都是有心人，當然也是明眼人，只是目前國內的教育問題盤根錯節，剪不斷，理還亂，更難說得清，難免掛一漏萬。

——有人說，教材要改革，課本太難了，也跟生活脫節；

——也有人說，教法要改革，很多老師照本宣科，太不夠生動活潑，實在太傳統；

——同樣有人追究到課程的層面，呼籲要改革課程，他們強調課程要從部訂課程標準中「鬆綁」，走上自由化、多元化；

——當然，制度成爲眾矢之的，制度尤其需要改革。有人要搖撼大學聯招制度，

有人要摧毀教科書統編制度，也有人喊著師範教育制度該功成身退。

學校教育所寄身的客觀環境——經濟的、政治的、社會的、文化的大環境已經有這麼大幅度的改變，且繼續在加速轉型中，無論教材、教法、課程和教育制度，無不需要相隨革新。只是問題的關鍵在往哪個方向去改變？哪些該改革？哪些部分該保存？更重要的，改革的步驟和節奏如何？重大的教育改革總是要付出相當的社會代價，何況教育改革總有其階段性、次序性，忽略了這個大原則，可能會欲速則不達，亂成一堆。

教育體制難辭其咎

首先要問的是我們期待學校培養出怎樣的一個學生？我們希望國內存在著什麼樣的一種教育制度？

——很多人批評，今日的學生只會讀死書，不關心生活實務，也未曾用心去觀察時代的脈動；

——不少老成之輩感歎學生愈來愈不懂生活禮儀，愈缺乏義務觀念，只關心自己的事務，只會爭取權利；

——也有人指出，校園文化正在變質，師生關係趨於淡薄，「消費者主義」（consumerism）囂張，授業解惑成爲一種知識販賣，人文理想的薪傳已被拋在腦後。

但是不可否認的，我們學校系統培養出來的學生在國際學科競賽中崢嶸耀目，國內出國的留學生在海外表現卓越，令人刮目相看，這些都是不爭的事實。尤其是台灣地區沒有自然資源，這三、四十年來經濟繁榮，工業科技突飛猛進，不是靠豐沛的人力資源，哪裏來津津樂道的「台灣經驗」？

話又說回來，爲什麼國內高等教育這樣發達，有五十八所大學院校（頒授學位的高等學府），七十二所專科學校，每年還是有二萬三千餘學生，絡繹於道，出國留學？台灣地區中等教育這樣普及，學費也不算昂貴，竟然有很多家長寧可讓子女遠離家庭，到那些校園暴力日熾的國度當小留學生？

談到小留學生，議論的箭頭總是指向國內的教育體制，小留學生的家長總是異口同聲的指出，這是不得已的安排，爲了不忍心看到心愛的子女長期受罪，他們願意犧牲自己的事業，或者家庭的團圓，讓孩子的童年海闊天空。雖然我們了解部分國人移民海外，動機複雜，但是國內學校教育環境受到排斥，難辭其咎。

實行終身教育

雖然有很多人恨不得明天就畢業，也有很但是還是有難以計數徘徊於校門外的人不得其學接受繼續教育的管道。雖然國內大專院校有很多人心目中依然是一道窄門，除非是搭明昇車，做了兩、三年事之後想要再上車，談何容易入雲，但是我們在只有聯招才算公平的認定下國際產業競爭倚賴人力升級，在職人員進修機會

教育決策者的策略

「教育改革的省思」這本書，代表一個教育雖然所收的文章多數是平日對各級學校校長、思苦索這個主題的結果，從中可看出目前教育脈絡，也可略窺於教育改革責無旁貸的教育決策

數篇闡釋人文主義教育理念與人生觀的文章，有些是報刊對作者平日生活方式的寫照，或有助於對其教育思想的詮釋。本書之出版，荷蒙天下文化出版公司安排出版並費神編排設計，並承教育部部長室同仁吳祖勝先生、江桂珍女士、吳本先生平日操打字繕清之勞，始竟全功，於此敬申謝忱。

郭為藩 謹識 民國八十三年歲末

《目錄》

教育改革的省思

作者序

務實推動教育改革

I

【第一部】現代教育的人文省思

1

第一章／孔子學說與現代師道 3

第二章／由金門綠化看人性綠化 14

第三章／咕硓石精神 19

第四章／表現人文精神的教育工作 23

第五章／青少年的心理輔導 30

【第二部】 全方位的教育改革 43

第六章／面對大學教育的新問題 45

第七章／改進高中高職的教育 53

第八章／當前國中教育改革新方向 63

第九章／國小教育的努力方向 74

第十章／在穩定中求教育的進步 84

第十一章／檢視校園暴力問題 99

【第三部】 當前教育改革的重點 109

第十二章／教育發展的台灣經驗 111

第十三章／轉變中的大學教育 118

第十四章／現階段國內教育改革的課題

第十五章／當前教育主要問題檢視 157

第十六章／教育改革的重要課題 194

第十七章／大學募款的可行作法 213

第十八章／活到老，學到老

——展望成人教育 221

【第四部】 升旗台前 229

第十九章／我的人生信念 231

第二十章／用心生活 245



第二十一章／讀書與寫作

250

第二十二章／福祿壽的現代意義

265

【第五部】個人專訪

271

第二十三章／如沐春風的日子

273

第二十四章／無聲的大刀部長

293

第二十五章／愛家的人

304

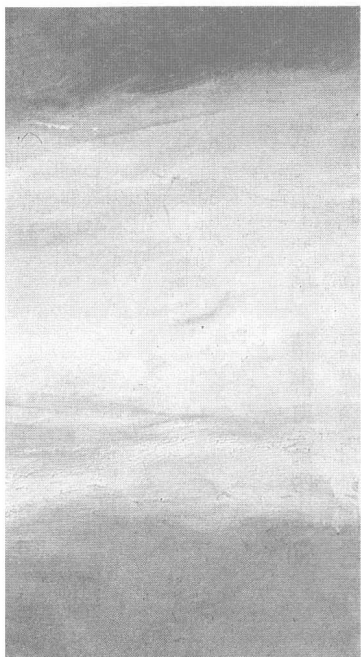
第二十六章／吃得清淡，凡事看淡

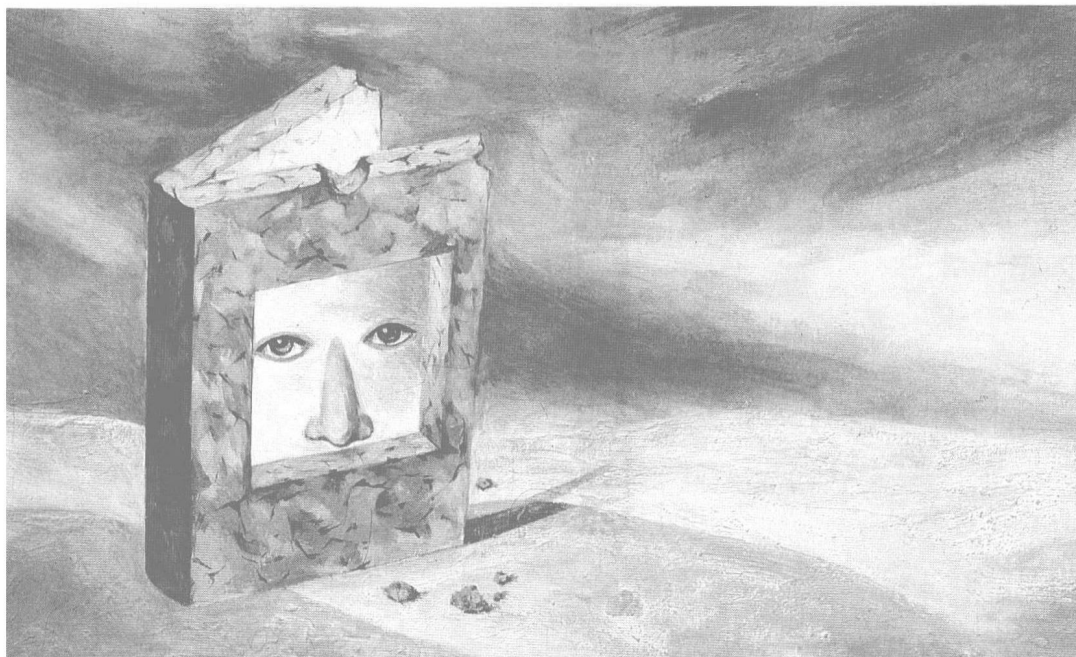
309

第二部

現代教育的人文省思

今日經濟發展的過程中，
社會日漸奢靡，功利主義囂張，
就如同是樹木被濫伐一樣，
如果不能及時在社會綠化
或人性綠化上早作功夫，後果堪慮。







第一章

孔子學說與現代師道