

农民教育与培训研究

Xin nong cun jian she bei jing xia de nong ming jiao yu ru pei xun yan jiu

新农村建设背景下的

方小斌 著

中国戏剧出版社

新农村建设背景下的 农民教育与培训研究

——以职业教育视域中的湖南为例

方小斌 著

中国戏剧出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新农村建设背景下的农民教育与培训研究 / 方小斌著.

—北京:中国戏剧出版社,2009.7

ISBN 978-7-104-03028-7

I.新… II.方… III.乡村教育-研究-中国 IV.G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 132823 号

新农村建设背景下的农民教育与培训研究

责任编辑:左灿丽

责任出版:冯志强

出版发行:中国戏剧出版社

社 址:北京市海淀区紫竹院路 116 号嘉豪国际中心 A 座 10 层

邮政编码:100097

电 话:010-58930221 58930237 58930238

58930239 58930240 58930241 (发行部)

传 真:010-58930242 (发行部)

经 销:全国新华书店

印 刷:长沙多元印务有限公司

开 本:880 mm × 1230 mm 1/32

印 张:7.3

字 数:205 千字

版 次:2009 年 7 月 北京第 1 版第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-104-03028-7

定 价:20.80 元

版权所有 违者必究

目 录

第一章 绪 论	(1)
---------------	-----

第二章 新农村建设与高等职业教育的双赢选择	(11)
-----------------------------	------

第一节 新农村建设对高等职业教育需求	(12)
--------------------------	------

第二节 高等职业教育服务新农村建设的可能性和必要性 ...	(18)
-------------------------------	------

第三节 高等职业教育服务社会主义新农村建设定位	(19)
-------------------------------	------

第三章 新农村建设视野下的农民素质与素质教育	(24)
------------------------------	------

第一节 中国农民素质教育的现代进程	(24)
-------------------------	------

第二节 新农村建设视野下的农民素质内涵	(39)
---------------------------	------

第三节 湖南农民素质及素质教育调查	(48)
-------------------------	------

第四节 农民素质教育体系构建对策	(65)
------------------------	------

第四章 农村富余劳动力转移的实践与创新	(73)
---------------------------	------

第一节 农村富余劳动力有序转移的有效途径	(73)
----------------------------	------

第二节 农村富余劳动力转移订单培训的运作范式 ...	(77)
----------------------------	------

第三节 湖南农村富余劳动力转移创新模式	(86)
---------------------------	------

第五章 湖南农村富余劳动力的转移培训与教育 ...	(95)
---------------------------	------

第一节 湖南省贫困地区农民技能培训“工学交替”学历教育模式	(95)
-------------------------------------	------

第二节 湖南农村富余劳动力转移培训调查与对策 ..	(105)
---------------------------	-------

第三节	农村富余劳动力转移培训中未成年工教育问题 ...	(114)
第四节	农村富余劳动力转移培训与职业素质教育	(118)
第五节	农民工职业精神的培养	(126)

第六章 湖南省劳务品牌战略的实施 (136)

第一节	品牌与劳务品牌的基本内涵	(136)
第二节	湖南农村富余劳动力转移和劳务品牌输出现状 ...	(137)
第三节	实施劳务品牌战略的重要意义	(140)
第四节	湖南省实施劳务品牌战略的对策	(141)

第七章 湖南农民工权益保护问题 (147)

第一节	湖南农民工权益保护缺失状况	(148)
第二节	湖南农民工权益保护缺失的原因	(150)
第三节	湖南农民工权益保护的对策	(151)

第八章 新农村建设中的村官培训 (156)

第一节	新农村建设与村官的关系	(157)
第二节	新农村建设中村官和村官培训的现状	(158)
第三节	村官培训的方式	(159)
第四节	村官培训的内容	(161)
第五节	湖南贫困地区农村村官调查	(163)

附录 (181)

参考文献 (223)

后记 (228)

全面建设小康社会，实现中国特色社会主义现代化，最艰巨、最繁重、最关键的任务是解决好农村、农业、农民问题。2005年，党的十六届五中全会基于这一基本国情，从中国特色社会主义现代化的全局出发，明确提出了“建设社会主义新农村”的重大战略任务，具有重大的理论创新和实践指导意义。

一、推进社会主义新农村建设， 为未来农村改革发展指明了方向

我国有世界上规模最大的农业、数量最多的农民和历史最悠久的农村。新中国成立以来，我国农村社会大致经历了四次大的改革历程：第一次，50年代初土地改革运动，采取积极措施，帮助农民获得土地；第二次，50年代中期到70年代末，通过农业生产资料的社会主义改造和人民公社运动，实施土地

公有制；第三次，上世纪80年代初，改革首先从农村开始，以农村土地制度改革为中心的经济制度及利益格局的重构，提出了“小康社会”概念。全面建设小康社会的重点难点在农村，没有农村的小康就没有全国的小康；第四次，党中央把解决“三农”问题作为全党工作的重中之重，党的十六届五中全会明确提出“建设社会主义新农村”。农业丰则基础强，农民富则国家盛，农村稳则社会安。推进社会主义新农村建设，是中央全面建设小康社会和推进现代化建设的重大部署，为未来农村改革发展指明了方向，对全局关系重大，对农村影响深远。

建设社会主义新农村，是我们党重视“三农”问题一贯战略思想的继承和发展。“新农村建设”，本身并不是新概念，在党的文件中曾多次出现过。上世纪50年代，我国在制定国民经济“二五”、“三五”计划时，就提出了建设社会主义新农村问题。改革开放以后，1982、1983、1984的连续三个中央1号文件，1987年中央5号文件和1991年中央1号文件都有基本相同的提法。只有党的十六届五中全会提出的“建设社会主义新农村”与以往不同，最大的区别就在于它具有鲜明的时代特征。建设社会主义新农村是在积极推进城乡统筹发展的大背景下，在工业反哺农业、城市支持农村的新阶段，对农村经济、政治、文化、社会、生态和环境建设的总称。它承接了改革开放以来实现温饱的努力和发展成果，是建立在初步工业化和总体小康基础之上全面的小康新农村建设，是对我国长期实行“一国两策、城乡分治”体制和政策的矫正和完善。

建设社会主义新农村，是党中央全面落实科学发展观，是十六大以来党中央为进一步解决农业、解决农村和解决农民问题所提出的新理念。“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”，既是对新农村的全景式描绘，又是我国建设社会主义新农村的具体目标和要求，也是需要经过长期奋斗才

能实现的任务。这 20 个字的目标充分表明，我们要建设的新农村，是社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、党的建设和环境建设协调推进的新农村，是农村物质文明、精神文明、政治文明、生态文明建设共同发展的新农村，是富裕、民主、文明、和谐的新农村。

“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”，这 20 个字内涵极为丰富。“生产发展、生活宽裕”是指农村的物质文明建设，“乡风文明”是指农村的精神文明建设，“村容整洁”是指农村的生态环境文明建设，“管理民主”是指农村的政治文明建设。几个方面内容相互联系、相互支撑，形成一个统一的整体。它体现在五个“新”上：一是农村产业发展要形成“新格局”。加快建设现代农业，繁荣农村经济，提高农村生产力水平，是建设新农村的首要任务。二是农民生活水平要实现“新提高”。千方百计增加农民收入，改善消费结构，提高农民生活质量，是新农村建设的根本目标。三是乡风民俗要倡导“新风尚”。加强农村精神文明建设，发展农村社会事业，培养造就新型农民，是新农村建设的重要内容。四是乡村面貌要呈现“新变化”。搞好乡村建设规划，加强农村基础设施建设，改善农村人居环境，是新农村建设的关键环节。五是乡村治理要健全“新机制”。深化农村各项改革，加强基层民主和基层组织建设，创建平安乡村、和谐乡村，是新农村建设的有力保障。

建设社会主义新农村，逐步缩小农村内部的贫富差距，逐步缩小城乡之间的收入差距。实现农村经济发展、社会进步、政治民主、生活质量改善，构建社会主义和谐农村社会，这是党在农村工作的总体布局，也是实现中国特色社会主义农业现代化，进而实现中国特色社会主义现代化的历史必然。

二、建设社会主义新农村，需要培养“有文化、懂技术、会经营”的新型农民

建设社会主义新农村的决定因素是人，人是新农村建设的主体。农村的发展需要培养造就千千万万有文化、懂技术、会经营高素质的新型农民，需要大量有知识、有能力、能发展的高技能人才和实用技术型人才。农村中的农民、基层干部、专业技术人员等是新农村建设的中坚力量，他们的数量、素质、能力直接关系到新农村建设的成败与得失。

4

第一，培育新型农民是社会主义新农村建设的重要基础。农民知识化进程的快慢，在很大程度上决定着农业和农村现代化发展的步伐，决定着我国经济社会发展第三步战略目标的实现。正因为如此，温家宝总理曾明确指出，我国农村全面建设小康社会根本在于提高农民素质。

第二，培育新型农民是统筹城乡经济社会发展的必然要求。提高农民素质，包括文化素质、科技素质、能力素质、现代意识等，是促进传统农业向现代农业转变，从根本上解决“三农”问题的关键所在，是加快转移农村富余劳动力、推进工业化和城镇化、将人口压力转化为人力资源优势的重要途径，也是促进农村经济社会协调发展的重要举措。

第三，培育新型农民是增加农民收入的重要途径。大量的农业科技成果最终要被农民所掌握，才能转化成为现实生产力。广泛开展各种形式的农业实用技术培训、职业技能培训、劳动力转移培训，是农民增加收入的重要途径。

农民是建设新农村的主力军，新农村建设的最大受益者也

是广大农民。目前,我国农村劳动力的整体素质仍然较低。在全国近5亿多农村劳动力中,平均受教育年限为6.8年,其中:高中及高中以上文化程度只占12%,小学及小学以下的占40%,全国92%的文盲半文盲在农村,而发达国家和地区的农村劳动力平均受教育年限已达12年,如日本的农民85%以上是高中以上文化水平,农村管理人员则基本上是大专以上文化程度。另据有关统计显示,我国2亿多35岁以下的农村青年劳动力中,受过专业技能培训的不足9.1%,接受过农业职业教育的不足5%,而美国50%以上的农场主们接受过高等教育,其中不乏硕士、博士;欧洲发达国家的农民80%以上接受过农业职业教育。我国农民平均受教育年限较短,文化素质偏低,加上整体科技素质和市场经营管理素质不高,一方面,严重制约了农业生产发展,不能满足现代农业发展的需要,另一方面,影响了农民充分就业和农村劳动力转移就业的质量。

要实现新农村的建设目标,发展现代农业,促进粮食生产稳定增长和农民持续增收,真正让农民富裕起来,关键在于提高农民的综合素质,提升农村劳动力职业技能,培养适应现代农业发展的“有文化、懂技术、会经营”的新型农民,为推进农村产业结构调整,加快农业产业化进程,增加农民收入提供智力支持和人才保障。这是新农村建设最本质、最核心的内容,也是最为迫切的要求。

从农业生产的特点和农民的行为特征出发,农民的素质可以概括为文化素质、思想道德素质、科技素质、能力素质、身体素质 and 现代意识等。随着我国经济发展和社会变迁,农民这一阶层不再是一个同质的群体,分化趋势越来越明显,既有传统意义上的农民,也有经营土地较多的专业农民,还有村官、致富带头人、农民企业家、科技示范户,等等。因此,在积极引导和对农民普遍开展遵纪守法、提高修养、崇尚科学、文明健

康、移风易俗等宣传、教育、培训的基础上,要根据农村的基本情况,从培训对象和内容等方面入手,以农民为中心,对新类型农民的培育进行分类培训。主要包括以下几个方面:

一是农业主体劳动力培训。农业主体劳动力的文化水平和科技素质普遍较低。针对这部分农民的培训应根据农民的需要有的放矢地进行培训。他们需要做什么就培训什么,培训方式应以示范为主,主要靠示范带动帮助农民掌握农业科技。在生产关键环节,技术人员应深入田间地头进行现场指导,从而推动农业技术的普及。

二是村官培训。广大农村干部是农村各级组织的中坚力量,是各自区域建设社会主义新农村的带头人和领路人,他们的思想认识、政策水平、领导能力、管理素质至关重要。因此,培养和建设一支结构合理、素质优良、廉洁高效的村官队伍,为新农村建设提供有力的干部支撑和组织保证,也是新农村建设的当务之急。2008年12月以来,中华职业教育社、湖南省扶贫办与湖南科技职业学院联合举办了三期村官培训班,共免费培训国家级和省级贫困县356名村级干部。在培训中为他们开设了农村基层组织建设、村官能力建设、农村政策解读、村官角色定位、科技兴农等专题讲座和计算机操作技术、互联网信息检索等课程,安排他们参观了新农村建设示范村。通过培训,让他们掌握了新形势下村官工作的新理念,深入了解了党和国家关于“三农”的方针、政策,拓宽建设了新农村的发展思路,增强了当好一名村官的责任感、紧迫感,坚定了带领农民致富发展的信心和决心,取得了良好的效果。

三是农业致富带头人培训。农业致富带头人是指主要从事专业农业生产的骨干农民。他们对农业科学知识需求,对培训的需求层次较高。要根据农业生产和农村发展的需要,充分利用当地的教育资源和条件,主要对农业致富带头人开展多渠道、

多层次、多形式的实用技术培训，切实提高他们的科技文化素质，使他们成为促进农村共同致富的带头人。

四是农村专业技术人员培训。农村专业技术人员是指从事某项专业或职业，具有一定专业技能的人员，如植保员、医生、小学教师、兽医等等。他们具有一定的文化，素质较高，对外界的信息比较了解。通过对他们进行分类培训，使他们具备更高的专业技术水平，成为在农村推广先进农业科技、传播现代文明、引导先进生活方式的带头人。

五是非农产业工人培训。我国农村现有大量的农村富余劳动力，他们是宝贵的人力资源财富，必须对他们进行开发利用，其中最有效的措施就是输出地和输入地政府及相关部门进一步扩大有组织地开展农村富余劳动力转移和农民工转岗培训的范围。通过对他们的职业技能、职业素质、法律意识和社会心理素质的培养，有利于使农村富余劳动力向非农产业和城镇实现有序和稳定转移就业，适应现代产业结构转变和市场竞争的需要。

六是农民专业合作社骨干的培训。农民专业合作社是提高农民专业化程度、抵御市场风险、保护农民利益的专门组织。对农民专业合作社骨干的培训主要包括先进的合作理念、合作经济组织的运营管理、民主参与能力等知识，还包括农副产品市场营销、市场信息采集与分析、谈判签约等市场经济知识和经济合同法等法律知识。通过培训，提高他们的市场经济观念、法律意识和经营管理知识，为广大农民联系市场、走向社会发挥更加重要的作用。

三、完善农民教育与培训体系， 不断提高农民的综合素质和技术技能水平

职业教育是从事某种职业或生产劳动所需知识技能的教育。它直接面向市场，承担着提高劳动者素质、培养技能型人才的重要功能，是教育为经济建设服务的主渠道。而社会主义新农村建设所需要的，正是有文化、懂技术、会经营的新型农民和大量有知识、有能力、能发展的技能型人才。中国农村经济的发展不仅要求农民接受良好的基础教育，更要接受合理的职业教育。1999年国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》中提出：“高等职业教育必须面向地区经济建设和社会发展，适应就业市场的实际需要，培养生产、服务、管理第一 line 需要的实用人才，真正办出特色。主动适应农村工作和农业发展的新形势，培养农业现代化需要的各类人才。”因此，无论内因还是外因，都决定了职业教育在新农村建设的人才培养中比其他任何教育形式都更具有现实性的意义和合理的优势。新农村建设只有依托职业教育，才能培养出数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的高技能专门人才。

我国职业教育遵循“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学原则，为新农村建设服务则是职业教育追求的价值导向和发展转移的重心之一，职业教育服务新农村建设大有可为。当年中华职业教育社在黄炎培“大职业教育主义”观的指导下，职业教育从城市向农村转移，开展平民教育，为农村建设服务，为当今职业教育服务新农村建设提供了理论和实践的借鉴，具有伟大的现实意义。

湖南是一个农业大省，根据湖南省农业厅科技教育处有关

数据，湖南现有农村人口 5070.83 万人，占总人口的 76%，其中，农村劳动力 3167.7 万人。湖南农村劳动力素质偏低是制约新农村建设的因素。据调查，在农村务农劳动力中，大专以上学历者占 0.69%，高中及中专学历者占 12.29%，初中及初中以下者高达 87.03%；2007 年一年中，接受过 1 个月以内培训的占 8.95%，接受初级职业技术培训并取得证书的占 2.29%，接受中级职业技术培训并取得证书的占 0.77%，没接受培训的达 82.41%。在全省农村富余劳动力转移就业大军中，大专及以上学历者占 5.84%，高中及中专学历者占 27.99%，初中及初中以下学历者占 66.17%。无论是科学文化素质，还是职业素质、专业技能，湖南农民受教育状况都很难适应现代农业发展的需要，新农村建设的任务十分艰巨。

2007 年，湖南省委、省政府召开建设教育强省工作会议，明确提出要通过 10 年左右的努力，将湖南建设成为教育强省的战略目标。目前，湖南的教育发展水平位居全国前列，教育特别是职业教育得到了长足的发展，全省已初步形成了学历教育和职业培训相互沟通，初等、中等和高等职业教育协调发展的职业教育骨干体系。高等职业教育实现了跨越式发展，高职高专院校从 2000 年的 34 所增加到 2008 年的 70 所（其中高职院校 62 所，高等专科学校 8 所），年招生数由 2000 年的 4.9 万人增长到 2008 年的 16.8 万人，在校生数由 11 万人增长到 51.9 万人，年均增长 21.4%，高于全国高职高专 1.6 个百分点，2008 年全省高职高专招生数和在校生数占普通高等学校的比例分别为 59.1%、52.1%。全省高职高专共开设专业点 1637 个，覆盖 19 个专业大类。中等职业教育持续发展，在校生数（不含技工学校）从 2000 年 52.05 万人增长到 2008 年的 82.17 万人，年均增长 5.87%。2008 年中职（含技工学校）招生数、在校生数占高中阶段教育的比例分别为 47.35%、45.1%，高于全国平均 4 个百

分点和 4.64 个百分点。

2004 年以来，湖南省把农民教育培训提到了各级党委、政府的重要议事日程，实施了新型农民科技培训工程、农村劳动力转移培训阳光工程、扶贫培训雨露计划、温暖工程、农业科技入户示范工程、农村实用人才创业培训工程、科教兴村计划等。教育机构主动承接项目，为农业技术的普及、农民素质的提升以及农村富余劳动力转移技能水平的提高作了大量卓有成效的工作，湖南已进入农民教育培训快速发展阶段。近 6 年来湖南农民教育培训实践告诉我们：第一，农民教育与培训是提升湖南农民技术水平和综合素质的重要途径；第二，农民教育与培训是湖南城镇化和新农村建设的必然选择；第三，农民教育与培训是农民增收的强大动力；第四，农民教育与培训是实现现代农业的根本出路。

虽然，在开展农民教育培训，提高农民素质方面湖南省取得了较大的成绩，但也存在着培训缺乏针对性，培训内容脱离农村和农民实际需求，政府投入不足、培训资源分散、培训质量不高等问题。面对庞大的农村劳动力人口基数和新农村建设的要求，农民教育与培训任务十分艰巨，还有很长的路要走。我们相信，有着党和政府的高度重视和继续支持，教育机构的热情投入，广大农民的积极参与，农民教育与培训体系将会不断完善，湖南农民的综合素质和技术技能水平将会不断提高，新农村建设的目标将会早日实现。

第二章

新农村建设与高等 职业教育的双赢选择

11

农业、农村和农民问题一直是我国社会经济发展过程中必须面对的难题，党和国家一直高度重视，先后制定了许多政策措施。2005年9月召开的中共中央十六届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十一个五年规划》提出建设“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”社会主义新农村的战略构想，2006年2月，中共中央、国务院发出了《关于推进社会主义新农村建设的若干意见》。2007年1月，中共中央、国务院又发出了《关于积极发展现代农业扎实推进社会主义新农村建设的若干意见》，明确发展现代农业是社会主义新农村建设的首要任务。扎实稳步地推进社会主义新农村建设，不仅是党中央对进一步开创“三农”工作新局面的重大战略部署，而且是全面贯彻落实科学发展观、构建社会主义和谐社会所不可或缺的重要内容。

第一节 新农村建设对高等职业教育需求

一、新农村建设的基本内涵及人力资源需求

建设社会主义新农村，旨在提升农业集约化水平，建设现代农业；改善农村基础设施建设，发展农村社会公共事业；提高农民生活水平，推进基层民主政治建设。目前，我国现阶段的农业生产还没有走上现代农业的轨道，城乡居民收入和消费差距很大，2008年城镇居民与农村居民收入比达到1:3.06，绝对额相差9308.70元；农村的生产生活条件远不如城市，社会事业和精神文明建设严重滞后；农民的权益没有得到应有的保护，受教育年限相对较少。因此，为实现建设社会主义新农村的目标，既需要有文化、懂技术、会经营、具有自立意识、合作精神、法制观念和创业本领的新农民，也需要具有判断农村经济形势、把握农村经济发展规律、推进农村经济发展和应对突发事件能力的农村干部；既需要能够从事新农村建设的后备队伍，也需要能够带动新农村建设的当代农民企业家；既需要形成以农业为核心的农村经济结构体系，也需要形成一、二、三产业发展的农村经济结构体系；既需要借鉴国内发达地区的新农村建设经验，也需要引进与借鉴国外农村建设的优秀成果；既需要作为新农村建设核心组成部分的各种形式培训，也需要能实现农村创新发展战略选择的远程教育。

二、城镇化、现代化的新农村建设需求

中国学术界将常住人口在2500人以下、农业人口超过30%的居民点称为乡村。乡村泛指县城以下的广大地区，其产业结构以农业为中心，是农业生产和农民聚居的地方。人们习惯上