



What Every Teacher Should Know About
Student Motivation (Second Edition)



让学生都爱学习

——激发学习动机的策略

【美】Donna Walker Tileston 著

宋玲译

 中国轻工业出版社

What Every Teacher Should Know About
Student Motivation
(Second Edition)

让学生都爱学习

——激发学习动机的策略

【美】Donna Walker Tileston 著

宋玲 译

图书在版编目(CIP)数据

让学生都爱学习: 激发学习动机的策略 / (美) 泰尔斯顿 (Tileston, D. W.) 著; 宋玲译. —北京: 中国轻工业出版社, 2012.2

ISBN 978-7-5019-8506-7

I. ①让… II. ①泰… ②宋… III. ①学习动机—研究 IV. ①G442

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第216524号

版权声明

What Every Teacher Should Know About Student Motivation, by Donna Walker Tileston.

English language edition published by Corwin Press, A SAGE Publications Company of Thousand Oaks, London, New Delhi, Singapore and Washington D. C., © 2010 by Corwin Press.

总策划: 石 铁

策划编辑: 吴 红

责任编辑: 吴 红

责任终审: 杜文勇

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2012年2月第1版第1次印刷

开 本: 660×980 1/16 印张: 9.50

字 数: 55千字

书 号: ISBN 978-7-5019-8506-7 定价: 22.00元

著作权合同登记 图字: 01-2011-5629

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65288410

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu@yahoo.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

110769Y1X101ZYW

译者序

早在两千多年前的战国时期，我国的古圣先哲们便在《学记》中用一句话概括了学习的重要性——“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”时过境迁，走过 21 世纪的第一个十年，“知识大爆炸”的概念正逐渐演变成现实，人们对“21 世纪是一个学习化的时代”，“21 世纪竞争的决胜力在于学习力”，“终身学习是 21 世纪人类的生活方式”……诸如此类描述“学习非常重要”的语句也早已耳熟能详。可是，就是在这样一个学习的重要性深入人心的时代，“孩子不爱学习”却成为令许多老师和家长心烦意乱的问题。为什么？

很多人的第一反应是：孩子的天性就是爱玩。

参加工作之后遇到的第一位导师时常提醒我们：那种认为孩子的天性就是爱玩的想法，是绝对的谬论。孩子生来就是热爱学习的！回顾每个婴幼儿的成长史，在正常环境下，没见过哪个孩子在学爬行、学站立、学走路、学说话以及在刚开始学认字、学翻书时，表示过“我累了！不学了！”的想法。我们看到的都是孩子们会竭尽所能地想出各种办法来突破自身能力的限制，直接或迂回地达成目标。这意味着每一个孩子天生就是热爱学习的。可是，在后来的成长过程中，他们

II 让学生都爱学习

为什么没有延续成长早期的学习精神？是什么使他们改变了对学习的态度？

有人说，是因为现在的物质丰富了，诱惑也更大了。其实不尽然。关于这个问题，泰尔斯顿博士为我们提供了一个更加明晰的解释：在后来的成长过程中，成人有意无意地运用了大量的外部奖励来激励孩子，恰恰是这些举动在无形中挫伤了孩子们固有的内驱力，使他们失去了因为学习本身很有趣而去实践它的动力。简言之，那些不再热爱学习的孩子们缺乏了学习动机。更进一步而言，当学习被界定为与玩（或游戏）相对立的“苦差事”时，还会有哪个孩子愿意去学习呢？！

在此，我不得不由衷地感慨一句：动机真是一个神奇的东西。它无影无踪，看不见、摸不着，却无时无刻不在影响着人们的行为。作为现代人类最重要的一种社会行为，学习自然无法逃避动机的影响。但凡教育工作者，对“学习动机”、“自我系统”、“元认知系统”、“认知系统”、“归因”等名词，一定都不会感到陌生。然而，能细数这些名词之间的关系及其与教学实践的关系的，并不多。泰尔斯顿博士就是其中的一位佼佼者。

在完成本书的翻译时，我很想按照以往“译者序”的体例，对泰尔斯顿博士的理念与操作模式做一个整理和小结，可提起笔来却发现自己头脑中的那点想法和实际体验过的那点教学经历，远不如泰尔斯顿博士概括得那般精炼、清晰。

有智者说，孩子的错，归根结底都是成人的错。我们的学生（孩子）缺乏学习动机，归根结底也是我们做教师、做家长

的错。既然如此，不妨让我们放下成人所谓的威严，去感受泰尔斯顿博士带给我们的灵魂洗礼。相信透过这场洗礼，您一定能找到如何蹲下来与学生（孩子）交流，并重新激活他们的学习动机的路径，把对他们的爱变得更加理性而合理。

宋 玲

2011年10月于长沙梯田

原 著 序

自本书第一版问世之后，世界发生了翻天覆地的变化。脑科学已经取得了飞跃式的发展：它已经能向我们详细地描述大脑的思维过程，它也让我们看到了许多与大脑有关的疾病和问题（如自闭症和中风）有了直接治愈的希望。神经系统科学，尤其是神经可塑性，打破了一种由来已久的成见，即我们这一生的学习只能发展到某一个已知的高度，即使是在随后的若干年里，我们也只能对这种发展做适度的改变。根据诺曼·多伊奇在其著作《自我改变的大脑》中的发现，事实的真相是：我们一直在持续不断地学习，一直在发展树突和创造新的脑图谱（也叫思维导图或学习地图——译注），而且我们终生都在去伪存真，因此，我们生而具有的大脑与我们离开人世时所带走的大脑大相径庭。

不仅如此，我们的社会在最近五年也发生了急剧变化，我们的课堂则成为反射出这种社会变迁的一个倒影。例如，今天的课堂文化是由许多种文化共同组成的，而这些文化对学习的认识、对课堂目的的理解以及它们看待教师的方式都截然不同。我们曾经一度以为我们可以把适用于贫困的做法一刀切地应用到所有贫困儿童身上，但我们现在知道：贫困在不同文化中的

VI 让学生都爱学习

影响是不同的。并且，在研究过程中，每当我们要审视文化对学习的影响时，文化就会打出贫困的王牌。在本书中，我将向读者们介绍文化影响动机的方式，以及我们在课堂上可以怎样根据学生的不同文化背景来开展差异化教学。成为一名教师是一件妙不可言的事！在此之前，我们从未曾有机会利用这些答案来解开人类心智之谜，也从未曾有机会像现在这样来改变世界。凭借着脑科学及其对学习和记忆的潜在寓意，我们真正拥有了高效工作的工具。以前我们从未曾有机会在今天这么混乱的课堂中做出如此积极的变革。

你已经选择了世界上最令人敬畏的职业之一；你已经选择成为一名教师。约翰·斯坦贝克写过一首美妙的诗——《宛如被捕获的蝴蝶》，诗中描述了一位触及他灵魂的教师——她在学生内心深处播种了一种对学习的挚爱。作为教师，我们可以选择加入那些每天打卡上下班只为一纸薪水的教师行列，长年累月地教着被斯坦贝克称之为“很快就会被遗忘的”东西，或者我们也可以选择成为这样一类教师——在学生心中播种下对学习的“新渴望”。我已经为我们当中那些选择了后一条路径的教师撰写了这份发展计划。

长期以来，我们一直被告知：要强调大脑的认知系统。作为教师，我们常常一上课就是先教认知知识，再教认知过程。我们的学生正在课堂上打瞌睡，这一点也不奇怪。他们来自一个多媒体世界，在这个世界里，他们通过游戏、通过互联网，甚至通过体育运动，获得了最直接的反馈和最及时的满足

感。然后，他们来到我们的课堂，坐下，消极地听着课，事先根本没有考虑过他们为什么要学习那些有关古老文明的知识，为什么要学习数学方程式或语法。感谢马扎诺（1992，1998，2001）、詹森（1997，1998）、席尔威斯特（1995）以及其他人的研究付出，我们现在知道了：学习并不是从大脑的认知系统开始的。更确切地说，学习是从大脑的自我系统开始的，而正是这个系统决定了学习是否值得我们注意。

越来越多的来自各种文化背景的学生正在直接冲击我们的教学方式。在美国，我们的学校沿袭了北欧祖先所传承下来的教学模式——在这种模式中，我们首先要教授认知。然而，世界上的其他所有种族都认为：创建关系是第一位的，教学内容次之。弄清了这一点，则不难理解为什么现如今有那么多教师正在同那些处于变迁中的、无法在我们学校的传统教学模式中学习的学生作斗争。

你会在本书中找到一张地图，它将引导你去激发学生的动机。

我们教学生学习词汇的最有效的一种方法就是：提出词汇，让学生用自己的想法来诠释这些词的意义，然后再引导他们在上下文中审查这些意义是否准确，所以我们在后面提供了类似的练习。表 0.1 所提供的词汇将会在这一整本书中得到全面的审查。现在，请你仔细查看表 0.1 中的这些词语，想一想哪些是常见的，哪些不是。然后在中间栏写下你自己对这些词语的定义，并在阅读本书的过程中调整你的想法。

VIII 让学生都爱学习

表 0-1 学生动机词汇表

字汇词	你的定义	你修订后的定义
庆祝		
气氛		
语境化教学		
外在动机		
反馈		
文化		
内在动机		
支架式（教学）		
学习状态		
控制点		
元认知系统		
不专注行为		
奖励		
自我效能		
自尊		
自我系统		
自我对话		
高危学生		
教师期望		
威胁		
等待时间		

此外,我也为你提供了一个词汇前测。在阅读完本书之后,你会收到一份词汇后测和两个测验的答案。“词汇摘要”则提供了一些针对这些词语和其他与动机相关的专业术语的补充说明。

词汇前测

说明：请为下面每一个问题选择一个你认为最适合的答案。

1. 当学生走进教室时，如果他们认为自己做什么事都不能成功，那么他们通常是对下列 _____ 概念缺乏认识。
 - A. 控制点
 - B. 元认知系统
 - C. 意义建构
 - D. 情感范畴
2. 下面哪一项控制了我们听教师讲课的初始动机？
 - A. 控制点
 - B. 元认知系统
 - C. 潜在的尴尬
 - D. 自我系统
3. 当一个学生认识到他（她）能够立足于过去的成功并获取更多的成功时，这是一个 _____ 的实例。
 - A. 外在动机
 - B. 积极强化

XII 让学生都爱学习

C. 自我效能

D. 意义建构

4. 下面哪一种学习状态是不可取的？

A. 悬念

B. 高度焦虑

C. 高难度

D. 短暂的迷惘

5. 下面哪一种选择属于文化或社会威胁？

A. 身体伤害

B. 潜在的尴尬

C. 不尊重

D. 不合理的最后期限

6. 下面哪一种选择属于理性的威胁？

A. 不尊重

B. 不合理的最后期限

C. 对任务的指导不完全

D. 独自工作

7. 自我效能是 _____ 的一个重要组成部分。

A. 元认知

B. 自我系统

C. 生理需要

D. 安全需要

8. 反馈 _____。

A. 只能是积极的

B. 只能是有建设性的

C. 应该使用笼统的语言，如“做得很好”

D. 应该具体、积极而有建设性

9. 下面哪一项不是处于高危状态的条件？

A. 无可挽回的失败

B. 社会经济地位低下

C. 以往的纪律问题

D. 单亲家庭

10. 下面哪一项不符合自我对话的特点？

A. 它一般都是出声的

B. 它可以是消极的（非建设性的）

C. 它可以是积极的

D. 它与学生的成功有关

XIV 让学生都爱学习

11. 下面哪一项属于奖励？

- A. 学生被告知：如果他们表现得好，就会得到小贴纸
- B. 学生在测验中的表现出乎意料得好，然后发给他们一些小贴纸
- C. 小组中的学生因为完成了他们的工作而互相击掌欢呼
- D. 老师表扬学生的表现良好

12. 大多数的不专注行为是 _____ 的结果。

- A. 教师行为
- B. 困难任务
- C. 学习状态不佳
- D. 渴望关注

13. 下面哪一项属于庆祝？

- A. 老师表扬学生的表现良好
- B. 学生被许诺：如果他们表现良好，就可以参加一个比萨派对
- C. 学生如果满勤，就有机会赢得一辆自行车
- D. 学生收到了承诺，然后因为在周五的测试中取得了好成绩而获得了更多的自由时间

14. 下面哪种情况属于资源制约？

- A. 被退回的论文中带有嘲弄性的评价

- B. 在上课期间与同伴隔离
 - C. 口头教学习者学英语
 - D. 消极的奖励系统
15. 在课堂上存在两种气氛。它们是 _____。
- A. 隔离的与全纳的
 - B. 情绪的与物理的
 - C. 文化的与社会的
 - D. 生理的与精神的
16. 当我针对一项任务提供经验知识时，我是在为学生 _____。
- A. 提供一份降低了要求的任务，以确保他们能获得成功
 - B. 提供一些答案，以提前帮助他们认识学习
 - C. 示范如何获得奖励
 - D. 为学习提供支架
17. 运用语境化教学的学校 _____。
- A. 经常与有特殊教育需要的孩子打交道
 - B. 教的学生都来自城市贫困家庭
 - C. 都是立足于教科书来开展教学的
 - D. 教的都是天才学生

18. 下面哪一种陈述符合等待时间的特点？
- A. 持续的时间会因学习者的不同而有所变化
 - B. 应该提供线索帮助学习者记忆
 - C. 提供给聪明学生的等待时间应该与提供给反应慢的学生的有所区别
 - D. 所有学习者占用的等待时间都应该是一样的
19. “控制点”涉及_____。
- A. 学习者能够控制其他人的程度
 - B. 其他人能够控制学习者的程度
 - C. 学习者认为他自己拥有多大的控制力
 - D. 教师维持秩序的能力
20. 世界上的大多数人更喜欢_____。
- A. 首先学习事实信息，然后在他们的行动过程中创造关系
 - B. 学习是个人的、有竞争性的
 - C. 利用以教科书为基础的资源来展开学习
 - D. 首先通过创造关系来学习