

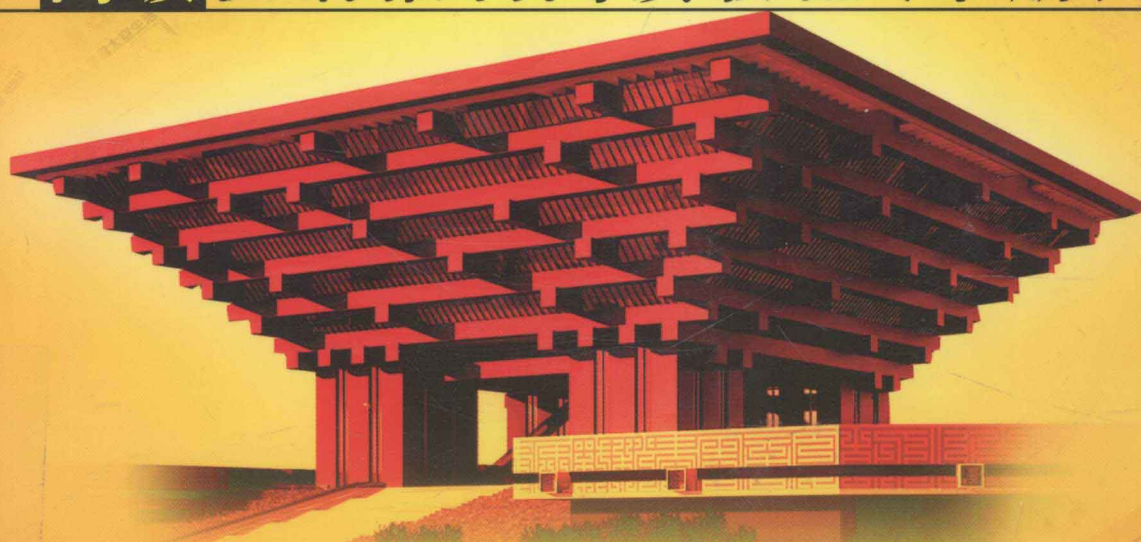
TIMES

Newspaper Reading Course
of Advanced Chinese (II)

时代

吴卸耀 石旭登 编著

高级汉语报刊阅读教程(下册)



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

A Chinese Textbook
for an Elective Course
for Foreigners
对外汉语选修课教材

对外汉语选修课教材

A Chinese Textbook for an Elective Course for Foreigners

时 代

高级汉语报刊阅读教程

(下册)

Newspaper Reading Course
of Advanced Chinese (II)

吴卸耀 石旭登 编著



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

时代·高级汉语报刊阅读教程·下册 / 吴卸耀, 石旭登编著. —北京: 北京语言大学出版社, 2012. 1
对外汉语选修课教材
ISBN 978-7-5619-3225-4

I. ①时… II. ①吴… ②石… III. ①汉语—阅读教学—对外汉语教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 007326 号

书 名: 时代——高级汉语报刊阅读教程 下册
责任印制: 汪学发
责任编辑: 周婉梅

出版发行: 北京语言大学出版社
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083
网 址: www.blcup.com
电 话: 发行部 82303650/3591/3651
编辑部 82303647/3592
读者服务部 82303653/3908
网上订购电话 82303668
客户服务信箱 service@blcup.net
印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司
经 销: 全国新华书店

版 次: 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷
开 本: 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张: 课本 13/附录册 1.75
字 数: 289 千字
书 号: ISBN 978-7-5619-3225-4/H·12002
定 价: 42.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: 82303590

使用说明

《时代——高级汉语报刊阅读教程》分上下册，每册12课，上册分3个单元，下册分4个单元，供已经具有中等水平的汉语学习者使用。

上下册的话题是互补的，重视**时代性**和**国际化**。时代性是为了避免报刊时效性太强的缺点，以期在一个更广大的时代背景下选择一些具有相对经久性的话题；而国际化本身构成了这个时代的背景和整个汉语教学的背景，因此本教材在选篇时重点聚焦在人类的互相融通和共同的关注点，以利于不同文化背景的学习者之间产生共鸣或不同的“意义协商”。下册分“人际篇”“体育娱乐篇”“教育篇”和“非传统安全篇”。每个大话题下包含3个子话题：“人际篇”包含代际沟通、社会交往和跨文化交际；“体育娱乐篇”包含电影、体育和电视娱乐节目；“教育篇”包含家庭教育、学校教育和教育国际化；“非传统安全篇”包含食品安全、信息安全和**其他非传统安全因素**。

就某个具体的话题而言，下册选择了4篇报刊文章从不同角度对该话题进行解读（包括课文和练习的阅读文章），以期从不同角度来建构起一个主题意义。这么安排有两个目的：一是让教师在教学时根据不同的教学需要，有更多的选择余地；二是方便分组教学，可以让不同组的学生学习同一话题下的不同材料，然后共同用书面和口头形式来互相叙述篇章内容。

为了帮助学生学习，我们在每个单元前面设计了一个话题导读，在教学中可以从学生对该话题已有的背景知识入手，实现教师与学生、学生与话题或文本的互动。另外，在每个单元后面还设置了单元复习，对本单元学过的课文中一些与话题密切相关的重要词语和语言现象进行复习，以便巩固和提高。同时，我们用实线标示了名称（人名、地名、机构名），用虚线标示出文章中的熟语，这样做的目的是将某些固定的语言范式以**语块**的方式呈现出来，既可以降低阅读难度，减轻学生“工作记忆”的负担，也可以向学生提示出报刊语言的一些固有特点，以此来提高他们的阅读技能。另外，我们还对部分字词标注了拼音。

作为一部高级汉语水平的教材，我们把它看成了内容型语言教学的一个文本，以期使之成为学生的一般语言能力向学术语言能力过渡的一个桥梁，并以话题的开放性和可讨论性、文体的多样性来增加课堂教学的弹性和可能性。另外在泛读练习和单元练习中，我们根据高级水平的学生的特点设计了较多的任务，教师可以根据实际情况选择性地使用这些任务。

在练习的设计上，我们采用了分层阶的方法，即每篇精读课文后的练习基本上体现了篇章—段落—句子的分层顺序。目的是希望通过这样的练习方式，让学生“自上而下”和“自下而上”的两种认知加工方式产生互动，以期改变某些学生逐字读解的阅读习惯。

本书的练习在题型上参考了高级汉语水平考试阅读部分的形式，因此，对参加高级汉语水平考试的学生来说，本教材也具有相当的阅读练习量和话题的宽度，可以作为高级 HSK 考试的阅读模拟练习来使用。当然，在作高级 HSK 考试的实战演练时，教师还可增加速度的要求，对阅读的时间作出限定。

本册教材的话题确定、材料收集和练习编制等均由两位编者发挥各自特长共同完成。

本教材的选文来自国内报刊和网络等新闻媒体，我们在选文后一一标明了出处。由于时间关系，未能与原文作者一一联系上，这里对原文作者表示感谢，请原作者与编者联系，电子邮箱：wxxyyan@sina.com。

附录部分包括各课的熟语详解和练习参考答案。为方便使用，附录部分另册装订。

编 者

目录

Contents

使用说明

人际篇

第一 课 代际沟通	2
第二 课 社会交往	17
第三 课 跨文化交际	32
单元复习一	46

体育娱乐篇

第四 课 电影	52
第五 课 体育	67
第六 课 电视娱乐节目	83
单元复习二	97

教育篇

第七 课 家庭教育	104
第八 课 学校教育	119
第九 课 教育国际化	133
单元复习三	148

非传统安全篇

第十 课 食品安全	154
第十一课 信息安全	168
第十二课 其他非传统安全因素	181
单元复习四	196

附录 (另册)

附录1 各课熟语详解

附录2 练习参考答案

人 际 篇

话题导图 v

人际交往



代际沟通

代沟
孝子
价值观
思维
行为
孝顺
赡养
理解
沟通
顶撞
.....

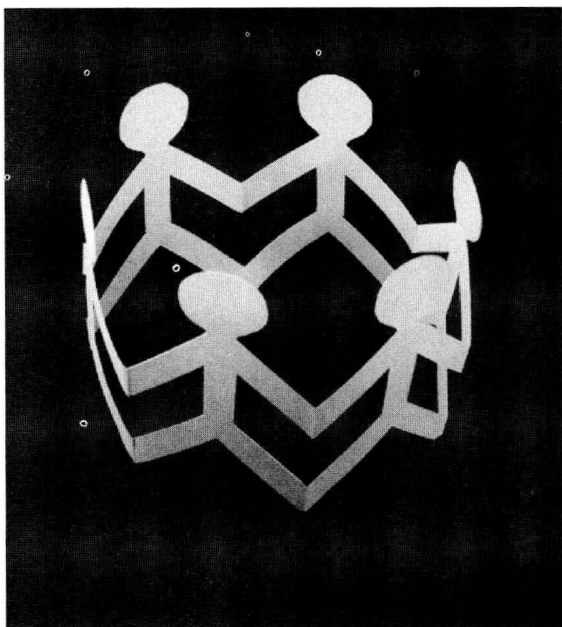
社会交往

宅男
宅女
寂寞
网络
博客
灌水
晒
秀
熟人
陌生人
.....

跨文化交际

礼仪
服饰
客套
谦虚
自谦
和谐
排斥
误解
碰撞
冲突
.....

第一课 代际沟通



话题解读

代际关系 (relation between generations), 指两代之间的人际关系。通常一代为 20 年, 但代际关系的两代, 泛指老年人与年轻人, 如家庭中的父母辈或祖父母辈与儿女、孙子女辈的关系。

代际关系既可能发生于家庭中, 也可以是社会范围内的。家庭代际关系的表现常常是家庭范围之内的代际交换, 即父母一代给予子女一代经济或服务性帮助, 而子女则给予父母一代感情上的慰藉和尊重。但是, 这种交换往往是不平衡的, 会产生代际矛盾。社会范围之内的代际隔阂, 往往表现为新意识和旧观念之间的冲突。

沟通是人与人之间、人与群体之间思想与感情的传递和反馈的过程, 以求思想达成一致和感情的通畅。

课前讨论

- 你跟父母的生活方式有哪些差别?
- 你认为你了解父母的想法吗? 你认为父母了解你的想法吗? 请举例说明。
- 用什么样的方法可以让你和父母之间的沟通变得容易一些?

课文

家境不错的李先生为了让宝贝女儿享受更好的教育，决定把女儿送到国外的名牌大学。前两天，李先生喜滋滋地把女儿从“贵族留学预科学学校”接回家度周末。女儿在预科学学校一年的花费将近10万元，但是她的成绩并不理想。

因此，李先生对女儿进行了语重心长的询问。第二天，李先生出乎意料地看到一段令他心寒的文字：“我恨他，我再也不想见到他……”望着女儿稚嫩的笔迹，身为专家的李先生陡（dǒu）生挫败（cuòbài）感，心灰意冷，他不明白：我对她千般呵护（hēhù），万般宠爱，准备花一百万元送她出国读书，就因为批评她几句，她就恨我至此，为什么她一点也不理解我的良苦用心？

臧（zāng）女士的儿子读高三，正值高考，一家人对他爱护有加，生怕照顾不周，影响孩子复习。一段时间以来，臧女士发现儿子的手机费猛涨，在家也总是遮遮掩掩地捧着电话唠个没完。臧女士刚劝了儿子一句“时间宝贵，少打几个电话吧”，儿子就勃然大怒：“不让打电话，我就从楼上跳下去！”臧女士哑然。她不敢把这事告诉丈夫，怕丈夫发脾气打孩子，儿子真的跳楼。

一边是家长们长吁（xū）：现在的孩子太难管，不听话；一边是孩子们短叹：父母怎么不理解我们？他们不也是从我们这个年纪长大的吗？这种相互的不理解就叫代沟。

代沟是指两代人因价值观念、思维方式、行为方式、道德标准等方面的不同而带来的思想观念、行为习惯的差异。“代际冲突”即由这一差异而导致的两代人在解决问题方式、评价问题标准等方面产生的分歧和矛盾。

进入青春期的青少年因依附性减弱，独立性增强，从而使亲子两代人在对待事物的认识上产生一定的距离。由于态度不同及意见分歧，因此出现了一条心理鸿沟（hónggōu），致使青少年认为父母不了解他们，有事宁可与同学商谈，而不愿向家长诉说，甚至以不满、顶撞、反抗、违法等方式试图摆脱成人或社会的监护，以自己的方式行事，坚持自己的理想和判断是非的标准。

从某种意义上说，代沟是时代进步的标志，但也是困扰交流与沟通的难点，且容易增加形成偏见和歧视的可能性，代沟两侧的人轻则互不理解，重则抱有敌意，所以要通过种种途径，做各种努力来跨越



代沟、填平代沟。代沟是一种心理存在，良好的沟通方式可以让代际之间曾经断裂的心理联系接续起来，从而达到交流的顺畅和相处的和谐。

代沟是怎样产生的

形成代沟的原因有很多，归纳起来，主要分为生理、心理、社会发展、角色差异等原因。

生理上，青少年正处在发育阶段，体力和智力发展迅速，好(hào)运动、敢创新，但却耐力(nàilì)不足；成年人的身心已发展到最高峰，对人生、社会已有全面成熟的认识，态度和观念也已基本定型，缺少变化。

心理上，处于青春期的青少年，自我意识日益增强，有独立思考的要求，他们易冲动、易受他人影响，渴望独立、渴望得到成人和社会的承认；恰恰相反，成年人心理上已经完全成熟，个性也趋向稳定，对子女寄托的希望不断升值，他们习惯用自己的生活方式和思维方式去要求子女。现在，一些子女的青春期为母亲的更年期(gēngniánqī)重合，处于更年期的母亲们很容易情绪波动、精神紧张，再加上繁杂的工作和家庭重负，使她们成为心理负担颇(pō)重的“易燃易爆”体。

从社会发展角度分析，两代人成长的社会环境不同，适应环境变化的能力也不同。父母的世界观和人生观可能与孩子的想法相去甚远。另外，两代人适应环境变化的能力不同，社会观念、社会环境、工作性质、生活方式、人际关系等方面的变化，对上一代人冲击较大，他们不能很快

适应这个时代的发展，而正处在这个时代的青少年，能很快融入这个时代，能够迅速接受新鲜事物，两代人之间因此出现摩擦。

再者，二者之间所扮演的角色不同。作为父母，要承担一定的社会责任，需要履行(lǚxíng)抚养、教育孩子的义务。他们对子女有很高的期望值，希望孩子听话、有出息。而少年则处于被教育、被保护的地位，他们的要求很容易被忽视，尤其是父母的溺爱(nì'ài)常常被他们看成枷锁(jiāsuǒ)。

有一种能力叫沟通

——消弭(xiāomǐ)代沟，需要家长 做更多努力

可怜天下父母心，做父母的谁不想父爱母慈(cí)，儿女听话、有出息？要想一家和乐，缩短代沟，需要家长做出更多努力，尤其是精神准备。

承认代沟：面对代沟，不要回避，要迎刃而上。生活中的代沟，其实可以不必计较，正所谓青菜萝卜，各有所爱。而思想上的代沟，需要在沟通中进行碰撞，在碰撞中取得个性的共振。两代之间不能伤感情，不然，不但无法沟通，而且会加深隔阂(géhé)。

及时沟通：交谈是最好、最直接的沟通方式，父母应主动创设谈话情境、营造交流氛围，多与子女“以心换心”。这种交谈必须建立在双方平等的基础上，父母最好是以朋友的身份参与其中，切忌(qièjì)用封建家长式的态度，居高临下地训斥(xùnrì)孩子，否则会使彼此间的距离感

增强。

宽松要求：适当降低对子女的要求。对子女要求过高，会形成孩子心理上的重压，致使孩子把家庭看成“集中营”。家长应争取给孩子创造宽松和睦（hé mù）的环境，不能按自己的好恶和标准来评价与要求孩子。

相互尊重：不要给孩子过分的爱，而要给孩子一片“情感自留地”。青春期的少年渴望独立，对事物具有一定的批判、评价能力，因而不愿事事听命于大人，而喜欢批评、反抗权威与传统。他们迫切需要得到父母和周围人的尊重，承认其独立意向和人格尊严。过多的保护会使孩子内心烦躁（fán zào），产生抵触情绪，报复和逆反心理也会日趋严重。

学会接纳：对待子女，我们应学会在接纳、容忍的基础上因势利导。在家庭生活中，家长要学会接纳对方的态度和意见。这种接纳不是被动的，而是在真正弄清对方的意见和态度是否合理之后，心悦诚服地放弃自己的见解而接纳对方。或者，将双方的意见取长补短，相互融合，更是一件快事。

由于涉世不深，青少年看待事物经常抱理想主义的态度，遇挫折易沮丧（jǔ sàng），也易受他人影响，考虑问题片面，甚至凭

冲动办事，理性不足，是非界限不清。做父母的要理解孩子的这些变化，及时调整自己的角色，由“权威式”“保姆式”的关系变成“朋友式”的关系。

求同存异：如果两代人之间的某些差异极难协调，那么父母就该求大同、存小异，理解、尊重子女的生活习惯、兴趣爱好，绝不可将自己偏爱的某种模式强加给对方。

与时俱进：现代社会，科技日新月异、信息瞬息（shùn xī）万变。青少年没有旧观念、旧模式，凭着对新文化的敏感、认同以及接受能力的优势，必然会走在父母的前面。父母应主动学习、与时俱进，力求与子女建立共同语言。有一位父亲为找到孩子痴迷网络的缘由，和儿子一起上网，发现了其中的乐趣。“贪玩的父亲”获得儿子认同后，对儿子“寓教于玩”，建立了良好的沟通渠道。

尽管不乏成功个例，专家依然提醒，不要指望能彻底填平代沟。代际冲突也有其积极的一面，它是社会进步的产物。当然，这需要家长采用恰当的方式，与孩子和睦相处，让孩子健康成长。

（选自《黑龙江日报》，
作者孙玉才、王小平）

练习

一、给本文选择一个最合适的标题

- A. 家庭中的代沟
- B. 什么是代沟
- C. 代沟的成因

二、回答下列问题

1. 本文是怎么定义“代沟”的？
2. 为了消除家长与子女的代沟，本文有什么样的建议？
3. 你认为，每个家庭的父母和子女之间都存在代沟吗？请谈谈你的看法。

三、选择正确答案

1. 本文的主要内容是什么？ ()
 - A. 给代沟下一个定义
 - B. 阐述了代沟问题和消除代沟的策略
 - C. 提出了消除代沟的具体方法
 - D. 阐述了家长和孩子的冲突
2. 根据文中对“代沟”和“代际冲突”的定义，我们可以知道： ()
 - A. 两个概念其实是一样的
 - B. 两个概念之间没有关系
 - C. 前者为因，后者为果
 - D. 前者为果，后者为因
3. 根据文章的意思，当子女的青春期的遇到母亲的更年期，也会引发双方的冲突。造成这一情况的主要原因是哪个方面的？ ()
 - A. 生理方面
 - B. 心理方面
 - C. 社会发展方面
 - D. 家庭角色方面
4. 根据作者的意思，消除代沟的主动权掌握在谁的手里？ ()
 - A. 家长
 - B. 子女
 - C. 家长和子女
 - D. 心理医生
5. 这篇文章对什么样的人最有参考价值？ ()
 - A. 学生
 - B. 教师
 - C. 心理医生
 - D. 家长

- 2. A. 希望孩子听话、有出息
B. 作为父母，要承担一定的社会责任
C. 需要履行抚养、教育孩子的义务
D. 他们对子女有很高的期望值
- 3. A. 不能按自己的好恶和标准来评价与要求孩子
B. 家长应争取给孩子创造宽松和睦的环境
C. 致使孩子把家庭看成“集中营”
D. 对子女要求过高，会形成孩子心理上的重压
- 4. A. 因而不愿事事听命于大人
B. 对事物具有一定的批判、评价能力
C. 而喜欢批评、反抗权威与传统
D. 青春期的少年渴望独立
- 5. A. 遇挫折易于沮丧，也易受他人影响
B. 考虑问题片面甚至凭冲动办事
C. 由于涉世不深，青少年看待事物经常抱理想主义的态度
D. 理性不足，是非界限不清

六、阅读理解（一）

◎ 关于“年轻人婚后要不要与老人同住”的问题，有以下几种观点分别代表“赞成派”“反对派”和“中立派”的立场：

- A. 住在一起没有自己的空间和自由
- B. 多忍让、多商量可以解决问题
- C. 分还是合，让老人自己选择
- D. 子女与父母之间的亲情很重要
- E. 住在一起会增加矛盾，那样更不孝
- F. 可以试试和父母做邻居

请你阅读下文后，选择最合适的答案填入括号内。

“同住养老”是我国传统的家庭养老模式，然而，两代人（或三代人）同住一屋，免不了要面对难以调适的代际关系，弄得彼此精疲力竭。两代人这种代沟矛盾该如何解决？年轻人婚后要不要与老人同住？现代人该选择何种方式养老？这一切问题，不能不引起全社会的关注和重视。

【赞成派】

观点一：()

季瑗：新婚时，我虽然不希望二人世界被打扰，但婆婆寡居（guǎjū）多年，为了尽孝心，我们还是接她一起同住，但她嫌太清闲，只小住一段就回老家了。直到我们有了孩子后，老人才来帮我们带孩子。

虽然老人带孩子的老方法会与我们有冲突，在日常生活方面也使我们少了些自由，但让老人长期单住或去养老院，在感情上我们和老人都无法接受，他们一定会有种被遗弃的凄凉感。已为人父母的子女又怎能不念及父母的养育之恩，让他们安享儿孙们“承欢膝下”的天伦之乐？更何况老人对孩子那份尽心尽力的爱，是保姆无法比拟的。

观点二：()

汪震：我是和公公婆婆在一起住的。我的公公像个老太爷，什么事都得听他的。他说话，我就不发表任何意见。不过我婆婆很好，什么事情都不会勉强（miǎnqiǎng）我们，他们在家，我照样可以睡懒觉。

我的经验是，有事就和老人商量，没事就躲在自己房间里上网。其实，父母跟孩子闹矛盾是因为年龄差异造成的观念代沟，年轻人让着点老人就行了。一家人相互计较，不但伤感情，还会落个“不孝”的恶名。

【反对派】

观点一：()

秦彬：我也面临这样的问题，结婚前从来没有想过要和婆婆住一起，但是公公突然去世，剩下婆婆一个人在外地。老公不放心，很想请她搬过来，又不好直接和我说，但我能明白他的意思。我现在很矛盾，我婆婆虽然对我很客气，但我还是喜欢两个人的天地。

无论是跟自己父母还是对方父母住在一起，在心理上或多或少都有一些压力。新婚夫妻的言语和动作难免有些亲密，两个人的世界无拘无束，一个眼神、一个暗示都是一种难以言表的甜蜜。一旦与父母同住，两个人的世界就多了一道屏障，所有的亲密举止就得悄悄转入地下，无形的压抑会影响新婚夫妇的愉快心情，天长日久，会积压许多不满和怨言，或许矛盾就会由此而生。处理不好，必然影响家庭团结，甚至导致家庭破裂。

观点二：()

阿琴：我不是不想孝顺婆婆，实在是没有办法和婆婆沟通。婆婆是那种思想守旧的人，老想让儿子管住媳妇。我现在就常常为婆婆的事跟丈夫吵架，其实我们以前还是很恩爱的。外面工作忙，回家还要小心翼翼，怕自己不小心说错了什么，做错了什么，久而久之觉得很累。分开过还能保持一团和气，真要住在一起，闹到不可开交再分开，那才是不孝呢。孝顺的方法有很多种，不一定要住在一起。如果住在一起，大家都不愉快，那还谈什么孝顺？

【中立派】

观点一：()

李琳：在我看来，无论是跟老人一起住，还是分开住，都不完美。第一种忽略了子女的个性，第二种忽略了父母的感受。每个人年轻时都喜欢自由自在、无拘无束，每个人老的时候也都希望儿女围绕身旁，享受天伦之乐，这是人之常情。

是否与父母住在一起，断然选择是抑或（yìhuò）不是都有点武断。能否在不破坏大家庭氛围的情况下，照顾一下个人的私密空间？比如，选择与父母居住在同一幢楼的不同单元，或同一居民小区，和父母做邻居。这样，既与老人保持一定距离，没有破坏子女的独立生活空间，又离父母比较近，可以随时照顾日益年迈（niánmài）的父母，让他们感受到晚年幸福。

观点二：()

程斐：无论是哪方的父母，他们辛辛苦苦把我们拉扯大都不容易，为什么要跟自己的父母较劲呢？

当然，是否与父母住在一起，可以先跟老人商量商量，尊重他们的选择。有的老人家爱清静，跟年轻人住反而觉得吵，也看不惯他们的前卫作派；有的老人爱热闹，喜欢一家大小团团圆圆的。不管他们怎么选，咱们晚辈都应该高高兴兴地接受，只要他们开心就好。如果老人爱跟你一起住，你却说让他们单独住，老人会觉得你嫌弃他们，心灵上会很受打击的。我们自己总有一天也会老，多为老人想想吧。

● 以下是“未婚派”的观点，阅读后请连线：

- | | | |
|------|---------|-----------------|
| 徐静 ● | ● 反对派 ● | ● 用心换心就没问题 |
| 小艳 ● | ● 中立派 ● | ● 可以先试、先约定 |
| 方菊 ● | ● 赞成派 ● | ● 很为难，不知怎么办 |
| 秋娟 ● | | ● 妈妈都不行，更不用说婆婆了 |

【未婚派】

徐静：愿意同住。我妈说：人家的儿子疼他的父母是应该的，难道你想找一个没有孝心的人做自己的老公吗？只要你对公婆好，他们自然也会对你好。如果男友希望我将来和他的父母生活在一起，我会很愉快地答应的。

小艳：我不愿意。我和男友的妈妈一直有矛盾，在一起住她会挑三拣四，我受不了。再说，老人和年轻人的作息规律也不一样，一起住难免会有影响，一定会有很多冲突。两代人之间总是有代沟的，我和我妈妈之间都有，更不要说是与婆婆了。到时候老公会很难做人的。这个问题在结婚前就应该沟通好。

方菊：先试试。婚前和丈夫谈好，和婆婆先住一段时间，比如两三个月，看看相处的结果如何，再商量以后怎么办。还有，婆婆来之前让丈夫和她说好，什么事情她该管，什么事情她别管。比如，不能老觉得媳妇就应该听儿子的，儿子管着媳妇是应该的；如果儿子和媳妇吵架，婆婆不应该掺和（chānhuo）；年轻人晚上都睡得晚，并且周末都有睡懒觉的习惯，婆婆不能看不顺眼。把道理讲清楚了，住在一起就会少很多麻烦。

秋娟：很为难。每次跟男友谈起这个话题，他就回避。我爸妈已经明说不会跟我们同住，可男友的妈妈已经暗示要和我们同住。我怕结婚后和婆婆住在一起肯定会有矛盾，因为我见过别人因此而离婚。我也不知道该怎么处理好。

（选自《南方日报》）

● **小调查：**在你的班里就“年轻人婚后要不要与老人同住”进行调查，根据态度、性别等把结果写在黑板上。

七、阅读理解（二）

● 下面文章的标题是：“回家看爹娘”该立法吗？对此问题，人们有不同的看法。

“娘在哪儿，家就在哪儿。”这话说得朴实，但令人深思。短短的春节几天假，却有那么多人跋山涉水，只为回家看老爹老娘。不回家的，回不去家的，也大有人在。

一首《常回家看看》唱了一年又一年，可2011年一项新法律草案的出台，却让这再平凡不过的话题掀起波澜（bōlán）。子女“常回家看看”被写入新《老年人权益保障法》修正草案：在“精神慰藉”一章中规定，“家庭成员不得在精神上忽视、孤立老年人”，特别强调“与老年人分开居住的赡养（shànyǎng）人，要经常看望或者问候老人”。中国的传统文化一直倡导“百善孝为先”，如果孝顺真的需要一纸文书来