



海外學校經營與管理

✧ 東莞台商子弟學校的經驗 ✧

東莞台商子弟學校 編印

創辦人：葉宏燈

發行人：陳金粧

策 劃：馮思義

主 編：陳金粧、吳建華

作 者：陳金粧、吳建華、黃麗瓊、宋明娟、陳鏗任

責任編輯：黃麗瓊

出版單位：東莞台商子弟學校

地址：廣東省東莞市中堂鎮潢涌區上一村

電話：0769-8888-0808

傳真：0769-8888-0841

網址：www.td-school.org.cn

電 子 報：www.td-school.org.cn/3ws0616/2week/index.asp

E-Mail：schtbds@td-school.org.cn

編印日期：2007年6月30日

裝幀設計：龍馬文化

作者簡介

陳金粧（第一、二、五、七、八章）

現職：東莞台商子弟學校校長

學歷：新竹師範學院國民教育研究所碩士

經歷：秀山國小教師、北門國小設備組長、港南國小教導主任、
東門國小輔導、總務及教務主任、東莞台商子弟學校副校長

專長：海外學校經營與管理

吳建華（全書各章）

現職：東莞台商子弟學校校長室特別助理

學歷：台灣師範大學教育學系碩士

經歷：科任教師、教學助理、研究助理、級任導師、東莞台校董事長特別助理、
心橋電子報總編輯、育苗園地主編

專長：學校組織學習、大陸台商子女教育、海外學校經營與管理

黃麗瓊（第六章）

現職：東莞台商子弟學校校長室文書副組長

學歷：饒平師範學校普師科

經歷：東莞台校生輔教師

專長：學校文宣編輯

宋明娟（第五章）

現職：台灣師範大學教育學系兼任講師

學歷：台灣師範大學教育學系博士候選人

經歷：小學教師、新竹師範學院及台北市立教育大學兼任講師

專長：歷史教學、課程與教學

陳經任（第四章）

現職：台灣師範大學教育評鑑與發展中心專任研究助理

學歷：台灣師範大學教育學系博士候選人

經歷：新竹師範學院、台北市立師範學院及台灣師範大學兼任講師

專長：學習科技、公民教育、課程理論、社會科課程與教學、網路文化

序

摸著石頭過河

東莞台商子弟學校是第一所在大陸使用台灣教材、任用兩岸及國際師資的台商學校，創立迄今七年。從突破兩岸政治藩籬，爭取相關法令支持，建立校內管理制度，皆是摸著石頭過河，一步一腳印。2005年，台灣政府頒予本校「台商辦學典範」之榮譽，我們深感辦學責任之重大。2003年8月，接下吳燦陽校長的棒子，以「傳承與躍升」的理念，賡續校務發展，希望承繼前人經驗，開啟發展新里程。

事實上，海外辦學情境與台灣有別，無太多辦學經驗可直接借鏡，許多事情皆是首開先例（例如學歷為兩岸政府認可、教科書修改、海外基測考場設置等），需要許多主客觀條件配合，才能成局。這一路走來，學校受到眾人的關注與協助，從懵懂未知的嬰兒，跌跌撞撞的蛻變為略顯成熟獨立的小孩，應有一些經驗可供海外台灣學校及大陸台商學校參考。據此，特別總結本校七年的辦學理念、行政管理及教學研究成果，彙編《海外學校經營與管理：東莞台商子弟學校的經驗》一書，期能達成經驗交流與傳承之目的。

在此要感謝葉宏燈董事長、學校董事、吳燦陽校長、馮思義副校長、創校志工、學校教師及愛護我們的朋友，因為你們的關懷與付出，才能成就這所得來不易的台商學校，僅以本書獻給你們。

校長

陳金枝

目錄 Contents

序：摸著石頭過河

校務願景篇

第一章 全人教育的理念與實踐：以東莞台商子弟學校為例 3

第二章 海外台灣學校與大陸台商學校之現況與展望 19

課程教學篇

第三章 東莞台校小學雙語實驗教育實施之現況 55

第四章 是故鄉，還是異鄉？ 117

從東莞台校學生的學習經驗看台商子女的身份認同意象

行政管理篇

第五章 兩岸小學教師互動之研究：以東莞台商子弟學校為例 155

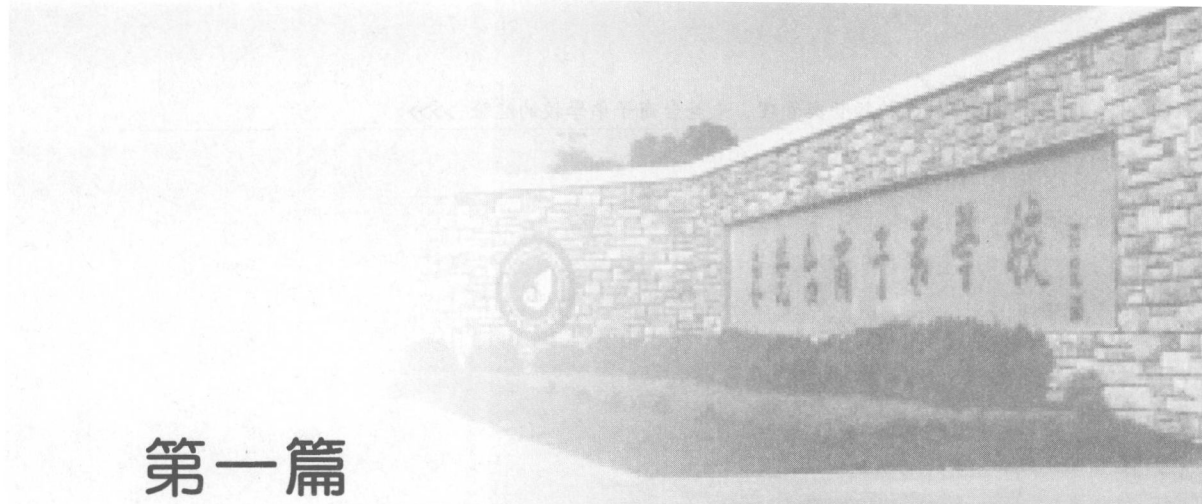
第六章 東莞台校國小生輔教師工作角色與內容之研究 177

第七章 跨文化學校管理：東莞台校管理大陸教職工的經驗 263

第八章 學校行銷的理念與實踐：以東莞台商子弟學校為例 307

第九章 學校研發工作的回顧與省思 327

跋：研究誓言的實現



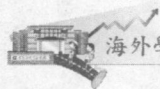
第一篇

校務願景篇

第一章 全人教育的理念與實踐：以東莞台商子弟學校為例

第二章 海外台灣學校與大陸台商學校之現況與展望





第一章

緒論

第一章 緒論 第一章

第二章 第一章

第一章

■ 全人教育的理念與實踐： 以東莞台商子弟學校為例

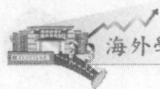
◎陳金粧、吳建華

摘要

台灣地區學校教育的發展，長期受到「升學主義、文憑主義」的茶毒，導致「考試領導教學」。師生面對學習時，是以聯考「考不考」作為「教不教」或「學不學」的依據。長期下來，校園文化呈現「短視近利」的教育思維與作法。在該教育情境下，學生多元智能受到抑制，偏態的教育問題不斷出現。為解決此一現象，教育部門開始進行課程及考試制度改革，提出培養學生「帶得走的能力，而不是背不動的書包」。大陸地區學校教育亦受到傳統科舉制度的餘毒，加上教育資源嚴重不足，只能以「應試教育」作為學校辦學的主軸。為改善不平衡的教育發展現況，大陸教育單位也提出「素質教育」的概念，作為各級學校辦學的指導方針。東莞台校地處大陸，使用台灣教材，任用台灣、大陸及外籍師資，有機會接觸與融合不同的教育思潮，從創校迄今，綜合國內外的教育學理與實務經驗，本校提出培育「全人」作為我們的教育願景，並有五年的實踐經驗。故本文先就全人教育之相關概念進行探究，以瞭解其教育理念的核心精神；其次，以本校實踐全人教育理念作為例子，說明全人教育的可行途徑；最後，再以省思及建議來提點實踐全人教育過程中，應注意的問題與困難。

關鍵字：全人教育、東莞台商子弟學校

陳金粧、吳建華（2005，7月）。全人教育的理念與實踐：以東莞台商子弟學校為例。論文發表於葉聖陶研究會教育委員會、中國教育學會高中教育委員會舉辦之「海峽兩岸中學校長教育論壇」研討會，北京市。



壹、前言

台灣地區學校教育的發展，長期受到「升學主義、文憑主義」的茶毒，導致「考試領導教學」。師生面對學習時，是以聯考「考不考」作為「教不教」或「學不學」的依據（楊朝祥，1999）。長期下來，校園文化呈現「短視近利」的教育思維與作法。在該教育情境下，學生多元智能受到抑制，偏態的教育問題不斷出現。為解決此一現象，教育部門開始進行課程及考試制度改革，提出培養學生「帶得走的能力，而不是背不動的書包」。大陸地區學校教育亦受到傳統科舉制度的餘毒，加上教育資源嚴重不足，只能以「應試教育」作為學校辦學的主軸。為改善不平衡的教育發展現況，大陸教育單位也提出「素質教育」的概念，作為各級學校辦學的指導方針。

東莞台校地處大陸，使用台灣教材，任用台灣、大陸及外籍師資，有機會接觸與融合不同的教育思潮，從創校迄今，綜合國內外的教育學理與實務經驗，本校提出培育「全人」作為我們的教育願景，並有五年的實踐經驗。以下先就全人教育之相關概念進行探究，以瞭解其教育理念的核心精神；其次，以本校實踐全人教育理念作為例子，說明全人教育的可行途徑；最後，再以省思及建議來提點實踐全人教育過程中，應注意的問題與困難。

貳、全人教育的核心概念

在台灣地區，全人教育（holistic education）的理念，最早是由中原大學所倡導，該校於四十週年（1995年）校慶時，揭櫫「中原四十、邁向全人」的大纛，並以「天、人、物、我」四大學習面向，開展全人教育的思維與策略（黃孝光，2005）。一九九九年台灣地區最高教育行政主管楊朝祥部長受到該校辦學方針的感召，提出「全人教育、溫馨校園、終身學

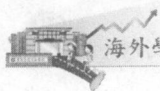
習」作為二十一世紀的台灣教育願景（教育部，1999）。至此，台灣教育界開始有一批學者及實務人士，開始深入探究全人教育的學理與實踐基礎，並且陸續有相關的實驗學校開辦，例如台北縣森林小學、苗栗縣全人高級實驗中學、台中縣磊川華德福小學、宜蘭縣慈心華德福實驗學校等。這些實驗學校力求突破傳統升學的教育思維，強調「學生為主、共同參與及行動省思」的精神，來開展學生的多元智能，企盼能培育出「全人」的下一代。就上述種種的教育脈絡下，本文主要就近年台灣地區「全人教育」之相關文獻進行初步探究，藉以瞭解該教育理念的核心精神。

一、全人之意義

「全人」（holistic person）一詞就中文意義來解釋，是指「完整的個人」（吳清山、林天祐，2000：76），是相對於「半人」或「非人」，但又與完美之人（complete man）不同。它正是透過批判「半人」或「非人」的過程，確立起「全人」的意義（林治平，1998；曾慶約，2005）。就西文字義來解析，全人一詞的根源是取自希臘文的字源，“holistic”的“holo”是指「將可看見的各部分彙集在一起，再加上一些看不見，但確存在的什麼，合併在一起。」易言之，對「人」的認識或瞭解，實應將「人」視為一個大於各個可見「部分」的整體來看待，才能對「人」有真正、全面和完整的瞭解（林治平，1996）。

二、全人教育之意涵

全人教育的意涵，可由三層面來析述（李明，2005；吳清山、林天祐，2003）：第一，教育目標與原則方面：是以「學生」為主體，並將學生視為「完整」的個體，是以充分發展學生潛能及培養完整個體為目標；第二，教育內容與形式方面：認為全人發展的範疇有德性、智能、體力、社群、美育、事業及情緒等，對於學生的學習內容，必須加以統整，同時



顧及思維與操作、觀念與實踐、分工與合作、欣賞與創作的學習過程；第三，教育組織與資源方面，教育單位必須統整行政結構與運作，以作為示範，並提供師生所需的教學材料與行政資源。

三、全人教育之相關概念

在各種教育理念中，有數個教育概念是與「全人教育」的精神較為接近，例如「素質教育」偏從教育目標與方法來談教育的理想性；「通識教育」是從教育內容來談如何培育一個健全的「人」；「人文教育」是從教育主體（以「人—學習者」為本）來看教育內容與方法；「開放教育」則從教育形式來談課程規劃與教學方式。以下僅就上述四個教育概念，說明全人教育之相關精神：

（一）素質教育

全人教育是台灣教育界常用來訴說教育理想的專有名詞，若要從對岸大陸教育改革趨勢中，找到一個相對應的教育名詞，即是素質教育（quality education）。「素質」是指人具有多元能力的特點，和應對社會的綜合能力。而「素質教育」則是根據個人及社會發展之需要，全面提昇學生的素質為目的，重視學生的主體性，開展學生的智慧潛能，健全學生的個性修養（什麼是素質教育，2005）。在教育手法上，提倡學生走向社會，學習科學與文化知識，鍛鍊人與自然和諧相處的能力。此外，也重視體育、音樂及美術的教育作用，因為體育是一個人素質全面協調發展的基礎，音樂能將人的道德、情感及美感連結在一起，美術則是涵養人的心靈美感（為素質教育正名，2005）。

（二）通識教育

在考試領導教學的華人社會下，教育內容僅著重於智育面向。加上近來工商社會也愈來愈走向專業分工的趨勢下，學校課程內容日趨專精與窄

化，「人」愈來愈只是社會大環境的「工具」。為解決此一現象，遂有通識教育（general education）理念的提出。通識教育是指以喚醒受教者「德性、智性、體能、群性、美感」等各面向為主體的教育，一方面發展受教者的潛能及生存適應能力，一方面培養受教者能夠與人所生存的人文與自然環境，建立良好互動關係（吳清山、林天祐，2000：78）。據此可知，通識教育是一種全人教育的模式，不是專家或菁英式的教育，目標在導引學生拓展知識視域，認識不同學科的理念與價值，提昇對人類共同問題的感觸，並發展終身學習的潛能（李明，2005）。

（三）人文教育

人文教育（或稱人本教育）（humanistic education）的概念起源於文藝復興時代，是對「中古時期」以「神」為中心的生活模式進行批判。強調生活或教育應以「人」為中心，因為人不是神的工具或載體（林玉体，2002）。二十世紀初，心理學家Maslow、Rogers等人大力倡導「人文教育」，一九六〇年代在美國形成「潛能開發」的教育風潮，以培養功能完全發揮的個人。但時至一九九〇年代，高度科技化的社會發展方式，造成教育體系與方法，過度重視認知、技術及專門的知識技能，而忽視情境、人文與通識的教育過程，形成個人人格失衡，導致社會脫序的現象不斷呈顯。故教育先進國家開始強調「人文」精神，以導正過度工具理性的教育模式（吳清山、林天祐，2000）。而人文教育學家Miller就認為，全人教育應用「人文教育」的方法，去達成全人發展的目標。包括協助學生整合知性（intellectual cognitive）與感性（emotional affective）的領域，形成「平衡」的學習經驗，讓受教者去發展自我（林耀堂，2005）。

（四）開放教育

開放教育（open education）是指因應學生個別差異，妥慎設計學習環境，激發學生不斷主動探索學習，使學生獲得全人發展的教育理念與措



施。為達成全人的教育目標，開放教育的信仰者會強調教師專業知能與自主權，肯定學生的個別差異，重視全面性的發展，在教導學生的過程中，會以彈性、多樣、主動、適性的精神，進行課程規劃與教學活動（吳清山、林天祐，2003：144）。由此可知，開放教育與全人教育的理念有多處重疊之處，只是開放教育較強調突破固定、統一及標準化的傳統教育方式。

參、全人教育的實踐經驗

本校對全人教育的實踐經驗，可從學校願景的構築歷程與發展特色的形塑過程，來加以說明。以下就具體的實踐歷程析述之：

一、全人教育願景的構築

本校全人教育願景的形塑歷程，大致可分為兩階段。第一階段是創校校長吳燦陽先生提出的三大辦學理念，其中一個理念即是全人教育；第二階段是由接任校長陳金粧女士帶領全體行政人員進行願景構築的文化共識營活動，在成員共同參與討論後，認為培育「全人」仍是本校最重要的辦學與發展指導方針。

（一）辦學理念：全人教育、溫馨校園、終身學習

校長的辦學理念是實質影響學校經營策略與運作模式的關鍵，創校校長吳燦陽先生（現任東莞台商育苗教育基金會副董事長）在二〇〇〇年學校正式開辦後，即根據創辦人葉宏燈先生的創校宗旨（培育優質子弟、增進家庭和諧、推動公益活動、加強文化交流）及台灣教育當局的教育願景，提出三大辦學理念——全人教育、溫馨校園及終身學習，作為引領校務發展的基本方針（吳建華，2004a；陳金粧，2004）。

1. 落實「全人教育」，培養孩子帶得走的能力

台灣中小學教育單向度的強調升學主義，讓許多孩子失去學習的動機

與意願。本校的教育理念，非僅是培育孩子的學識教育，更著重完善孩子正向人格的養成。是故，吳燦陽校長提出「全人教育」的理念，告訴教師與家長：「愛」是全人教育的核心，是由「關懷、責任、理解與溝通」四要素構成，身為孩子學習伙伴的我們，必須將他們視為完整的個體，促使學生的成長，能夠健全而不有所偏廢。

2.營造「溫馨校園」，促使孩子健康快樂的成長

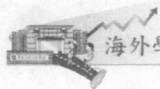
本校是住宿類型的學校，行政人員、教師、學生及職工同住於校園之中，營造一個彼此尊重而和諧的校園環境，是有其必要性。加上環境對於孩子的「情意」薰陶是潛移默化的，基於此，如何營造一個具有「愛」與「人文」氣息的溫馨校園，是本校努力的辦學目標。

3.追求「終身學習」，激勵孩子向上躍升的力量

知識經濟時代來臨，知識半衰期不斷縮減，今日學習已無法確保明日的需求，唯有不斷進修，才能與時俱進。故終身學習是一個人面對未來環境，所需具備的學習態度。對本校而言，主要是培養孩子獨立思考的能力，啟發孩子具創意的思維，以及自我解決問題的能耐，讓孩子具備學習如何學習的能力。

（二）學校願景：全人教育——平衡發展、品格第一

陳金粧女士接任校長後，為獲取學生家長的信心，以及學校教師的支持，提出「傳承與躍升」的理念，具體以「策略聯盟、知識管理及資訊科技」的三大經營策略，追求「成長、卓越、創新」的辦學績效。準此，為落實前述種種的學校目標，於2004年積極規劃「中長程校務發展計畫」，行政人員利用週休二日時間，在本校呂鴻德董事（中原大學企管系教授）的帶領下，成立「願景與策略共識團隊」，正式展開學校願景與發展策略的形塑工程，透過管理理念與實務課程的教導，學校內外部的辦學情境分析，構築出本校中長期發展的願景藍圖與實踐策略。在歷經半年多的規劃



下（2003年10月25日至2004年5月15日），提出「全人教育——平衡發展、品格第一：自信心、人文情、包容力、國際觀、競爭力」的願景圖像（如圖1所示），作為未來校務發展的目標，希望為台商家庭培育出最具國際競爭力的新世代子女。具體來說，本校所欲培養的學生理想圖像如下：

1. **自信心**：認知層面——認識自我、瞭解自我、肯定自我；技能層面——面對問題、解決問題、預應問題；情意層面——責任感、榮譽感、成就感；態度層面——積極、樂觀、主動、進取。
2. **人文情**：知足感恩、關懷社會、尊敬自然。
3. **包容力**：尊重、寬容及欣賞他人；互動、互信、互諒；群己和諧、團隊合作。
4. **國際觀**：國際視野、全球胸襟；溝通能力、外語能力、資訊能力；無疆界學習、跨文化融合。
5. **競爭力**：專業素養的競爭力、逆境生存的競爭力、人我共榮的競爭力。



圖1 東莞台校學校願景與發展策略圖像

二、全人教育願景的實踐：六育教育特色的打造

全人教育是一種理念，實踐方式受到學校脈絡的不同，會有不一樣的教育作法。在本校特殊的教育環境下，為達成培育「全人」的目標，是以「生活、語文、才藝、資訊、探索及環境」教育的內涵，來體現全人教育的精神（如圖2所示），其主要緣由如下：生活教育是一切教育的基礎，本校又是「全機能」的住宿型學校，學生「食、衣、住、行、育、樂」皆在學校完成，如何透過生活教育的引導，完善學生的人格發展，及培養學生獨生自理的能力，是我們努力的目標；語文教育源自學生背景多是台商、台幹子女，讓需要四處奔走談生意的台商，感受到語文教育的重要。學校為滿足家長的需求，特別規劃一系列有系統的雙語教育課程，以提昇學生中英文的聽、說、讀、寫能力；才藝教育是學校為豐富學生課後生活，所設計的非正規課程，期盼透過藝術人文的涵養過程，活化學生平日煩悶的住宿生活；資訊教育是現代公民所需具備的基本能力，亦是住宿型學校通往世界的窗口。學生一星期有五天在校生活，必須透過網路方式，與外界取得聯繫。學校強化學生資訊能力，期待學生能藉由網路渠道，獲得更多的學習訊息；探索教育是為培育台商新世代的領袖人才，經由「野外技能、體能訓練及探索超越」課程的洗鍊，讓學生能夠擺脫草莓族的封號，成為具有膽識、毅力及挫折容忍力的新人類；環境教育是為美化本校校園環境，讓學生具備環境意識，學會愛護與感恩身旁的人、事、物。以下就六項教育特色打造的背景與歷程，具體說明本校如何實踐全人教育的願景目標。

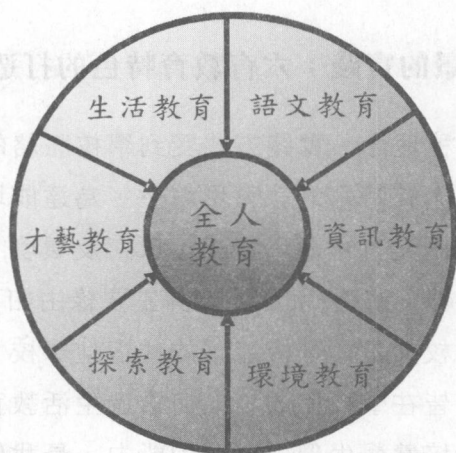
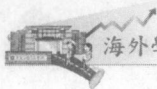


圖2 東莞台校全人教育的實踐內涵圖像

(一) 落實生活教育，培養學生獨立自理

本校學生遍佈珠江三角洲，分散於東莞、深圳、珠海、廣州及惠州等地，九成學生必須住校生活，方能節省通車時間。在多數學生住宿的背景之下，生活教育（life education）自然成為學校教育的重要一環。據此，學校特別聘請師範學校畢業的教育專業教師，擔任生活輔導教師，扮演「教師、父母及朋友」的角色，負責學生的「生活、課業及心理輔導」工作。而藉由住宿生活的體驗，學生學會食、衣、住、行、育、樂的基本生活禮儀，發展出獨立自理的能力，並在團體生活過程中，學會待人處事的道理。易言之，生活教育是本校詮釋全人教育的重要概念之一，我們認為透過團體生活的學習，學生能夠修養自身品格，學會自尊尊人、人我共存共榮的精神。

(二) 透過語文教育，開拓學生多元視野

語文是學習及建構知識的根基，語文學習應培養學生靈活應用語文的基本能力，為終身學習奠定良好基礎（語文學習能力指標，）。在中文學