

职业院校 吸引力和竞争力的探索

张森镇

ZHIYE JISHU XUEXIAO

XIYINLI HE JINGZHENGLI DE TANSUO

主编 ◎张森镇



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

职业技术学校吸引力

和竞争力的探索

主编 张森镇

许成锋



书名题签

中国书法家协会会员
潮州市文联副主席
潮州市书法家协会主席

许成锋



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

职业技术学校吸引力和竞争力的探索/张森镇主编. —广州:暨南大学出版社, 2010. 6
ISBN 978-7-81135-739-4

I. ①职… II. ①张… III. ①专业学校—学校管理—研究 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 011848 号

出版发行:暨南大学出版社

地 址:中国广州暨南大学

电 话:总编室(8620) 85221601

营销部(8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真:(8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编:510630

网 址:<http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版:广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷:河源市天才印务有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:23.75

字 数:560 千

版 次:2010 年 6 月第 1 版

印 次:2010 年 6 月第 1 次

印 数:1—2100 册

定 价:52.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题,请与出版社总编室联系调换)

序

“增强学校吸引力，让职业学校成为学生向往的地方。”这是潮州市职业技术学校本次征集教师论文的主题。

我认为，这个中心主题不仅定得准，而且定得好。因为，从目前的教育发展形势来看，职业教育已迎来了前所未有的明媚春天：国家已给予足够的政策，党政已给予足够的重视，财政已给予足够的支持，社会已给予足够的关注。职业学校随之而来的办学成败的关键点，就是办学吸引力了。可以说，这个中心主题提得及时、提得中肯、提得有价值。

我想，一所职业学校的办学吸引力，理所当然应包含有丰富的内涵。第一，应该有温馨和谐的校园氛围和人际氛围，让在社会上可能被部分人看不起的中职生得到温暖、获得自信。第二，应该有丰富多彩的课堂教学。这是学校办学吸引力的核心所在。提高课堂教学的吸引力，归根结底就是要提高课堂的可接受性和有效性，让各个不同层次的学生都学有所获。教师既要面向全体，也要因材施教，更要关注弱势群体；要改良教学风格，改进教学内容，改变教学方式，灵活运用集中讲授、自主尝试、多元对话、合作竞争、实物演示、模拟表演、实践操作等多种多样的授课方式，把课堂教学组织得生动活泼。在此基础上带领和组织学生迈出校门、走进社会，尽一切办法调动学生的兴趣和积极性，吸引学生主动参与，增强学生的学习兴趣，培养学生的能力，使他们爱学、会学，让他们对学业和将来的期待性职业保持热情和希望。第三，应该有正确的职教学生评价观，特别是对学习困难生要多些引导、栽培和赏识。要有多层次、多门类、多规格的人才观，善于运用激励，给学习困难生以积极暗示。要坚持职教学生“人人有特长，个个能成才”的教育理念，让他们每个人“够一够”都能“摘到果子”，品尝到成功的喜悦。第四，应该能为学生合理规划未来。要让学生了解，在知识经济时代，文化水平决定生活水平，技术层次决定价值层次，条条大路通罗马；要让学生明白，目前国家职业教育的现行政策以及未来职业技术人才的职场需求对他们非常有利；还要向他们介绍成功人物的先进事迹，以榜样的力量鼓励他们树立自己的理想，鼓舞他们就学成才的信心。第五，应该有较好的办学条件和后勤服务，让职业学校也可以成为学生的学园、乐园和家园。

我知道，潮州市职业技术学校从好几年前已就提高办学吸引力的战略思路，发动全校教职员进行了探索和实践，千方百计寻求一条既适合于学校实际，又能让学生喜欢的好路子。经过近几年的实践，学校已取得了很好的成绩，教师探索、钻

研、创新的劲头越来越足。光是从本书所选论文就可以看出，不论是从教师层面，还是从科组层面、部门层面以及学校整体来说，学校的办学工作都得到了全面推动，办学业绩不断提高，办学声誉日益提升。可以预见，学校办学吸引力也将自然而然地“芝麻开花节节高”了。这次，学校把教师论文收集起来，汇编成册，这是对教师们的热情、教艺和智慧的一种肯定。尽管这些论文可能尚存在种种不完美的地方，但都饱含着教师们的辛勤劳动，是教师们在实践中不断探索的结晶。

在此，我希望潮州市职业技术学校的成绩面前再次迈出跨越的步伐，勇于实践，敢于创新，采他山之石，博众家之长，与时俱进，更上层楼，使学校的办学吸引力不断提升，在潮州市职业技术教育的平台上越来越显示出更加突出的位置，为潮州市的社会和经济建设培育出更多更好的实用性、技能型人才。

潮州市教育局党委书记
潮州市教育局局长
二〇一〇年春



目 录

序	(1)
---------	-------

◇◇ 学 校 篇 ◇◇

创新德育策略，提高职校的吸引力和竞争力

——潮州市职业技术学校的德育策略与实践	张森镇 (1)
---------------------------	-----------

当前潮州市中职教育现状分析与应对	张锡雄 (7)
------------------------	-----------

增强核心力，提高吸引力

——浅谈潮州市中职学校的发展思路	陈向群 (12)
------------------------	------------

关于提升中职学校办学魅力的思考	林美琼 (17)
-----------------------	------------

把学校宣传工作作为中职教育发展的切入口	周广雄 (21)
---------------------------	------------

加强校园文化建设，提高学校吸引力	刘宇锋 (26)
------------------------	------------

内强素质，外树形象

——浅谈如何提高职校知名度和吸引力	杨永平 (30)
-------------------------	------------

◇◇ 班 主 任 篇 ◇◇

班主任提高家访实效性的主要做法	张森镇 (33)
-----------------------	------------

浅谈如何提高班级吸引力	陈秀红 (35)
-------------------	------------

谈如何当好“90 后”中职生的班主任	张树鑫 (39)
--------------------------	------------

班级管理科学化是实现教育目标的关键	陈丽敏 (43)
-------------------------	------------

提升班主任人格魅力，做时代新型班主任

——巧借人格魅力增强班级吸引力	董秀芳 (48)
-----------------------	------------

和谐与自主同行，提高班级凝聚力	林 嫚 (51)
-----------------------	------------

创建优秀班级文化，营造有吸引力的班集体	蔡李华 (54)
---------------------------	------------

提高中职学校班级吸引力的三个环节	张喜银 (57)
------------------------	------------

以“三讲”提升中职学校班级吸引力	陈红薇 (61)
------------------------	------------

如何提高班主任的吸引力	陈小洪 (64)
-------------------	------------

中职学校班级管理的基本思路	郑 芹 (67)
---------------------	------------

如何提高一个班级的吸引力	李喜庆 (69)
浅谈提升班级氛围的基本做法	陈少纯 (73)
浅谈中职教学班的管理艺术	尤晓风 (75)
如何提高班级的吸引力	黄少咏 (79)
浅谈中职班主任提升班级吸引力的工作方法	陈晓红 (83)
浅谈中职学校班主任的有效工作方法	蒋 晟 (86)
浅谈如何建设一个好的班集体	许燕娟 (90)
如何提高班级吸引力	陈慧敏 (93)
浅谈如何提高班级吸引力	刘焕波 (96)
提高班级的吸引力	许金丽 (99)
让教师人格魅力成为班级管理的黏合剂	王洁凤 (102)
真、严、细、巧建班风	
——中职学校增强班集体吸引力的工作思路	陈少斌 (104)
做一个称职的班主任,提高班级的吸引力	刘福权 (106)
浅谈如何提高班级的吸引力	蔡 阳 (108)
如何提高中职班级吸引力	黄辉璇 (110)
如何提高班级的吸引力	黄光安 (113)
浅谈如何提高班级吸引力	陈秋凤 (115)
探索提高中职学校班级吸引力之路	谢美瑶 (118)
加强班主任队伍专业化建设的做法和体会	郑育民 (123)
通过潮州工艺励志教育,增强班级吸引力	林芳杰 (126)

◇◇ 教 学 篇 ◇◇

谈备课	张森镇 (129)
如何提高学生课堂的学习兴趣	陈俊铭 (132)
如何提高课堂的吸引力	余培生 (135)

语文课程

变“课堂语文”为“生活语文”	
——中职学校语文课堂探索	董秀芳 (137)
融入多学科元素,提高语文课堂吸引力	
——中职学校语文课有效教学初探	翁 航 (142)
关于提高中职课堂吸引力的思考	李 捷 (144)
浅谈如何使用应用文写作课更具吸引力	庄燕珊 (146)
巧用“合作小组”形式,开发学生的形象思维	丁淑芳 (149)
全程着眼,多管齐下,打造语文课优势	余晓亮 (152)

如何在语文课上提高学生的注意力	翁佩丽 (160)
凸现学科本色, 打造课堂特色	翁敏兰 (163)
遵循学科规律, 彰显职教特色	
——浅议如何提高中职语文课的吸引力	陈少斌 (167)
积极求变, 创新有法	
——浅谈提高中职语文教学吸引力	李传辉 (169)
激发学生学习兴趣, 提高语文课堂吸引力	陈 筠 (172)
巧用提问艺术, 提高语文课堂教学的吸引力	刘晓霞 (175)
如何让中职语文课堂富有魅力	陈仲洵 (179)
提高语文课吸引力初探	郑雪文 (182)

数学课程

认真实施《新课程大纲》, 不断创新数学教学模式	陈诚彪 (186)
中职学生数学思维能力的分析与提升	陈秀红 (189)
摆正学生主体位置, 发挥教师主导作用	
——浅谈提高中职数学课堂的有效性	柯育行 (194)
多渠道让中职数学课堂焕发活力	蔡素玮 (197)
如何提高数学专业的吸引力	邱雪婉 (202)
化抽象为形象, 变枯燥为生动	
——提高中职数学课堂的吸引力初探	杨 煌 (206)
如何增强数学课堂的魅力	陈红薇 (211)

英语课程

全面提高中职学校英语课堂吸引力之我见	陈晓红 (216)
为提高英语课堂吸引力寻找出路	陈雪芬 (222)
构建新型教学模式, 提高英语课堂效能	陈少莎 (226)
浅谈“商务英语函电”实用化与多样化的课堂教学	王丽榕 (229)
根据实际, 注重实效	
——中职学校英语教学的实践与探索	丁晓燕 (233)
浅谈职校高三英语语法教学的优化	吴 敏 (236)
改变思路, 探索中职英语课堂新方向	蔡李华 (239)
小议如何提高英语教学的吸引力	
——让英语教学充满情趣与活力	杨菲妮 (242)

政治课程

想学、能学、乐学	
——中职政治课魅力之层次	卢琼莲 (246)

联系实际,教活教材

- 谈如何提高“法制教育”课的课堂吸引力 官大万 (249)
- 丰富内容、创新方法,努力提高职教政治课的吸引力 林乙萍 (253)

计算机、电子、电工、美术课程

- “两突出”提高计算机专业的实用性 陈俊伟 (256)
- “专心”引入,“主体”凸现
- 谈提高计算机课堂教学的体会 刘煊波 (258)
- 浅谈职校计算机教学的改进与完善 蔡秀娜 (261)
- 接受受纳,乐听乐学
- 谈“计算机应用基础”课堂教学的宗旨 余婷玉 (264)
- 营造和谐学习氛围,激发学生学习兴趣 蔡俊培 (267)
- 如何提高高一新生计算机操作基础课的吸引力 陈小洪 (270)
- 重视实践教学,让学生掌握一技之长
- 谈如何使“数码摄影教程”教学更具吸引力 林伟民 (273)
- 浅谈如何提高 Photoshop 课程的吸引力 蔡 阳 (277)
- 彻底变“要我学”为“我要学”
- 中职计算机课堂教学探索 林 馥 (279)
- 中职学校计算机专业改革之我见 连天旭 (282)
- 提升中职计算机课堂吸引力初探 黄春萍 (284)
- 实用、实验、实践
- 提高电子技术课堂吸引力之我见 黄光安 (286)
- 谈中职学校电子技术课的“三化” 吴奕程 (288)
- 提高中职计算机课程魅力的感悟 黄辉璇 (291)
- 如何提高中职素描基础课的吸引力 陈 洁 (293)

物理课程

以生为本,师生互动

- 关于提高中职物理教学质量的思考 陈俊伟 (297)
- 提高中职物理课堂活力的思路与做法 张喜银 (300)
- 浅谈增强中职物理课堂魅力的有效举措 陈红薇 (303)

汽修课程

- “汽车文化”在专业课程中的位置与教学实践 周广雄 (309)

导游课程

中职导游专业情境教学法应用探析

- 以乡土课程“游在潮州”为例 尤晓风 (313)

会计课程

中职会计课堂教学优化模式的探索	林美琼 (317)
诱导适当, 引导细致	
——谈提高中职财会专业吸引力的有效做法	方少玲 (320)
“基础会计”课要重视课堂“首因效应”	李善恩 (323)
“吃透”教材, 灵活引入, 多管齐下	
——中职学校财务会计课程教学探索	黄少咏 (326)
兴趣就是职校“基础会计”课堂最大的吸引力	陈淑玲 (330)
“兴趣”引领, “方法”耕耘	
——谈提高“基础会计”课堂吸引力的基本方法	王洁凤 (333)
浅谈提高“统计原理”教学效果的方法	余金梅 (336)

农学课程

农科专业课堂教学的课件设计	张培雄 (340)
归湖橄榄黑皮果的危害及综合防治对策	张培雄 尹国梅 (342)

◆ ◆ 后 勤 篇 ◆ ◆

关于中职学校实验室改革的基本思路	余晓生 (346)
浅谈如何提高教务工作的效率	李 英 (349)
如何结合实际, 努力提高自己的本职工作	潘冬菁 (351)
职校图书馆应如何为素质教育服务	蔡燕芬 (354)
态度决定效率	
——谈从教十年的心态轨迹	李淑瑜 (357)
如何提高学生宿舍管理工作效率	郑少珍 (359)
提高打印效率, 降低打印成本	洪岳斌 (361)
参考文献	(365)
后 记	(367)

创新德育策略，提高职校的吸引力和竞争力

——潮州市职业技术学校的德育策略与实践

张森镇

在广东省、潮州市不断推进职业技术教育发展的新形势下，潮州市职业技术学校以创新务实的精神，积极创新德育策略，努力探索学校德育工作新思路。在开展职教资源整合的同时，紧紧结合职业学校实际，坚持以人为本，使学生在储备科学文化知识和掌握实践技能的同时，在品行人格上得到锤炼提升，使之成为真正具备社会主义道德观的新世纪实用型人才。近年来，无论是课堂传道、课外解惑，还是校园德育氛围创设和社会实践道德的建设，我校的德育工作在各方面的积极探索中，走出了一条新形势下卓有成效的职业学校德育实践之路，为提高学校自身的吸引力和竞争力奠定了坚实的基础。

一、职业学校德育重点策略

从德育实践内容看，职业教育与普通教育在生源层次、面临难题和方法选择等方面有很大的不同。潮州市职业技术学校在创新德育策略方面不仅关注共同点，更关注不同点，以突出职教德育的针对性和实效性。潮州市职业技术学校的德育策略重点是：

（一）择学价值观教育

作为职业技术学校，我们十分重视学生的价值观教育。在现实中，部分职校学生是以“失败者”的心态进入职校的，他们感到前途渺茫，容易丧失学习动力，并且行为约束力较弱。我们通过入学教育等一系列活动，让学生切身体会到，在选择学校方面，合适就是最好的，人各有志，业各有成，条条道路通罗马。

（二）就读成才观教育

如何才能成为竞争时代的合格人才？首先，我们要以全新的眼光看待学生，相信学生人人有才，肯定每个学生各有特点，告诉学生如何选择适合自己的职业，发挥自己的专长，实现自身的价值，有意义地度过自己的一生。其次，我们教育学生要树立“三自”成才观，即通过“自信、自立、自强”实现自己成为知识经济时代合格的技能型人才的

目标,让自己的个性在实践中完善,技能在实践中形成,特长在实践中发展,综合素质在实践中全面提高,人生价值在实践中逐步实现。

(三) 择业发展观教育

学校重视学生的职业生涯教育,从改变传统价值观入手,帮助学生分析“我的职业在哪里”,教育学生对待就业要树立“先就业、后择业、再发展、终创业”的就业观。同时,教育学生树立终身学习、着眼长远、不计较眼前得失的发展观。通过专业实践与教育工作相结合,使学生树立八种意识,即职业意识、创业意识、敬业意识、质量意识、竞争意识、公关意识、科技意识和法制意识,为学生走出校门、走进社会、选择职业奠定正确的思想基础。

(四) 就业道德观教育

作为职校工作者,我们深知,学生不仅需要具备合格的专业技能,更重要的是要培养良好的就业道德观。学生不仅要学会做事,更要善于做人。在学生的毕业思想教育中,学校应把重心放在就业道德观教育方面,在学生中广泛开展“从业、敬业、乐业”的“三业教育”和“爱职业、爱行业、爱家乡”的校外“三爱”系列活动,使学生在踏出校门走向社会之后,拥有务实健康的职业道德观,为一生的职业生涯奠定良好的道德基础。

二、德育实践途径

德育策略定下之后,需要一定的平台和途径付诸实践,潮州市职业技术学校的德育实践途径主要有:

(一) 入学理想教育

潮州市职业技术学校结合中职生的特点,在新生入学教育时安排“为什么要读职业学校”的思想教育专题,请来成功的毕业生与新生一起交流求学、就业和创业心得,让新生谈“当接到中职学校录取通知书时的不同感想”。通过写心得、开讨论会和辩论会等形式,让学生明确学习目的,树立专业理想,确立奋斗目标。特别是通过各种活动,让学生树立独立意识、生存意识和发展意识。通过学生喜闻乐见的形式,让学生在平时的学习、生活中能更好地发扬艰苦朴素、不怕艰难险阻的大无畏精神。这些都是职校为一个职业学校学生奠定良好思想素质的必要措施。

(二) 校风常规教育

学校坚持从日常行为训练入手,着眼于认识的提高,注重于习惯的养成。潮州市职业技术学校的做法是突击训练与长期训练相结合,一次训练与反复训练相结合,面上训练与典型训练相结合。经常抓,集中抓,反复抓。坚持一日常规的检查评比,日日评、周周评、月月评、学期总评。同时,通过开展有针对性的主题教育活动,将德育工作系列化、常态化,做到“耕耘”无“农闲”,育人无“死角”。

例如,潮州市职业技术学校在2009—2010学年开展轰轰烈烈的“讲文明礼貌,讲环

环境卫生,讲仪容仪表”的“三讲”主题教育活动,校长挂帅亲抓,经常下班级、进宿舍,亲临一线指导活动的开展。学校通过开展“文明每一天”礼仪实践活动,“我文明、我行动”志愿者活动,“校荣我荣”主题演讲比赛,“文明、守纪、爱校”手抄报创新大赛等各种全校性活动,将“三讲”理念具体化、生动化,形成了“班班有成绩,人人争先进”的热烈氛围。

与此同时,在学校领导和班主任的精心引导下,将学生“三讲”的行为上升到关系个人素质、就业机遇、发展前途的高度,让学生切实体会到“三讲”活动的重要性,同时让学生明白“校荣我荣”的道理,激发学生的爱校之情,进而激发学生的爱国爱乡之情。“三讲”主题系列教育活动取得了良好的德育教育效果,有效地促进了学生由看管型向自主型的转变,使学校形成了爱国、守纪、勤学、向上的良好校风。

(三) 心理健康教育

潮州市职业技术学校要求各年级班主任要密切关注学生的心理健康,发现问题要及时进行辅导。近年来,学校开通了专门的心理健康咨询热线,每个学期都请来高校专家为学生举行一次全校性心理健康讲座,每个学期每个班级都会组织一次心理教育主题班会。例如,“积极进取、自强不息”,“拥抱亲情、真诚沟通”,“人生、责任、义务”,“志存高远、规划人生”,“感恩”等主题班会,在学生中引起强烈的反响,取得了良好的教育效果。其中,潮州市职业技术学校杨菲妮老师的“自强不息,弘扬民族精神”主题班会在潮州市班主任骨干教师培训班上做了示范,得到了很高评价。尤晓风老师主持的“我的肩膀,彼此的高度”主题心理辅导课在参加广东省中小学生健康教育心理辅导课评选活动中获得二等奖,参加活动的教育界专家对这个心理辅导课给予了高度评价。谢美瑶老师的“我爱我的祖国”主题团日活动在潮州市“庆祝建国六十周年”主题团日竞赛活动中获得一等奖,获得了教育局领导的高度赞赏。

为巩固和提高教育效果,学校十分重视家校联系,通过各种渠道教育学生,作为家庭的一员,要为家庭作出实际贡献;作为社会的一员,要回馈社会。近几年,学校精心策划了由教育部提出的“我让父母感动的一封信”专题活动,学校为学生支付了购买信封和邮资的费用。活动方案切合实际、宣传到位,全校学生100%参与。通过该项活动,加深了学生与父母之间的沟通,增强了学生的家庭责任感和社会责任感,为家庭和社会营造和谐的良好氛围作出了应有的贡献。

(四) 实践培训教育

潮州市职业技术学校要求学生把学做人 and 学技能结合起来,体现了职业教育的特色,培养了学生良好的职业道德素质和创业能力。这不仅是职校内部德育工作的任务,还是职业教育为整个社会培养合格人才的重要使命。为此,潮州市职业技术学校将专业培训同本地的经济建设对人才的需求对接起来,在教育教学模式上,以“夯实文化课、注重专业课、强化实践课”为策略,在抓好基础理论教育的基础上,强化学生实践操作技能的培养,及时调整实践操作技能的教学方法,充分利用第二课堂教学活动,培养学生的专业兴趣、强化学生的专业实际操作能力。例如,近年来,潮州市职业技术学校组织了导游专业的学生进行导游技能比赛;组织财会、商务英语专业的学生参加会计技能比赛;

组织全校非毕业班的学生参加计算机专业技能赛和英语演讲比赛，充分发挥了学生的主体作用，促进了学生专业技能的提高。更值得一提的是，把爱专业和爱职业的教育融化在实践培训中，起到了“润物细无声”，“无声胜有声”的效果。

（五）择业培训教育

结合毕业班的教学安排，学校在高三级技能班开展“面试技巧”知识讲评，开展“如何制作就业推荐表”和“坚定信念，排除干扰，争创佳绩”等内容教育活动，帮助毕业班学生更快地找到合适的工作。另外，学校还通过专题讲座的形式对毕业生进行就业知识教育、就业心理教育以及有关职业道德的教育，从改变传统就业观念入手，教育学生对待就业要从发展着眼，从长远着眼，从动态着眼，克服短视眼、斤斤计较、彷徨犹豫、迟疑无主见等毛病，走上“从业、敬业、乐业”的良性循环，也可走一条“先就业、后择业、再发展、终创业”的就业道路。在正确的自我定位前提下，找准一个既能发挥自己聪明才智，实现自身人生价值，又能为家乡、社会和国家作贡献的工作岗位。

（六）文体活动助力

丰富多彩、健康向上的文体活动是德育工作强劲的助推器，学校在此方面倾注了不少精力。例如，组织学生参加教育部第六届中等职业学校“文明风采”活动并获得国家级组织奖；组织学生参加广东省中职学校“明理、立志、勤学、成才”主题教育活动获得优秀组织奖；创作的励志类话剧《阿丽的故事》参加潮州市第三届中小学生文艺会演获得一等奖；由学生自导自演的“五四”大型文艺晚会，等等。学校还因地制宜的每年组织一次全校性快乐体育节，师生踊跃报名参加。体育节真正体现了师生共乐的特色，展现了学生的青春风采和活力。另外，学校还组织全校性的“弘扬奥运精神”演讲比赛和“庆祝新中国成立六十周年”书法摄影比赛等活动，在校园中营造了浓烈的爱国主义氛围，以活动形式将民族精神教育推向高潮。

（七）社会活动陶冶

学校注重将德育工作从校内延伸至社会，以社会活动扩大学生视野，陶冶学生的文明情怀，在活动中培养学生作为普通公民的社会责任感。结合中职生的特长，大力开展青年志愿者活动。我校的两支青年志愿者服务队——家用电器义务维修服务队和义务导游服务志愿队坚持经常化、制度化地开展活动，在群众中树立了良好形象。其中，义务导游服务志愿队还荣获了2009年第20届潮汕星河奖品德奖集体二等奖。结合环境保护日、植树日，在每月的最后一周组织学生上街打扫卫生；组织青年团员参加“绿色卫士”行动，保护人民广场的草坪不受践踏；组织学生到滨江长廊清理垃圾。通过这样的公益活动，增强学生的环保意识、文明意识和公德意识。这些都是公民社会责任感的重要组成部分。

（八）学生团体建设

学生团体是学校德育工作的一支生力军，它能起到学校领导和教师所无法替代的作用。为此，学校努力加强学校团委及学生干部队伍建设，定期举办学生干部培训班。每

年吸收一百多名新团员，培养了多名入党积极分子，评出了校级“十佳”学生干部、优秀团干、优秀团员、三好学生等先进典型以及先进团支部和先进班级等先进单位。学校团委会荣获广东省五四红旗团支部称号，学校学生会荣获潮州市优秀学生会组织光荣称号。

（九）网络引导教育

针对时代特点和学生的年龄特点，学校将网络德育列为新形势下的德育工作重点之一。认真组织“远离网吧，从我做起”签名活动；举办以“辨别网络中的鲜花和毒草”为专题的讲座；组织人力注意学生在网络上发表的一些不妥或过激言论，然后组织学生展开班级沙龙，各抒己见，在观点交流中明辨是非。另外，还向家长分发“网吧社会监督卡”，得到家长的大力支持，使得活动取得了良好效果。

三、德育发展走向

新的学年，潮州市职业技术学校将以科学发展观为指导，以创新的精神、务实的作风和拼搏的干劲，发扬学校已有的德育优势，努力探索职业技术学校德育工作的新方向、新思路、新举措。

（一）校风教育系列化

学校将进一步开展德育工作系列化、全员化、全程化的探索实践，选择相对灵活的工作内容和重点，形成相对稳定的工作框架和方法。其中，一年级开学初的第一学月重点解决学生择学的自信、自尊、自爱问题，第二学月起以礼仪、仪表为德育工作的突破口，进一步规范学生行为，强化对学生日常行为规范的督查手段，特别是对入学的新生行为逐人过关，使学生在三年职校的德育实践之路上有一个良好的开端。二年级开学重点抓法规、法纪的公民道德教育，及时抓个别学生松垮散漫、目无法纪的不良苗头，保证班级和学校的正气永远处于主导地位，班风校风永远处于良性循环中。三年级开学起重点抓奋斗成才和职业生涯规划教育，保证学生走进社会之后有正确的方向，良好的生活方式、工作方式和人际关系。

（二）德育活动自主化

德育活动自主化是学校进一步提升德育层次的主攻方向。学校将进一步以学生为主体，开展丰富多彩的集体活动，活跃学生的课余生活，增强竞争意识，寓教于乐，全面提高学生的综合素质。以每学年度第一学期为例，9月份结合教师节开展尊师守纪活动；10月份举行“我爱书香校园”征文比赛；11月份举行“学生管理制度”知识竞赛；12月份举行第二届快乐文化体育节；元旦开展辞旧迎新活动等。所有这些将视活动的规模和层次，引导团委、学生会等学生团体自行设计方案和组织活动；或以班级为单位，自行组织、自行管理、自我教育、自我欣赏，以充分调动学生的主人翁精神和进取心。

（三）德育宣传信息化

在当今的信息化时代，扩展学校德育工作的宣传规模和效果，走信息化道路是题中

之义。学校将在已有的网站中扩大德育工作平台，增加内容，更新页面，增强网页内容的可读性，吸引更多学生的眼球。

（四）主题班会动态化

学校将进一步发挥主题班会在德育工作中的独特作用。在形式上，要彻底改变班主任单向式的说理教育，突破“我讲你听”的呆板形式，鼓励师生双向或多向互动创新形式。在内容上，要注重时效性，真正实现动态化更新。例如，针对学生的年龄特点，拟在本学期开展“‘理直（气壮）’还须‘气和’”，“从理直气和到理直气顺”主题班会公开课；针对学生在网络上对教师和同学的不当议论，拟开展“尊师爱校”，“和谐校园”等主题班会；针对学生对前途的担忧，拟开展“我的地盘我做主”主题班会；针对贫困家庭子女的自卑心理，拟开展“薄技在身与良田千顷”辩论会，等等。近几年来，通过大量的探索和实践，潮州市职业技术学校逐渐摸索出一套适合自身发展、富有职教特色的德育工作模式，班风、校风、学风、教风不断优化，得到了社会各界的好评和肯定。以校风促学风，学校办学质量和办学水平逐年上一个台阶。近几年来，潮州市职业技术学校已成为潮州市各企事业单位招聘中等职业技术人才的首选对象；每年的高职高考，潮州市职业技术学校都毫无悬念地取得了潮州市第一名的好成绩。2010年的高职高考，全校上线人数占潮州市上线人数的73.6%。

在职业教育迅猛发展的新形势下，潮州市职业技术学校全体教职员工将继续开拓职教德育创新之路，创建“和谐校园”，提升办学水平，为向社会输送更多德才兼备的技能型人才而努力，为把学校办成国家级重点示范性职业学校而努力奋斗。

当前潮州市中职教育现状分析与应对

张锡雄

一、当前中等职业教育的现状

改革开放以来,我国的中等职业教育得到蓬勃发展,为社会提供了一大批较高素质的劳动者,推动了我国经济的发展和社会的进步。但随着经济的全球化、教育的国际化,特别是加入 WTO 后,我国与国际经济的接轨,社会环境和教育环境的改变,使我国的中等职业教育出现了困惑和问题。

目前,中等职业教育在各个地区,乃至全国都出现了萎缩、滑坡的现象。这里不仅有社会的原因,如社会环境、社会现象以及人们的思想观念中把中等职业教育看做“次等教育”的因素,也有中等职业教育自身的原因,如教育观念上存在错位和偏差,职业教育的办学水平普遍较低,教育方法手段落后,办学质量差,招生、办学缺乏弹性,缺乏必要的职业指导,对求学者缺乏吸引力等。由此,使得中职教育成为教育体系中最薄弱的环节,技能人才培养总量不足、质量不高、生源匮乏等诸多难题,已经成为制约经济社会持续健康发展和阻碍产业进步的瓶颈。

(一) 中职教育存在的主要问题

1. 社会对中职教育认识的错位

社会对中职教育的认识存在两个极端,一是一部分学生和家长对中职教育的认知程度低。许多独生子女的父母对子女受教育程度要求提高,家长望子成龙、望女成凤心切,并带有一种“补偿心态”,希望子女读好书、进大学,将来能到机关、科研部门工作,不愿让子女读中职以后到企业做蓝领。二是一部分学生和家长仍然存在“读书无用论”的错误认识。由于改革开放之初,多数企业属于劳动密集型企业,技术要求低、科技含量不高、录用门槛也低,一些文化素质低的人在社会照样“有所作为”,由此产生“读书无用,初中毕业打工也能挣钱”的就业观。由于社会对中职教育认识的错位,许多家长对子女就读中职学校不感兴趣,从而影响了中职学校的招生。

2. 就业制度“重学历、高门槛”

由于行政、企事业单位人事制度改革,打破“国家包分配”铁饭碗,单位对人才需求偏高,毕业生就业市场化,造成学生不愿就读中职学校。现在行政、企事业单位招收公务员、工作人员动辄大学本科以上,也加剧了“普高”热。

3. 中职教育生源匮乏

近几年来,由于普通高中、普通高校的扩招,随着门槛的降低,致使大量生源涌向