

电大班主任

主 编：曹振铭

副主编：张心豪 陈 阵 鲁凤祥

张允杰 丰建林

中央广播电视大学出版社



电 大 班 主 任



中央广播电视大学出版社

电 大 班 主 任

主 编 曹 振 铭

副主编 张 心 豪 陈 阵

鲁 凤 祥 张 允 六

丰 建 林

中央广播电视大学出版社出版、发行

河南省科委印刷厂印装

开 本 787×1092 1/32 印张 5.5 字数 105千字

1991年6月第1版 1991年6月第1次印刷

印 数 1—3,000

ISBN 7—304—00659—5/G · 55

定 价 2.50元

河南省广播电视教育科学研究会电大教育系列丛书编委会名单

顾问：张 静 买德润 曹恒稳

编委：（以姓氏笔画为序）

王云才	王泽庆	王佩琼	王 蓉	王善学
丰建林	史丙丑	田 林	刘红军	刘项英
孙修身	吕守范	阎道轩	张子琳	张玉堂
张允杰	张心豪	张庆元	李昌文	李俊卿
李新德	宋长春	陈 阵	陈守贵	陈宏亮
单英祖	郑斯同	赵端五	郝宝义	郭秀英
贾天琪	崔先庚	曹长青	曹振铭	鲁凤祥
黄素琼	康玉明	彭希周		

本书作者

- 陈 阵** 引言，第一章。
张道祈 第二章，第三章第三、四节，第四章第二节。
林海林 第二章。
贾伟杰 第三章第一、二、五、六节。
谷建纲 第四章第一节。
李维河 第四章第三节，第七章第六节。
赵东郊 第四章第四节。
丁渝生 第五章第一、二节。
黄庭恩 第五章第三、四、五节。
杜宝芳 第六章第一、四节。
吕晓春 第六章第一、四节。
张心豪 第六章第二、三节。
曹振铭 第七章第一、二、三、四、五节。

统 稿 曹振铭 陈 阵

序

谢 新 观

我国广播电视大学建校、复校以来，已有了十余年成功的办学实践。广大电大教育工作者在办学实践中积累了比较丰富的经验。这些经验，对于我们未来的办学实践，对于创建有中国特色的现代远距离教育科学体系有着重要意义。为谋求电大在本世纪最后十年乃至更长历史时期的健康发展，近几年来，全国电大的一批理论工作者和实际工作者，开展了积极的理论创造。这些同志认真总结过去的办学经验，反思以往的教训，探索广播电视教育的规律，研究现代远距离教育理论，已取得了一些有价值的理论成果。全国电大现已出版了数十本论文集和十余部专著。这些著作各有特色，踵事增华，对我国电大教育的各个方面作了广泛的和开拓性的论述与研究，已为创立有中国特色的现代远距离教育科学理论体系勾勒出大致轮廓。对此，我们每个电大教育工作者皆感欣慰。

电大教学班是电大系统最基层的教学单位和管理机构。电大分级办学、分级管理的体制使教学班成了电大系统教学和管理工作的汇集点。各级电大的教务、教学、学籍管理和思想政治教育各方面的管理指令都要传输到教学班付

诸实施，才能产生应有效应。电大班主任在教学和管理的第一线工作，实践经验十分丰富。《电大班主任》一书，是河南电大的同志在认真总结处于电大最基层的教学班具体办学实践的基础上编撰的。本书集中介绍和论述了电大教学班办学、教学、管理、思想政治工作、评估等方面的经验、理论、原则、规范和班主任工作方法，值得一读。这本书可使电大班主任在组织教学班的过程中有所遵循，起到工作手册的作用，也可作为培训电大班主任的教材。希望本书的出版发行，能为电大教学班的教育和管理，为全面提高电大教育质量起到积极作用。任何一个理论的提出，都是总结和概括实践经验的结果，亦是通过实际经验的大量积累才能臻于完善。我们希望这一大批基层教学和管理的组织者和领导者能够表现出更多的理论创造勇气和探索精神，在充满生机与活力的远距离教育实践的土壤中汲取营养，研究教学领域中的各种理论和方法，不断提高管理水平和业务能力，成为一位远距离教育专家，为发展和繁荣我国的远距离教育事业做出自己的贡献。

目 录

引言	(1)
第一章 广播电视大学概述	(3)
第一节 电大属于远距离教育形式	(3)
第二节 中国电大的兴起与发展	(4)
第三节 电大的性质与特点	(6)
第四节 电大的任务	(8)
第五节 电大教育是一个系统工程	(9)
第二章 电大班主任的地位、作用和基本要求	(12)
第一节 电大班主任的地位和作用	(12)
第二节 对电大班主任的基本要求	(16)
第三章 电大教学班的建立和教学准备工作	(20)
第一节 电大教学班	(20)
第二节 教学班的建立	(25)
第三节 教学班的制度建设	(28)
第四节 教学班的教学准备工作	(31)
第五节 教学班的教学设备与设施	(33)
第六节 教学班的经费	(34)
第四章 教务管理与学籍管理	(36)
第一节 教务管理	(36)
第二节 教学组织工作	(41)
第三节 考务工作	(46)
第四节 学籍管理	(54)

第五章 教学班的思想政治教育..... (62)

第一节 教学班思想政治教育的意义、任务和特点..... (62)

第二节 教学班思想政治教育的内容..... (68)

第三节 教学班思想政治教育的原则..... (75)

第四节 教学班思想政治教育的途径和方法..... (84)

第五节 建设一支教学班思想政治工作队伍..... (90)

第六章 电大学员特点和班主任工作艺术..... (94)

第一节 电大学员心理特点与教育..... (94)

第二节 电大学员的学习特点与教育..... (99)

第三节 电大班主任的激励功能 (103)

第四节 电大班主任的工作艺术 (115)

第七章 电大教学班的教育评估 (120)

第一节 教学班教育评估的意义与作用..... (120)

第二节 教学班教育评估的要素 (122)

第三节 教学班教育评估的原则 (123)

第四节 教学班教育评估的指标体系 (124)

第五节 教学班教育评估形式 (127)

第六节 教学班教育评估方法 (129)

附录:

国家教委《广播电视大学暂行规
定》..... (137)

教育部《广播电视大学学生学籍管理暂
行规定》..... (147)

中央广播电视大学考试工作暂行规
定 (154)

财政部、教育部《关于广播电视大学教 学班经费开支规定》	(160)
财政部《〈关于广播电视大学教学班经费 开支规定〉的补充通知》	(162)
教育部颁布的《高等学校学生守 则》	(163)
国家教委颁布的《高等学校学生行为准 则（试行）》	(164)

引 言

这本小册子，奉献给倾注心血、辛勤工作在广播电视大学（以下简称“电大”）第一线的班主任，以期使他们在繁重、庞杂的工作任务面前有所遵循，并对他们自身素质的提高有所裨益。同时，也给全体电大教育工作者和关心电大教育的朋友提供一些基层电大的情况，作为工作和了解电大的参考。因此，在编写时力求做到两点：一是突出实用性，使其具有电大班主任工作手册的作用；二是在叙述、说明具体问题时渗入理论思考，使其具有电大教育研究的参考价值。

本着上述目的，全书拟从电大班主任应该了解和必须去做的两个方面来叙述。

电大是一种新型的远距离教育形式，它与传统的学校教育形式有许多不同之处，有其自身的特点和规律。在我国，电大教育的发展历史不长，人们对它还不甚了解。电大办学具有社会性、灵活性，各部门、单位按需要办班，班主任易人比较频繁，许多班主任是初次接触电大教育。因此，本书第一章电大概述，对电大教育的性质、特点、教学组织形式等加以简介，以便班主任了解电大。

电大教育在全国是一个系统工程，从中央电大到各级地方电大，直至基层教学班，任务、职责不同。教学班处在电大教育系统的前沿阵地，是这个系统的基层组织，从国家教育方针的全面贯彻，教学计划的执行，到各项教学管理制度的实施，

无一不通过教学班去落实。教学班的质量,影响甚至决定着电大教育的整体质量。教学班办得如何,又取决于班主任的素质以及他的工作态度、工作方法。电大班主任是在办班单位和电大系统双重领导管理下工作的,纵横关系交错。有些部门所办的教学班,可以说就是一所“微形电大”,其行政管理,教务工作,教学业务,学员思想政治教育,各项工作一应俱全,头绪繁多,往往又只派一位班主任去主持。因此,本书从第二章起,就电大班主任的地位、作用和对班主任的基本要求,电大班主任工作的内容和职责——电大教学班的组建和教学管理,教务工作,学籍管理,学员思想政治教育,教学班的教育评估,以及电大学员特点与班主任工作艺术等方面,分别予以叙述。在叙述中,主要把电大办学十年来班主任工作的实践经验加以总结、概括,使之条理化、规范化,或对这些方面进行某些新的探讨,从而对从事电大班主任工作的同志有所启迪、帮助,共同做好电大班主任工作。

第一章 广播电视大学概述

电大是新型的高等教育形式。它新在哪里，有些什么特点，与传统的高等学校教育有何异同点，这是电大班主任首先应该了解的。

第一节 电大属于远距离教育形式

电大，是伴随着电子信息技术的发展，广播、电视等现代化技术作为教育手段被广泛应用而兴起的，属于远距离教育的一种形式。

远距离教育源于十九世纪四十年代的函授教育。二十世纪二十年代，无线电广播介入教学、教育领域；五十年代，电视开始在教学中运用；现在，一些发达国家又出现了电脑大学。远距离教育的发展，改变了传统教育的师生当面交流，在教育发展史上是一次重大的变革和进步。以往无论是西方文明或东方文明，从二千多年前的柏拉图和孔夫子直到现代远距离教育兴起之前，师生当面交流一直被公认为是所有教育形态的必备要素和核心。以广播、电视为重要手段的现代远距离教育，把电磁波作为知识载体，应用电力能源和电子通讯技术进行传输和接收，突破了时空屏障，把教育带到了更广阔的空间和更加自由灵活的时间中去。因而，这种教育形态对传统教育发生了一系列的冲击和影响。在教育观

念方面，远距离教育为树立终身教育观提供了条件，在教育组织形式方面，冲破了学校围墙，使教育渗入社会各个角落，以至家庭、住宅；在教学方式方法方面，由教师当面讲授，变为多种形式的双向交流等等。

当今社会，知识爆炸，人口膨胀，基础教育的普及，终身教育观念的树立，导致学生数量急剧增长，向教育提出了效率和规模的严重挑战。何以应战？只靠中世纪手工业式的传统学校教育显然是不行的。有眼光的政治家、教育家深知，现代科学技术的进步与教育事业的发展休戚相关，运用先进的教学手段，必然能大大提高教育效率；采用现代化方式制作发送远距离教育内容，能扩大教育规模，培养巨额数量的合格人才。邓小平同志提出的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，就既对教育提出了要求，又为教育发展指明了出路。目前，世界各国几乎都在推行远距离教育。传统教育模式的垄断地位发生了动摇，教育的新格局逐步建立。日本放送教育创始人西本三十二预言：“到了二十一世纪中期，新型的广播电视大学将成为世界各国大学教育的主要形式。”

第二节 中国电大的兴起与发展

六十年代初，我国北京、上海、沈阳等大城市曾出现过广播大学、电视大学。党的十一届三中全会以后，中国历史进入到一个崭新的时期。社会主义建设需要大量专门人才，文革动乱造成的人才断层亟待填补。由邓小平同志亲切关怀和亲自批准，电大于1979年2月又在神州崛起。很快，从通都大邑到

山乡僻壤，电大教学班星罗棋布，处处都有电大学员挑灯夜读的动人景象。现在全国已创办各级电大（分校、工作站）1,700多所，基层教学班27,000多个。十年来，累计培养高等专科学历毕业生104.5万人，单科结业生200多万人。仅全科毕业生，就相当于全国同期普通高等学校毕业生总数的40%，成人高等学校毕业生的90%。近8年来，全国毕业的大学生中，每100人就有22个来自电大，中华儿女的队伍里，每万人中增加9个大学毕业生。

电大立足于培养应用型人才，注重实践性环节的教学；受教育的对象大多是在职成人，具有一定的实践经验，动手能力较强，毕业后深受用人单位的欢迎。据对三届32万毕业生抽样追踪调查表明，86.2%以上的人得到用人单位信任或比较信任的评价；33.9%的人分别参与或主持了厂级、地县级、省（市）级、部级、国家级的技术革新项目；45%的人被提升，成为工作和生产中的骨干；考取研究生或出国留学深造者，也不乏其人。

实践证明，电大的存在与发展，一方面，扩大了我国高等教育的规模；另一方面，改善了我国高等教育内部的专业结构、层次比例和地理布局不合理的状况。电大已经成为我国高等教育事业的重要组成部分。李鹏总理在视察烟台电大时发表讲话，肯定电大教育是“适合中国国情的，……是发展中国高等教育事业的重要途径”。同时他还挥笔题词：“电视教育大有可为”。1989年10月，在庆祝中央电大建校十周年之际，李鹏总理又一次题词：“努力办好广播电视大学，为社会主义建设培养更多更优秀的人才。”

第三节 电大的性质与特点

国家教育委员会1988年5月颁发的《广播电视大学暂行规定》(以下简称《规定》),第五条称:“广播电视大学是采用广播、电视、印刷和视听教材等媒体进行远距离教学的开放性的高等学校。”这条规定既讲明了电大的性质,也指出了电大的特点。电大是高等学校,但不是普通高等学校,而是新型的高等学校。它是实行多媒体远距离教学的,是开放性的。因此,它既具备传统高等教育的共性,又有别于普通的高等学校,有其自身独特的个性。

电大远距离教学,是指教师和学生在学习的时间和空间上处在相对分离状态,必须通过传播媒介,将教学内容传输给学生,把分离的师生结合起来完成教学任务。广播电视教学,不管师生距离多么遥远,只要具备一定的技术条件,学生仍可即刻获得教学信息,保持了面授的即时效果。视听(音像磁带)教学,则可选择方便的时间播出,也可重复播出,学生能自由灵活地掌握学习时间,主动地把握学习进度,又具有延时性的长处。

广播、电视、录音、录像教学媒体,可以通过多种特技手法,如化小为大,化虚为实,化静为动等,使教学内容形象、直观,便于学生接受,优于粉笔加谈话式的传统教学方法。

广播电视是大众传播媒体,覆盖面广,容量大,使电大教育具有了鲜明的开放性特点。开放性教育,主要体现在开放学习的时空,开放注册入学,开放考试方面。目前我国还

实行文凭和工资、职称直接挂钩的制度，以致出现有的人只追求文凭，而不求真才实学的弊端，影响着电大教育的全方位开放。现在就连不须注册入学的高等教育自学考试，其考试方法仍是封闭的，所以，电大的开放性远未完全体现出来。但电大教育不受年龄限制，以业余为主，这就给广大在职和非在职人员提供了深造和更新知识的机会，受教育的对象非常广泛。所以，电大教育是一种大规模生产知识和人才的教育方式。

电大教学，主讲一人，听者万千。主讲教师是从各学科知名的专家、教授中遴选，学术水平高，教学经验丰富，教学效果良好，足资信赖。所编教材质量，堪称一流。目前电大的主讲教师，由中央电大或有自设专业、自开课程的省级电大负责选聘。教学班聘请本专业相应的辅导教师，承担辅导、指导复习、批改作业、答疑、指导实验及实习等教学任务。辅导教师的选聘，主要依靠社会力量，如普通高校的教师，科研、企事业单位的专业技术人员等。教学班根据需要选设上级电大所开专业，也可经过批准，选用上级电大的基础课程，自开少量专业课程，设置派生专业。电大专业门类比较齐全，中央电大和各级地方电大，设有文科、经济、医疗、农牧、政法、师范、理工等20多门类，130多个专业，400多门课程，足供选择。电大教学班，办学经费和教学设施，如教室、桌凳、电教器材等，依托办班单位；实验设备、图书资料可借助其它单位。这体现了电大教育的社会性。由于上述种种因素，电大办学投入低，产出高。据辽宁电大初步测算，一个电大毕业生的培养经费，只有普通高等学校相同层次毕业生培养经费的三分之一。