

中学教师课堂教学技巧

蔡勤霞 孙凌曦 主编

地理

华语教学出版社

中学教师课堂教学技巧⑥

地 理

蔡勤霞 孙凌曦 主编
袁瑞林 周淑敏 编写

华语教学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教师课堂教学技巧/蔡勤霞,孙凌曦主编。—北京:华语教学出版社,1998.1

ISBN 7-80052-519-8

I. 中… II. ①蔡… ②孙… III. 课堂教学—教学法—中学 IV. G632.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 26280 号

中学教师课堂教学技巧

© 华语教学出版社

华语教学出版社出版

(中国北京百万庄路 24 号)

邮政编码 100037

通县鑫欣印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

1998 年(32 开)第一版

印张:59 字数:117 千 印数:10000

ISBN 7-80052-519-8/H·706

全套 13 册 定价:68.00 元

目 录

技 巧 篇

第一章 备课技巧	(1)
第一节 分析教材的技巧	(1)
第二节 编写教案的技巧	(8)
第三节 地理资料搜集整理技巧	(13)
第二章 导入与结课技巧	(19)
第一节 导入的技巧	(19)
第二节 结课技巧	(27)
第三章 地理教学语言运用技巧	(32)
第一节 地理教学语言的特征	(32)
第二节 地理教学语言的原则	(37)
第四章 地理板书的设计运用技巧	(40)
第一节 板书的设计	(40)
第二节 板书的形式	(43)
第三节 板图画法	(47)
第五章 提问的技巧	(56)
第一节 提问及适用原则	(56)
第二节 提问的方法与时机	(57)

第六章 课堂授课技巧	(63)
第一节 解决教学中的难点	(63)
第二节 地图的运用技巧	(71)
第三节 数据运算讲解技巧	(78)

应 用 篇

第一章 基本教学模式与教例	(84)
第一节 读解式教学模式	(84)
第二节 表格式教学法	(88)
第三节 总一分一合式教学法	(90)
第四节 比较教学法	(99)
第五节 串讲式课堂教学法	(107)
第六节 图文结合式教学模式	(110)
第二章 其他教学模式	(117)
第一节 旅游式教学法	(117)
第二节 图像信号教学模式	(120)
第三节 大小三段嵌套课堂教学模式	(124)
第四节 分解—综合课堂教学模式	(129)
第五节 形成性练习法	(135)

第一章 备课技巧

第一节 分析教材的技巧

关于分析教材

地理教材是中学地理教学所使用的各种材料，教材既是学生学习的对象，又是教师组织教学活动的依据，所以分析教材是直接关系到教学质量的重要因素，也是教师搞好课堂教学的一个必要过程。

现代地理教学的目的已不是单纯为了传授地理知识，而是在传授知识的同时要培养学生一定的思想品德，发展学生的智力。为了实现这一目的，就必须分析教材、认识教材、把握教材。因为地理教材不但提供了地理知识，而且也提供了培养学生思想品德与发展学生智力的内容和条件。例如，在中国地理教材中，只有分析并揭示出各地理要素（地形、气候、水文等自然要素及资源、农业、工业、交通等人文要素）之间的联系，形成一定的结构，才能了解并把握教材在发展学生综合思维能力方面的教育功能，全面地完成教学目标。

任何地理教材都有一定的结构，这种结构就是各知识之间联系的形式。然而教材中各种知识内容之间的联系是很复杂的（见下表），只有通过分析教材，才能正确地使用教材，才能处理好组成地理教材的各局部教材之间的关系，发展教材的整体功能，从而为教师设计教学方法、编写教案提供可靠的依据。

组成中学地理教材的知识体系

地理教材系统	地理知识的科学体系	地理基础知识——地球知识、地图知识
		中国地理——中国地理概述、中国分区地理、乡土地理
		世界地理——世界地理概述、大洲地理、国家地理
		系统地理——地球概论、普通自然地理、人文地理概论
	地理知识的认识体系	地理感性知识——地理事实材料（地理分布、地理景观、地理现象、地理数据）
		地理理性知识——地理概念、地理规律、地理论
	地理知识的表述体系	检索形式——目录
		图像形式——封面和封底图片、彩色图片、各种插图
		文字形式——课文、资料、说明
		作业形式——思考和练习、课堂练习、问题和练习

分析教材技巧

1. 宏观分析

所谓宏观分析，就是对教材整体进行分析，即从中学地理教材的整体出发，分析教材产生的背景、教材整体结构、资料储备过程。目的是为了从整体上了解中学地理教材的编写目的和实际具有的教育功能。宏观分析可按下列步骤操作：

（1）时代背景分析。地理教材的编写离不开一定的社会、经济环境和一定的科学技术基础。所以了解时代背景，就成

了教师认识教材和掌握教材的一种必要的手段。例如，人文地理是在人地系统内部结构发生变化的时代产生的。由于人类自身生产和物体资料生产的不断发展，致使环境问题日益突出，环境科学应运而生，环境教育在各国相继出现。了解这一时代背景，教师就会对自己的教学产生强烈的责任感，同时还有助于教师把握人文地理教材所要达到的目的和特点。

由于现代社会的经济和科学技术的迅猛发展，一部教科书在使用一段时间之后，往往产生与时代要求不相适应的现象。因此，研究分析教材在使用时的时代特点，即现时社会的经济和科技发展状况以及它们对地理教学的要求，也是教材整体分析的重要任务。因为教育必须为社会经济服务，要适应并满足它们对教育提出的要求。教师只有了解了这些要求时，才能在教学过程中准确地使用教材。

分析教材的时代背景，实际就是了解时代的特点及其对地理教育的要求，有重点地进行了解和分析。一般说来，了解时代背景主要包括三方面的内容：一是了解国家对教育的方针和政策，这是分析教材的基本出发点；二是了解现代教育科学的发展水平，诸如教育科学的最新理论、最新观点等；三是了解地理科学的发展水平，如地理研究新成果、地理科学的新动态等。

(2) 内部结构分析。教材的内部结构是指各组成部分的排列与组织形式。由于各种地理教材的目的不同，内容各异，因此它的组织结构也不尽相同。分析教材的内容结构，可以了解教材的组成部分之间的关系，认清教材的整体功能，为正确使用教材提供依据。

分析教材的内部结构时，首先应划分教材的组成部分，然

后根据它们的逻辑联系确定排列顺序和组织形式，最后用图解形式建立起教材的结构模型。如《中国地理》教材的内部结构按上述三步进行分析可以建立起该教材的结构模型（如图 1）。

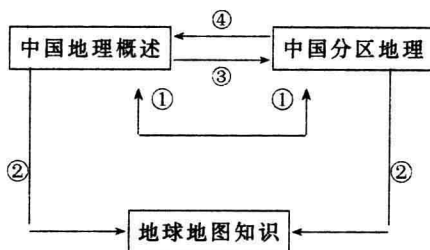


图 1

①注：地球和地图知识是学习中国地理概述和中国分区地理的基础知识；②中国地理概述和中国分区地理在一定程度上发展了地球、地图知识；③中国地理概述反映中国地理一般规律，既为学习中国分区地理提供地理规律，又起到归纳中国分区地理教材中的地理事实材料的作用；④中国分区地理一方面是对中国地理概述知识的具体过程，另一方面又是中国地理概述形成一般规律的基础知识。

通过上图，教师可以看出教材各组成部分之间的地位。例如，在了解到“地球、地图知识”、中国地理与“概述”、“分区”之间存在相互影响和关系后，教师在教学中就不仅重视“地球地图知识”对“概述”、“分区”的基础作用，而且还会在“概述”与“分区”教学中继续加强有关地球和地图方面的知识教学，使学生的基础水平与“概述”、“分区”的知识水平协调发展。

（3）资料储备分析。资料储备是教师积累的各种教学所用的材料。资料储备分析是根据教材的实际功能及教学实际

需要，确定为了补充原教材所需要搜集的资料的范围和途径的过程。为什么对资料储备进行分析呢？因为一部教材编写后，一般要在一定时期内相对稳定，但现代科技的发展和国内外政治经济形势的变化及教育理论的发展，使得教材不可能完全适应当时的需要。另外，学校的情况不同，学生水平的差异也很大，一部教材不可能包罗万象，适合所有的情况，因此也需要对教材进行补充和改组。所以对资料储备的分析也十分必要。

如何确定搜集资料的范围和途径？第一步要分析地理教材的主要外部联系对象。如高中地理的主要外部联系有三方面：一是与实际生活联系；二是与其他相关学科联系；三是与初中地理教材联系。第二步，进一步分析该教材和各外联对象之间的关系。例如高中地理与实际生活相联系就可获得更多的知识，因而丰富教材内容。第三步，明确补充资料的范围，根据范围确定资料来源，从而有目的、有计划、经常性地积累有关资料。如高中地理下册与生活实际相联系的内容就需要补充自然资源开发利用现状、工农业生产、城市发展及人口增长等方面的资料。根据需要的内容，我们就可以从相关报刊、书籍中去寻找。这样取得资料的途径就被确定了。

2. 微观分析

微观分析是对于一部教材局部的知识内容进行分析，揭示其内部联系、外部联系及各种教育功能的过程。

(1) 划分教学因子。教师从实际出发，将局部教材划分成若干个组成单位，这些单位就是教学因子。

教学因子的划分应按教材的知识结构和教育的实际需要

进行。例如“东北三省”一章可用三种方法：①除前言外，均以黑体字标题为准，依次划分为：位置与范围、兴安山地与长白山地、东北平原。冬长夏短、积雪和冻土、土地资源的开发、平原西部的防护林、林海，开发水利消除水害、石油和煤铁资源，以重工业为主的工业体系，铁路网等12个。②可将内容重组为下面的排列：③（略）

（一）位置和范围

（二）地形特点

（三）气候特点

（1）气候特点的形成

（2）气候的特点

（3）气候对其他地理要素的影响

（四）河流的特点和利用改造

（五）农业生产

（1）发展农业生产的条件

（2）农业生产的分布

（3）农业生产的发展

（六）工业生产

（1）工业发展的条件

（2）主要工业部门及分布

（七）城市和交通

（2）分析教材的内部联系。局部教材的内部联系是指因子内部及因子之间的逻辑联系。通过对各因子内部及各因子之间的逻辑联系的分析，可弄清教材结构。如“东北三省”中“冬长严寒的中温带季风气候”可以用图2表示：

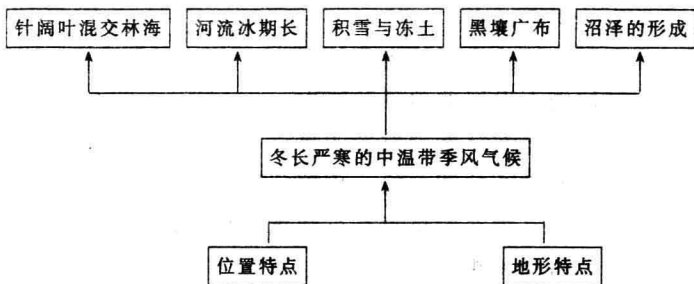


图 2

(3) 分析教材的外部联系。局部教材的外部联系是指与各因子联系的在局部教材以外的知识。选择的外联知识要与教学因子相关，要与知识水平相适应，要有利于形成合理的教学知识体系和学生能力、智力的培养。如学习“生态系统”时与“生物圈”比较；学习“人口的增长与分布”时，可以运用所学知识分析我国人口政策等。

(4) 教育功能分析。教材的知识教育功能是指教材有利于学生掌握地理知识的作用。为了认识这种作用，分析教材时要确定重点、难点。

教材中的难点常见的有：

①内容庞杂，需要大量机械记忆的知识，确定是否有难点时，要考虑学生记忆力的高低。

②内容比较抽象，而学生又无法感知的知识，如地球的公转等。

③层次深，学习时需较多准备知识的教材内容。如大气环流等。

(5) 能力培养功能分析。这里的能力是指地理能力，即地理活动中的认识能力与实践能力。如学习中国行政区划可

提高学生的识图能力。

确定能力培养目标的步骤如下：

①了解能力发展的项目和层次

②确定局部教材能力发展的重点

(6) 思想教育功能分析。该项分析是结合教材的具体内容，深入揭示其内在的思想品德教育因素，以确定一章或一节等局部教材的思想教育重点的过程。

确定教材的思想教育作用，首先要明确中学地理教学思想政治教育的重点内容，其次要区别思想教育作用的不同形式，以便更好地发挥教材的教育作用。

需要指出的是，在教学中的品德教育是与知识教育、培养能力同步进行的。因此在微观分析中设立分析思想教育功能，目的是保证思想教育在课堂教学中的地位，使教学过程成为三位一体的“立体教学”。

最后，提请人们注意的是，教材分析一定要从学生实际出发，正确地使用教材分析方法，把教材分析同教学方法设计紧密结合起来，这样才能准确地对教材进行分析。

第二节 编写教案的技巧

教案的基本结构

教案是教师完成地理课堂教学目的和任务的保证。一个治学严谨、极其负责的教师，应该精心地编写教案，以便做到有计划、有目标、有准备。不能想象，一个教师没有教案，

上课时想讲什么就讲什么，想怎么讲就怎么讲，他的课堂教学效果会怎么样。所以，教案不是可有可无的，一定要认真准备。

教学计划大致可以包括三大块：学期（或学年）教学进度计划；单元教学计划；课时教学计划（教案）。本文只介绍一下教案编制的基本技巧。

教案的编制要周密、仔细地对影响课堂教学质量的有关因素及它们之间的相互关系进行研究。例如对教材要细读，对学生特点要进行仔细的了解等，以使本课的教学任务得以有计划、保质保量地完成。教案一般应具备以下 7 个内容：

1. 课题

包括所教课程、章节标题及本堂课的题目。

2. 教学目的

根据教学大纲和本节内容，制订出学生通过学习这堂课应达到什么目的和标准。地理教学目标的制订应从学习地理知识、培养地理技能和发展地理能力、进行思想品德教育等三方面入手进行考虑。例如“世界工业生产和工业布局”一课的教学目的，就体现了上述要求：

通过数据、资料分析，使学生了解战后世界工业迅速发展的概况，并分析其形成原因。

结合现代科技对工业生产发展的巨大影响，分析并了解世界工业生产布局的新趋向。

培养学生对世界工业生产和布局特点进行分析的能力。

3. 重点与难点

一节课中的知识内容，有的对学生的影响起关键作用，有的因为种种原因，学习难度较大。这就是重点和难点。

例如，“地球公转”中，黄赤交角及其影响、公转的地理意义是重点；太阳直射点的周年移动及“二分二至”图的阅读，则是难点。

当然，难点是相对的，教材内容和学生水平的差异，使得难点会发生变化，所以确定难点要根据各方面情况综合确定。

4. 课的类型

中学地理课根据任务不同可分单一课和综合课。

课型的选择是根据教学目的、学生状况和设备条件等因素确定的。如“时区”、“日界线”是难点，选择课型时，如果学生学习较好，应选新知识课，如果学生学习较差，则应选综合型。

5. 直观教具

根据需要选择的教具名称应写入教案。根据需要选择，也就是要根据教学内容、设备状况、学生状况等选择。如讲中国地形时，应使用“中国地形挂图”、“中国地形立体模型”等。

选择教具应注意，选择的教具不要太多，在现有条件下，充分利用现代化的教具。

6. 教学方法

地理课堂教学方法一般分为讲授法、谈话法、讨论法、指导自学法、练习法及游戏法等六种。

教法选择应考虑教学内容、目的，学生水平、教师特长等因素。例如，学习“时区”、“日界线”时，在一般学校应选讲授法中的讲解法。因为它所涉及的概念和地球运动规律较多，初一学生缺少地理知识，地理空间思维差，为了及时了解情况，还应用谈话法适当提问；为了巩固所学的地理知

识，还应该组织练习。

7. 教学过程

这是教案的主要部分。要完成传授知识、培养能力的任务，必须通过教学过程。

地理教案中，教学过程是按教学环节顺序安排的。每个教学环节中，还包括板书（板画）、提纲、教学方法、师生活动与时间分配等。地理综合课一般包括复习旧知、学习新教材、巩固新教材、作业练习等环节。教学环节的选择依据具体条件而定。如高中地理《洋流分布规律及其对地理环境的影响》中，教学环节包括复习旧知、引入新课、学习新课、作业练习等，主要环节是学习新课。

教案的编写原则

复习旧知是为了检查学生对上堂课学习的知识掌握得怎么样。检查方法可以是口头提问，也可以动手或动笔。《洋流》一课，假定平时学习认真，掌握较好，那么复习题应选择与洋流分布规律有关的风海流的成因、主要动力和影响洋流方向的因素等三个问题进行复习检查。

组织教学环节是贯彻始终的，其目的是使学生明确本节课的学习任务，并保持良好的状态。《洋流》一课引入也是本环节的一部分，引入时应把新旧知识联系起来，然后再宣读本节内容，引导学生进入学习状态。这一环节还应包括提问、讨论等。

学习新教材是最重要环节，它占用的时间应在一半以上，它包括学习地理过程的各个阶段和各有关方面。如何组织这一环节，是对教师地理知识和教学能力的检验。还是以《洋

流》为例，本节课的教案应处理好以下几个方面的关系：

第一，以人地关系作为贯彻学习新教材环节的基本思想，把教学大纲的总精神贯穿于教学过程环节始终。比如学习洋流分布规律与洋流对地理环境的影响应放在同样重要的地位。这样讲明了洋流分布规律的同时也揭示了洋流与地理环境中其他要素的相互联系、相互制约的关系。

第二，遵循学生的认识规律。在学习世界洋流分布时，应按从个别到一般，再从一般到特殊的认识过程编写。主要应详细地分析太平洋洋流的分布规律，通过读图和推理掌握大西洋洋流分布规律，以此得出大西洋环流的一般规律，最后再分析北印度洋洋流的特殊规律。这样编写就遵从了从感性认识到理性认识、从简单到复杂的认识过程。同时为进一步说明，还应举几个实例，以丰富学生的感性认识。

在教学方法上也同样应该遵循学生的认识规律。如学习洋流分布时，学生尚未掌握洋流分布规律，方法选择应以谈话法为主。学习洋流地理意义时，因已具备了基本知识，就可以用讨论法等。

第三，在学习新知这一环节的编写中，要体现教师的主导作用和学生的主体地位。教师通过提问引导思考，再通过层层分析指导学生总结洋流分布规律。

学生的主体地位是通过不同的教学环节确立的。为调动学生的积极性，教案的编写也要有所体现。例如，编写世界洋流分布时应具备：

首先，提出的问题要具有思考性。教师在讲授北太平洋中低纬地区洋流分布和中纬地区洋流分布时，教师要指导读图观察洋流方向，并由学生分析成因。这个问题有一定的难