

标准化题型分析与研究

高中历史

修订版

BIJIAO
ZHUN
HUA
TIXING

天津科学技术出版社

标准化题型分析与研究

高中历史

(修订版)

丛书顾问 崔孟明

编者 张显传 郭宝成



89年3月10

天津科学技术出版社

K-44

Z2

324761

标准化题型分析与研究

高中历史

(修订版)

丛书顾问 崔孟明

编者 张显传 郭宝成

天津科学技术出版社出版

天津市赤峰道130号

河北省景县印刷厂印刷

新华书店天津发行所发行

开本737×1092毫米1/32 印张6.375 字数134 000

1986年11月第1版

1988年8月第2版

1988年8月第3次印刷

印数: 305 001—441 800

ISBN 7-5308-0276-3/G·50 定价: 1.40元

前言

“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，这是教育改革的战略性指导方针。为贯彻这一方针，必须按教育科学规律进行教学，使学生在生动活泼的教学活动中主动发挥能动性，既要提高教学质量，又要减轻学生学业负担，以使学生在德、智、体、美、劳各方面获得协调发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化建设人才。许多专家、学者和广大教育工作者正在这方面进行探索和实践，并有一定建树。

《标准化题型分析与研究》是关于测试科学研究与实践的丛书，可供考试改革和教学实践参考。

众所周知，目前的考试存在着一些弊病，如命题守不住“双基”，可靠性、有效性差，评分不客观，考试结果纵向和横向的可比性差等。实践证明，以这种形式的考试作教学的“指挥棒”，会使教育偏离正确目标。因此，在当前教育改革中怎样改革测试与考试，特别是从目标和要求上，如何使测试、考试与教学成为一个和谐的整体，已成为十分突出的问题。本丛书对有关标准化题型进行了系统的分析研究，从这些分析和研究中已可看出标准化测试和考试的积极意义。标准化测试和考试，能以其准确、迅速的反馈为教学过程的调整及时地提供必要的信息，以保证教学在可能的最佳状态下进行；标准化测试和考试，不再与教学对立，并且成为教学过程中不可缺少的主动环节；标准化测试和考试还

能解决教师授课和学生学习中一些技术性问题。

本丛书分高中和初中两部分。高中部分按学科共分九册；初中部分有数学、物理、化学、语文、英语五册。每册都是先分析有关题型的结构特点，研究它们的使用范围和使用方法。为使读者尽快掌握乃至运用这些题型，每种题型后都给出了必要的例题；书中还设有若干组研究题，供读者实践参考。各册书中的例题和参考题例都是按相应学科的知识结构编写的，它们能很好地满足教学大纲对覆盖面的要求，也符合标准化测试对知识、能力、难度三个维度的要求，有些题还是经测试后编入的。这些题用于课堂训练反馈，学生预习、复习后的自我检测都会收到良好效果。

本丛书是在一系列专题讨论、教学实践、经验交流等活动基础上编写的，是研究和实践的成果。有关本丛书的学术讨论和教学实践，均是在景山学校校长、联合国教科文组织研究员崔孟明同志主持和指导下进行的。

由于水平限制，书中可能有不妥之处，恳请读者批评指正。

编者

1987年10月

目 录

第一部分 标准化题型研究

一、填空题.....	(1)
二、单一选择题.....	(3)
三、配伍选择题.....	(4)
四、组合选择题.....	(9)
五、多元选择题.....	(12)
六、因果选择题.....	(17)
七、填空选择题.....	(21)
八、分类选择题.....	(23)
九、改错选择题.....	(28)
十、阅读选择题.....	(32)
十一、是非题.....	(36)
十二、连接题.....	(37)
十三、排列题.....	(39)

第二部分 怎样编写标准化试题

第三部分 教师命题参考题例

第一组 考古知识.....	(45)
第二组 历史分期.....	(56)
第三组 统一和兴亡.....	(68)

目 录

史部通志卷之四 分志一 政

第四组	政治、法律、宗教、经济制度·····	(78)
第五组	重大改革和历史事变·····	(90)
第六组	政治和军事团体、统一战线·····	(102)
第七组	战争、战役、战斗·····	(112)
第八组	资产阶级革命和资本主义发展·····	(119)
第九组	人民起义·····	(130)
第十组	会议和条约、经典著作和著名报告·····	(138)
第十一组	民族关系、友好往来、航海事件·····	(148)
第十二组	各国文化·····	(154)
第十三组	历史人物·····	(166)
附	研究题提示·····	(180)

史部通志卷之五 分志二 教

史部通志卷之六 分志三 文

(36)	·····	第一卷
(37)	·····	第二卷
(38)	·····	第三卷



第一部分 标准化题型研究

标准化考试是目前国际流行的考试方法，我国考试也准备采取这种形式。

什么叫标准化考试？目前对此众说纷纭。一般认为它是“按照系统的科学程序组织、具有统一的标准、并对误差作了严格控制的考试”（国家教育委员会学生管理司主编《标准化考试简介》第6页）。

本书研究的范围只限于为标准化考试所需要的标准化题型。标准化题型一般具有取样代表性强，题目覆盖面大、难易适当、答案确定不致引起歧义等特点。标准化题型目前国内实行的已有几十种。这里只把适用于历史学科的标准化题型推荐给读者，以供关心这项工作的同志参考。

一、填空题

填空题是历史考试中最常见的一种题型。这类题一般是提出一个不完整的陈述，要求参试者把缺少的字、词填上，有的题含一处填空，也有的含多处。这类题型侧重考查学生对历史事件的记忆和综合能力，考查内容灵活、广泛。按题型形式可分为单纯填空题、横向综合填空题和纵向综合填空题。

1. 单纯填空题：单纯考查某一具体历史事件发生的时

间、地点、人物，在时间、空间上没有跨度，着重测查对具体历史事件的记忆熟练和准确程度。

【例1】迄今中国境内发现的最早人类是距今约（ ）年的云南（ ）人。

解：170万、元谋

【例2】公元前六世纪，（ ）把波斯人各部落统一起来，建立了奴隶制波斯帝国。

解：居鲁士

2. 横向综合填空题：侧重考查大体同一时期内不同地域不同国家发生的历史事件，重点是测验考生对同类历史事件的理解、分类和归纳能力。

【例1】公元前594年，希腊奴隶制城市国家雅典的执政官（ ）实行了改革。同年，我国春秋时的鲁国实行了（ ）。

解：梭伦，初税亩。

【例2】1453年，奥斯曼土耳其攻陷（ ），东罗马帝国灭亡，同年，英法（ ）战争结束。

解：君士坦丁堡，百年

3. 纵向综合填空题：考查某一历史事件的发展变化，时间跨度往往很大，需要考生在深刻理解该历史事件性质的基础上，从历史发展中掌握它的变化。

【例1】1840年开始的（ ）是中国近代史的开始。从此，中国一步一步变成（ ）社会。1919年的“五四”运动，是中国革命从（ ）转变为（ ）的标志。

解：鸦片战争、半封建半殖民地、旧民主主义革命、新

民主主义革命

【例2】 日本从公元()世纪开始出现奴隶制国家。5世纪时,奴隶制国家()统一日本。646年,日本历史上发生了(),标志着日本从奴隶制社会过渡到封建社会。1192年,日本又进入长达六百多年的()时期。1868—1873年,日本经过(),开始走上发展资本主义的道路。

解: 2、大和、大化改新、幕府政治、明治维新

说明: 【例2】要求参试者在1600多年的时间跨度上掌握日本历史各个重大阶段的大事,并且要求对大化改新、明治维新对日本社会的影响,作出明确的判断。

二、单一选择题

此种题目的基本模式是在每个问题下有四、五个可供选择的答案,其中只有一个是正确的、符合题意的答案。这类题目可以考查考生记忆的准确性以及在多种历史事件中对某一历史事件的分析辨认能力。

【例1】 最先掌握人工取火技术的原始人类是:

()

A. 北京人

B. 山顶洞人

C. 半坡氏族

D. 河姆渡氏族

解: B

说明: 单一选择题在若干备选答案中只能选择一个正确

答案，其它答案应对考生有一定迷惑性。〔例1〕中唯一正确的答案是“山顶洞人最先掌握了人工取火技术”。一般常见的错误是误把使用天然火的北京人当做正确答案，有时也可能出现选半坡氏族或河姆渡氏族的错误。答案的迷惑性，可以考查出参试者对历史概念是否确实理解。

【例2】 发明现在一般通用的计数法并创造包括“零”在内的十个数字符号的是： ()

- A. 波斯人
- B. 阿拉伯人
- C. 印度人
- D. 古巴比伦人

解： C

说明：现在世界通用的10个数字符号，一般称作“阿拉伯数字”，这是因为阿拉伯人曾把这10个符号由亚洲传到欧洲。但是〔例2〕要求回答的是“阿拉伯数字”的发明者，因此本题中唯一正确的答案应该是C（印度人），但是答案B（阿拉伯人）最具迷惑性；不了解历史的人，容易选错。

三、配伍选择题

此种题型是几个问题共用一组答案，备选答案放在问题的前面，问题与答案的数目可不相等，每项答案可选用一次，也可重复选用多次，或一次也不用，但每个问题只允许选择一个答案。此种题旨在测查考生对历史知识的分析、判断和应用能力。

【例1】 在中国新民主主义革命史上，有过下列七种

革命军队，后面10个历史事件是由哪种军队参加的？选出最主要者，将字母写在（ ）内。

A. 国民革命军

B. 国民革命军第八路军

C. 国民军

D. 国民革命军新编第四军

E. 中国人民解放军

F. 中国工农红军

G. 东北抗日联军

H. 以上都不是

①中国抗战开始后的第一次大捷——平型关歼灭战

②开展土地革命，创建农村革命根据地（ ）

③直系将领冯玉祥发动北京政变，囚禁曹锟，推翻直系军阀政府

④粉碎国民党反动派四次反革命“围剿”（ ）

⑤发动第一次东征，讨伐阴谋推翻广东革命政府的广东军阀陈炯明

⑥冷云等八个女战士在日军的重围里英勇奋战，最后高呼着“打倒日本帝国主义”的口号投入牡丹江。（ ）

⑦在湖北汀泗桥、贺胜桥打败直系军阀吴佩孚的主力军队。（ ）

⑧抗日战争时期，进入华中敌后，创立苏南和皖东抗日根据地。（ ）

⑨在孟良崮战役中，全歼国民党最精锐的部队之一——整编七十四师，粉碎国民党反动派对山东解放区的大举进攻。（ ）

⑩在“芦沟桥事变”中，奋起还击日军。（ ）

解：① B ② F ③ C ④ F ⑤ H ⑥

G ⑦ A ⑧ D ⑨ E ⑩ A

说明：〔例1〕中用“以上都不是”作为一项选择，意在引导参试者考虑在备选答案之外还可能有正确的答案。配伍选择题适用于考查综合性强，覆盖面大的内容。〔例1〕把中国现代史上出现的军事组织罗列在一起，让参试者把每个军事组织与相应的重大历史事件联系起来，测验他们的综合记忆能力。

【例2】世界史上曾有过下列三种性质的大帝国，分析后面六个帝国属于哪种性质？选出你认为最恰当的，将字母写在（ ）内。

A. 奴隶制军事大帝国

B. 封建军事大帝国

C. 资本主义制的军事帝国

①阿拉伯帝国（ ）

②波斯帝国（ ）

③奥斯曼土耳其帝国（ ）

④拿破仑帝国（ ）

⑤罗马帝国（前27—476年）（ ）

⑥查理曼帝国（ ）

解：① B ② A ③ B ④ C ⑤ A ⑥

B

说明：〔例2〕把世界上著名的大帝国综合在一起，让参试者分析帝国的性质。在日常历史教学中，常用这类方法巩固学生的记忆。

【例3】世界数学史上，有过不少成就。请把下列各项成就与它的创制人结合起来，将正确答案的代号填入（ ）内。

- A. 毕达哥拉斯定理或勾股定理
- B. 九九乘法口诀表
- C. 《周髀算经》
- D. 《九章算术》
- E. 圆周率近似值计算到小数点四位数以后
- F. 十进位制与六十进位制的使用
- G. 创造了包括“0”在内的10个数字符号
- H. 以上都不是

- ① 中国春秋时期的人们 ()
- ② 中国西汉时的数学家 ()
- ③ 中国三国时的刘徽 ()
- ④ 中国南朝时的祖冲之 ()
- ⑤ 中国西周初年的商高 ()
- ⑥ 公元前一世纪以前的中国数学家 ()
- ⑦ 古希腊著名数学家毕达哥拉斯 ()
- ⑧ 两河流域的人们 ()
- ⑨ 古代印度的人们 ()
- ⑩ 中国唐朝的僧一行 ()

解： ① B ② D ③ E ④ E
 ⑤ A ⑥ C ⑦ A ⑧ F
 ⑨ G ⑩ H

说明：中学教材中叙述数学成就的部分，可以归纳出简明的数学发展史。这种复杂的思维发展程序是以简单的历史

知识为基础的。因此，我们要重视每一个历史概念的作用，既要注意弄清每个概念的本身，又要注意各个历史概念间的逻辑联系，而不是孤立地去理解它。〔例3〕中的“E.圆周率近似值计算到小数点四位数以后”，它既包括刘徽计数的3.1416，也应包括祖冲之准确推算到小数点以后七位数字。题中的“A.毕达哥拉斯定理或勾股定理”，显然应当是⑤“中国两周初年的商高”和⑦“古希腊著名数学家毕达哥拉斯”的答案。

【例4】十九世纪晚期，在主要资本主义国家里，出现了生产和资本的高度集中，由集中而产生垄断。随之形成了帝国主义。下列帝国主义的特征应与各国相配伍，将字母符号填入（ ）内。

- A. 殖民帝国主义
- B. 高利贷帝国主义
- C. 托拉斯帝国主义
- D. 后起的帝国主义
- E. 留有封农奴制残余的帝国主义
- F. 封建军事帝国主义

- ① 美国 ()
- ② 英国 ()
- ③ 日本 ()
- ④ 德国 ()
- ⑤ 法国 ()
- ⑥ 俄国 ()

解：① C ② A ③ F ④ D ⑤ B ⑥ E

说明：配伍选择题常把性质相同的历史现象集中在一

起，即把个体的历史知识放到总体之中去。通过对比，使参试者能从共同性中找出特殊性，提高其识见和分辨能力。

〔例4〕中要求将帝国主义的特征与各国特征相配伍。垄断是帝国主义的共性，但各国又有其特殊性，只有从相同性质的历史现象中分析比较，识别它们的各自特点，才算真正掌握了它们的内涵。

四、组合选择题

这种题型的标准模式是在题干后面列出四个用数字标明的选择答案，要求考生在排除错误选项或认定正确选项后，按表中规定的组合格式，选择一个字母作为答案。答案方法是：如果①+②+③是正确的，选字母A；如果①+③是正确的，选字母B；如果②+④是正确的，选字母C；如果只有④是正确的，选字母D；如果①+②+③+④是正确的，选E。规定的组合格式列表如下：

A	B	C	D	E
①+②+③	①+③	②+④	④	①+②+③+④

此类题可以考查考生对历史知识的综合归纳能力。

〔例1〕我国原始人中处于母系氏族阶段的有：

- ① 山顶洞人
- ② 半坡氏族
- ③ 河姆渡氏族
- ④ 大汶口文化中晚期

解：A

()

说明：组合选择题要求在一个历史概念的后面列出一系列的史实，这些史实有符合题意的正确答案，有类似的内容，也有与题无关的内容，可以考查学生掌握基础知识的水准。同时为了做到评定的“标准化”，本题型又设计了一个表格，以便参试者按此标准格式作答。这样做，对于提高学生综合归纳能力，发展积极思维是有利的。〔例1〕中我国母系氏族始于山顶洞人，半坡氏族和河姆渡氏族处于母系氏族繁荣阶段，因此，备选答案中的①、②、③属同一历史范围，答案应当选A（①+②+③）。大汶口文化中晚期已进入父系氏族阶段，所以答案④不符合题意。

【例2】促成中国人民抗日民族统一战线形成的历史事件有：

① “一二·九”运动

② 西安事变

③ 芦沟桥事变

④ “八·一三”事变

解：E

()

说明：“一二·九”运动中，北京的爱国学生最先喊出了郁结于中国人民心中的“停止内战，一致对外”的口号，响应了中国共产党在“八一宣言”中建立抗日统一战线的号召。西安事变的发生标志着十年内战局面的基本结束，抗日民族统一战线的初步形成，芦沟桥事变和上海“八·一三”事变最后促成了抗日民族统一战线的正式形成，所以答案应选E（①+②+③+④）。

【例3】二十世纪初，俄国历史上发生的革命有：