

陈大伟◎著

教育案例 写作与研究

记录教育经验、承载教育理论、传播教育知识，
教师专业实践需要教育案例；
梳理教育观念、反省教育实践，
教育案例写作帮助教师成为教育实践研究者；
研究、借鉴教育案例，
可以改善教育行为，开拓教育眼界，改善思维
品质，促进教育创新。

详解中小学教师最喜欢的研究和写作范式
帮助教师梳理教育生活，提升专业水平



教育科学出版社

ESPH

Educational Science Publishing House

教育案例 写作与研究

陈大伟◎著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 闫景
装帧设计 许扬
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

教育案例写作与研究/陈大伟著. —北京:
教育科学出版社, 2012. 5
ISBN 978 - 7 - 5041 - 6387 - 5

I. ①教… II. ①陈… III. ①课程—教案(教育)—
教学研究—中小学 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 074729 号

教育案例写作与研究
JIAOYU ANLI XIEZUO YU YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮编	100101	编辑部电话	010 - 64989593
传真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

开 本 168 毫米×239 毫米 16 开

印 张 14.5

字 数 225 千

版 次 2012 年 5 月第 1 版

印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

定 价 35.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

前 言

“我读过那么多教育案例，为什么我的教学还是没有进步？”“那些优秀教师的课，为什么我就是学不到？”“我有很好的教育实践，怎样才能写成教育案例？”“我们学校的老师写了很多教育案例，希望您先看一看，再给我们讲一讲如何写教育案例。”……和中小学教师接触多了，就常常会听到类似的问题，也会接受类似的邀请。

回答这些问题，是编写《教育案例写作与研究》的动因。

2003年，为适应新课程改革需要，我写过一本《新课程的故事与解读》，这是我第一次用案例讨论的方式表达自己的教育观点。但那时用案例写作，还没有成为真正的自觉，只是在实践中注意到了“在新课程学习中，校长和老师们喜欢蕴涵新课程改革的教学故事”的现象。后来，我对教师的工作特点和所需的知识进行研究，在2005年，曾经写过一篇题为《教师的专业生活与教师的实践性知识——兼谈教师教育课程改革》的长文，此文表达的主要观点就是：“教师是面对实践的教育情境工作者；教师工作实践需要情境性知识；教师的情境性知识在情境中获得，连同情境存储，通过情境唤起和运用；教育情境中蕴涵的知识就是案例知识。”这算对案例的一次比较深刻的认识和理解。有了这样的自觉，在以后的教育写作和与老师的交流中，我采取的大多是案例讨论的方式。比如，《道德故事与师德修养》用案例方式讨论师德修养，《教育科研与教师成长》用案例方式讲教育科研，几本观课议课的书用案例方式讨论如何实现有效教研和教师专业成长，用案例来写就《有效教学的理念与实践》……用案例交流成了自己与老师们沟通的一种风格。

案例用起来轻车熟路，但真要写出来使其成为专著又是另外一回事。写作中思考最多的是定位问题，包括目的定位、内容定位和写法定位等。

大致地，我把教育案例写作和研究分为两种：一种是开发成教师教育案例课程的写作和研究，这主要是研究者们的工作；一种是作为研究教育

问题、反思改进教育实践工具与手段的案例写作和研究，这主要是一线教师的日常生活。为一线教师写作是我的目标，相对而言自己也算有一些优势。这本书应一线教师的需要而写，这是目的定位的问题。为一线教师的实践考虑，我对教育案例有这样一个比较宽泛的理解：教育案例是包含教育启示的教育故事与现象，以及用于讨论的包含教育实践内容的教育作品。

内容上要考虑“鱼”和“渔”如何兼得的问题。所选案例和所做的解读应该是教育教学实践中现实而又具有典型意义的，一线教师读过以后，要能从中获得认识和处理这些棘手问题的思路和方法，这是我想贡献的“鱼”。另一方面又能帮助读者朋友们从这些案例和解读中获得案例写作和研究的方法，学会写案例，学会研究案例，这是我想奉赠给老师们的案例写作与研究的“渔”。

“鱼”和“渔”要兼得，就离不开参与和实践，我在到处“鼓吹”这样一个观点：“学习是信则有，不信则无；行则有，不行则无。”为了实现“鱼”和“渔”兼得的目标，在写法定位上要用案例来讲案例，用案例来学案例。我不能一边介绍着案例研习的方法，一边又采用通篇讲大道理的灌输方式来写作。因此，在体例上，要用案例研习中的参与、讨论、分享、实践的方法，把相关的观点和方法蕴涵在案例的故事中，通过提供讨论的材料，设计、安排研习活动，使老师们在参与中收获，在参与中改变。

用案例说案例、解案例，这就需要有足够多的案例。书中的近50个案例，多数是我的亲身实践，有一些是引用的，在此我向作者朋友表示感谢，向贡献实践经历的一线教师表示敬意！同时也向为本书的出版作出贡献的各位朋友和家人表示感谢！

陈大伟

2012年2月

前 言 | 1

第一章 案例研习方法和案例特征

第一节 案例教学特征 | 1

一、关于案例教学 | 3

二、案例教学特征 | 7

三、案例教学过程 | 9

第二节 本书的体例和使用建议 | 11

一、本书的体例 | 11

二、本书的使用建议 | 13

第三节 教育案例特征 | 15

一、案例的内容特点和结构特征 | 15

二、教育案例与其他教育作品 | 22

第二章 案例类型和案例方法的意义

第一节 教育案例的类型 | 45

一、从表达目的上区分 | 50

二、从案例题材上区分 | 54

三、从案例载体上区分 | 69

第二节 案例方法的意义 | 79

- 一、案例教学方法对教师成长的意义 | 79
- 二、教师写作教育案例的意义 | 85
- 三、教师研究教育案例的意义 | 89
- 四、案例推理和案例借鉴 | 99

第三章 如何写作教育案例

第一节 原创性教育案例写作的伦理和标准 | 111

- 一、“慈心生出慧眼来” | 114
- 二、案例写作的真实性要求 | 115
- 三、案例作品对当事者的保护 | 115
- 四、好案例的标准 | 116

第二节 自述性教育案例的叙写 | 117

- 一、自述性教育案例的题材 | 120
- 二、自我叙事的内容和结构 | 124

第三节 观察性教育案例写作 | 130

- 一、观察性教育案例的题材 | 130
- 二、观察性案例材料的获得 | 139

第四节 原创性教育案例的写作过程 | 149

- 一、教师独立写作教育案例的过程 | 149
- 二、与研究合写教育案例的过程 | 155

第四章 教育案例的讨论和评论

第一节 案例讨论和评论的伦理 | 157

- 一、从盲人摸象看案例讨论的意义和方法 | 159
- 二、教育案例讨论和评论中的心正、据正、路正 | 161

三、理解和接受教育的复杂性	163
四、理解他人的处境和可能性	167
第二节 案例讨论和评论的目的	169
一、在讨论和评论中观照自我	169
二、在讨论和评论中提出解决问题的方法	172
三、在讨论和评论中发现关系	174
四、在讨论中开阔视野	180
第三节 案例评论和讨论的视角	184
一、从反思性教学的三个层次讨论和评论	188
二、从反思性教学的三种内容讨论和评论	188
三、从教育实践的合理性讨论和评论	189
四、在身份转换中讨论和评论	190
五、以理想课堂的视角讨论和评论	190
第四节 案例评论的撰写过程	191
一、案例阅读阶段	195
二、调研和学习阶段	197
三、写作和修改阶段	198
四、讨论文章的处理阶段	199
案例索引	219
主要参考书目	221

第一章 案例研习方法和案例特征

【本章研习目标】

理解案例研习的基本方法，熟悉本书体例，能根据本书体例采取适合的案例研习方法。认识案例的特征，能从案例中体会教育案例与其他教育文体的联系与区别。通过对相关教育案例的研究和学习，获得新的教育认识和理解，并能从中获得相关的教育实践新启示。

第一节 案例教学特征

【案例研习】

阅读 [案例 1.1] 和 [案例 1.2]，想一想：什么是案例研习？案例研习有哪些特征？案例教学的过程大致可以分为哪几个阶段？你怎样应对这样的意外？

案例 1.1

我的“教学案例”学习经历^①

在北京教育学院苏立康教授的“语文特级教师教学案例分析”课上，开

^① 施民贵. 我的“教学案例”学习经历 [EB/OL]. (2011-01-27) [2011-09-07]. <http://wenku.baidu.com/view/98b1467ca26925c52cc5bf15.html>. 选用时有改动。

课后，苏教授给我们讲述了一个教学故事——

时间：20 世纪 90 年代初。

地点：北京市某重点中学初中一年级某班的一次公开课。

在学习《鞠躬尽瘁》之前，李老师早已布置了预习。上课后，李老师请学生思考：焦裕禄的高尚品质是什么？课堂便围绕这个问题展开了讨论。

讨论开始时很顺利。学生 A 认为课题“鞠躬尽瘁”就是对焦裕禄高尚品质的概括，还引用课文说明焦裕禄是怎样不辞辛苦地贡献自己的一切。学生 B 认为课文的选材是焦裕禄一生中最后的日子，是写他为了兰考人民而克服病痛，坚持工作，直至去世。因此，课文是以焦裕禄“心里装着全体人民，唯独没有他自己”的共产主义精神为中心而写的。

但学生 C 的看法使李老师感到意外。学生 C 说：“我认为焦裕禄缺乏科学的态度，他说‘只能叫人压住病，不能叫病压倒人’，就不科学。有的病是压不住的。他自己就没有压住病，还是住进了医院，而且很快就去世了。课文说他死的那一年，‘才四十二岁’，多么可惜呀！如果他及时治病也许能多活几年，十几年，甚至更长，不是可以为党为人民干更多的事情吗？所以我认为，焦裕禄有病不去治的做法不能提倡。”

学生 C 坐下了，全班学生的目光都集中到李老师身上。

.....

讲完李老师对此采取的方法，苏教授抛出了四个问题，全班 88 位学员就近分成八个大组展开讨论：

1. 学生 C 为什么会提出这样的看法？他这种思考问题的方法有典型性吗？你遇到过类似的问题吗？
2. 李老师是怎样帮助学生 C 正确理解焦裕禄的思想和行为的？
3. 你还有更好的解决问题的方案吗？
4. 结合这一案例，你能概括一下案例的某些特征吗？

尽管大家来自天南地北，但接触到教学实践，大家都有话可说，于是各抒己见，畅所欲言，讨论之热烈难以言表。半小时以后，各小组进行了汇报。

在讨论和汇报的时候，苏教授始终面带微笑。最后她作了小结性发言：要用辩证的眼光历史地看问题。教师的主导不能放弃，研究性的课也不能都让给学生，要“对话”交流。体现教师主导性的课堂讨论流程是：教师提出问题—学生最初的反应、回答—教师选择相应行动—学生再次或多次回答评

价、小结。

案例 1.2

标准答案^①

在 MBA 外教讲授的“企业管理策略”课上，老师让学员分析一个案例：《阿迪达斯公司与耐克公司——后来者何以居上》^②，案例介绍了阿迪达斯从兴到衰的过程和耐克公司的崛起经过。然后提出四个问题。第一个问题是：阿迪达斯的兴与衰各自说明了什么问题？问题一出，课堂上顿时热闹起来，大家纷纷发言，答案五花八门，争论不休。因为时间关系，老师作了一个阶段性总结，便进入了下一个问题。最后一个问题最有意思：假如你现在继任阿迪达斯的总经理，你怎样使阿迪达斯的市場重新扩大，恢复当年活力？此题一出，课堂上便炸开了锅，每个人都跃跃欲试想当一回总经理，一副“重整山河待后生”的样子。最后也是限于课堂时间，老师只作了一个简短总结，便宣布下课。

一个中国学员还呆呆地坐在座位上，没反应过来：“怎么就下课了，老师还没有讲标准答案？”其他同学告诉他：“没有标准答案。这种问题 100 个人就有 100 个答案，教授只是引导我们分析每个答案的差异优劣，让我们自己选择，他总是这样。再说，就是同一套方案两个不同的人去操作，也不会是一个样，因为两个人就存在差异。”

【研习提示】

一、关于案例教学

（一）古时的案例举例

运用案例来记录经验和传承知识古已有之，教育、法学和医学的历史文

① 林夕. 标准答案 [N]. 中国青年报, 1999-02-02.

② 哈佛商学院 MBA 案例教程（下）[M]. 北京：经济日报出版社，1997：11.

献中有很多这样的例子。

在《论语·先进》中有这样的教育案例：

子路、曾皙、冉有、公西华侍坐。

子曰：“以吾一日长乎尔，毋吾以也。居则曰：‘不吾知也！’如或知尔，则何以哉？”

子路率尔而对曰：“千乘之国，摄乎大国之间，加之以师旅，因之以饥馑，由也为之，比及三年，可使有勇，且知方也。”

夫子哂之。

“求，尔何如？”

对曰：“方六七十，如五六十，求也为之，比及三年，可使足民。如其礼乐，以俟君子。”

“赤，尔何如？”

对曰：“非曰能之，愿学焉。宗庙之事，如会同，端章甫，愿为小相焉。”

“点，尔何如？”

鼓瑟希，铿尔，舍瑟而作。对曰：“异乎三子者之撰。”

子曰：“何伤乎？亦各言其志也。”

曰：“莫春者，春服既成，冠者五六人，童子六七人，浴乎沂，风乎舞雩，咏而归。”

夫子喟然叹曰：“吾与点也！”

这是一个孔子和学生问志、言志、评志的故事。通过这一个故事，我们不仅能了解孔子和政治理想与抱负，而且能想象孔子和蔼可亲、平易近人、循循善诱地与学生对话交流的情境。

宋慈（1186—1249）是宋代杰出的法医学家，他在《洗冤集录》中记录了这样一个故事^①：

一位男子被人杀死，浑身有伤十余处，都是镰刀斫伤。检官发现财物无损、衣物俱在，断定这是一桩仇杀案。经过调查探访，检官锁定了嫌疑犯。他让附近居民交出家中所有的镰刀，分别排列在地上，总共有

① 嫣红. 宋提刑的《洗冤集录》写了什么 [EB/OL]. (2009-07-17) [2011-01-07]. http://www.lzbs.com.cn/rb/2005-06/21/content_397681.htm.

七八十把镰刀。当时正值盛夏，苍蝇聚集在其中一把镰刀上，停留不去，检官据此揪出了这把镰刀的主人。检官说，苍蝇嗜血，这把镰刀杀人后血腥气仍在，导致苍蝇聚集，而其他镰刀则无此状况，可以推断这把镰刀的主人曾经杀人的事实。在证据面前，杀人者低头认罪。

这是一个法医鉴定的法医学案例。

医生对病人的情况、诊断和治疗的过程、方法以及结果的记录，就是医学领域的案例。清朝名医徐大椿撰、王士雄编辑并加按语的《洄溪医案》记录了这样的医案：

毛履和之子介堂，暑病热极，大汗不止，脉微肢冷，面赤气短，医者仍作热证治。余曰：“此即刻亡阳矣，急进参附以回其阳。”其祖有难色。余曰：“亦岂有不自信而尝试之理，死则愿甘偿命。”乃勉饮之。一剂而汗止，身温得寐，更易以方，不十日而起。……但此证乃热病所变，因热甚汗出而阳亡，苟非脉微足冷，汗出舌润，则仍是热证，误用即死。雄按：舌润二字，最宜切记。^①

在这个医案中，毛介堂“暑病热极，大汗不止，脉微肢冷，面赤气短”，这是症状。众多医生按照“热症”来治，给病人开出的是“寒凉之药”。徐大椿诊断认为这是“寒症”，必须服用“温热之药”，结果病人的家人面有难色，不知道该听哪位医生的话。徐大椿对病人家属说：“哪里有不自信而仅作尝试的道理，如果病人出现问题，我愿意以死来偿命！”结果病人勉强喝下徐大椿开的“大热之药”，结果服了一剂药汗就止住了；冷凉的身体变得温暖，也能够很好地睡觉了；随后，调节药方，不到十天病人就病愈了。这是治疗过程、用药方法和治疗效果。“此证乃热病所变，因热甚汗出而阳亡，苟非脉微足冷，汗出舌润，则仍是热证，误用即死”，这是徐大椿对此事的省视和告诫，他很慎重地总结，如果病人不是有“肢冷”等寒症症状，则仍是热症，误用热性药物即死！“舌润二字，最宜切记”，这是王士雄学习这个案例的体会。这里不仅有案例和讨论，还有后学者的讨论记录，可以说是医学案例写作和讨论的一个范本。

^① 中医世家. 洄溪医案 [EB/OL]. [2011-10-07]. <http://www.zysj.com.cn/lilun-shuji/huixiyian/1112-16-0.html>. 选用时有改动。

（二）今时的案例教学

严格的案例教学产生于 19 世纪下半叶。

1870 年，哈佛大学法学院开始使用案例教学对学生进行职业训练。时任法学院院长兰德尔认为，一般性的法律原则可以从法院的判决中推导而出，为此他于 1871 年出版了一本合同法判例教科书并将其应用于教学。为使这种基于法院判例的教学更富有成效，他采用问答式的教学方法，即通过对一系列判例的分析和师生之间的问答，让学生理解法律的概念和原则。在这种“苏格拉底式教学法”中，上课前学生要阅读教师布置的判例，并写出案件摘要，准备上课时讨论。在课堂上，教师会随机地点出一些学生进行提问。他不是直接告诉学生法律是什么，而是通过一系列的提问将学生引向相关法律规则。

针对医学院的学生没有机会接触病员也可以获得大学毕业证书的现状，19 世纪末，哈佛大学霍普金斯医学院开始在医学教育中实施案例教学。在医学院的附属医院病房中设立“临床职位”，让医学院的学员在教学人员和临床医生的监护下进行检查、诊断、记录，临床实践场合成为科学观察和探究的场合，成为医学院学员研究的案例。实施案例教学的第二种形式是病理学家、临床医生、教学人员、医学院学员共同参与研究病人的医疗记录（即病历）。第三种形式是模拟实验。比如，让健康人模拟患者，去描述患者的病史和身体检查情况。霍普金斯医学院案例教学的方法获得了显著的效果，受其影响，美国大部分医学院在 20 世纪 30 年代都采用了案例教学法。

哈佛大学工商管理学院在实施案例教学中取得了令人瞩目的成就。首任院长盖伊仿效了法学院的“问题教学法”。第一次上课时，每一位商人要向学员报告自己所遭遇的问题，并解答学员们所提出的询问（这有如我们在第四章提出的，在案例讨论前，要对案例中不清楚的相关情况进行调查研究）。第二次上课时，每一位学员必须携带分析及解决这些问题的书面报告。第三次上课时，由商人和学员一起共同讨论这些报告。这些报告成了哈佛商学院最早的教学案例。第二任院长华莱士 B. 唐哈姆开始组织专门从事收集、整理和制作案例的工作，并在 1920 年成立案例开发中心，次年出版了第一本案例集，开始正式推行案例教学。此后，案例教学得到了飞速发展，哈佛大学工商管理学院运用案例教学法培养了一大批企业管理人才，赢得了社会的广泛认可。该学院现规定，凡是取得硕士学位的研究生，除各门课程及格外，每

人必须分析几百个案例。

20 世纪 80 年代，案例教学逐渐为我国工商管理培训界接受和使用。随着我国教师教育事业的发展及行动研究、校本培训等一系列新观念走向实践，案例教学作为教师培训的新方法也越来越引起人们的关注。目前，在全国各地的教师教育实践中，案例教学以其特有的价值逐渐成为一种普遍运用的教学方式，发挥着越来越明显的作用。

二、案例教学特征

从 [案例 1.1] 和 [案例 1.2] 中，我们可以看出：案例教学是以案例的运用为载体，以参与者对案例的分析、讨论为主要形式的教学方法；案例教学的目标是为了获得案例中的故事、蕴涵的困惑、解决思路的理解，形成解决相应问题的专业判断和实践能力。

我们认为，案例教学具有以下主要特征。

（一）学员中心性

与传统的教授法比较，案例教学更加注重学员的学，它以学员参与讨论为主要方式。传统的教授法目的是传授知识、真理，教师是课堂的主宰，学员大多是消极被动的。在案例教学过程中，课堂的中心从教师转向学员，学员通过自身探索、相互触发，而获得相关知识、技能与体验是这种教学的重要特征，它不是接受式的学习，而是参与其中的研习。

在案例教学中，教师的参与在于引起和促进学员的学。从促进学员学的角度，教师要精选有利于学员研习的案例，根据案例的内容提出学员能积极参与思考和讨论的问题，在组织和实施讨论的过程中，还要致力于帮助学员成为案例研习中的主角和责任承担者。

在案例交流中，学员要以饱满的激情参与讨论。每一位学员在讨论前要认真研究案例、作好准备，在讨论中要认真倾听、积极发言。哈佛大学的案例教学之所以成功，其中一个重要原因是学员的积极参与，在案例教学的课堂上，课堂气氛十分热烈，学员们为争得发言机会，常常是争先恐后。

在案例教学过程中，学员的参与包括：在教师指导下，独立自主地完成案例的自学和研究任务，并按照案例进行实地考察与文献的收集与加工；面

对老师设置的种种条件，要积极主动地研究问题的背景和条件，发现新的问题解决方案和应对策略；在小组讨论和案例辩论会上，要描述并解释自己的观点，回答老师和同学的提问，并评论其他学员的观点和意见。

（二）模拟仿真性

一方面，案例教学采用的案例应来源于相关行业的具体实践，应该是对行业活动中已经发生或正在发生的事实的高度写真或仿真。如[案例 1.1]和[案例 1.2]都是从真实的教育实践和工商企业实践中采取的，属于写真的案例。另一方面，在案例研习过程中，参与者要身临其境，在仿真的角色和仿真的情境中，运用掌握的知识，分析具体问题，制定适宜的对策。在[案例 1.1]中，学员应该把自己当成执教的“李老师”，身临其境地思考自己的应对和处理方式。在《阿迪达斯公司与耐克公司——后来者何以居上》的案例讨论中，学员要有当一回阿迪达斯总经理的心态和状态，以认真负责的态度发现和讨论阿迪达斯的振兴之路。

这种模拟仿真性，使案例教学既不同于以知识理论的学习为主的理论学习，也不完全雷同于现场实作的实践操练，它是一种介于理论课与实践课之间的学习方式。

（三）开放多元性

与讲授法比较，案例教学的目的并不在于传授给学员一个或几个解决问题的标准答案，而是在于帮助学习者拓展视角，反省经验，训练学员的辩证思维能力和灵活权变的决策艺术。如[案例 1.2]，没有标准答案，这意味着案例的结论是开放多元的，有时甚至不会得出具体或明确的结论。

促进案例讨论的开放，以尽可能获得多元而丰富的案例理解，一方面需要学员的共同努力，在交流讨论中贡献经验和智慧，分享和理解彼此的见解和观点；另一方面需要共同建设一种促进对话和交流，能接纳不同的观点和见解的开放的对话环境。

（四）合作分享性

一方面，我们在理解事物时需要突破思维定式的影响；另一方面，用于教学的案例大多蕴涵着需要研究和讨论的疑难与困惑。如在[案例 1.1]中，

学生 C 的说法站在他的角度是有一定道理的,教师不能简单否定,但顺从和接纳学生 C 的意见,显然和文本的原意、教育的取向是不合拍的。教师应该怎么处理?这就有了疑难和困惑。解疑答惑仅靠个人的经验难免片面和偏颇,有效地处理类似问题需要他人的经验和智慧,需要彼此的启发和借鉴。

再如,在《阿迪达斯公司与耐克公司——后来者何以居上》的案例后面,有“阿迪达斯的兴与衰都各自说明了什么问题?耐克是怎样击败强劲对手脱颖而出的?在市场的争夺上,阿迪达斯与耐克各采用了什么手段,其结果如何?假如你现在继任阿迪达斯的总经理,你将怎样使阿迪达斯的市场重新扩大,恢复当年威力?”^①四个讨论题目。对这些问题的回答,需要多学科的知识和方法,需要多人合作和研讨。从这种意义上,我们特别提倡:在较为复杂的案例研讨中,更要采取合作分享的态度和方式。

三、案例教学过程

为了帮助各位朋友更早地采用案例研习的方式,我们提前在这里介绍案例教学的过程和方法。

案例教学的过程既包括教师“教”的行为,也包括学习者“学”的行为,一般认为,案例教学包括案例的准备阶段、案例的实施阶段和案例的总结阶段。在马克思的墓志铭上,有这样一句话:“历史上的哲学家总是千方百计以各种各样的方式解释世界,然而更重要的在于改造世界。”作为实践者,案例教学的主要目的不是认识和理解教育案例,而是借助教育案例的研究和学习改造自己的教育实践。因此,我们认为,教师的案例研习还应该包括案例运用和案例借鉴阶段。

(一) 案例教学准备阶段

案例准备主要有案例教学目标确定、案例的编写或选择、案例讨论问题提出和案例教学活动设计几个环节。

为什么要选择案例教学(并不是所有对象和内容都适合案例教学)?相关内容和学员素质是否适合案例教学?实施本次案例教学要达到什么目的?……准备案例教学之前,教师应该对案例教学的必要性、适合性和目的

^① 圣丁. 哈佛商学院 MBA 案例教程(下)[M]. 北京:经济日报出版社,1997:11.