



经济管理学术文库·管理类

系统化实践教学体系 ——基于就业导向视角的研究

The Study of the Systematic Practice Teaching System:
Based on the Employment-Oriented Perspective

李国艳 田 鸣 / 著



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

本书为辽宁省教育科学“十一五”规划课题成果(课题批准号: JG09DB223)



经济管理学术文库·管理类

系统化实践教学体系 ——基于就业导向视角的研究

The Study of the Systematic Practice Teaching System:
Based on the Employment-Oriented Perspective

李国艳 田 鸣 / 著



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

系统化实践教学体系：基于就业导向视角的研究/李国艳，田鸣著. —北京：经济管理出版社，2012.4

ISBN 978-7-5096-1866-0

I. ①系… II. ①李… ②田… III. ①高等职业教育—教学研究 IV. ①F718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 070441 号

出版发行：经济管理出版社

北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 11 层

电话：(010)51915602

邮编：100038

印刷：北京银祥印刷厂

经销：新华书店

组稿编辑：王光艳

责任编辑：王光艳 郭春燕

责任印制：杨国强

责任校对：蒋 方

720mm×1000mm/16

13.5 印张 238 千字

2012 年 5 月第 1 版

2012 年 5 月第 1 次印刷

定价：38.00 元

书号：ISBN 978-7-5096-1866-0

·版权所有 翻印必究·

凡购本社图书，如有印装错误，由本社读者服务部

负责调换。联系地址：北京阜外月坛北小街 2 号

电话：(010)68022974

邮编：100836

课题组成员：刘昌斌 郭兆平 李桂英 杨连福
孟祥忠 刘 丹 许 峰 陈 堃
李景昌 郑晓楠 韦余亮 郝双美
宋英波 王加林 谭晓虹 姚 伟
胡 笛 王小雪

前言

自2006年教育部、财政部启动实施“国家示范性高等职业院校建设计划”以来，高职院校确定了校企合作、工学结合的人才培养模式的改革方向。各高职院校在人才培养模式的改革过程中，始终致力于探索如何有效开展校企合作、如何强化实践教学，通过生产性实训和顶岗实习增强学生的就业能力，以实现高职教育的培养目标。校企合作是高职院校人才培养过程中的重要环节，但这个重要环节始终存在着许多问题亟须解决：校企双方合作的政策法规方面的规定还不完备；在校企合作过程中还缺乏切实深入到教学的具体方案和监控制度；校企双方在合作过程中互利互惠的实施规则等。工学结合、半工半读、顶岗实习等制度涉及的课程设置、教学内容、教学方法、组织管理、质量评价以及学生安全生产保障等问题严重影响了教学质量。

本书是辽宁省教育科学“十一五”规划课题（课题批准号为JG09DB223）的研究成果。根据辽宁省教育科学规划领导小组办公室下发的《关于下达辽宁省教育科学“十一五”规划2009年度课题的通知》要求，由李国艳、田鸣同志提出了课题研究的总体研究框架、研究思路和研究要求，并组织课题组全体成员先后召开了开题会、交流研讨会和结题会。

本书的宗旨是紧紧围绕专业人才培养目标，通过制定以就业为导向的人才培养方案，对实践教学进行系统设计；以校企合作为平台、以质量评价为手段建立与实践教学体系相对应的教学管理体系和质量评价体系，保证实践教学功能的最大化和毕业生与企业的零距离就业。“系统”的含义有两层：第一，通过以就业为导向的人才培养方案的构建，从根本上改变学科化的理论教学为以“学以致用”为目的的理论与实践有机融合的课堂教学模式，建立以理论指导专业实践的集中实践教学和提高就业质量为目的的顶岗实习教学模式，使高等职业教育既体现职业性，又体现“高等教育”的教育性。第二，以校企合作为平台、质量评价为手段，通过管理制度及标准的建立，解决实践教学落实不到位、实践教学的监控不到位和对实践教学评价不到位的现象，实现学生顶岗实习的规范化、制度化的长效管理机制，提高实践教学效率和教学功能，确保实



践教学质量。

中国特色社会主义建设对人才的需求决定了高等职业教育的人才培养目标必须以就业为导向。而实现毕业生零距离就业的根本途径是建立以专业理论为基础的实践教学体系,即以就业为导向的系统化实践教学体系。没有符合高职教育人才培养目标的实践教学体系,就不能实现以就业为导向的人才培养目标。

通过借鉴国内外职业教育实践教学研究成果,紧紧围绕专业人才培养目标,本书构建了由内涵建设、组织管理及质量评价三个部分组成的系统化实践教学体系的框架,不但在理论层面上具有创新性,而且在实践上也取得了一定的成效。

1. 在理论方面实现了两个突破

(1) 突破了长期以来将实践教学体系研究与人才培养方案相分离的惯性思维,形成了人才培养方案是实践教学体系大系统的有机组成部分的系统论思想,将理论教学与实践教学有机融合成为完整的教学体系,为完成高职教育人才培养目标奠定了基础。

(2) 突破长期以来将理论教学和实践教学作为主要教学形式的束缚,根据高职教育人才培养过程的特点,为便于教学、管理和质量评价等教学实施,形成了课堂教学、集中实践教学和顶岗实习教学三种教学形式的划分,并以此为依据进行教学的组织运行管理和教学评价,为充分发挥教学功能、提高教学效率奠定了基础。

2. 在实践方面的研究工作取得了六个方面的成效

(1) 将专业人才培养方案的构建作为实践教学体系构建的起点,丰富了“以就业为导向”的人才培养方案的内涵。

坚持“以就业为导向”,以“校企合作,工学结合”为途径,以职业标准为依据,以构建实践教学系统化教学体系为目的,制定培养技术应用型专门人才的培养方案。

利用近一年时间,按照“以能力培养为目标”的指导思想,深入企业、走进社会,对企业和岗位能力进行广泛调研,从各行业中选取具有典型性的企业,系统分析其岗位需求,解剖实际生产过程和实际业务(服务)流程,进行工作任务与职业能力分析。参照行业技术标准和国家职业标准,与企业人员共同研讨,借鉴国际先进的职业教育理念,开发出培养岗位技能的课程体系。以公共基础素质和养成教育为基础,以专业素质与职业素质教育为核心,将素质教育贯穿于专业培养的全过程。

在专业课程开发过程中,坚持市场调研先行、企业全程参与的原则,在调研与分析的基础上,与企业人员共同对岗位工作任务、能力要求、工作过程等进行分析,实现“专业能力→能力要求→知识要求→素质要求→课程设置”的转换,将工作活动与教学活动有机融合,进行课程的整体(学习情境)设计与单元教学设计。专业核心课程完成了课程标准开发,且已经试点组织运行,学院从教学管理、运行体制、保障措施、激励机制等方面给予政策配套,教学督导部门利用新的评价指标体系组织评价,教学效果得到学生一致好评。

(2) 贯穿全面提升学生职业素质的主线,在教学计划实施上以第二课堂素质教育学分为培养标准,素质教育得以全面有效推进。例如,酒店管理专业在人才培养方案的构建中,注重职业素质的培养,构建了以五大特色活动与五大常规活动的多层级的实践活动,培养学生的职业素质和职业能力。突出的特色活动,构建素质教育教学的新平台,对学生提高职业素质起到重要的保障作用。酒店管理专业已经得到了社会的认可和高度评价,学生的职业资格证书获得率为100%,专业教师和学生参加行业竞赛并获奖,每年的专场招聘会吸引了大连市多家知名酒店的支持与参与,通过双向选择使100%的学生得到了自己满意的实习岗位,并保证一次就业率连续3年在98%以上,专业对口就业率90%以上,一年以后的专业对口就业率为80%。一批形象气质俱佳、专业技能出众的专业队伍初具雏形。有多名毕业生已在企业中担任主管级以上的职务,并得到了企业的好评。

(3) 以技术应用能力为主要目标的“实践教学体系”的构建与运行,带动了学院各专业的改革。

学院对系统构建实践教学体系提出明确要求,并明确了“系统性、整体优化、重点突出、产学合作”的四项基本原则,明确了实践教学方案制订的基本过程和要求,凸显实践教学在高职教学中的重要地位。明确了实践教学的内容应主要围绕构成岗位能力的“四要素”——基本技能、专业技能、综合技能和职业素质进行分析,按照符合学生认知规律的教学过程进行系统设计和构建,使学生就业前真正达到岗位要求的专业能力、知识能力和方法能力,以达到培养符合社会需要的专业人才的培养目标。并以“技术应用能力、职业素质、核心的职业资格证书”为目标,系统构建实践教学必须的技能规范、教学大纲和实训指导书等文件,并通过工学交替、顶岗实习、项目教学等教学模式的全面推广,提高培养学生实践能力的水平。通过建设,专业实践教学方案已基本齐备。明确了预就业顶岗实习在实践教学体系中的中心地位,按照要求确保预就业顶岗实习半年以上;实行了两上两下的人才培养模式,充分保证了学生的实



践、实训时间,保证了学生职业能力的培养。

(4)探索了顶岗实习与就业一体化的管理组织体系。围绕将顶岗实习与就业工作贯通、整合资源、积极推进顶岗实习一体化的教学改革工作思路,在组织机构的建立、职责分工的明确、管理制度的完善、重点环节的把握等方面做了探索,提高了顶岗实习的功效。第一,制定完善的顶岗实习、毕业设计 with 就业一体化的工作流程,明确了顶岗实习的教学管理各个环节,明确了各个环节的责任,明确了各个教学环节需要的操作性教学文件,为保证顶岗实习质量提供了保证。第二,结合顶岗实习与就业一体化的实际操作需要,制定了《顶岗实习教学管理办法》等系列教学管理制度。并对“任务书”、“协议书”、“指导记录”、“实习记录”、“实习报告”、“毕业项目设计规范”等过程作业文件的内容、格式及要求方面都制定了统一的模版,并集册《学生顶岗实习手册》,学生人手一册,便于学习与记录。

(5)结合教学工作实际,制定了教学管理系列文件,可为同类院校提供操作层面的直接借鉴。以做足、做实“顶岗实习”为重点,根据企业需要和学生自身实际情况,形成一套内部体系完善、外部关系稳定、符合工学结合要求的教学管理制度。如《教学运行管理规范》、《课堂教学管理办法》、《集中实践教学管理办法》、《顶岗实习教学管理办法》、《校企合作管理办法》、《校外实习基地管理办法》、《聘请企业兼职教师管理办法》、《校内实践教学基地管理办法》、《校企合作奖励制度》、《校企合作管理办法》、《校外实习基地管理办法》、《教师赴企业实践锻炼管理办法》、《实践教学安全管理办法》、《实践教学安全预案》、《课内实践教学管理办法》等。

(6)针对高职教育教学的三种教学形式,建立的课堂教学质量评价、集中实践教学质量评价和顶岗实习教学质量评价三位一体学院教学全过程的系统化量化教学质量评价体系,可为同类院校提供直接的借鉴。通过研究与实践,构建了量化的集中实践教学质量评价方案和量化的顶岗实习教学质量评价方案,对集中实践教学和顶岗实习教学的质量水平给予及时的监督与控制。首次将教学计划安排的所有教学环节纳入量化的质量监控体系,实现了教学全过程监控。量化的集中实践教学质量评价方案和量化的顶岗实习教学质量评价方案的构建,为我国高等职业教育教学的量化质量评价探索了新路。

本课题组长由大连职业技术学院李国艳教授担任,成员有田鸣、刘昌斌、郭兆平、李桂英、杨连福、孟祥忠、刘丹、许峰、陈堃、李景昌、郑晓楠、韦余亮、郝双美、宋英波、王加林、谭晓虹、姚伟、胡笛、王小雪。

在研究过程中,我们得到了大连职业技术学院领导、教务处、汽车工程技

术系、管理工程系和艺术教育系的帮助，谨向他们表示诚挚的谢意。

在本书的编辑出版过程中，得到了经济管理出版社王光艳编辑的大力帮助，在此表示衷心的感谢。

由于研究时间较紧，加之水平有限，本课题研究难免有不足之处，敬请广大读者批评指正。

编者

2012年2月于大连

目 录

上篇 理论篇

第一章 高职院校实践教学体系构建的理论研究	3
第一节 实践教学体系构建依据	3
第二节 实践教学体系框架	8
第二章 高职院校实践教学内涵建设体系的构建及实施	17
第一节 实践教学内涵建设体系构建的基本思路	17
第二节 以就业为导向人才培养方案制定的基本原则	20
附件一 关于制定专业人才培养方案的指导意见	24
附件二 专业人才培养方案	27
第三章 高职院校实践教学组织管理体系的构建及实施	31
第一节 教学运行的形式与规范	31
第二节 课堂教学管理办法	38
第三节 集中实践教学管理办法	42
第四节 顶岗实习教学管理办法	47
第五节 校企合作管理	50
第四章 高职院校实践教学质量评价体系的构建及实施	57
第一节 系统化教学质量评价体系构建的基本思路	58
第二节 课堂教学质量评价标准	59
第三节 集中实践教学质量评价方案	64
第四节 顶岗实习教学质量评价方案	69



下篇 实践篇

第五章 汽车检测与维修技术专业实践教学体系实施	77
第一节 构建以技术应用能力培养为目标的人才培养方案	77
第二节 “两上两下、工学交替”人才培养模式的实施	84
第三节 教学实施的效果与特色	95
附件一 汽车维修行业人才需求调研报告	97
附件二 汽车维修专业工作任务与职业能力分析报告	107
附件三 汽车检测与维修技术专业人才培养方案	113
附件四 学生顶岗实习手册	128
第六章 酒店管理专业实践教学体系构建与实施	133
第一节 酒店管理专业实践教学体系构建与实施总体研究	133
第二节 酒店管理专业实践教学体系的构建	135
第三节 以良好的校企合作保障实践教学的运行	141
第四节 多层次实践教学活动的开展, 促进学生职业素质养成	147
附件 酒店管理专业人才培养方案	151
第七章 学前教育专业实践教学体系实施	167
第一节 “五位一体、五环交互”教学体系的构建	167
第二节 “五位一体、五环交互”教学体系的内涵与实施	172
第三节 “五位一体、五环交互”教学体系实施的保障	176
第四节 “五位一体、五环交互”教学体系的实施效果	178
附件一 学前教育专业人才培养方案	180
附件二 实习实训指导书案例	188

上篇 理论篇

第一章 高职院校实践教学体系构建的理论研究

实践教学是实现高职人才培养目标的主体性教学之一，工学结合、校企合作是培养应用型专业技术人才的重要保障。高职院校在教学过程中，涉及实践教学的各个环节始终存在着诸多制约因素：针对校企合作合作的政策法规方面的规定还不完备；校企合作切实深入到教学的具体方案和监控制度还没有完全建立；校企双方在合作过程中互利互惠的机制尚不健全；工学结合、半工半读、顶岗实习等实习制度涉及的课程设置、教学内容、教学方法、组织管理、质量评价以及学生安全生产保障等问题。这些制约因素影响了实践教学质量，导致了实践教学流于形式，使实践教学没有完全实行规范化管理，影响了高等职业教育的整体质量。为此，示范性高等职业院校建设项目启动以来，我们通过借鉴国内外职业教育实践教学研究成果，结合区域经济特色，紧紧围绕专业人才培养目标，在实践教学体系的系统设计方面进行了大量理论研究和实证探索，构建了以就业为导向的系统化实践教学体系的框架体系，并在部分重点专业进行组织实施，有力地促进了学院人才培养水平的提高。

第一节 实践教学体系构建依据

随着高职教育的发展，高职教育的人才培养目标已经从技术应用型人才转变为高技能人才，对学生的职业能力也提出了更高要求。无论是国家为提高高职教育质量所制定的各类相关文件及规定，还是我国高职院校人才培养过程中呈现出的实践教学发展趋势，以及高职院校在实践教学过程中反映出来的主要问题，都为构建系统化实践教学体系提供了依据。只有将实践教学体系作为人才培养方案的重要组成部分并加以系统化完善，才能真正实现高职教育人才培养目标。



一、国家相关文件及规定

自 2006 年“国家示范性高等职业院校建设计划”项目启动以来的关于如何加强高职院校人才培养模式改革、促进高职学生就业、推进示范校建设以及人才培养工作评估的重要纲领性文件，从不同的角度对高职院校的实践教学在人才培养模式改革中的地位、提升就业能力、提高人才培养质量、人才培养工作水平的评价方面加以强调和诠释，充分说明了近几年来我国高等职业技术教育不但对实践教学的重要性有了更深刻的认识，对各级政府以及高职院校如何加强实践教学的指导思想也很明晰。摆在高职院校面前的当务之急是结合区域经济特点，根据学校教学实际情况，从学校层面推进工学结合、校企合作的人才培养模式改革，构建系统的实践教学体系，确保实现高职教育人才培养目标。

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16 号）中，关于大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式问题，提出：“人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性，实验、实训、实习是三个关键环节；高等职业院校要保证在校内至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习。”还进一步强调：“加强实训、实习基地建设是高等职业院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点。加强和推进校外顶岗实习力度，使校内生产性实训、校外顶岗实习比例逐步加大。”

教育部《关于加快高等职业教育改革促进高等职业院校毕业生就业的通知》（教高〔2009〕3 号）中，关于强化学生毕业前顶岗实习，提高就业能力问题，进一步重申：“高职院校要切实落实高职学生学习期间的顶岗实习半年的要求，与合作企业一起加强针对岗位任职需要的技能培训，大力提升毕业生的技能操作水平，提高就业能力。高职院校要加强和企业顶岗实习、教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理等方面的合作，确保顶岗实习的教学效果和岗位技能训练水平，确保学生的生产安全。”

教育部、财政部《关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知》（教高〔2010〕8 号）中，关于专业建设与人才培养模式改革的问题，又进一步强调：“深化订单培养、工学交替等多样化的人才培养模式改革，参照职业岗位任职要求制订培养方案，引入行业企业技术标准开发专业课程；推行任务驱动、项目导向的教学模式；探索建立校中厂、厂中校实习实训基地；试行多学期、分段式的教学组织模式；吸纳行业企业参与人才培养与评价，将就业水平、企业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标，建立健全



质量保障体系,全面提高人才培养质量。”

教育部关于印发《高等职业院校人才培养工作评估方案》的通知(教高[2008]5号)中,将“实践教学”作为五个主要评估指标之一,并将“顶岗实习、实践教学课程体系设计、教学管理、实践教学条件、双证书获取”五个方面作为关键因素对实践教学进行重点考察。

二、实践教学发展趋势

在国家纲领性文件指导下,各高职院校都在积极探索符合学校特点的人才培养模式改革,探索建立有学校自己特色的实践教学体系。通过对100所国家示范性高职院校中具有代表意义的综合类、理科类和文科类高职院校的七所院校的人才培养的研究和分析,探索我国高职院校的实践教学发展趋势,呈现出以下五个特点:

(1)实践教学在教学计划中的比重逐步加大,初步形成相对独立又与理论教学互为融合的实践教学体系。

七所院校实践教学的比重均在50%以上。以深圳职业技术学院中央财政重点支持建设专业影视动画专业为例,实践教学占教学活动总学时的比例已经达到68.4%;汽车运用技术专业人才培养方案中基础技能实训、专业技能实训、校内生产性实训达到420学时,顶岗实习560学时,这两项实训总学时数占专业课程总学时数的63.3%。完全改变了过去实践教学过分依赖理论教学的状况,建立了既相对独立又与理论有机融合的实践教学体系。实践教学比例上的增加不是对理论教学的削弱和冲击,而是有机地将部分理论知识融入实践教学中,使理论知识与技能、技术应用更加紧密地结合在一起,培养学生掌握从事本专业领域实践工作的基本技能、专业技能和技术应用能力。

(2)参与实践教学活动的主体增加,共同提升实践教学内涵。

高职教育近年来取得了长足的发展,工学结合、校企合作办学模式改变了中国高职教育运行模式过于封闭和学科化的倾向,从以学校为主的教育模式转变为学院与企业合作培养、以就业为导向的教育模式。但是,工学结合、校企合作的实质性效果并不明显,谈不上深度合作,更多的是一种口号。因此部分高职院校开始进行体制创新,改革现有的校企合作制度。深圳职业技术学院是第一所由政府制定相关的法律法规来保障企业在校企合作过程中履行义务和职责的高职院校。在运行机制上加大企业、行业的参与力度,包括参与人才评价标准、专业设置、课程开发、教学标准和教学计划的制订等。实践教学活动的主体由学校、企业转变为政府、行业、企业、学校,这将是工学结合、校企合



作深入开展的保证。新疆农业职业技术学院在政府主导下,以职业院校为主体,构建了政、校、企、行合作平台,建成高技能人才公共实训基地专项技能实训室 35 个,实现了高技能人才培养与服务地方经济的有机统一。邢台职业技术学院通过与政府职能部门、行业企业的紧密结合,构建了“政府主导、行业引领、学院推进”的“政企校联动”开放式办学平台,创建校企“四共一全”的人才培养机制,即共同制定职业资格鉴定标准和岗位标准,共同制订人才培养方案,共同开发课程及教材等教学资源,共同建设校内外实训实习基地;企业全过程参与人才培养。

(3) 兼职教师比例增加,切实发挥兼职教师在实践教学中的作用。

这七所高职院校的各专业人才培养方案中都重点强调了专业教学团队的建设问题。其中,上海旅游高等专科学校一直十分重视兼职教师队伍建设,聘请多名在酒店业、餐饮业、旅行社等具有较强实践能力的校友担任兼职教师,主讲实务操作课程并指导学生的实习实训,兼职教师比例已达到 38.5%。长沙民政职业技术学院示范校建设的三年间,兼职教师的比例已达到 50%,承担了各专业核心技能课程教学任务,使企业最新的管理规范、工艺流程、成熟技术能够及时反映在学院的教学活动中。深圳职业技术学院计算机辅助设计与制造专业人才培养方案中明确规定,校内实训基地进行的专业职业能力学习领域课程的企业兼职教师占上课教师总数的比例不低于 15%,校外实训基地进行的专业职业能力学习领域课程的企业兼职教师占上课教师总数的比例不低于 80%。浙江金融职业学院实施了“兼职教师”规范化工程,2006 年聘请兼职教师 65 人,2007 年 87 人,2008 年达到 122 人,逐年递增。这些数据表明,高职院校的兼职教师的比例在逐年增加,队伍更加稳定,成为优秀教学团队的重要组成部分。

(4) 实践教学“课证融合”模式逐步在全国推广,力度不断加强。

这七所高职院校的专业人才培养方案均从岗位职业能力分析入手,与行业、企业合作,引入职业岗位等级证书和行业技术标准,围绕职业等级证书和技术标准来组织实践教学。实现了“两个一致、三个融通”,即人才培养规格与国家职业标准的一致、课程内容与企业最新技术发展的一致;学历证书与职业资格证书融通,课程标准与国家职业标准融通,学历教育与职业资格培训融通,我们称为“课证融通”模式。比较典型的是浙江金融学院,大部分专业如金融管理与实务、会计、国际贸易实务等专业性较强的专业,企业在招聘人才时更青睐具有各种专业技能等级证书的学生,因此,浙江金融职业学院率先加大专业课程“课证融合”的力度,部分课程直接采用“以证代考”的课程考核