



教育心理學

林生傳 ◆ 主編



教育心理學

主編者

林 生 傳

美國威斯康辛大學教育心理學哲學博士
國立高雄師範大學教育系（所）教授兼教育學院院長

五南圖書出版公司

國家圖書館出版品預行編目資料

教育心理學 / 林生傳主編, --二版, --
臺北市：五南, 民88
面：公分

ISBN 957-11-1912-1(平裝)

1. 教育心理學

521

88012535

11U6

教育心理學



主編者 林生傳 (120)
編輯 劉靜瑜

出版者 五南圖書出版股份有限公司

發行人 楊榮川

地址：台北市大安區106

和平東路二段339號4樓

電話：(02)27055066 (代表號)

傳真：(02)27066100

郵政劃撥：0106895-3

網址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

顧問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

版 刷
1994年 10月 初版一刷
1999年 7月 初版六刷
1999年 9月 二版一刷
2003年 8月 二版三刷

定 價 580元

版權所有・請予尊重

作者簡介

- 江南發** 國立政治大學教育博士
國立高雄師範大學教育系（所）副教授
- 林生傳** 美國威斯康辛大學教育心理學哲學博士
國立高雄師範大學教育系（所）教授兼教育學院院長
- 林寶山** 美國德州大學哲學博士
國立台灣科技大學教授
- 周甘逢** 高雄師範大學教育研究所博士
國立高雄師範大學教育系（所）副教授
正修技術學院教育學程中心主任
- 張酒雄** 美國復旦大學教育心理學博士
國立高雄師範大學教育系（所）教授兼心理輔導中心主任
- 傅粹馨** 美國喬治亞大學哲學博士
國立高雄師範大學教育系（所）副教授
- 陳蜜桃** 國立政治大學教育博士
國立高雄師範大學教育系（所）教授兼教育系主任
- 陳慶文** 美國印第安那大學博士研究
曾任高雄師範大學教育系（所）教授
- 蔡培材** 國立政治大學教育博士
國立高雄師範大學成人教育所教授兼教務長

二 版 序

本書自出版以來，已經歷經近五個年頭。其間多次再刷，在此編者及筆者特別感謝各位讀者的愛護。爲使本書能夠永久保持嶄新的面貌與讀者見面，茲特別做了相當的修訂，出第二版。修訂要點包括：第一、增訂較新的重要知識與資料；第二、訂正誤植字詞；第三、並作文辭上的修飾；第四、尤其在每章末增訂本章重要的專有名詞，以強化重要的基本概念，並增加整理復習的方便。雖然如此修訂，仍未臻理想，尚請指正。

林 生 傳

1999, 8, 8

初 版 序

教育心理學是一門專門的心理學，主要在分析教育情境中的心理現象，探討教育有關的心理因素，並以幫助教育目標的達成與教育理想的實現為旨趣。早期的教育心理學者不對教育情境刻意研究，直接引用普通心理學的原理與知識於教育。此一作法與取向，受到嚴厲的批評，顯已過時。今日教育心理學者利用科學的方法，對教育情境中的歷程與因素，作心理學的分析與探討；並以所得發現，應用於教育的設計與實施，使教育心理學儼然自成一門獨立的專門學術，兼顧科學的客觀性、系統性與教育的價值性與規範性，從而展現一片大可揮灑的發展空間，今後並期盼有更多的學者熱烈參與教學與研究的陣營，整理已有的發現，傳播現成的知識，繼續拓展未知的領域，俾能有貢獻於教育的實際工作，並促進此一學科在本國內土地上的繼續茁長與發展。

從教育的立場來看，教育是很複雜的活動，已成為社會結構裡面的核心制度，現代教育的經營更發展成為一種龐大的企業與組織。現代教育比傳統教育，更需要廣博與精深的知識基礎，才能正確瞭解其中的奧妙與玄機，規範並設計有效的制度與體制，增進教育的效能與成果。所以教育哲學、教育社會學、教育組織學，與教育心理學等皆已成為教育重要的理論基礎，與實用依據，其他的邊際科目更陸續興起。各個學科皆有其不同的觀點與特定的領域，也將會發生一定程度的功能與貢獻。然而，無論教育的規模多龐大，教育的歷程多複雜，教育人口有多少，基本上，教育實施之基本原則仍為因材施教，教育的進行仍賴不斷互動的師生關係，教育的目的，永久在促進自我的實現，以造福社會人群。因此，著重由個人人格系統來分析教育的教育心理學益顯其重

要性。有志從事教師工作的學生與正在教育工作的在職教師必須學好教育心理學的知識，形成教育心理學的觀點，建立教育心理學的概念；而且無論任何學科專長背景的學生與教師，皆能將其所學的教育心理學知識應用於其教學與指導方面。

基於此等旨意、信念、與期盼，於是有本書之作，也依此策畫本書撰著的原則與方法。首先，本書除有計畫地介紹現代教育心理學的知識體系，並以指向教育作用為旨趣。舉凡在教育歷程中與教育情境裡面的行為與現象，能夠由心理學的觀點來分析的，並有助於因材施教者皆為本書取材的範圍。其次，本書兼顧知識性、學習者的心理與教材的實用性，讓讀者能夠學得有趣，又學得有用。復次，本書的組織應符合學習心理的原則，無論章節目次與文章結構體系均循邏輯原則與學習原則來設計。最後，本書為體現撰著理念，故結合任教各學系各有不同專長領域的教育心理學教師學者共同設計並執筆，他們對教育心理學各皆已有相當素養，並且對不同科學學生的需要與背景知之甚稔。由他們來共同撰著，不僅更容易學習，也更切合實用，同時也更有助於教育心理學的傳授發展與應用。

本書內容包括十三章，九大領域。第一章緒論，確定教育心理學的意義與主題，釐定研究的領域，介紹研究的方法，並端正其研究目的。第二章，說明不同階段的學生心理發展的變化，與特徵，其所呈現的類型；藉著這種自然發展的事實，作為教學設計的起點，可使教育更能有效導致更滿意的發展。第三、四章探討學生學習的歷程與機制，尤其對兩大學習理論的主流，述說其詳，並探討其在教育上的應用，便於教育有效設計學習的環境，掌握學習的方向，利用學習的結果。第五、六章就不同內容的學習指導教學，加以探討。針對目前國內教育亟待加強的思考與態度品格兩大領域的教學，詳加敘述並探討。第七章與第八章介紹記憶、遺忘與遷移及學習動機等牽涉學習的成效的關

鍵性因素。第九章描述學生個別差異的事實，尤其針對影響甚至決定學習成就高低的學習能力、認知型態、學習風格作較為深入與廣泛的探討，並介紹已開發的適應個別差異的教育模式與教學系統，作為如何因材施教的藍本。由於現代的教育皆以班級型態的方式來實施，如何增進師生關係的和諧，經營班級，增進教育效率，以統整全人人格，是第十、十一章討論的課題。最後，對於學習與教學的進行是否順暢，成效是否合乎預期，必要藉教學評量來完成，第十二章即針對教學評量來撰述。此外，對於少數特殊的學生，不僅需予以關心，更應加以正確瞭解與有效教導，以符全民教育的意旨與教育機會均等的理想，於是第十三章為特殊學生的特徵與教導。

各章雖分別由不同的先生撰作，惟體例及要點均經過多次的討論與協商，以儘求一致。每章皆先示以節目要領，並以摘要歸結，且提出問題或作業，藉以統整與應用。

本書的出版，要感謝各位執筆者的合作與辛勞。並要感謝五南圖書出版公司楊董事長榮川先生的熱誠，也要感謝教研所研究生吳和堂同學，賴育民同學的參與許多事務性與校對的工作。

本書疏漏在所難免，尚請海內外學界、教育界同仁包涵，並請不吝指正。

林 生 傳

1994, 8, 25 於波城旅途

目次

二版序

初版序

第一章 緒論／1

- 第一節 教育心理學的意義與界說 3
- 第二節 教育心理學研究的主題與範圍 7
- 第三節 教育心理學研究的原理與方法 8
- 第四節 教育心理學研究的目的 10

第二章 學生身心的發展與特徵／17

- 第一節 發展理論 19
- 第二節 兒童與青少年期的發展 50

第三章 行為取向的學習／81

- 第一節 學習的行為觀 83
- 第二節 各種行為取向的學習觀 84
- 第三節 行為取向的學習理論在教學上的應用 101

第四章 認知取向的學習／113

- 第一節 學習的認知觀 115
- 第二節 各種認知理論的學習觀 116

第三節 認知取向的學習理論在教學上的應用 132

第五章 品格與態度教學／141

第一節 品格的性質與陶冶 143

第二節 態度的性質與形成 150

第三節 品格與態度有關理論 157

第四節 品格陶冶與態度教學 166

第六章 思考活動與教學／171

第一節 思考、問題解決與教學 173

第二節 創造思考與教學 186

第三節 批判思考與教學 196

第七章 記憶、遺忘與學習遷移／213

第一節 記憶 215

第二節 遺忘 225

第三節 學習遷移 230

第八章 學習動機／243

第一節 動機的概念 245

第二節 動機的理論 258

第三節 激發學習動機的原則 275

第九章 個別差異與教育適應／291

第一節 個別差異的範圍 293

第二節 學習能力的差異 294

第三節	學習風格的差異	303
第四節	個別差異的測量	309
第五節	適應個別差異的教育模式	311
第六節	現代適應個別差異的教學方式與系統	313
第七節	適應個別差異教學之運用與效應 ——性向與教學交互作用理論	321

第十章 師生關係與班級領導 / 333

第一節	教師角色與學生行為	335
第二節	教師領導方式與班級氣氛	343
第三節	教師與家長之溝通	347
第四節	教師與學生之溝通	349
第五節	問題行為與處理	351

第十一章 學校心理衛生 / 359

第一節	學校心理衛生的意義與標準	361
第二節	教師的心理衛生	363
第三節	生涯發展、挫折與適應	367
第四節	如何增進心理健康	374

第十二章 教學評量 / 379

第一節	教學評量的意義與種類	381
第二節	教學評量的方法	383
第三節	影響評量的因素	390
第四節	學生評量教師教學	395
第五節	教學評量的趨勢	400

第十三章 特殊兒童心理與教育／409

- 第一節 特殊教育的意義 411
- 第二節 我國特殊教育的發展概況 411
- 第三節 我國的特殊教育行政機關 413
- 第四節 資賦優異兒童心理與教育 415
- 第五節 智能不足兒童心理與教育 420
- 第六節 學習障礙兒童的心理與教育 426
- 第七節 視覺障礙兒童的心理與教育 430
- 第八節 聽覺障礙兒童的心理與教育 434

緒 論

• 林生傳 •

第一節 教育心理學的意義與界說

- 一、早期的教育心理學
- 二、現代的教育心理學

第二節 教育心理學研究的主題與範圍

第三節 教育心理學研究的原理與方法

第四節 教育心理學研究的目的

- 一、協助確立明確有用的教學目標
- 二、協助瞭解學生的起點行為
- 三、據以安排適性有效的教學
- 四、用以調適師生關係，促進師生身心健康
- 五、據以創新教學的理論與策略

教育心理學一直是各級各類教育專業課程的必修科目。從幼稚師資訓練課程、國小師資的養成課程，以迄中學師資的養成課程；從職前訓練課程至在職訓練課程皆包含有教育心理學。寄望此一學科能夠幫助未來的教師或現職教師，甚至每一位有志於教育子女或別人子女的成年人，皆能順應學生的心理特性，掌握教育情境中的心理作用，並評鑑其所預期的心理變化是否有效達成。到底教育心理學是什麼樣的一門學科？其所探討的是何種主題？其範圍止於何處？其研究的目的何在？其研究有何方法與策略可資利用？此等問題將在本章緒論中為讀者提供介紹。

第一節 教育心理學的意義與界說

學者攻讀任何一學科，首先總會發問：此一學科為何？對於教育心理學自亦不例外。然而，無論查閱教育心理學的教科書，抑或詢問教育心理學者，將會發現由於學者或作者所處的社會與時代不同，所宗的學派有別，對教育心理學的界說，並非一致。概乎言之，共同的交集是教育心理學乃是教育與心理學結合的一門科學。

教育心理學是一門「科學」，現今學者鮮有異議，惟對「教育與心理學的結合」之性質與關係則因學術的演進而有相當根本的歧異。



一 早期的教育心理學

早期的教育心理學以教育心理學為依附於普通心理學的學科，係普通心理學之原理原則的教育應用；從其性質來說，屬應用心理學（applied psychology）的一種。

鄒謙於一九六九年出版的教育心理學界說：「教育心理學最先為普通心理學，繼為普通心理學的應用，後找到自己的特殊對象——人類行為之教育並發現教育行為之理論與實踐的依據。」可見早期的教育心理學實帶有應用的色

彩，主要係應用心理學所發現的原理原則，於教育情境中，俾幫助教育目的的達成。

教育心理學的創始者，美國心理學家桑代克（E. L. Thorndike, 1874～1949），於一九〇三年出版的「教育心理學」（Educational Psychology），復經增訂成為三卷的「教育心理學」（Educational Psychology），於一九一三年出版。傳統教育心理學體系為之大備。桑氏的教育心理學被認為是早期教育心理學的典型之作，其內容包括三部分：一、人類的本性（The original nature of man）；二、學習心理學（The psychology of learning）；三、個別差異及其原因（individual differences）。

桑代克的教育心理學確實謹守普通心理學之應用的範疇，而當時的普通心理學與動物心理學實無太大不同。心理學自從馮德（W. Wundt, 1883～1920）於一八七九年在萊比錫大學創設心理實驗室，以實驗的方法，對簡單的感覺、知覺從事研究，以建立科學的心理學自許。後來傳至美國，而發揚光大，以嚴密的方法從事實徵研究。為求精密與標準化，捨複雜的人之心理而研究動物行為，再藉由對動物行為的研究，所發現的原理應用於人之行為的解說，成為普通心理學，更進而應用來說明人在教育情境中的行為，成為教育心理學。桑代克的學習三大定律——預備律、練習律和效果律，皆是以餓貓為研究對象實驗研究的發現與結論。結果利用三大定律來說明並預測人之學習行為，支配教育心理學達半世紀之久。

這種發展與研究取向一直風行至斯肯納（B. F. Skinner）以白老鼠來分析動物的學習行為，進而據以設計**編序學習**（programmed learning），控制人的行為達到盛極而衰的境地。

傳統教育心理學視教育心理學為普通心理學的應用，普通心理學又為動物心理學的延伸，固然取用其易簡工夫，卻未必能維持久大。所以發展的結果，不僅衍生弊端，更覺不足。其中最為人所批評者，有下列幾點：

（一）教育心理學由於只依賴普通心理學而存在，未發展出本身特殊的方法與

特定的研究領域，沒有形成特定的造型，人言言殊，各家各書不盡相同，致雜然並陳。美國在六十年代以前出版的教育心理學教科書，經學者作內容分析的結果，發現彼此內部相關非常少，各本書談論的主題及章節安排都相當分歧。這種既無特定主題，又非針對主題作原創性的研究，而直接應用普通心理學、動物心理學的知識的傳統教育心理學，很難確立其學術地位，形成獨立的體系。

(二)早期教育心理學所借用的心理學，大部分利用動物作為實驗研究的對象，或利用兒童在實驗室作簡單的心理行為，研究較低層次的心理歷程，規避人類高級的認知與情意行為的研究，所以心理學的知識與理論對於解釋人的心理特性與歷程本難避免殘缺不全。這種心理學反映與應用在教育，對人類學習的歷程的瞭解與解釋更感偏頗與不足。

(三)學生的學習與教師的教學發生在教育或教學情境裡面，通常此一師生情境有其特殊性，與心理實驗室不同。譬如師生在這種情境裡面，師生在發生交互影響作用，同儕之間也不斷在發生交感作用。其次，學習是帶有其特定內容，或語文的，或技能動作的，或思考的，或社會的，或情性的，不同的教學內容之學習，其心理歷程與作用，不盡相同；學生有不同的發展階段與年級團體差異。傳統心理學只引用簡單行為與心理歷程之原理，如何能正確說明在教學情境中發生的複雜學習行為？引起諸多學者的懷疑與教育工作者的困擾。

識此，六十年代以後，教育心理學學者漸漸放棄以往的作法，不再直接引用普通心理學的知識與原理，而開始在實際的教育情境，對學生作實地的研究，引導教育心理學研究的新方向，成為真正的現代教育心理學。

二 現代的教育心理學

六十年代以後的教育心理學是一種**專門心理學**而非應用性質的心理學。它是利用心理學的「觀點」與「方法」來研究教育情境，甚至只限於「教」與「學」的心理歷程與作用的一種科學。一九七四年美國安德遜（R. C. Ander-