

中学生

不可不知的历史人物

# 高瞻远瞩的 政治名家

李鑫 石阳 马力等/编著



*Gaozhanyuanzhu De Zhengzhi Mingjia*

这些政治名家所具备的精神正是  
我们今天要认真学习的精神。

荟萃中外经典·图说人类文明



中国经济出版社  
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

中学生

不可不知的历史人物

# 高瞻远瞩的 政治名家

李鑫 石阳 马力等/编著



藏书

Gaozhanyuanzhu De Zhengzhi Mingjia

这些政治名家所具备的精神正是  
我们今天要认真学习的精神。

荟萃中外经典·图说人类文明



中国经济出版社

CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

## 图书在版编目 (CIP) 数据

高瞻远瞩的政治名家/李鑫, 石阳, 马力等编著

(中学生不可不知的历史人物丛书)

北京: 中国经济出版社, 2011. 7

ISBN 978 - 7 - 5136 - 0415 - 4

I. ①高… II. ①李… ②石… ③马… III. ①政治家—生平事迹—世界—青少年读物 IV. ①K817 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 237054 号

责任编辑 伏建全

责任审读 霍宏涛

责任印制 张江虹

封面设计 任燕飞设计工作室

出版发行 中国经济出版社

印刷者 北京市人民文学印刷厂

经销者 各地新华书店

开 本 880mm × 1230mm 1/32

印 张 8.25

字 数 200 千字

版 次 2011 年 7 月第 1 版

印 次 2011 年 7 月第 1 次

书 号 ISBN 978 - 7 - 5136 - 0415 - 4/G · 1467

定 价 20.00 元

中国经济出版社 网址 [www.economyph.com](http://www.economyph.com) 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本 版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换(联系电话: 010 - 68319116)

版权所有 盗版必究(举报电话: 010 - 68359418 010 - 68319282)

国家版权局反盗版举报中心(举报电话: 12390)

服务热线: 010 - 68344225 88386794

# 《中学生不可不知的历史人物》

## 丛书编委会名单

|      |     |     |     |
|------|-----|-----|-----|
| 郁汉冲  | 传 森 | 李 鑫 | 石 阳 |
| 恺 恺  | 冰 冰 | 冯静娟 | 施 奇 |
| 佳悦诗晴 | 王浩然 | 页 石 | 弱 水 |
| 李文清  | 达 夫 | 王飞虎 | 华明东 |
| 马 力  | 建 民 |     |     |

## 前 言

《政治学原理》是运用马克思主义政治学基本立场、观点和方法,从客观政治现实出发,对于政治的本质及其发展规律展开深入的分析 and 探讨,并把它概括归纳、总结上升的理论形态。政治学原理是对于政治及其发生发展的内在机理的理论论述,而不是对于政治现象和具体形态的一般的、简单的描述和陈述。它主要解决的是政治现象“是什么”和“为什么”的问题,是人们对于政治的理性认识和最高层次的思辨。同时,政治学原理是力图阐明一切政治现象的特点和规律的共相,而不是对于现实千差万别的政治现象的分别分析。《政治学原理》是人们认识、把握和分析政治现象的思想基础,是学生必须学习的一门骨干基础课。

政治学是对政治、国家及其活动以及规律进行研究的学科。现代政治学研究的主要对象包括了政府或其他任何相似的组织机构,例如工会、企业,等等。

政治家是指那些在长期的政治实践中,具有一定政治远见和政治才能,掌握着政党和国家的权力,被当代和后世人民公认的对历史发展起着重大影响的领导人物。他们所建构的框架往往成为其他政治观察家、政客或者是参选人的最终选择之一。

在西方,古希腊柏拉图的《理想国》和亚里士多德的《政治学》被认为是政治学的创始之作。在中国,先秦的诸子百家都对政治学有精辟的观点并有丰富的政治思想。欧洲资产阶级革命时期,政治学更是有很大发展,马克思理论就认为,政治学具有鲜明的

阶级性。

为了帮助学生更好地学好政治课，我们编写了《高瞻远瞩的政治名家》一书，书中收集了古今中外共 56 个政治名家的故事，并且对一些涉及高考的知识点进行了选录。目的是巩固在书本中学到的政治知识，将来更好地去实践，去服务社会。

希望本书的出版能对在校学习，特别是即将应考的中学生有所帮助和启发。

编 者

2010 年 7 月

历史

## 序言

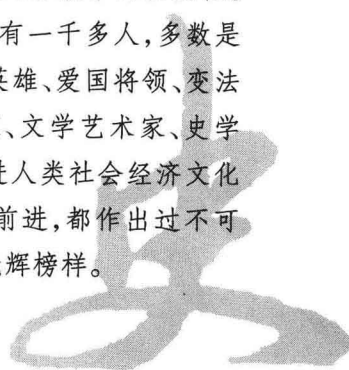
### 搞好历史人物教学培养一代新人

继出版发行《中学生百科》丛书之后,中国经济出版社又推出了《中学生不可不知的历史人物》丛书,对此我们深感欣慰。

中学教师在教学中怎样从时代及学生的特点出发,有目的、有计划地通过历史人物教学,特别是通过杰出历史人物的教学使学生受到“启迪”和有效发挥教育的“导向”作用,帮助他们懂得在新的历史时期应怎样学习、生活、工作;使其视野开拓,能坚持正确的价值取向做到爱憎分明,得到健康成长,是我们值得研究的课题。我们所处的时代,是一个竞争异常激烈的时代,但无论是经济竞争,还是科技竞争,说到底都是人才竞争。而时代要求学校教育培养的一代新人是跨世纪的,能担负创造未来的历史使命的社会主义事业的建设者、开拓者。

在这种历史时期,开展历史人物教学的引导作用是不容忽视的。

在新的教学大纲中,已经明确强调了历史人物教学的重要性。据统计在中学课本中提到的各类历史人物,共有一千多人,多数是杰出的著名历史人物。这些历史人物有民族英雄、爱国将领、变法改革的倡导者、有成就的领袖、著名的科学家、文学艺术家、史学家,以及善于发明创造的能工巧匠,他们对促进人类社会经济文化的发展,维护国家的独立和统一,推动社会的前进,都作出过不可磨灭的贡献。他们都是当代青年学生学习的光辉榜样。





那么,当前怎样通过历史人物教学,对学生进行人生观、价值观等思想品德教育呢?

在课堂教学中我们摸索了以下几种方法:

一是引导学生学习杰出的历史人物,正确处理国家、集体、个人的关系,树立“振兴国家,当代青年有责”的强烈使命感和责任感。

二是引导学生学习杰出的历史人物不怕困难、顽强拼搏、勇于进取的精神,树立刻苦学习、立志成才的决心。

三是结合历史人物教学,进行社会主义与资本主义的比较,坚定建设中国特色的社会主义社会的信心和决心。

四是引导学生学会分析评价历史人物,将分析评价历史人物纳入历史人物教学中。运用历史唯物主义的观点对历史人物进行具体分析评价。

另外,杰出的历史人物的名言佳句,言简意赅,十分富有教育意义。如老子的“无为而治”、孔子的“知之为之知之,不知为不知”、范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”、李清照“生当作人杰,死亦为鬼雄”、林觉民的“为天下人谋永福”、布鲁诺的“智力永远不停留在已经认识的真理,走向未认识的真理”等警句,都要学生牢记,并在理解的基础上,将其作为鞭策自己的座右铭。

以上是我们近几年在历史人物教学实践中的初步探索。历史人物教学是培养未来人才的重要手段,是中学生教学的一个有机组成部分,我们决心充分发挥其教育功能,把这项教学进行得有声有色,为培养更多的优秀人才而努力。

冯静娟

2011年7月



前言 / 1

目 录  
CONTENTS

序言 / 1

上篇

夏王朝的始创者 / 3

春秋第一相管仲 / 7

法家巨子商鞅 / 12

千古一帝秦始皇 / 16

乱世谋臣吕不韦 / 24

布衣天子刘邦 / 28

汉初三杰之首萧何 / 34

友好使者张骞 / 39

东汉王朝光武帝刘秀 / 44

魏国的缔造者曹操 / 48

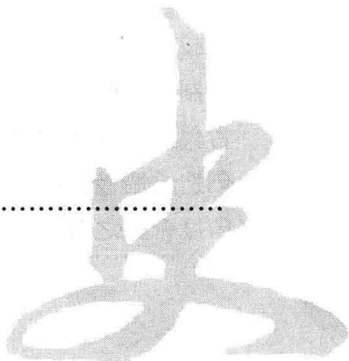
蜀汉皇帝刘备 / 54

一代名相诸葛亮 / 59

开皇之帝杨坚 / 64

唐太宗李世民 / 69

千古谋臣魏征 / 74



中国女皇武则天 / 78

盛世明君李隆基 / 83

宋朝皇帝赵匡胤 / 88

刚直谏臣寇准 / 92

力主富国强兵的王安石 / 98

刚正不阿敢于革新的包拯 / 102

明朝始皇帝朱元璋 / 107

谋略大师刘伯温 / 111

清官的典范海瑞 / 116

少年天子康熙 / 119

长寿皇帝乾隆 / 124

湘军统帅曾国藩 / 130

中国军工先辈张之洞 / 133

洋务运动的倡导者李鸿章 / 138

民国临时大总统孙中山 / 145

戎马一生的冯玉祥 / 151

伟大领袖毛泽东 / 156

无产阶级革命家周恩来 / 162

## 下篇

宗教改革的主持者埃赫那吞 / 171

法制国家的创建者汉谟拉比 / 176

古代波斯帝国的缔造者居鲁士 / 180

创造希腊极盛的伯里克利 / 184

印度帝王之首阿育王 / 188

罗马帝国的奠基者恺撒 / 192  
 法兰克王国的创立者克洛维 / 197  
 信仰基督教的君主君士坦丁 / 201  
 欧洲之父查理大帝 / 204  
 俄国最杰出的沙皇彼得大帝 / 208

.....  
 俄国女沙皇叶卡捷琳娜二世 / 211

法国将军皇帝拿破仑 / 214

美国国父华盛顿 / 219

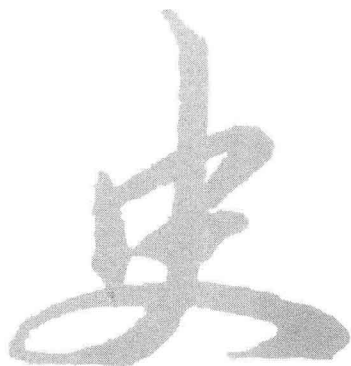
万古不朽的何塞·德·圣马丁 / 223

铁血宰相俾斯麦 / 227

.....  
 伟大导师和领袖列宁 / 233

法国总统戴高乐 / 240

.....  
 聚焦高考问题研讨 / 246





上  
篇



## 夏王朝的始创者

### 上榜理由

大禹的重大功绩不仅在于治理洪水,发展国家生产,使人民安居乐业,更重要的是他结束了中国原始社会部落联盟的社会组织形态,创造了“国家”这一新型的社会政治形态,推动了中国由原始社会向奴隶社会发展。

### 生平简介

尧时,中原洪水为灾,百姓愁苦不堪。鲧受命治理水患,用了九年时间,洪水未平。舜巡视天下,发现鲧用堵截的办法治水,一点成绩也没有,最后在羽山将其处死。接着命鲧的儿子禹继任治水之事。禹接受任务以后,立即与益和后稷一起,召集百姓前来协助。他视察河道,并检讨鲧失败的原因,决定改革治水

方法,变堵截为疏导,亲自翻山越岭,蹀河过川,拿着工具,从西向东,一路测度地形的高低,树立标杆,规划水道。他带领治水的民工,走遍各地,根据标杆,逢山开山,遇洼筑堤,以疏通水道,引洪水入海。禹为了治水,费尽脑筋,不怕劳苦,从来不敢休息。他与涂山氏新婚不久,就离开妻子,重新踏上治水的道路。有一次他路过



家门口，正逢妻子生产，听到儿子呱呱坠地的声音，都没有进家门。第三次经过的时候，他的儿子启正抱在母亲怀里，他已经懂得叫爸爸，挥动小手，和禹打招呼，禹只是向妻儿挥了挥手，表示自己看到他们了，还是没有停下来。禹三过家门不入的故事，正是他劳心劳力治水的最好证明。

禹很关心百姓的疾苦。见有的百姓没有吃的，他就让后稷把仅有的粮食分给百姓。禹穿着破烂的衣服，吃粗劣的食物，住简陋的席篷，每天亲自手持耒耨，带头干最苦最脏的活。几年下来，他的腿上和胳膊上的汗毛都脱光了，手掌和脚掌结了厚厚的老茧，躯体干枯，脸庞黧黑。经过13年的努力，他们开辟了无数的山，疏浚了无数的河，修筑了无数的堤坝，使天下的河川都流向大海，终于治水成功，根治了水患。

在治水的过程中，禹走遍天下，对各地的地形、习俗、物产，都了如指掌。禹重新将天下规划为九个州，并制定了各州的贡物品种。

帝舜在位33年后，正式将禹推荐给上天，把天子位禅让给禹。17年以后，舜在南巡中逝世。3年治丧结束，禹避居阳城，将帝位让给舜的儿子商均。但天下的诸侯都离开商均去朝见禹。在诸侯的拥戴下，禹正式即天子位，以安邑（今山西夏县）为都城，国号夏。分封丹朱于唐，分封商均于虞。改定历日，以建寅之月为正月。又收取天下的铜，铸成了九鼎，作为天下共主的象征。

当了天子的禹更加勤奋地为万民谋利，诚恳地招揽士人，广泛地听取民众的意见。有一次，他出门看见一个罪人，竟下车问候并哭了起来。随从说：“罪人干了坏事，你何必可怜他！”帝禹说：“尧舜的时候，人们都和尧舜同心同德。现在我当天子，人心却各不相同，我怎能不痛心？”仪狄造了些酒，帝禹喝了以后感到味道很醇美，就给仪狄下命令，要他停止造酒，说：“后代一定会有因为酒而



亡国的。”

禹继帝位不久,就推举皋陶当继承人,并让他全权处理政务。在皋陶不幸逝世以后又推举伯益为继承人,负责政务。

帝禹在位 15 年后逝世,葬于会稽(今浙江绍兴),终年 100 岁。

大禹是一位具有雄才大略的政治家、伟人。他是把治水与治国养民结合进行的。在治水害的同时,还指导人们恢复和发展农业生产,大兴水上运输,重建家园。每治理一个地方,都主动团结氏族部落酋长,完善政权建设,使百姓安居乐业。史书记载,洪水退去后,一块块平原露出水面,他带领人们在田间修起条条沟渠,引水灌溉,种植粟、黍、豆、麻等农作物,还让人们在地势低洼的地方种植水稻。不仅治理水患获得巨大的成功,而且农业生产也取得了进步。

大禹治水成功,使他建立了极高的威望。舜召集各氏族部落酋长开庆功大会,赐给他用美玉琢磨而成的玄圭,以示其丰功伟绩。当舜年老时,众人一致推举禹为部落联盟的首领。

禹接位后,中原各部落逐步形成以夏族为中心的领导集团。禹在这个集团中的地位已初具王权性质。他让治水时专司刑罚的皋陶制定了一些规定,各氏族部落如有不听号令者,就要以刑罚来惩办。禹还有组织地对不听教化多次叛乱的三苗势力进行征伐,打败了苗军,打死了三苗酋长,势力范围达到江淮流域。之后,“四方归之,辟土以王”。舜死后,禹守孝三年,仍按传统的禅让制把帝位让给舜的儿子商均。但“天下诸侯皆弃商均而朝禹”。

分九州。禹为了巩固夏王朝,把全国分为九州(冀州、兖州、青州、徐州、扬州、荊州、豫州、梁州、雍州)进行管理。他还到南方巡视,在涂山(今安徽省蚌埠市西)约请诸侯相会。禹为纪念这次盛会,把各方诸侯部落酋长们送来的青铜铸成九个鼎,象征统一天下九州,成为夏王朝之象征。

大禹一生的功绩是伟大的,他征“三苗”、合诸侯、划土封民、制作贡赋,对当时天下的安定,对夏王朝基础的奠定,都可谓功不可没。为奴隶制国家的形成铺平了道路。

