

普通高等教育“十一五”国家级规划教材



中国人民大学经济学系列教材

发展经济学教程

→ (第二版)

学术顾问 张培刚 谭崇台
主 编 彭 刚 黄卫平

 中国人民大学出版社

本成果受到中国人民大学“985”工程“中国经济研究哲学社会科学创新基地”的支持

普通高等教育“十一五”国家级规划教材



中国人民大学经济学系列教材

发展经济学教程

→ (第二版)

学术顾问 张培刚 谭崇台
主 编 彭 刚 黄卫平

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

发展经济学教程/彭刚, 黄卫平主编. —2 版. —北京: 中国人民大学出版社, 2012. 5
中国人民大学经济学系列教材
ISBN 978-7-300-15808-2

I. ①发… II. ①彭…②黄… III. ①发展经济学-高等学校-教材 IV. ①F061.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 096086 号

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
中国人民大学经济学系列教材

发展经济学教程 (第二版)

学术顾问 张培刚 谭崇台

主 编 彭 刚 黄卫平

Fazhan Jingjixue Jiaocheng

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511398 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 三河市汇鑫印务有限公司

版 次 2007 年 9 月第 1 版

规 格 185mm×260mm 16 开本

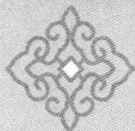
2012 年 6 月第 2 版

印 张 26.5 插页 1

印 次 2012 年 6 月第 1 次印刷

字 数 620 000

定 价 45.00 元



内容简介

发展经济学是第二次世界大战后形成的一门新兴的综合性、应用性很强的经济学科。它通过对各种发展理论和战略、经济体制和可行性对策进行比较的方法，研究不发达条件下经济发展的过程和规律。

本教程在系统总结和广泛借鉴国内外经济发展理论和经典发展文献的基础上，力图表达中国的发展学者对经济发展问题的深入探索和创新见解。主要内容包括：描述发展中国家的贫困状况；探讨造成这种贫困的原因；确立经济发展的目标；创建衡量经济发展水平和质量的指标体系；选择摆脱贫困的路径；构建经济发展的战略模式；进行经济发展的要素分析；解释经济发展的内部条件与外部环境；提供经济发展的政策分析；经济发展的案例研究以及后经济发展的展望等等。

本教程致力于反映 21 世纪以来发展中国家和经济发展理论的新变化、新特征、新发展，其中关于世界范围的反贫困与公平的收入分配，转轨国家的经济转型与发展，以及对发展中国家金融危机的生成原因与应对政策的分析等内容，体现了本教程的编写特色。

作者简介

彭刚，男，1955 年 12 月生于北京，经济学博士，现为中国人民大学国际经济系教授，博士生导师；中华外国经济学说研究会发展经济学研究分会副会长，中国人民大学发展中国家经济研究中心主任。长期从事国际经济学、发展经济学、世界反贫困、经济一体化和中国经济发展理论、战略、政策等方面的教学与研究工作。曾留学意大利经济发展研究院（1987—1989），获得发展经济学硕士学位，美国哈佛大学肯尼迪政府学院 Mossavar-Rahmani 商政研究中心专职研究员（2007—2008）。

黄卫平，男，1951 年 6 月生于北京，经济学博士，现为中国人民大学经济学院教授，博士生导师。1985 年赴欧留学，回国后在中国人民大学任教，曾经作为富布赖特高级学

者在美国斯坦福大学作研究，教育部经济学教学指导委员会委员，教育部普通高校教学评估委员会委员，中国社会科学院学术委员会（国际部）委员，社科院美国所学术委员会委员，中国世界经济学会、中国国际贸易学会常务理事，中美经济学教育交流委员会执行主任，中国太平洋经济合作委员会委员，国务院特殊津贴获得者。



迎接中国经济学时代的到来 (总序)

自改革开放以来,伴随着经济体制的深刻变化和经济的快速发展,我国的经济学研究与教学也呈现出了前所未有的繁荣局面,各种中外文版的经济学教材也层出不穷。怎样在新时期编写出一套在马克思主义经济学的指导下,既与国际接轨,又具有中国特色、中国气派、中国风格的经济学教材体系是摆在我们面前的一项重要任务。

伴随着改革开放而处于不断创新中的经济学研究与教学无论在基本理论分析框架还是在经济学分析范式方面都发生了深刻的变化。首先是经济学摆脱了传统政治经济学分析范式的束缚,从只关注生产关系到同时十分关注资源配置,不断通过理论创新推动马克思主义经济学的中国化;其次是经济学从封闭式的一枝独秀到开放性的百家争鸣;再次是经济学界从纯理论推导到十分重视理论联系实际,勇于直面经济改革与发展中遇到的重大问题,并力图运用现代经济学分析方法对这些重大问题给予实事求是的解释,进而提出各种政策建议,服务于改革开放与经济发展的实践;最后是从单调的分析方法到多元化的分析方法。经济学界开始把规范分析与实证分析相结合、把定性分析与定量分析相结合、把静态分析与动态分析相结合。

时代的变迁赋予经济学创新的动力和平台。我们可以从我国经济学在最近三十多年的发展轨迹中感悟到如何始终保持经济学旺盛生命力的真谛。

第一,理论是灰色的,生命之树常青。所谓理论是指人们由实践概括出来的关于自然界和人类社会的知识的系统的结论,它对人们未来的实践活动具有重要的借鉴与参考价值,但由于实践本身是不断变化的,如果把已有的理论奉为放之四海而皆准的真理,不敢越雷池一步,那就难免要犯错误。毛泽东曾说过,真正的理论在世界上只有一种,就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到证明的理论,没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。也就是说,真正有生命力的理论并不是指那种从书本到书本、从概念到概念的纯粹思辨逻辑,而是指那种源于实践又回到实践最后被实践证明是正确的理论结晶。因此,概括自改革开放以来经济学发展的最大特点,那就是从过去的教条主义束缚中解脱出来,开始走向社会,走向实践,以问题为导向,采用实证分析方法,回答改革开放中出现的重点与疑难问题,从而推动经济学的创新。

第二，无论是照搬照抄马克思主义经典作家的个别“结论”还是西方经济学的定理都是危险的。把马克思主义经济学教条化是过去长期形成的学风，研究者遵循的是从书本到书本、从概念到概念的分析方法，只关注研究的结论与马克思主义经典作家所说过的话是否一致，从而导致理论的僵化。但近年来另一个值得注意的倾向是把西方主流经济学教条化，言必称斯密、凯恩斯、科斯等，当实践与所谓“标准”的经济学不一致时，就断言实践错了，应按照主流经济学的逻辑来设计改革路径。其实，把马克思主义经济学或者西方经济学教条化，都会导致中国经济学的发展走入死胡同。我们常常看到在有关中国问题的研究中出现了一些伪命题，其原因在于理论忽视了所探讨问题的复杂性。因此，为了准确揭示我国的经济运行特点，就需要坚持马克思主义经济学的基本立场、观点与方法，推进马克思主义经济学的中国化进程，在吸收西方经济学的过程中注意中国的国情。概言之，就是要坚持实事求是，理论联系实际的学风。

第三，推进了中国经济学研究范式和教学模式的创新。理论的生命力在于创新，但创新并非贴标签，也不是故意的标新立异，更不是胡思乱想，而是跳出原有的思维定式，突破原有的理论框框和教条，立足现实，面向实际，解放思想，通过对现象的深入剖析来检验和发展现有的理论。如果现有的理论不足以回答现象所隐含的问题，就需要我们反思理论本身。中国改革开放的伟大实践为经济学理论的发展提出了前所未有的机遇和挑战。在这种情况下，总结中国经济改革和经济发展的经验，从理论上科学地回答新的历史阶段提出的一系列新问题，推动经济学理论的创新和发展，努力建设和发展具有中国特色、中国风格、中国气派的中国经济学的理论体系与教材体系，对于我国经济学学科的建设工作具有重大意义。

第四，迎接中国经济学时代的到来。改革开放的实践所提出的很多疑难问题显然无法从现成的理论著作中找到一劳永逸的解决方案。同时，我们也无法利用现有的理论分析框架清晰地从具有鲜明中国特色的改革道路、开放道路与发展模式中概括与提炼出一般的经济学理论体系。因此，无论是为了解决实际问题，还是为了实现理论创新，都首先必须直面中国的现实。改革开放以来，中国的经济改革与经济发展取得了举世瞩目的伟大成就，“中国模式”、“中国经验”、“中国道路”正在受到全世界日益广泛的关注。中国改革开放的伟大实践对经济学理论的发展提出了前所未有的机遇和挑战。总结中国经济改革和经济发展的经验，从理论上科学地回答新的历史阶段提出的一系列新问题，推动经济学理论的创新和发展是我们这一代经济学者应担负的历史使命。

坚持直面现实的研究态度和方法所强调的是，当理论与实践相冲突时，让理论服从现实，而不是让现实适应理论。直面现实式的研究并非不要理论，而是从我国经济改革和经济发展中出现的特殊现象入手，通过对现象的深入剖析来检验现有的理论。如果现有的理论不足以回答所隐含的问题，那就需要我们反思理论本身，直至根据现实修正理论。经济学的理论和教材一旦脱离现时代的经济改革与发展的实践，就成为无本之木、无源之水，甚至有可能成为阻碍生产力发展的因素。理论联系实际应该是适应时代要求的经济学创新的基本原则。为此，一方面，应反对脱离实际的理论，这会导致“老八股”式的空泛经济学；另一方面，也应排斥完全抛弃理论的经验主义，那会导致公说公有理、婆说婆有理的实用主义经济学。

直面现实的经济学分析方法要求实现经济学的现代化。学术界对经济学的现代化有不同的看法。一种极端的看法是，经济学的大厦只有一座，那就是以个体主义成本收益分析为主线的西方主流经济学。我国经济学家所做的工作就是为这座大厦添砖加瓦，实现经济学的“国际化”，不存在一个具有独立理论体系的“中国经济学”。这种把“全盘西化”等同于国际化的看法我们是不能苟同的。国际化并非经济学现代化的全部内容，特别是不等于照搬照抄西方经济学。例如，一个发展中国家到底应该选择什么样的改革发展道路才能摆脱贫困走上富裕之路，信奉新自由主义的学者提出了私有产权条件下资本与市场全面开放的“华盛顿共识”。随着我国改革开放所取得的成就日益被国际社会所公认，作为直接挑战“华盛顿共识”并建立在中国经验基础上的“北京共识”愈益被国内外学术界所广泛关注。我国学者所做的研究证明，一个国家的改革和发展模式必须依据本国的国情自主地探索与选择，任何照搬照抄外国经验或书本上的教条的做法都是注定要失败的；强调发展的包容性、兼容性，把市场机制的调节作用与政府的宏观调控结合起来，有效地处理好公平与效率之间的关系、经济高速增长与社会全面发展之间的关系；强调以人为本的发展目标与统筹兼顾的发展手段，避免发展中的严重两极分化，追求共同富裕等。这些研究成果突破了新古典主义的教条。当然，如果把中国经济学看成与已有的任何经济学流派没有血脉关系、纯粹以我国的经济运行作为研究对象、完全由自己独创的理论体系，那么这样理解中国经济学则有些偏窄。任何学术流派的产生和发展总是站在前人的肩膀之上的，人们对前人丰富思想的继承和发展不仅可使后人少走许多弯路，而且使学术思想具有可交流性。这种从中国国情出发来吸收与消化西方经济学的有用成分，创立一个在马克思主义经济学的指导下，既符合国际的学术规范、又能解决中国问题的经济学，我们称之为经济学的本土化，它也构成经济学现代化的重要内容。

所谓中国经济学，实际上就是在马克思主义经济学的指导下，在充分吸收现有经济学分析体系中有价值的思想与分析方法的基础上，根据我国改革和发展中面临的实际问题，拓宽现有理论的某些假设条件，或者通过案例分析、计量检验等来检验现有经济学的某些结论和基本原理，进而使这种经过修正和发展的经济学流派打上鲜明的中国烙印，甚至创立具有中国风格和气派的经济学分析体系。我国正在进行的改革开放实践为中国经济学的诞生和发展提供了大量的案例和取之不尽的研究素材，世界上越来越多的经济学家关注和研究中国的经济问题，原因就在于此。我国经济学国际化与本土化的交互作用所推进的现代化过程将催生出中国经济学。

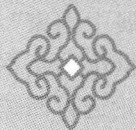
最近十年来，中国人民大学经济学院以“985”项目与“211”工程建设为契机，围绕中国经济学理论体系、教材体系与教学体系的建设这一核心，全面推进教学、科研，以及学科建设、队伍建设和人才培养工作，努力建设世界一流的有中国特色的经济学学科体系与教学体系。“中国经济学”建设计划的主要内容有，中国经济学的本科生与研究生的系列教材、“中国经济学”学术专著系列丛书、中国经济学系列精品课程建设计划、以《政治经济学评论》、《西方经济学评论》、《开放经济学评论》等为主体的“中国经济学”学术期刊计划、中国宏观经济分析与预测报告定期发布以及中英文报告的出版、以“世纪经英论坛”、“人大经济讲堂”、“经济学院学术沙龙”、“研究生学术论坛”等品牌学术活动为主要内容的中国经济学系列学术讲座计划、面向全球招收硕士研究生的“中国经济”全英

文硕士项目、中国经济学研究全球战略合作伙伴计划、中国经济学数据库建设与经济实验室建设计划等。

本次推出的经济学类（涵盖各个经济学专业的广义经济学）本科生与研究生教材系列就是中国经济学学科建设的成果之一，内容主要涉及中国人民大学经济学院涉及各个专业的经济学本科生及硕士研究生培养计划中的学科基础课、专业课以及主要选修课的课程，其中有一些教材已经出版了多年，这次进行了重新修订，有的则是完全重新编写。本次教材的编写者以中青年教师为主，他们大部分是在我国改革开放的大潮中成长起来的新生代经济学家，他们既系统地接受了马克思主义经济学的教育，又系统地了解现代西方经济学，并对我国改革开放与经济发展的实践有切身的经历与体会，新生代经济学家的迅速成长让我们看到了中国经济学的未来发展希望。当然，编写出一套中国经济学的系列教材并非一件容易的事情，尽管我们的每个编写者都很努力，但由于主客观原因，还是有不少不成熟的地方，我们恳切地希望得到来自我们的同行以及实际部门的指正，以便我们在今后的教材修订和教学实践中不断改进与提高，为推动中国经济学的发展做出我们的贡献。

杨瑞龙

2011年7月于中国人民大学明德楼



前言

呈献在读者面前的这本《发展经济学教程》(第二版),是国内八所重点大学的12位资深学者多年来潜心研究、通力合作的成果。作者们长期从事发展经济学及相关学科的教学与研究工作,几乎都具有在世界一流大学和国际组织学习、工作和访问研究的经历,他们是众多学科领域的学术带头人,多年来,影响显著,成果颇丰。

发展经济学在中国的传播和发展已经有近30年的历史了。随着中国经济的起飞和迅猛发展,发展经济学在中国得到了广泛和深入的传播。从最初仅仅是书斋中、讲坛上少数专业学者讨论的理论模型和概念,到今天科学发展观已经成为深入亿万人心的兴国理念,这在整个世界范围内都是绝无仅有的。

在发展经济学教科书的撰写方面,中国的发展学者也已经跨越了引进、宣传、评价的初级阶段,而是依据中国经济发展的广阔背景和丰富实践,试图总结提出具有中国特色的理论、政策及案例研究。如何在坚持马克思主义经济学立场、观点和方法的基础上,探索和完善具有中国特色的发展经济学的理论体系,正在成为中国发展学者的自觉使命。

在这本《发展经济学教程》(第二版)的撰写过程中,我们力图突出特色,有所创新,纳百川之水,兴一家之言,主要体现在以下几个方面。

1. 突出时代特色,重塑历史坐标。

发展中国家的产生与发展和发展经济学的产生与发展几乎是同一个历史过程,到今天已经走过了半个多世纪的坎坷历程。半个多世纪以来,整个世界的政治经济格局发生了根本性的变化,尤其是和平与发展新时代的开创和经济全球化进程的日益深化,正在深刻地改变着发展中国家的境况,并使发展中世界发生了巨大的变化。2000年,当人类跨入新千年之际,世界银行出版了由杰拉尔德·迈耶和约瑟夫·斯蒂格利茨(Gerald M. Meier and Joseph E. Stiglitz)主编的《发展经济学前沿——未来展望》(*Frontiers of Develop-*

ment Economics—The Future in Perspective) 一书,对半个世纪以来经济发展理论的历史变迁进行了精辟的总结,并提出了“新一代发展经济学家的任务”的命题^①,意在站在时代的高度,为发展经济学的新发展规划方向。正是秉承这一主旨,《发展经济学教程》(第二版)以新世纪为理论叙述和现状考察的时空切入点,以“新世纪中的发展中国家”和“新世纪中的发展经济学”为开篇之作,着意刻画经济发展理论与实践在新世纪的基本状况和未来发展趋势,并以此为考察理论发展沿革的新视角,对既往的发展理论进行回顾和总结。我们之所以突出新的世纪,就是要以百年作为一个历史坐标,强调在新的世纪里,发展中国家所面临的新环境,确定的新目标,承担的新使命,面临的新挑战。

2. 突出中国特色,注重理论创新。

中国是世界上最大的发展中国家,又处于改革开放和经济起飞的重要过程之中,如何抽象和总结中国在经济发展实践当中的宝贵经验,补充和丰富经济发展理论,在世界经济发展论坛上让人们越来越多地听到中国发展学者的声音,是我们从一开始涉猎发展经济学这一学科领域就怀抱的美好愿望。中国改革开放的不断深化和经济发展实践的不断丰富,为我们提供了进行理论升华的实践基础与理论前提。我们试图在这本《发展经济学教程》(第二版)中,尽力反映我们在这一方面所做出的尝试和努力。

第一,我们认为,任何一门经济理论,其科学性首先就表现在是否具备一个完整的内在逻辑体系,尤其是发展经济学这样一门与现实结合得最为密切的经济学科,如果没有一个科学的逻辑体系作为其内在支撑,便很容易流于论点的集合与材料的堆砌。探讨经济发展理论的主要内容并揭示其内在逻辑体系,无论是对于进一步深入地把握西方的经济发展理论,还是构建马克思主义发展经济学的理论体系都具有非常重要的意义。把握经济发展理论的主要内容,构建发展经济学的科学体系,首先就要解释其内在的逻辑联系。正是这一鲜明的逻辑线索,将丰富的理论内容联结成一个有机的整体,既体现了理论本身的科学性、严密性、完整性,也有利于人们对于理论体系的了解、把握和运用。因此,在本教程的撰写过程中,我们有意识地去探索和揭示经济发展理论中的这一逻辑线索,并以此为基础,建立起通篇教材的内在联系。^②

第二,我们认为,任何一门经济理论,其科学性还应该表现在这一理论是建立在对一系列基本概念的科学、准确界定的基础之上的。以发展经济学为例,尽管这一理论学科诞生已有半个多世纪的历史了,但直至今日,在国际范围内,甚至对于什么是发展中国家、什么是发展经济学这些最基本的理论概念都没有一个科学的、明确而统一的界定。在本教程中,我们从经济全球化的深远背景出发,以市场经济的发育程度作为划分标准,提出了广义与狭义的发展中国家的概念。尤其是针对“后冷战时代”世界格局的新变化,提出了“在这个世界上,除了发达国家就都是发展中国家”的基本命题^③,并在此基础上对什么是发展中国家、什么是发展经济学进行了界定。

第三,我们认为,作为一本中国的发展经济学教材,应该更多、更广泛地反映中国学

^① Edited by: Gerald M. Meier and Joseph E. Stiglitz, *Frontiers of Development Economics—The Future in Perspective*, A Co-publication of The World Bank and Oxford University Press, 2000.

^② 参见黄卫平、彭刚:《经济发展理论内在逻辑体系初探》,载《高校理论战线》,32~37页,1998(4)。

^③ 参见彭刚:《发展中国家的定义、构成与分类》,载《教学与研究》,77~81页,2004(9)。

者在这一领域的研究成果，充分体现中国在改革开放和经济起飞以来所取得的辉煌成就。在本教程中，我们提出了“丰裕中的贫困”的概念，揭示了在当前经济全球化背景下中国当代贫困的时代特征。

3. 突出学科特色，满足教学需求。

本教程充分考虑到大学本科教学的需要，根据发展经济学的学科特征，尽量照顾了激进学派、古典学派、新古典学派、制度学派理论观点的反映。除了努力揭示经济发展的规律外，也注重对经济发展过程的表面现象和联系的描述，尽管没有在深层次上刻意分析阶级结构及其所引发的矛盾，却易于使读者对于所叙述的内容看得见、摸得着、读得懂。在方法论上，本教程在定量、定性分析的基础上，并没有使用很多高深的数学方法及推导，而是以理、以论、以例、以情贯穿全书，以朴实的语言进行叙述，这就使得它能够更为广大的读者所接受。此外，本教程行文深入浅出，没有大量使用那些令读者望而生畏的术语、符号，更没有各种复杂模型的堆砌，而是将复杂的经济现象简明扼要地展现在读者面前，力图使读者能够了解经济发展的规律，这就使得各个层面关注经济发展的人们都可以掌握本书的内容。

本教程是在大量汲取中外经济学家，尤其是我国老一辈发展经济学家研究成果的基础上，由全国八所重点大学的资深发展学者通力合作而成。撰写分工如下：

中国人民大学经济学博士，彭刚教授：前言、第一章、第二章；

中国人民大学经济学博士，姜少敏副教授：第三章、第五章；

华中科技大学经济学博士，徐长生教授：第四章；

中国人民大学经济学博士，宋利芳副教授：第六章、第十四章；

南开大学经济学博士，贾根良教授：第七章；

中国人民大学经济学博士，胡霞副教授：第八章；

对外经济贸易大学经济学博士，桑百川教授：第九章；

中央财经大学经济学博士，张礼卿教授：第十章；

中国人民大学经济学博士，黄卫平教授：第十一章、第十二章、第十七章；

武汉大学经济学博士，郭熙保教授：第十三章；

吉林大学经济学博士，李晓教授：第十五章；

北京师范大学经济学博士，仲鑫教授：第十六章；

中国人民大学经济学博士，关雪凌教授：第十八章。

本教程最后由彭刚教授、黄卫平教授在部分作者讨论的基础上，进行了统稿。

中国是世界上最大的发展中国家，实现小康、富裕，发展经济是唯一的途径，结合有中国特色社会主义的具体情况，借鉴其他发展中国家已有的发展经验和教训，对于中国的经济发展有着重要的意义。就此而言，发展经济学对于中国的作用，是其他经济学理论所不能替代的。我们将在教学、研究中进一步加深对于经济发展的理解，推动发展经济学在中国的进一步深化和提高，同时我们也将参考、借鉴其他发展中国家经济发展的经验和教训，根据中国国情、依据马克思主义经济学，争取能够建立起具有中国特色的经济发展理论。

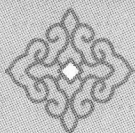
我们清楚地知道，一本出色的教科书往往可以影响读者的思想乃至看问题的立场、观

点和方法的形成。这本《发展经济学教程》（第二版）将在今后结合发展中国家经济发展的实际情况，以及人们对于经济发展的探讨和理解的加深，不断进行修订，使之更加成熟，更加适用于教学，并争取能够作为经济发展研究人员、发展规划的制定人员较好的参考。

中国人民大学出版社的编辑为本书的出版付出了辛勤的工作，在此对他们表示衷心的感谢。

作者

2012年5月



目 录

第一章 新世纪中的发展中国家	1
第一节 发展中国家的诞生与发展	2
第二节 发展中国家的现状与特征	5
第三节 发展中国家的构成与分类	10
第四节 发展中国家的机遇与挑战	14
第二章 新世纪中的发展经济学	21
第一节 发展经济学的研究对象与主要内容	22
第二节 发展经济学的历史演变与流派构成	30
第三节 西方发展经济学所面临的挑战与危机	45
第四节 发展经济学在中国的发展	48
第三章 经济发展水平衡量指标体系的建立和完善	52
第一节 世界银行简单衡量指标的内容与局限	52
第二节 多元指标的复杂衡量体系	57
第三节 简单的衡量指标体系	59
第四章 资本形成与经济发展	72
第一节 资本形成的作用	72
第二节 资本形成的来源	80
第三节 资本形成的方式	85

第四节 资本形成的效率	94
第五章 人口、就业与经济发展	97
第一节 人口的过度增长与抑制人口政策	97
第二节 就业与劳动力的充分利用	106
第三节 人口流动与经济发展	110
第六章 人力资源与经济发展	115
第一节 人口素质与人力资本	115
第二节 知识与发展	120
第三节 教育与发展	126
第四节 中国的科教兴国与人才强国战略	133
第七章 科学技术、创新与经济发展	137
第一节 熊彼特的主题	137
第二节 创新过程的微观机制	142
第三节 创新的产业部门特征与宏观动态过程	147
第四节 国家创新体系	151
第五节 自主创新与创新型国家建设	156
第八章 资源环境与经济发展	164
第一节 经济发展过程中环境恶化的诸现象及其影响	164
第二节 合理的资源利用与市场机制的局限	168
第三节 环境治理的对策与展望	171
第九章 国际贸易与经济发展	180
第一节 对外贸易在经济发展中的地位和作用	181
第二节 比较优势与贸易条件	186
第三节 贸易保护与自由贸易	193
第十章 国际金融与经济发展	200
第一节 外资在经济发展中的作用	200
第二节 金融深化与金融压抑	206
第三节 资本流动与金融危机	213
第四节 资本账户的管制与自由化	218
第五节 国际金融体系与发展中国家	222
第十一章 外援、外国投资与发展中国家债务	227

第一节	两缺口分析	227
第二节	跨国公司与外国直接投资	231
第三节	发展援助与发展中国家的债务危机	235
第四节	发展中国家的经济特区	248
第十二章	经济全球化与经济发展	253
第一节	经济全球化的产生及特征	253
第二节	经济全球化条件下的发展中国家对外经贸的新特征	258
第三节	经济全球化与发展中国家的经济发展	261
第十三章	农业的发展	266
第一节	农业在经济发展中的作用	266
第二节	传统农业及其转变	272
第三节	农业的技术变革	277
第四节	土地制度与农业政策	282
第十四章	工业化、信息化与城市化进程	291
第一节	发展中国家的传统工业化道路	292
第二节	信息化时代发展中国家工业化道路的转型	299
第三节	发展中国家的城市化	303
第四节	中国的工业化道路与城市化进程	308
第十五章	制度、政府的作用与经济发展	314
第一节	政府在经济发展中的作用	314
第二节	政府强度与经济发展	320
第三节	政府质量与经济发展	329
第十六章	收入分配与消除贫困	336
第一节	平等与效率——艰难的抉择	337
第二节	丰裕中的贫困	343
第三节	发展中国家的收入不平等与绝对贫困化	348
第四节	向贫困宣战——消除贫困的理论分析与政策安排	353
第十七章	经济发展中的财政金融政策	362
第一节	发展中国家财政的作用	362
第二节	通货膨胀与通货紧缩	367
第三节	经济发展中财政金融政策的实施与改革	375

第十八章 经济转轨与经济发展 386

 第一节 经济转轨的一般分析 386

 第二节 经济转轨中的市场化进程分析 393

 第三节 转轨国家的经济发展 402