

京師教育随笔

人有三重生命：自然生命、社会生命和精神生命。良好的教育需要从三个层面去关注人的成长。生命教育就是为了生命的教育，这也是教育唯一正当的价值追求。为了让教育能够润泽生命，从学校文化建设到课堂教学，从广泛的师生交往到同伴交往，我们都需要让爱灌注其中，让理想与热忱灌注其中。



润泽生命的教育

runze shengming de jiaoyu

肖 川◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

京師教育隨筆

润泽生命的教育

runze shengming de jiaoyu

肖 川◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

润泽生命的教育 / 肖川著. —北京: 北京师范大学出版社,
2012.9

(京师教育随笔)

ISBN 978-7-303-14994-0

I. ①润… II. ①肖… III. ①教育—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 163402 号

营 销 中 心 电 话 010-58802755 58800035

北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com.cn>

电 子 信 箱 bsdzyjy@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京联兴盛业印刷股份有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 13.5

字 数: 245 千字

版 次: 2012 年 9 月第 1 版

印 次: 2012 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 28.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 李音祚 倪 花

美术编辑: 高 霞 装帧设计: 天津润

责任校对: 李 茵 责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

自序

在路上

《润泽生命的教育》是我继《教育的理想与信念》《教育的智慧与真情》《教育的使命与责任》《教育的情趣与艺术》之后，又一本教育随笔集。自2000年以来，我一直致力于生命教育的探索与推广工作。特别是2010年4月北京师范大学生命教育研究中心成立以来，我和我的团队为全国生命教育实验学校做了大量的工作。每年4月下旬的全国生命教育年会和11月上旬的全国生命教育高峰论坛成为全国生命教育探索者分享与交流经验的平台。

相信每一个人享有其自由、价值和尊严，是作为教育者最为重要的信念之一。因为教育者只有基于这样的信念，方有可能将他们的作为与摧残、奴役、操纵、控制、驱使、羞辱等区别开来。润泽生命的教育意味着为了学生的生命成长与进步，应确保学生的安全与健康，鼓励学生自由学习与探索，着眼于学生当下与未来幸福生活的营造，有意识地培养学生作为有价值的公民和负责任地履行其社会角色（如丈夫或妻子，父亲或母亲）的职责。

我一直有一个自觉的追求：让教育言说少一些似是而非、自欺欺人的说辞，而多一些具有水准与品位的真知灼见。我推崇有温度、有情怀的言说。无论是我的文字，还是报告，我都力图做到这一点。如果言说是为文造情、虚情假意的，或者是可说可不说的堆砌和拼凑，都属于精神上的下流。在信息海量的时代，强调要言不烦、惜墨如金比以往任何时期都显得更为必要。一些人说过许多话，写过许多字，出过一些书，要么言不由衷，要么无足轻重，要么似是而非。每一个人都是我们的镜子，我努力说自己最想说的，感触最深的、最自鸣得意的，努力去展示我的眼界、趣味、胸襟和情怀，努力地让这些文字的字里行间跳动着一

颗鲜活的心，努力做到“其言皆若出于吾之口，其意皆若出于吾之心”。我不敢担保我说的都是对的，但我可以担保我的言说中没有一丁点的违法言论，没有一句违心的话，更没有蓄意的自欺欺人的言说。我努力地尽一个公民的责任，尽一个知识分子的责任，把我最真的关切、最美好的期待，与广大读者分享，为的是让我们的社会变得更好。

一个正直的人，一个正派的人，意味着他对于是非的考量优先于对于利害的考量，并体现在他的一言一行中。基于正直的品格，更为理想和丰满的人格当是面对不义和罪恶有拍案而起的血性，又有面对人类苦难和不幸的悲悯柔情，还有勇于承认自己的缺失与错误的胸怀。出自这样的人的文章才是一等的好文章。

我们只是行进在通向真理的路途之中。所以孔子说：“知之为知之，不知为不知，是知也”。那种故作高深、故弄玄虚的人，其实是无知的妄徒。我相信真理是朴素的，“道不远人”，“大道至简”。在路上意味着生命的敞开，意味着无限的可能性。我一直在路上，我向往暮年超然物外的心境。

感谢为本书的出版付出努力和心血的倪花老师，感谢我的大学，是她给了我展示自我的舞台。

是为序！

一、教育是什么

教育是什么	1
好学校的标准	6
教育与人性	8
两性差异与教育	10
分享的课堂	12
示范就是启发	14
班额大的危害	15
好习惯成就精彩人生	17
让教育与阳光一起飞扬 ——读陈震老师《做温暖的教育者》	19
回顾所来径，苍苍横翠微	21
教育的路没有捷径	24

二、以教师的姿态生活

教师的幸福人生与专业成长	27
教师职业的社会声望	30
享受教育 奠基生命 ——读黄解放先生的《我们享受教育》	32
关于教学的建议	34
练就一点讲故事的本领	36
班级管理 with 课堂管理	38
真正的高贵	41

追求真理的快乐	43
理论修养的价值	45
以教师的姿态生活	
——读《当代西方教师教育译丛》	46
李吉林：“情境教育”的开拓者	48
成就名师就是成就希望	51
作为一种专业的教学	53
为了我们的明天	55

三、见识决定高度

家长，你在关注什么	58
见识决定高度	60
举起“零作业”的“宝剑”	62
菩提山上，拈花微笑	65
亲近大师，亲近真理	67
青春与写作一起飞扬	68
让生命教育扎根于课堂	71
活出人的美好与灿烂	73
谁都不是一座孤岛	75
“真”教育，行走在路上	77
通过旅游而获得成长	80
用学校文化陶养心灵	82

四、生命第一

活泼泼的笑	
——悼念商友敬先生	85
手倦抛书午梦长	87
我的朋友	89

幽兰女社的愿景与追求	92
走向心中的大山	94
不要急，慢慢来	97
开怀与感动	98
值得研究的教育家群体	100
生命第一	101
瞭望生命教育的风景线	104
让生命之花尽情绽放	108
我祝愿	110
我庆幸有你同行	111
让生命诗意地栖居	112

五、乘着思想的翅膀

阅读与写作同行	115
让生命因善的教育而灿烂	118
孩子，我能给你什么？	119
从对学校的规划中彰显智慧	121
乘着思想的翅膀	124
源自原野的芬芳	126
班主任最该具有的品格	128
生命旅途有快乐相伴	130
女性·校长·博客	132
说出来的真实	134
为孩子营造一个“立体”的家教氛围	136
提高课堂教学效率的有益探索	138

六、我庆幸有你同行

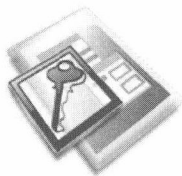
深深的忧虑	141
-------------	-----

用精英教育打造一流的国家	143
把感动留住	145
给心灵的交代	146
为江陵中学祈福	149
用理想照亮我们前行的路	150
通向幸福之路的探寻	
——读《教师的幸福感》	152
细嚼日常生活中的荒谬与虚无	154
解读教育改革的“河图洛书”	156
素心真履，天人共鉴	159

七、智慧的人生

我受教育的经历	161
学有疑难可问谁	166
积蓄写作的冲动	168
感悟、思辨与实证	169
过一个怎样的人生	173
安平乐道	176
成功是一种心态	179
能感召心灵的，唯有心灵	181
四十以后才明白	183
我是多么想	185
智慧的人生	187
附录一：本书作者为生命教育实验学校的题词	190
附录二：本书作者出版的著作、学术报告及教师培训讲座的主题	201
附录三：听肖川老师讲课	204
后 记	208

一、教育是什么



教育是什么

教育，作为实践主体一种自觉的活动，我们既可以从价值一目标追求来做出命题，也可以从过程所具有的特质来做出命题，还可以从活动所产生的效果来做出命题。正如盖列(W. B. Gallie)所说，有些概念“在本质上错综复杂，必然引起争论”，人们经常使用这些概念，但对它们却没有做出令人满意的解释。教育概念正是这样一个典型。

在中文的文献中，《中庸》是最早对“教育”做出命题的：“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。道也者，不可须臾离也；可离，非道也。”意思是说：上天所赋予人的气质叫做性，依照本性去做事叫做道，使人修养遵循道的过程就是教化。这个道，不能片刻离开我的身心；如果可以离开，那就不是正道了。“修道”既是作为目标追求，也是活动过程。

我们可以罗列出关于教育的若干陈述。现代教育学把教育区分为广义与狭义的两种概念。广义的教育自有人类社会以来就已产生。这种教育存在于各种生产、生活活动之中。凡是一切增进人们知识、技能、身体健康以及形成和改变人们思想意识的过程，统可归之于这种广义的教育。把狭义的教育定义为：教育者按照一定的社会要求，向受教育者的

身心施加有目的、有计划、有组织的影响，以使受教育者发生预期变化的活动。^①

教育不仅是人类社会发展和个体人生旅程不可或缺的要素，也是联结个人和社会的重要纽带，它还联结着人类文明的历史、现实与未来。教育是人类关于自身的理想对象化的主要方式，也是人类自我塑造的主要方式，是人类社会所特有的更新性再生系统。

在我们这个地球上，每天都有成千上万的学生走进学校，走进教室，他们希望自己的学习兴趣得到激发，学习的需要得到满足。渴望自己在学习的过程中做的每一件事情都是有意义的，希望通过付出努力获得成长，变得越来越有力量。作为教师，每天也都在试图引导学生去做一些有意义的事情、思考一些重要的问题、建构他们对世界新的认识。父母希望自己的孩子受到良好的教育，社会机构希望学校培养有良好的、现代文明教养的公民和训练有素的专业人员。美国教育家、永恒主义教育流派代表人物罗伯特·赫钦斯(Robert Maynard Hutchins, 1899~1977)说：“什么是教育？教育就是帮助学生学会自己思考，做出独立的判断，并作为一个负责的公民参加工作”^②。人们将许许多多的希望寄托在我们称之为“教育”的事情上。我们如何来确认孩子们在学校中受到的真的是“教育”，而不是愚弄或误导？我们可以用什么来保证他们的合理期待不会落空？！

如果我们在行动的时候是无目的的，几乎就不可能说我们是在做任何事情。在杜威看来，教育的目的，在于通过组织保证继续生长的各种力量，以保证教育得以继续进行。使人们乐于从生活本身学习，并乐于把生活条件造成一种境界，使人在生活过程中学习，这就是学校教育的最好的产物。^③

从目标追求的意义上说，教育就是施加影响以便使对方成为我们希望成为的人的自觉活动。教育是受理想所导引、激励、鼓舞和推动的活动，在教育理想的谱系中，有关“受过教育的人”的理想是最为重要的。

① 南京师范大学教育系编：《教育学》，18~19页，北京，人民教育出版社，1984。

② 《现代西方资产阶级教育思想流派论著选》，214页，北京，人民教育出版社，1980。

③ 钟启泉编著：《现代课程论》，30页，上海，上海教育出版社1998。

“受过教育的人是这样一种人：他倾向于某些行为方式而不倾向于另一些行为方式；他具有诸如审慎、关心个人利益等一般性的品质（也包括派生出的诸如勇气与克制等品质），如果从更广泛的角度来考察，还应该包括那些更具有道德意味的品德如：仁慈、公正、诚实、宽容、讲信用。真正受过教育的人往往崇尚人的自主性（autonomy），因而他自己就富有主见，并对其他人的独立思想持同情态度。他能使自己从狭隘的目的中超脱出来，并运用想象力去理解其他人的思想。”^①希望教育达到怎样的目标，取决于人们个人的政治哲学和生活哲学。

教育是一个过程，正如道德教育哲学家彼得斯（Peters, R. S.）指出的，“‘教育’这个概念已把某种有价值的东西应被得到这一准则包含其中。它意指某种有价值的东西正在被人们以一种在道德上可以接受的方式所传递^②”彼得斯指出：“暗含在‘教育’核心中的准则是：

（a）‘教育’暗含把有价值的东西传递给那些与将受这些价值所约束的人。

（b）‘教育’必须包括实证的知识、理解以及某种认知角度。

（c）‘教育’至少要排除某些传递的程序步骤，其依据是这些步骤不能激起学习者的意愿和主动性。”^③

厄尔·凯利（Kelly, E）在《回归民主》一书中指出：“衡量我们在教育上所作努力的一种简易方法，就是根据民主的原则去判断它们……（a）每个人都有价值，都重要……他有权利得到人的待遇。不管他的出身或被迫在其间生活的环境怎样，他在法律上具有平等的权利。（b）个人比一切事物都重要。政府和学校——由许多个人创立而为许多个人服务——是我们要生活的方式的体现……（c）每个人都有独特的。他不同于生活着的其他人……（d）每个人都是其独特的目的，这些目的指引着他，使他的能力能够得到最大的发挥。（e）自由是民主国家的生活的必要条件，但它并不意味着一个人可以自由地为所欲为。不管是什么人，只要他与别人为邻，他就没有这种为所欲为的权利，因为别人也有必须受到尊重的权利……如果我们要强调学习者本身，则不可能有比民主的理想更好的参

① [英]约翰·怀特：《再论教育目的》，144页，北京，教育科学出版社，1992。

② 瞿葆奎主编：《教育学文集·德育》，682、539页，北京，人民教育出版社，1989。

③ 麦克莱伦：《教育哲学》，39页，宋少云等译，北京，三联书店，1988。

照点了。它具有得到大家一致赞同的优点”^③。

教育，包括训练，但却不是训练。在这里训练既包括心智技能、动作技能的训练，也包括日常行为习惯的训练；教育区别于训练在于教育必定包含精神的因素，有着人格的陶融和心灵的憧憬，最高明的单纯的技能训练也只能将人制造成最有效率的工具。20世纪初德国以施普兰格为代表的文化教育学派对“教育”的定义强调的就是教育的精神性的一面：“所谓教育，是将一人的爱移渡于他人的心中的意志，而这意志则在使人之价值受纳性与价值创造性的全体从其内部而发展之”。“教育是使包含在‘文化材’中的普遍妥当的文化价值在受教育者人格中实现的活动。”^①

尽管一个学生可以拒绝某些传授的东西，所传授的大量内容还是被学生不假批判地接受了。虽然为了把这种传授的过程视为教育，它必须满足“最低限度的知情和自愿的要求”，但学生也不能充分估价自己正在学习的东西。

“教育不是把外面的东西强迫儿童或青年去吸收，而是要使人类‘与生俱来的能力’得到生长”^②。在杜威看来，道德教育根本上是促使学生通过理智的思考，选择对现在有意义的生活方式，而不是灌输一系列道德准则。巴西学者弗莱雷对此有深刻认识。他认为传统教育类似于“银行储蓄”，也就是说，教育成了一种储蓄行动，而不是一种创造活动——学生是储蓄所，教师则是储蓄者。教师在学生那里储蓄越多，就越是个好教师。可见，学校里进行的灌输要远远超过大多数人的想象。

“教育就是对自己的和他人的生活的意义执著的、不懈的追求……教师通过讲述、读写以及倾听自己的和他人的生命的故事来跨越文化障碍，发现自己的潜能和他人的正直、诚实，加深对自己以及他人的生活经历的理解，从而更好地认识自我、认识他人，带领着大家一起超越自我。”^③这是威尔瑞(Witherell)和诺丁斯(Noddings)(1991)对教育的理解。

由于教育是一个人际交往的过程，教师在这个过程中要有传达情感、知觉、技能、观念以及处理各种抽象关系的办法，所以，有效的教育取决于有效的交往，即使在建立了和谐的关系之后，也是如此。

① 蒋径三：《文化教育学》，97、141页，北京，商务印书馆，1936。

② 《杜威教育论著选》，131页，上海，华东师范大学出版社，1981。

③ [美]Linda Torp, Sara Sage 著：《基于问题的学习——让学习变得轻松而有趣》，刘孝群、李小平译，17页，北京，中国轻工业出版社，2004。

有效的交往包括真诚、非权势、积极相待和交往的技能。真诚就其最基本的意义来说，指开诚布公，行事不伪饰，不以个人的权威或职业地位作掩护。有的教师时常以个人的职业地位或权威掩饰自己的弱点，这样做无疑会脱离学生。

非权势的教师是相对于权势的教师而言，意指不持居高临下、盛气凌人的态度。出于帮助人的热情和向往成效，直至今日，教师仍抵制不住权势的引诱，试图在最大程度上影响和指导学生的生活。当然，这种态度对有些学生能奏效，但对另一些学生则不能奏效，这取决于学生的个性。积极相待，基于这样一种设想，如果帮助者对要帮助的人持积极、认可态度，那么发展和变化最有可能发生。

“教育基本上是一种言语过程，其中要用语词来传递各种抽象的情感、见解与观念，因此，教师应精通他所使用的语言，以便能够在各种情境下，就不同的课题同学生交往，并使之成为清楚明确的说话方式等，而且还意味着要用学生最能理解的语言来表达思想和意义的能力。”^① 布鲁纳在《论认知》(On Knowing, 1962年)中强调过：“所谓教育，终究是要发展心智能力与感受性。……教育必须使智能发挥作用，借助个人超越自身的社会世界的文化方式，去开辟哪怕是些微的新局面，创造出自身的文化来”。“学校，是进入心智的门户。确实，学校是生活本身，不单是生活的准备。但是，学校终究是特殊的生活形式。人的富于可塑性的时期，是人之所以称为人类的发展特征，是人类区别于其他动物之所在。最有效地利用这个时期并周密地计划生活的形式，便是学校。……学校这个地方，首先是旨在使人类运用智慧，发现新的因素，和着未曾想象过的新型经验世界——同此前的世界非连续的经验世界——飞跃的特殊社会”。因此，布鲁纳说：“我们也许可以认为，教育的最一般的目标就是追求卓越性(excellence)。这个词，不仅意味着教育成绩优异的学生，而且也意味着帮助每一个学生获得最好的智力发展。”这样，“如果促使了所有的学生能充分利用他们的智力，就将使我们这个处于技术和社会异常复杂的时代的民主国家，有更好的生存机会”。^② 教育作为传承文明和接续历史的活动，它要让每一个学生都获得成功。

① 邵瑞珍主编：《教育心理学》，380页，上海，上海教育出版社，1997。

② 钟启泉编著：《现代课程论》，111页，上海，上海教育出版社，1998。

好学校的标准

任何评价都会涉及评价标准的问题。提出合理的评价标准的基本原则是“不重不漏”。“不重”，即不重复，各个评价指标之间不存在重复、包含、交叉的现象，以避免统计学上的重复计算。“不漏”，即不遗漏掉评价指标应该覆盖的所有方面。同级的各个指标之间是并列的，相互补充的。当然，同级指标的各项可能在统计学上的权重也不一样。

什么样的学校就是一所好学校？这涉及一个复杂的评价指标体系，有一级指标，二级指标，甚至有三、四级指标。我认为，这个评价的指标体系应包括如下三个一级指标。

首先，看一所学校能不能让所有的学生获得成功。无疑，好学校是能够让所有学生获得成功的。

什么叫成功？充分发挥个人潜力就是成功，这对任何人来讲都是如此。比如说一个学生以前考试只能够得到60分，但是通过他的努力他能够得70多分了，对这个同学来说，他学习的努力就成功了。因为我们每一个人的起点都不一样，尽管在他的班上有的同学能够考90多分。所以，我们衡量一所学校好不好的一个重要的标准，就是学生的成长度，那就是我们所讲的学生是不是充分发挥了他个人的潜力。

何谓“所有学生”？一所学校几千学生中有几个或者几十个学生的发展不尽如人意，他们的潜力没有得到充分发挥，这样的学校算不算好学校？“好”总有程度之别，比如用百分制的量化评价，得分为98是好，得分88也不错，只是前者比后者更好。

在这个一级指标下面有很多的二级指标、三级指标。比如说成功一定包括学业的成功，重视学生的学业成绩，这应该是一所好学校的重要特征；还应该包括学生的人格健康发展，学生学会了怎样获得他人的尊重、信任和支持，学会与他人建立起友善的、积极的、建设性的关系；也应该包括学生体质、体魄的发展等，这些都是评价一个学生是不是获得了成功的二级指标。

学校是为学生而存在的，是为了促使学生的健康成长与发展而存在

的。学校的使命就是为了促使学生的成功，所以，我把这个标准作为评价一所学校好坏的首要标准。

其次，看一所学校能否成为社会大家庭中富有建设性的成员。任何一个社会都是由个人和许多机构组成的。学校是一种重要的社会机构。一所学校好不好，非常重要的一个标准，就是要看这所学校是不是在这个社会中发挥着建设性的、积极的作用。比如说在今天的中国，学校是不是在促进城乡统筹发展、促进社会公平方面扮演着重要的角色；我们现在城市的学校，能否非常好地接纳进城务工农民的子弟，帮助这些孩子健康地融入城市文明之中，能否关爱社会中的弱势群体；比如说，我们的学校能否模范地遵守国家和地方的法律、法规；能否在制度建设方面成为社会的一个典范，成为民主社会的雏形；还比如说，学校良好的人际关系，能否成为社会的典范；学校能否服务社会，引领社区文明水准的提升等。

一所学校，不仅要对学生的成长负责，要为学生的幸福人生奠基，还承担着重要的社会责任，要自觉地服务于一个自由、开放、民主、文明的社会建设。比如说，我们的学校要在促进社会的和谐发展方面贡献力量，要在基本国策的落实方面贡献力量。我们的基本国策是什么，就是实行计划生育、保护环境。我们要在学校的文化建设中，在主题班会中，在各科教学内容的发掘中，在广泛的师生交往中，自觉地把人口意识和环保意识深入到每一个学生的心中。只有更多的个人和更多的机构自觉地服务于建设一个更加美好的社会，我们的社会才会变得更加美好。

最后，就是看一所学校能否让所有的教师体验到作为生活者的幸福感和职业的内在尊严。

学校是教师工作的地方，是教师的生命活动得以展开的地方。关注教师的校园生活质量，关注教师生活的幸福指数，是“以人为本”精神的最重要的体现。“人是目的”，这是康德提出的口号。人是目的和手段的统一，而目的是第一位的。人之为人，其存在本身就是目的，而且是这样一种目的，这种目的是不能为其他任何目的所代替的，是不能仅仅作为手段为其他目的服务的。因为如果没有人，就根本没有什么具有绝对价值的东西，人是一切价值的根据和源泉。人的自由、人的幸福本身就有着无须证明的、自满自足的价值。

在任何社会中，教师都是一个重要的、人数众多的职业群体。也就是说，教师是一个比较有影响力的职业群体。这个群体的人们生活的幸

福指数如何，影响着整个社会的福祉与和谐。一所学校，如果它的教师感到很苦、很累，不能够感受到生活的幸福和美好，不能够感受到职业的内在尊严，即使其他方面都很好，那也不能够算一所好学校。更何况如果我们的教师不能够感受到生活的美好，体验到作为生活者的幸福感和感受到作为教师的内在的尊严，那学生要取得成功也是不大可能的。因为优质教育一定建立在师生共同的既善又好的生活之上的。只有教师能够感受到生活充满希望、充满阳光，工作过程是一种享受，而不是一种劳役，是自我实现的过程，而不是单纯的付出，他才能创造出充满生命温暖的课堂，才可能为学生提供优质的教育服务。

教育与人性

什么是人性？人性究竟怎样？对于这两个相互关联的问题的回答，决定着我们对教育与人性关系的理解。概念是人们建构出来的，它作为视镜，用来寻找它的建构者力图寻找的事物。

人们通常在褒扬的意义上使用“人性”一词，人性作为一个温暖的词，它成为一个制度、一个作为、一个举措是否合理的评判依据，即人们行为合法性的源泉。

什么是“人性”？人所固有的特性，即人性。换言之，人的类特性即人性。《中庸》有道：“天命之谓性”。这个天性我们人人都有，而且人人是都相同的，我们分享着共同的人性。正因为如此，才会有“人同此心，心同此理”。《孟子·告子上》说：“欲贵者，人之同心也。”通过推己及人，将心比心，人与人之间加深理解并由此增进和谐。

人类作为自然界最高的一个产物，它源于动物界，却又超越动物界。文化人类学有一个重要命题即是“人是文化的动物”。这个命题包含了两层含义：人是动物，人具有动物性，人性中的以强凌弱、欺软怕硬、弱肉强食，均为人之动物性之表现。此为其一。其二，人即使是最原始的本能，也是经过了文化的改造。比如，吃食物，是人为了抑制饥饿感的需要，但吃什么，什么时候吃，以什么方式吃，却受到文化的制约。动物饿了，它想吃就吃，人却需要等到开饭时才开始吃。又如性，性也是