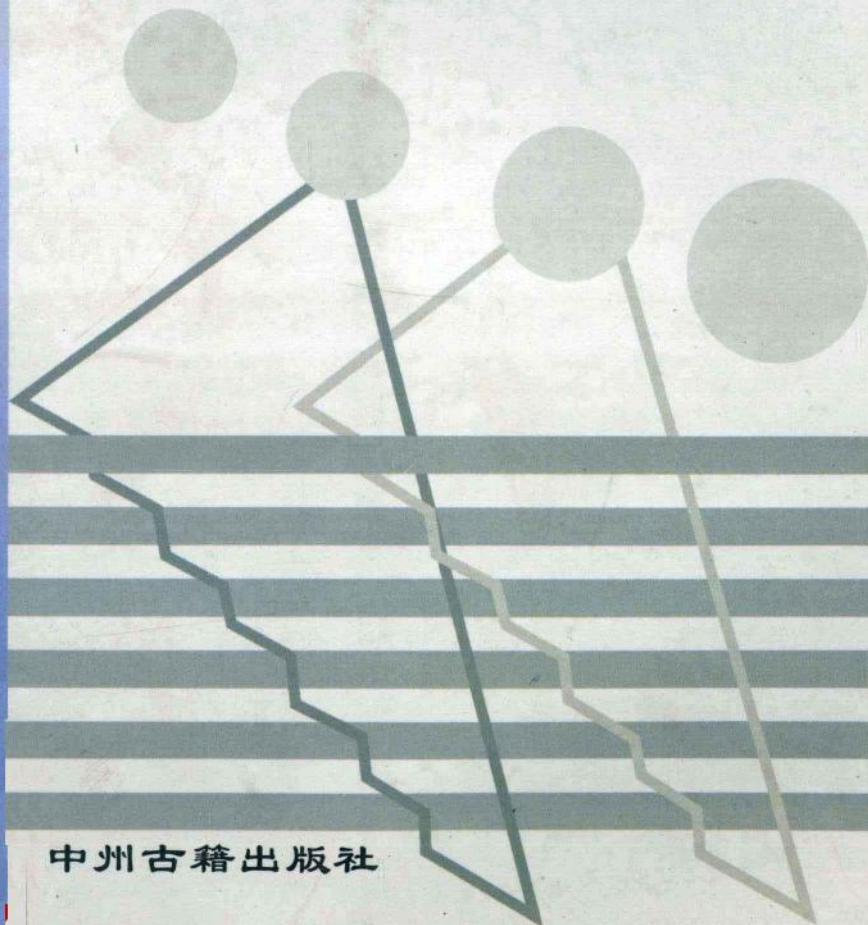


人生哲理教育与实践

袁雅莎 李亚宁 刘 毓等著



中州古籍出版社

人生哲理教育与实践

袁雅莎 李亚宁 刘 毓等著

中州古籍出版社

书 名:人生哲理教育与实践
作 者:袁雅莎 李亚宁 刘 毓 等著
责任编辑:康 华
责任校对:刘太祥
出版发行:中州古籍出版社
电 话:0371 - 5714652
地 址:郑州市经五路 66 号
邮 政 编 码:450002
印 刷:黄委会设计院印刷厂
规 格:850 × 1168
开 本:1/32
印 张:10.125
字 数:254 千字
版 次:2001 年 9 月第 1 版
2001 年 9 月第 1 次印刷
印 数:1 - 2000 册
书 号:ISBN7 - 5348 - 2102 - 9/G·404
定 价:16.80 元

本书如有印装质量问题,由承印厂负责调换

序

人生哲理是对人生实践中的一般认识所进行的较为深刻、透彻的集中提炼和概括，是关于人生本质及其规律的道理，是指导人生实践的具体理论。它是历史上无数哲人、智者和劳动人民对生活的总结和反思的结晶。由于它深刻地反映生活实践，正确揭示人生真谛，因而能够积极地指导人们的生活实践，使人们生活更美好、更富有意义。

《人生哲理教育与实践》一书是世行贷款“师范教育发展”项目第三批教学改革研究课题（代号为 JG420）的后继研究成果。该著作吸取了全国高校关于人生哲理教育的成功经验，并借鉴了国外有关的研究成果，形成了一整套新的具有时代特色的人生哲理教育教学模式。

该著作不仅把人生哲理教育看作是单纯的人生观教育，而且还是一个包含着以培养合格中学教师为目标的职业观、人格塑造、人生终极价值目标追求诸方面教育内容在内的一个综合教育体系，特别是增加了心理健康教育、劳动教育、形象教育、教育实习教育、公共传媒引导等富有时代气息的新内容，更进一步拓宽了教育渠道，更新了教育观念，对我国高校人生哲理教育教学的探索具有一定的理论贡献。该著作的研究成果达到了全国师范院校人生哲理教育教学研究的领先水平，在全国师范院校的思想品德教育中具有很高的推广价值。

吴灿华

2001.5.8 于武昌桂子山

导 论

人生哲理是关于人生和人生观的根本原理。它是对人生实践的一般认识所进行的较为深刻、透彻的集中提炼和概括，是关于人生本质及其规律的道理，是指导人生实践的具体理论。师范院校大学生的人生观正确与否，不仅仅是其自身成长发展的问题，而且还是一个关系到下一代身心发展、民族素质、精神文明建设的重大社会问题。然而，在现实生活中，一方面师范院校大学生的人生观方面确实存在着一些不容忽视的问题；另一方面，当前的人生哲理教育也存在着一些亟待解决的问题。《人生哲理教育与实践》在这些方面做出了许多有益探索，它是多所师范院校五年多的教育教学实践的理论升华。该书以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论及江泽民关于人生和人生观的重要思想为指导，吸取了全国高校关于人生哲理教育的成功经验，并借鉴了国内外有关的研究成果，在此基础上形成了一整套新的具有时代特色的人生哲理教育教学模式。

一、人生哲理教育的时代背景

在社会主义市场经济体制建立和发展的时代，师范院校大学生人生哲理教育面临着诸多难题：一是中西方价值观念的冲突。改革开放以后，随着西方经济发达国家的先进技术和先进管理经验的引进，形形色色的资产阶级和其它剥削阶级腐朽没落的思想也涌进国门，使当代大学生的人生观、价值观受到很大冲击，一方面由于西方的科学技术、经济的领先地位，容易使人们在心理上倾向于西方的价值观念；另一方面，在接受西方价值观念的同时，一般不是从整体文化精神体系上进行审视，而是接受那些具体的、片面的人生观、价值观，因而造成价值心理的失衡和价值取向的紊乱。二是传统价值观念与现代价值观念的冲突。随着我国

经济体制改革的深入、社会主义市场经济体制的建设和发展，市场机制迅速渗透到社会的各个角落，随之产生的市场意识、竞争意识、风险意识、成才意识、效益意识、金钱意识、投机意识等现代观念与传统的思想和意识交替、并存、混杂，这种现象在许多领域内存在，并对大学生产生多方面的影响，他们的人生观、价值观及行为取向都发生着深刻的变化。三是西方敌对势力对我国推行和平演变战略。西方敌对势力用资产阶级的个人主义、自由主义、享乐主义的人生哲理来诱惑、腐蚀我们的当代大学生。早在 1949 年，美国国务卿艾奇逊就开始构想和平演变的战略，到 20 世纪 80 年代，我国实行改革开放以后，一些西方政治家一再强调说，当中国打开大门接受西方技术时，西方国家就要利用这一时机迫使中国接受他们的价值观念，从而达到改变中国社会性质的目的。二十多年来，这种渗透、影响、颠覆一刻也没有停息。由于一些学生缺乏科学的历史的分析能力，盲目地吸取资产阶级个性解放、个性自由、自我奋斗等个人主义思想，对其人生观、价值观形成起到了误导作用。正是由于上述种种原因，造成了部分大学生人生观、价值观的矛盾、冲突，甚至是扭曲、错位。具体表现在以下几个方面：

1. 人的本质问题的认识误区。在调查中，我们发现 38.9% 的学生认为人的本性是自私的，立论有三：一是从人的本能的角度认为“人作为一种高级动物，生存是第一需要，要生存就必须自私”；二是西方学者的观点，有些同学引证西方社会生物学家的观点来论证“人性自私论”；三是社会生活的角度，有的同学说：当今社会的人都为自己，很少顾及他人。这种观点反映着部分学生关于人的本质问题的认识误区。首先，误把人的自然属性当做人的本质，混淆了人与动物的根本区别；其次，误把人的自然属性当做人的自私的本性，混淆了人的生理机能与利己动机的区别；其三，误把个体认识的起点当做人的自私本性，混

淆了作为个体认识起点的自我与自私观念的区别。

人的本质自私论的提出，表明了个体认识发生过程对人的本质的影响，也表明人们对人的生命、对人的正当利益的关注，因此，在这样的时代背景下，我们迫切需要加强大学生的人生哲理教育，帮助他们走出自我的狭隘眼界，成为真正自由的社会的

人。

2. 利己主义、享乐主义、拜金主义抬头。主观为自己，客观为别人的合理的利己主义，在大学生中有一定的市场。不少人在生活、学习和工作中把对自己是否有利，当作行为的原则；高消费已经成为当代大学生面临的主要问题之一。一些大学生过分注重和追求个人物质生活享受，甚至不惜一切手段来达到和满足个人的生活需要。细心的人注意到，在大学校园门外，餐厅、舞厅、台球厅、礼品店、游戏机厅、卡拉OK厅等生意兴隆。校内不乏“牺牲一家人，幸福我一人”的消费发烧友；拜金主义抬头。部分学生对金钱、物质顶礼膜拜，信奉金钱万能。“有钱能使鬼推磨”，把正常的师生之情、同学之谊都扭曲为赤裸裸的金钱关系。

3. 人生价值取向低层次化。人生价值取向是指主体在一定的人生价值观指导下对人生价值目标的选择和追求。人们的人生价值观不同，表现出人的价值取向也不同；不同的价值取向影响着人们的人生目标与人生发展方向。“一个人追求的目标越高，他的才能就发展得越快，对社会就越有益。”价值取向处在什么样的层次上，对一个人潜能发挥的作用就不同。部分大学生的人生价值取向是高层次的，他们立志全心全意为人民服务，献身于祖国的建设事业，但也有部分学生人生价值取向世俗化、低层次化，他们追求和渴望的是吃喝玩乐，享受人生；这种世俗低层次化的价值取向在一定程度上影响了师范大学生职业观的确立，又影响了师范院校教育目标的实现。

师范院校大学生人生哲理教育就是在这样的时代与现实背景下提出来的。

二、人生哲理教育的重要性和迫切性

《中国教育改革和发展纲要》指出：振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。师范院校的大学生担负着培养和造就人才的重任，他们是党和国家的希望和未来，也是江泽民总书记指出的“三个代表”中“中华民族先进文化”的代表者。他们确定什么样的人生观、价值观，在很大程度上决定着教育事业的成败、中华民族的兴衰。因此，加强师范院校大学生人生哲理教育尤显重要。

1. 加强人生哲理教育是为社会培养合格人才的需要。江泽民同志在清华大学建校九十周年大会上的讲话中向全国的大学生提出殷切希望：希望他们成为理想远大、热爱祖国的人；成为追求真理、勇于创新的人；成为德才兼备、全面发展的人；成为视野开阔、胸怀宽广的人；成为知行统一、脚踏实地的人。作为跨世纪的一代，我们一定要按照江总书记的要求，在祖国开放和现代化建设的广阔舞台上，塑造理想的人格，砥砺坚强的意志，陶冶高尚的情操，获取渊博的知识，攀登科学的峰巅，使自己立于时代的潮头。人生哲理教育就是帮助大学生学会如何做人、如何确立正确的人生理想和人生价值观，并积极地指导他们的人生实践，使他们的人生朝着正确的方向发展，并能够成为适应 21 世纪需要的优秀人才。

2. 人生哲理教育是帮助师范大学生树立正确人生观的需要。人生观指导人生前进目标，决定人生方向和人生道路，每个人的一生都是一幅画卷，这些画卷有的光彩耀目，有的质朴感人，也有有的卑鄙肮脏。如果说一生的行为是这幅画卷的墨线，那么一个人的人生观就是这幅画卷的灵魂。人生哲理教育就是要帮助大学生确立科学的、正确的人生观，即从广大人民群众的根本利益出

发，以人类社会发展的客观规律为依据，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，把实现共产主义作为人生理想，把为人民服务作为人生目的，把集体主义作为人生原则，把革命乐观主义作为人生态度。

3. 人生哲理教育是师范院校大学生提高道德品质和人文素质的需要。在经济、科技发达的当今社会，人们除了需要掌握具体学科的知识和技能外，还应该具有人生的智慧，并且不断升华自己的精神境界。因此世界各国都非常重视人文素质教育，认为这才是全人教育。否则，只能是“半人教育”，培养的只能是“经济人”、“科技人”和“机器人”。（有人说人才人才，首先是人，然后才是才。）人生哲理教育有助于培养人的自制力、刚毅力、善解人意能力、自我反省能力和人际交往能力，因而是提高人文素质，助人成功的一条重要途径。

4. 人生哲理教育有利于师范院校大学生自觉抵制错误人生观的侵蚀。总的说来，正确的人生观，是对人生现实正确的反映，必然有助于事业的成功；而错误的人生观，是对人生现实错误的反映，自然会导致失败。在改革开放深入发展的今天，作为跨世纪的一代师范大学生，确立正确的人生观，无疑是事业成功的关键。而确立错误的人生观，不仅有害于自己的事业，还会误入歧途，葬送掉事业和前程。因此，江泽民同志一再强调，要加强青少年人生观、价值观教育，增强自尊、自信和自强精神，自觉抵制一切腐朽思想的侵蚀。

三、师范院校大学生人生哲理教育的特点

师范院校大学生人生哲理教育不再囿于一般人生观教育的模式，而是在现实的基础上突出其科学性、师范性、层次性和实践性。

1. 科学性。对师范院校大学生进行人生哲理教育，必须以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，吸取古今中外人

生哲理教育的精华，“以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人”。除了科学的理论之外，还必须有科学的态度。人生哲理教育有自己特定的研究对象，从大的范围讲，它的研究对象是人。但研究人的科学很多，有生理学、医学、心理学、伦理学、社会学、行为学等。人生哲理教育同他们既有联系，又有原则的区别，它研究的是人的一个特殊领域，即人的思想、观念之形成、发展和变化的规律，以及如何进行有意义的教育，所以，必须用科学的态度去对待。最后，就是用科学的方法。随着科学技术的发展和普及，传统的人生哲理教育方法面临着挑战，代之而起的应该是网络教育、多媒体课件、心理咨询、教学建模等现代科学技术手段。只有采用先进的科学手段和方法，才能促使人生哲理教育目标的实现。

2. 师范性。加强师范院校大学生人生哲理教育，要注意突出师范性特点。首先要教育大学生认清自己所肩负的光荣而艰巨的历史使命。师范院校的大学生，肩负着振兴中国教育的历史使命，肩负着中华民族在 21 世纪的国际竞争中永远立于不败之地的历史重任。因为世界范围的经济竞争、综合国力竞争，实质上是科学技术和民族素质的竞争。从这个意义上说，谁掌握了面向 21 世纪的教育，谁就能在 21 世纪的国际竞争中处于战略主动地位。因此，我们要不断增强大学生的使命感，引导他们自觉地把个人的前途、理想与祖国的教育事业紧密地结合起来，从而确立献身教育事业的人生理想。其次，要培养大学生无私奉献的价值观念。因为，我国的教育在总体上还比较落后，教育投入不足，教师待遇偏低，办公条件较差，教师还没有完全摆脱清苦，要使大学生把人生的坐标牢牢地建立在献身教育事业的基础之上，就必须教育他们树立全心全意为人民服务的思想，培养他们无私奉献的价值观念。没有这种以奉献精神作为人生的价值准则，就不会有崇高的社会理想和人生追求，就不能在教育这块贫瘠的土地

上生根、开花、结果。因此，无私奉献的人生价值观教育，在师范院校大学生人生哲理教育中当居重要位置。

3. 层次性。我国目前尚处于社会主义初级阶段，在经济上实行的是多种经济形式并存、多种分配方式并存的市场经济，所以在现实生活中，大学生的人生观、价值观存在多样性、多元化，针对这一现状，我们不能简单地用一种标准要求人，而应该分层次进行教育。第一层次即较低层次，要求学生在处理利益关系时公私分清，个人不要沾集体、他人的“光”；第二层次是要求学生在个人利益与集体利益发生矛盾时，把关系摆正，力求做到先公后私、集体第一、他人第一；第三层次就是在大学生党员和先进分子中倡导无私奉献，全心全意为人民服务，这是人生价值观的最高层次。整个教育过程既贯彻了层次性原则，又坚持了由低到高的递进教育系统，使学生深切地感受到人生观、价值观教育确实是尊重个性，也不觉得崇高的人生价值观高不可攀，而是通过自身的不断努力，是可以升华到较高的境界。

4. 实践性。人生哲理教育强调引导大学生通过“知”、“行”统一进行自我修养，在认识和实践的循环往复中，树立正确的观念。江泽民总书记在北京大学建校一百周年庆祝大会上的讲话中强调指出：“求知与修养相结合，是中华民族的一个优秀文化传统。没有好的思想品德，也不可能把学到的知识真正奉献给祖国和人民，也就难以大有作为。青年时期注重思想修养，陶冶情操，努力树立正确的世界观、人生观、价值观，对自己一生的奋斗和成就将会产生长远而巨大的作用。”大学生人生观的形成，需要外部的教育和他人的帮助，更需要自我修养。人生观形成是知、情、意、信、行诸因素辩证发展的过程，外部的教育和他人的帮助只是这个过程的外在影响条件，只有通过个人的努力修养和不断实践，才能把外在的影响内化为自己的品质，并外化为自觉的行为。因此，人生哲理教育具有“知”、“行”统一的特点。

我们在教育过程中，不仅要给学生传播大量的知识，灌输正确的理论和观点，教育学生应该坚持什么，反对什么，更重要的是要强调学生在社会实践中身体力行，并不断进行自我修养、自我教育。

四、师范院校大学生人生哲理教育目的和要求

21 世纪对高等学校培养出来的人才素质提出了新的更高的要求。江泽民总书记在北京大学建校一百周年庆祝大会上，向高等学校的大学生和各界青年提出了坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一的希望和要求。这“四个统一”具有极大的现实针对性，为当代大学生和当代青年的健康成长指明了正确的道路。师范院校大学生人生哲理教育应遵照这一思想，加强对大学生进行为人民服务人生观、价值观教育，培养学生崇高的理想和信念，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准以及无私奉献、勇于创新的价值观念。养成艰苦奋斗、勤俭节约、积极进取的人生态度。增强抵制错误思潮、个人主义和享乐主义、拜金主义等错误人生观、价值观侵蚀的能力。同时这一思想也为师范院校人生哲理教育提出了更高的要求：要以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，引导大学生认真学习有关的经典著作，提高他们在人生观、价值观上分辨是非和抵制错误人生观影响的能力；要加强教育的针对性，重视对师范院校大学生人生观、价值观、择业观状况的调查研究，有的放矢地进行教育，使之在东西方人生观、价值观，新旧人生观、价值观相互碰撞的社会氛围中，在多种人生观交错和冲突的环境中，解除人生观、价值观上的困惑和苦恼；要把课堂教学与课外实践结合起来；把显性教育与隐性教育结合起来，要启发师范院校大学生正确地探索人生真谛，自觉加强科学人生观的修养。

五、人生哲理教育的途径和方法

人生哲理教育的途径和方法很多，如正面灌输法、榜样感召法、比较引导、个别教育与自我教育等，这些基本教育方法在人生哲理教育中都起到了积极的作用。除此之外，我们在实践的基础上又拓宽了教育的途径。

1. 团学活动。团学活动是情境教育的重要形式，把丰富多彩、积极向上的团学活动与人生哲理教育实践紧密结合起来，互为补充，使学生在活动中磨炼意志，陶冶情操，学会公平竞争和集体协作。在活动中建立良好的人际交往环境，增强情感交流和信息对流，互相激励，自觉改造世界观和人生观。如建立主题班会制度、举办大学生周末文化广场、科技文化艺术节、学雷锋活动月、纪律教育月、“双学双树”、“四创四争”、“文明修身工程”等。

2. 实践教育法。它是指通过组织大学生参加各种社会实践活动来对他们进行教育的方法。该种方法的运用既有利于大学生提高实际工作能力和树立言行一致的优秀品质，也有助于他们扩大视野、了解国情，从而深化对书本知识的理解，端正自己的世界观、人生观和价值观。社会实践的种类多种多样，如参观访问、调查研究、义务劳动、咨询服务、勤工俭学、专业实习等。这种方法的实质是帮助大学生形成善于在纷繁的人生实践中，正确把握人生航向的能力。

3. 劳动教育法。劳动教育是教育与生产劳动相结合的一种重要形式，是大学生人生哲理教育的重要途径之一。如建立劳动周制度，设立劳动教育基地及专设劳动岗位，组织学生参与社会性义务劳动等。

4. 实习教育法。实习基地教育是学校教育的重要组成部分，是对学生进行人生哲理教育的重要基地，也是学生从学校走向社会的桥梁。暂时的角色转换，使学生经历一次身在其中、实实在

在的为人师表的情感体验，切实感受教书育人工作的神圣、艰辛、幸福，增强对教师职业的认同感、责任感、使命感，进一步校正自己的人生坐标，树立牢固的职业观。

5. 心理健康教育。随着市场经济体制的逐步建立，生活节奏的加快，竞争的激烈，对大学生心理素质要求越来越高。为此，要非常重视心理健康教育与行为指导工作，提高学生的自我认知水平和自助能力，解决学习生活中遇到的各种心理问题，促使学生在思想和心理上的成熟，健全人格。起到缩短适应周期、提高学习效率；矫治心理障碍、恢复健康状态；促进全面发展，培养合格人才的作用。

人生哲理教育是一项艰巨的工作，并非几种教育方法简单的相加就可以完成，它是一项复杂的系统工程。在这项系统工程中，要素与要素、要素与系统、系统与系统、系统与环境之间的组合、配合是否科学，是否能使系统的运行处于最佳状态，最终达到理想的效果是问题的关键，因此，我们提出了人生哲理教育的“四位一体”教育系统（模式），以期达到最佳的教育效果。

目 录

序

导论

第一章 人生哲理现状分析	(1)
第一节 人的本质认识的分析	(2)
第二节 人生态度现状分析	(7)
第三节 人生价值观现状分析	(13)
第四节 职业理想现状分析	(22)
第五节 人生选择现状分析	(29)
第六节 人生实践现状分析	(38)
第七节 心理健康状况分析	(44)
第八节 往届学生教育效果分析	(52)
第二章 人生哲理教育理论	(57)
第一节 传统文化中的人生哲理教育	(58)
第二节 西方道德中的人生哲理教育	(90)
第三节 人生价值教育理论	(103)
第四节 集体主义教育理论	(132)
第五节 人生信念教育理论	(141)
第六节 环境优化教育理论	(149)
第七节 心理健康教育理论	(163)
第八节 教育质量评价理论	(179)

第三章 人生哲理教育实践	(187)
第一节 “四位一体”教育模式	(188)
第二节 课堂教学系统	(201)
第三节 “两课”教学系统	(206)
第四节 形象教育系统	(220)
第五节 劳动教育系统	(234)
第六节 教育实习系统	(242)
第七节 心理健康教育系统	(252)
第八节 图书馆教育系统	(260)
第九节 校园文化教育系统	(273)
第四章 人生哲理教育评价	(285)
第一节 人生哲理教育效果评价	(286)
第二节 心理健康教育的影响评价	(298)
后记	(307)

第一章 人生哲理现状分析

不论是任何时代，不论是任何人，他的青春时代的生活态度如何，可以说在很大程度上将会决定这个人的一生。

——池田大作

人生理论是人们不断探索和研究的一个古老而常新的课题。尽管中外思想家曾对人生观问题作过许多不同的答案，但直到今天，它仍然是许多人，尤其是青年大学生特别感兴趣的问题之一。在步入21世纪的今天，大学生的自主意识、竞争意识、参与意识、平等意识不断增强，他们对社会问题，尤其是个体的生存和发展问题，倍加关注。因此，当代大学生的人生观、价值观、人生态度、职业理想、人生选择等方面也更具时代特色。