

First Feelings

親子叢書

8

幫助嬰幼兒 情感的發育

斯坦利·格林斯班、南施·索·格林斯班◎著

滕鴻君◎譯



幫助嬰幼兒情感的發育／斯坦利·格林斯班，
南施·索·格林斯班著；滕鴻君譯。
--初版。--臺北市：業強，1994[民83]
面；公分。--(親子叢書；8)
譯自：First feelings : milestones in the emo-
tional development of your baby and child
ISBN 957-683-257-8(平裝)

1. 兒童心理學

173.1

83008117



親子叢書⑧

幫助嬰幼兒情感的發育

著者：斯坦利·格林斯班、南施·索·格林斯班

譯者：滕鴻君

出版者：業強出版社

發行人：陳春雄

執行主編：張碧珠

責任編輯：朱淑芬、陳美富

美編：潘俊傑

地址：台北市中華路2段163巷6號2樓

電話：(02)3043152(代表號)

傳真：(02)3043153

郵撥：0743812-9 業強出版社

聯合發行中心

地址：台北縣新店市民權路130巷6號2樓

電話：(02)2183565(代表號)

傳真：(02)2183619

法律顧問：蕭雄淋律師

排版：浩瀚電腦打字股份有限公司

印刷：永美印刷公司

出版登記：局版台業字第 3220 號

1994 年 9 月初版

定價：新台幣 220 元整

■版權所有·翻印必究■ (如有破損或缺頁，請寄回更換)

ISBN 957-683-257-8

前言

本書的內容是關於嬰兒的情感發育。這並不是一項新發現，因為父母親們早已知曉，孩童的發育包含著情感部分。但是，對於這種情感發育始自何時，如何開始，以及如何使寶寶健康成長等問題，大多數的父母卻不甚了解。《幫助嬰幼兒情感的發育》這本書要探討的就是這些問題；本書不僅描述兒童發育初期情感方面較明顯的階段特徵，而且，給予父母親們指導，幫助他們把有關孩子情感發育的擔憂和疑問轉化為積極的關懷。

和大家一樣，父母親們也常常被捲入現時的情感鬥爭中。他們傾向於見樹不見林。作父母的常常想知道當「莎莉朝小朋友吐唾沫」，或「喬尼咬他的小兄弟」，或是「鮑比總是哭喊著抓住我的衣角不放」時該怎麼辦。然而，無論你的焦慮是圍繞著孩子的權利之爭、不安全感、性好奇，還是攻擊性，本書都會指導你在找到解決某一具體的衝突或問題的



措施之前應了解的更廣泛意義上的問題。幫助父母親們培養起一種既見樹又見林的能力，似乎可說是本書最根本的目標。

父母親們總是疑惑：為什麼在每個特定的發育階段父母會與孩子處於情感的歡樂、悲傷與爭鬥中。然而，大多數的父母們只在孩子的運動與智力發育方面才有些常識。在促進孩子能力發育方面，父母們則傾向於墨守成規或是遵從有關情感問題的道聽塗說——從極端的嬌縱到過度的限制約束，從忽視情感因素的存在到對孩子所有舉動的過分敏感，從教授嬰幼兒諸如學習識字一類過於結構化的活動到對早期認知能力發育的無動於衷。然而，我們發現，孩子正在經歷特定的情感與智力發育階段的過程中積極發育成長，而且，每一階段都各具特點、各有所需。我們還發現，情感發育與智力發育是密不可分、緊密相連的；在每一發育階段，當孩子積極地迎接情感、社會與認知方面的挑戰時，這兩方面同時並進。

本書是寫給那些致力於把自己和孩子都作為完整的人來理解的父母們的。因此，本書也對讀者提出要求：敢於去理解孩子的早期情感發育狀況，以及作為父母自身的情感歷程，克服困難，培養對孩子情感生活之主要目標的認識。

斯坦利·I·格林斯班、南施·索·格林斯班

於馬里蘭州比特斯達

目錄

前言

引言 / 2

第一章 自我調節與對世界的興趣——出生至三個月 / 18

——觀察孩子 / 22

——創造有利的環境 / 37

——評估你對孩子的幫助 / 39



第二章 涉足愛的海洋——二至七個月 / 54

——觀察孩子 / 56

——創造有利的環境 / 65

——評估你對孩子的幫助 / 69

第三章 培養有意識的交流——三至十個月 / 84

——觀察孩子 / 88

——創造有利的環境 / 97

——評估你對孩子的幫助 / 101

第四章 自我意識有系統地展現——九至十八個月 / 114

——情感與認知的發展 / 117

——觀察孩子 / 129

——創造有利的環境 / 146

——評估你對孩子的幫助 / 156

第五章 情感概念的產生——十八至三十六個月 / 176

——概念的產生 / 178

——觀察孩子 / 186

——創造有利的環境 / 221

——評估你對孩子的幫助 / 227

第六章 情感思維：想像、現實與自我評價的基礎——三十至四十八個月 / 234

——了解周圍情況 / 236

——幼兒的個性功能 / 240

——情感記憶與情感控制 / 243

——觀察孩子 / 245

——創造有利的環境 / 283

——評估你對孩子的幫助 / 291



目錄

結束語 / 306

附錄 爲孩子的情感發展製作圖表 / 310

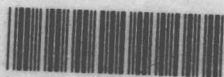
B844.1
977

港台書室

親子叢書 8

幫助嬰幼兒情感的發育

斯坦利・格林斯班、南施 索・格林斯班◎著
滕瀾君◎譯



774289

引言

三個月大的喬希是個甜蜜又有點沈默的小傢伙。通常情況下，他都很安靜、輕鬆；時時喜歡緊緊貼著媽媽的肩頭。然而，他的父母發現，其他孩子與生俱來的閃耀在眼睛裡的喜悅神情和燦爛的微笑在他的身上卻找不到。他偶爾也會興奮起來，父母則為他的欣喜而激動。他們非常希望他成為一個頑皮而又快樂的孩子。當他們間或試圖讓小喬希參與點輕鬆遊戲的努力成為徒勞之後，他們便認定，小喬希不過是個不苟言笑、目光沈鬱的嬰兒。他們便改變態度，將他抱在懷中以逗他高興。他們願意為他做任何事情。他們朝他笑、和他講話，甚至玩弄他的雙臂，「假裝」他正在碰觸他的玩具。小喬希變得愈發地被動，甚至有點鬱鬱寡歡了。他倒寧願抱臂而坐，觀望周圍的一切，而他的父母則跑前跑後，試圖讓他高興起來。



兩歲的薩莉有著與此截然不同的性情。她還在襁褓中時就很容易被環境所左右；她好像對很多現象反應敏銳而且極難平靜下來。她的雙親對此頗為自豪，說她「有獨立的頭腦」。但現在，薩莉已經兩歲了，而且變得愈發愛說愛動，愈來愈任性。她的活力與衝動與她的聰穎相得益彰。任何約束都能導致小薩莉亂毀東西、亂撕亂咬、亂踢亂踏和大哭大鬧。她的母親正為最近重返職場而深感愧疚，所以，也不想責罰薩莉。她的父親正苦於辦公室裡的壓力，就更不願意回家去面對一個固執任性的孩子。每週至少有兩次都是他怒氣填胸地把小薩莉送到她的房間裡。她的父母都感到無能為力且無所適從。他們一直屈指數算著薩莉「度過」這一時期的那一天。

無論是從對孩子行為的描述，或是從父母得出的結論來看，上述的情形都極為常見。孩子們似乎從一出生就已具備最基本的性格特徵；而且，當他們逐漸成長時，也要經歷不同的階段。作父母的常常感到他們對子女的「性格成長」頗有些無能為力。然而，如果再深究下去，他們便常常感到困惑：是不是自己應受到責備，或者，自己還能為孩子們做些什麼？更讓人難堪的是，那些敏感的為人父母者常有一種不安的感覺：某個孩子似乎與他的兄弟姊妹大相逕庭。

上述兩個事例，兩種類型的父母們只是一味期待著孩子發生轉變的那一天。喬希的父

母沒有意識到：有些嬰幼兒極難對這個世界產生興趣；那麼常見的逗弄孩子的方法對這類孩子根本起不了任何作用。薩莉的父母親則沒有認識到，有些孩子易於接受周圍環境的刺激，所以，應該教會他們怎樣欣賞這個世界而又不被過分刺激。

在另外一個事例中，傑森的發育過程與他那個喜歡與人相處的小哥哥有所不同。還是一個嬰兒的時候，他就似乎對那些照顧他的人毫無興趣。他寧願與物相伴而不願與人共處。他從來不笑，而且只有當人試圖引起他注意的時候，他才偶爾瞥上一眼。他常常呆呆地出神。傑森長大些以後，儘管別的孩子都玩得津津有味，但他寧願一個人坐在角落。就像他父親所說的那樣，「從剛剛出生幾個月時，他就只朝自己的鼓用勁了」。他的爸爸媽媽為他的這種「對事物特殊的領略力」辯護，同時聲稱對他的「傑出」和「極大潛力」頗有信心。然而私下裡，他們卻很著急。而且，在傑森上幼兒園以後，他的老師使他們的擔心得到印證：這個孩子需要治療，應該幫助他參與周遭的生活，同時應該去檢查一下，看看是否有什麼潛在的生理或認知上的問題。

傑森的父母親意識到他的「不同」，但是，像大多數處於這種情況中的父母們一樣，他們沒有具體的指導，以便加以驗證自己的直覺。非但沒能夠採取任何建設性的措施，且除了被動地等待一位警覺的老師或者其他外在的「權威」對他們的推測加以證實外，他們



幾乎沒有可以選擇的餘地。遺憾的是，當這一切發生時，情感發育可能嚴重地遲滯，而那些分裂性的行為已經根深柢固了。

六個情感發育的階段特徵

迄今為止，關於嬰幼兒的情感發育問題，人們仍知之甚少。多數較為傳統的說法，尤其是有關嬰幼兒期的發展，著重於把父母們的注意力集中在對孩子的生理與智力發育上。也就是說，如果小米奇四個月大的時候會滾動，如果小傑妮弗三歲時能認識字母表上的所有字母，那麼，他們的情感發育便也已正常進行，不必操心了。有時確實如此，但有時也會有例外。在嬰幼兒的情感發育方面缺乏直截了當的指導，已經構成認識上的缺陷，這點最近才被提出。關於如何哄孩子，如何管教孩子，我們實在不乏真知灼見，但是這類見解往往主要是基於傳統或是風俗，而且，任何將此類見解付諸實施的父母也知道，正如事情並非一成不變一樣，這類建議同樣也可能毫不可靠。並且，它是集中在父母的行為上，而不是集中在孩子的感情上。直到目前，對於嬰幼兒的情感經歷，仍不夠重視。但是，就在最近，由於我們已開始了解情感發育的根源，便能透過仔細觀察嬰兒的行為、情緒反應，以及其與我們相聯繫的方式，發現兒童最早的情感方面的階段特徵。如此我們得以進入孩

子們的生活領域。這並不意味著，從此開始，我們將參與孩子們所有的幻想與欲望。但是，這也確實意味著，對這些階段特徵的了解能夠幫助我們和孩子去經驗與他人、與這個世界更為深厚、更為豐富、更富於理解和更令人滿意的接觸。

簡要地了解一下嬰幼兒情感發育的六個階段性特徵，將有助於父母們進入以下各章節更為詳盡的論述之中。您將會發現，每個階段的時間跨度常常與另一階段相重疊。這多少也表明了孩子適應各個階段的可變性，同時，也顯示出階段發展過程的同期性。

早在生命開始的最初幾週時間裡，嬰兒們同時面臨著來自兩方面的挑戰：受到管束和撫慰，以及透過感官對世界產生興趣。經歷了子宮中幾個月之久的黑暗和平靜，他們被突然地拋進一個有影像、有聲音、有運動、有觸覺、味覺和嗅覺的世界裡。協調組織這些感覺的能力——排除干擾以獲得安穩並積極地探索——就是第一階段的特徵。這一階段引導著通往第二階段的過程，即對人的世界產生高度特殊的興趣。那些對影像和聲音不感興趣的，或是對這些事物感到痛苦而非愉悅的孩子是不大可能前進到第二階段——對人的世界感到極大興趣。一旦那些無拘無束、興致盎然的三、四個月大的小傢伙們發現這個世界無可比擬的引人之處，你會觀察到，當小傢伙滿心歡喜地盯著你的臉、感受著你有節奏的動作、聆聽著你溫柔的聲音，甚至以其不協調的方式在你臉上抓撓時，興奮的微笑和極大的



歡欣。

對人的世界的特殊興趣很快就成為第三階段的基礎。這一階段的要點是，小傢伙會說：「光有愛是不夠的——現在，我要求對話。」當然，我們觀察到三到十個月大的嬰兒與父母親對話的情景。當小喬尼伸手去拿爸爸媽媽遞給他的東西時，他絕不是無端地微笑或者在模仿，而是回應爸爸媽媽的微笑。他從咽喉發出聲音以回答正在對他講話的父母親。喬尼正在理解：這個世界是個因果的世界；他的應答會引發另一方的反應。愉悅的情感促發了微笑，而這微笑又使得父母歡欣。當他感受到憤怒和抱怨時，他用手緊握手裡的東西並且拒絕放棄，這便是他情感的體現和證明。

十到十二個月大時，喬尼表明他已準備好進入第四階段的發育，使他與這個世界的情感交流再進一步，學會把點點滴滴的感情與社會行為融入龐大、複雜並且協調有序的結構中。接近第四階段的中期，也就是十四、五個月時，如果小喬尼餓了，他則不再是坐在沙發上哭鬧以期媽媽來理解他的想法；如今他可以拉著媽媽的手走到冰箱前，拍打著冰箱門，指著他要的食物。他此時正顯露出一種令人吃驚的能力，一種組織起包容著他的期望（即食物）、動機（即領著媽媽走到冰箱前），甚至滿足感（當他滿心歡喜地吃著乳酪時）的複雜的社會、情感和行為模式的能力。隨著他組織複雜的社會與情感模式能力的發展，

喬尼還表明他理解事物的「內涵」。他抓起玩具電話並把它挨近耳朵。他拿起刷子好像要刷刷頭髮。這便是他對這個世界的「概念性的」態度的開端。物體都具備了實際的作用。更重要的是，喬尼已經開始意識到父母親的作用，譬如爲他說故事、換尿布等。父母親有某些特質。他們可以是甜蜜的、發怒的、好玩的；他們還可以表現出其他令喬尼開始覺察到的特質。儘管他還不能開口講話，他似乎理解這些重要的事物和人在他的生活中的「功能」。他還能跨越空間進行更爲有效的交流。例如運用視覺與聲音的表達和在屋子另一頭的媽媽「保持聯繫」，並且因爲媽媽的一瞥而感到安然。跨越空間的示意幫助他實踐充滿自信的獨立意識和積極性。這一切都發生在兩歲以前，令人十分驚訝。

第五階段的階段特徵似乎應看作是喬尼能力發育的一個大大的飛躍，然而此時又確實是在最後一個階段到來前的能力漸趨成熟期。喬尼學著從理解物體如何發生作用走向能夠以自己的心靈之眼來創造這些物體。即使媽媽不在身邊時，他也能夠在心中創造出她的形象——在這幅圖畫中，他看得見她，聽著她說話，聞到她的體味，記得和她的交流等。對於他所珍愛的玩具熊和大紅氣球，他也能夠以此法相對待。正如大多數父母所知，這種創造自我經歷的能力還會導向以成人的方式去夢想。兩歲半大的蘇西在她的第五階段發育中，能夠在夜半醒來，並且說，「我的牀下有巫婆。」不再需要其他的佐證，父母就能知道



引言

，蘇西已擁有自己的想法。而這些在十五、六個月時是不可能的。儘管十五、六個月大的孩子有時也會因驚嚇和焦慮而在夜裡醒來，但形成思想或是某種內在生活的能力仍然須經過以後的發育階段才能使想法與外界交流。

在第六階段，孩子們學會把自己的概念世界擴大到有愉悅、依賴、好奇、固執、憤怒、自制或自我約束，甚至移情與愛戀的情感天地中。他們最終學會了把虛假與真實區分開來。能夠進行有意識的活動，也會產生計畫與期待。現在已三歲半的蘇西能夠說：「我夢見在我的牀下有巫婆。今天晚上，我想夢見小貓咪。」

了解孩子的情感成長，幫助孩子發展獨特的人格，是一次激動人心的經歷。你會看到，嬰兒對世界的最初興趣——歸根究底是一種涉及到景象、聲音以及感情的「感覺性」興趣——拓寬而變成對人，尤其是對父母的興趣。這種興趣昇華而為愛。這愛又昇華為一種對情感交流，以及接受情感交流的渴望。這種情感交流又再次昇華為以更為複雜的方式進行交流的渴望，例如更為理解人——他們的功能何在、意義何在——最終構築出一種內在心理生活的能力——也就是，為自己想像出某些經歷。

對此一情感發育邏輯順序的理解將有助你看孩子從一個階段到下一個階段的進步。漸漸地，你將能夠知曉如何幫助孩子成長：如何確定這種進展沒有如期發生，以及，如何