普通高等教育“十一五”国家级规划教材

Stichwort Deutsch

中级 I
（第三版）

Intensivkurs für Mittelstufe Band I

新求精德语强化教程

Deutsch-Kolleg
der Tongji-Universität

教育部直属同济大学留德预备部

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

普通高等教育"十一五"国家级规划教材

Stichwort Deutsch

Intensivkurs für Mittelstufe Band Ⅰ

(neu erarbeitet)

新求精德语强化教程

中级Ⅰ

(第三版)

Deutsch-Kolleg
der Tongji-Universität

教育部直属同济大学留德预备部　编著

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

《新求精德语强化教程》(修订版)共有五册,初级Ⅰ、Ⅱ,中级Ⅰ、Ⅱ,和高级教程。本书为第三册,相当于《出国留学人员德语强化教学大纲》规定的中级阶段Ⅰ水平,也相当于"新欧标"B1要求的水平,适用于已读完初级德语(540学时)的学员。

本教程从短期强化培训的特点出发,既在语言知识的传授上,也在交际能力的培养上修正了传统教材中偏重语法而脱离语言运用的缺点。本书在选材上考虑到学员在国外的生活、学习、社交等需要,所选语篇包括了这三大交际范围的内容,而且含有一些向国外介绍中国历史、文化的语篇,从而使学员能具备一定的双向跨文化交际能力。

本书在练习形式上力求多样,难易结合,在培养听、说、读、写四项语言技能的过程中,着眼于培养学员从句层面向篇层面过渡的表达能力。练习内容与题材相适应,可使相关的题材和词汇得到较多的复习,为帮助学员过渡到中级第二阶段的学习作好准备。本书所有听力课文都配有相应的录音磁带。

图书在版编目(CIP)数据

新求精德语强化教程. 中级. Ⅰ/教育部直属同济大学留德预备部编著. —3版. —上海:同济大学出版社,2008.9
ISBN 978-7-5608-2719-3

Ⅰ. 新… Ⅱ. 教… Ⅲ. 德语—教材 Ⅳ. H33

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第079833号

Stichwort Deutsch

Intensivkurs für Mittelstufe Band Ⅰ (neu erarbeitet)

新求精德语强化教程中级Ⅰ(第三版)

教育部直属同济大学留德预备部 编著

责任编辑 林梅英 责任校对 徐春莲 封面设计 申 明

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(地址:上海市四平路1239号 邮编:200092 电话:021—65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 上海市印刷七厂

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 23

印 数 1—5 100

字 数 736 000

版 次 2008年9月第3版 2008年9月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5608-2719-3/H·345

定 价 58.00元(附光盘)

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

Stichwort Deutsch

Intensivkurs für Mittelstufe Band Ⅰ（neu erarbeitet）

新求精德语强化教程中级Ⅰ（第三版）

编著者：（按姓氏笔画为序）

区思明　王晓明　乐燕清　刘　静
阮燕海　陆春林　陈飞飞　杭国生
赵　勤　葛彦之　黎东方

第三版前言

《新求精德语强化教程》(中级Ⅰ、Ⅱ)(以下简称《新求精中级》)自1991年9月出版以来一直是教育部直属同济大学留德预备部的强化德语培训教材,同时也成为全国很多高校德语教学单位和社会德语培训机构的首选教材。这次《新求精中级》再次修订的主要动因在于一方面需要更新课文内容,另一方面由于在德国大学入学德语考试(DSH)和德福考试(TestDaF)这两种不同德语考试并行的情况下,德福考试得到了进一步推广和普及,《新求精中级》因此也应与之相适应。

本次我们对《新求精中级》从结构到内容作了大幅调整,不仅替换了逾52%的课文,而且对近10%的课文内容进行了补充和更新,在保留下来38%的课文中,绝大部分配套练习也进行了相应的修改。与第二版《新求精中级》相比,所选课文内容更接近学生留学所需,题材更具时代性,练习内容和形式更能使学员适应两种不同德语水平和能力考试的要求,语法结构练习的安排更为合理和系统,与初级教程中基础语法的衔接更为紧密。《新求精中级》第三版分上下两册,皆配有听力课文录音光盘,另有教学参考书一册配套出版。

《新求精中级》第三版已批准为全国普通高等教育"十一五"国家级规划教材。杭国生教授作为教材项目负责人牵头成立了专项编写小组,主持并参与了教材编撰工作。《新求精中级》编写历时三年,全套教材已完整试用了两次。

在《新求精中级》第三版修订过程中,德国学术交流中心(DAAD)派遣的德语专家Ulrike Endres审校了全部三册书,德国学术交流中心派遣的德语专家Sabine Porsche也给予了很多的帮助,听力课文从先后两次试用到最后正式录音期间得到了Sabine Porsche, Michael Ullrich, Sandra Holtermann, Karsten Böthling等德语专家的大力支持,计算机学博士王永生老师为教材的试用进行了排版,并提供了宝贵的电子技术指导,图书资料室陈友静老师为教材的试用提供了不可或缺的后勤保障,此外教材的编写始终得到了同济大学留德预备部领导的极大重视和支持,在此对上述所有提供帮助和支持者表示衷心感谢!

编　者

2008年8月

试读结束,需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com

第二版前言

《新求精德语强化教程》(中级Ⅰ、Ⅱ)出版至今在全国各地培训部、培训班使用已逾12年,经久不衰,至今还没有哪一部教材能取代它成为在全国广泛使用的强化德语培训教材。但它毕竟已出版多年,一些课文内容已过时,为此全国各地德语培训单位以及读者一直在翘首盼望修订后的新版《新求精德语强化教程》(中级Ⅰ、Ⅱ)。

尽管教学任务一直繁重、师资力量紧缺,同济大学留德预备部还是在去年决定由杭国生教授牵头组建了一个由十多位中德教师组成的阵容强大的教材组。经过一年的紧张工作,新版《新求精德语强化教程》(中级Ⅰ、Ⅱ)终于完稿,但愿它能满足教师及学员的愿望和要求,给大家带来一份欣喜。

在新版《新求精德语强化教程》(中级Ⅰ、Ⅱ)的修订过程中,我们更换了超过三分之一的课文,同时更新和补充了一部分课文内容。为了适应和满足广大德语学习者参加德国大学入学德语考试(DSH)和德语德福考试(TestDaF)的需要,书中的教学方法和练习形式也作了相应的调整和更新。此外,教材全部采用了德语新正字法。

除了德国DAAD派遣的德语专家Anna Dronski参加了该教材修订的全过程工作以及德国语言教师Jörg Zimmer参加了大部分的修订工作之外,还有多名德国语言专家和教师以及计算机专家王永生老师在教材修订中给予了很多具体的支持和帮助,在此一并表示我们由衷的感谢!

编　者

2003年9月

初 版 前 言

《新求精德语强化教程》是专为赴德语国家学习、进修人员进行德语强化教学而编写的。全书分为初级Ⅰ，Ⅱ，中级Ⅰ，Ⅱ和高级教程，共五册，是目前国内德语强化教学界自《出国留学人员德语强化教学大纲》问世以来首套集语言、国情、跨文化交际，以及听、说、读、写训练和德国 DSH（高校德语入学考试）迎考培训于一体的完整的系统教材。全书根据教学大纲并参考德国 DSH 考纲的要求编成。从编写、试用、修改、定稿、出版、使用，到修订、再版，历经 10 年时间。全书从初学德语开始，直到可参加 DSH 考试为止，适用三个学期的教学。

本教程内容丰富、体系完整、构思新颖、题型多样，是国内唯一与 DSH 直接接轨的德语强化教程。我们希望以《新求精德语强化教程》的出版来促进德语强化教学界教材建设工作方面的交流，并有利于我国与德语国家、地区间的文化沟通。

《新求精德语强化教程》中级教材在练习形式上力求多样，在培养听、说、读、写四项语言技能的过程中，着眼于训练学员从句层面向篇层面过渡的表达能力。在语言知识方面，既作为对初级教材的巩固和加深，也考虑到对高级教材的基础铺垫，中级教材Ⅰ，Ⅱ两册逐渐注入了构词知识、复用词义辨析、动词化与名词化结构的转换、功能动词结构等一系列更有生成意义的内容。在跨文化交际知识方面介绍了许多德国的风土人情，并要求学员就社会、人文、习俗、科技等多范畴题材，与我国的情况作比较式讨论。在中级教材Ⅱ中，还用较多的篇幅向学员概述了德国高校的情况，以及在那里从事学习、科研的大致步骤。对概念的抽象、语篇的分析、内容的概括、观点的阐述等较高层次表达技巧的培养，也作了相应安排。整套中级教程的材料，包括两册正式出版的教科书及教学磁带。

《新求精德语强化教程》中级教材在原《求实德语强化教程》和《求精德语强化教程》的基础上作了改进，在修订中，我们得到了在同济大学留预备部执教的德国专家们的帮助。在此谨向 Barbara Osterhoff 和 Evelyn Schulze 女士以及所有帮助过我们的其他专家表示衷心的谢意。

希望《新求精德语强化教程》的读者和使用者对本书多提批评和建议，使本教程在今后修订时得以改进和完善。

编　者

1998 年 12 月

Inhaltsverzeichnis

Lektion 1 Essen …… (1)
Text A Deutsche Küche und Spezialitäten …… (1)
Text B Das Essen in Deutschland …… (6)
Text C Chinesische Küche …… (8)
Text D Beim Kaffeetrinken …… (14)
Text E Eine Einladung zu einem chinesischen Essen …… (16)
Grammatische Wiederholung 1: Genitiv/Passiv

Lektion 2 Sport …… (18)
Text A Sport als Hobby? …… (18)
Text B Ein Gespräch über Fußball …… (26)
Text C Sportaktivitäten …… (28)
Text D Interview mit Sportwissenschaftler Herrn Glück …… (33)
Text E Wandern Sie doch mit! …… (36)
Text F Leistungssport oder Breitensport …… (43)
Grammatische Wiederholung 2: Präpositionen (vor, aus, wegen)/ Infinitivsätze / Relativsätze

Lektion 3 Spracherwerb …… (45)
Text A Über das Deutschlernen …… (45)
Text B Was gefällt Ihnen an der deutschen Sprache? …… (50)
Text C Welcher Lerntyp sind Sie? …… (52)
Text D Faktoren des Lernerfolgs …… (58)
Text E Tipps zum Sprachenlernen …… (60)
Text F Was ist Tandem? …… (64)
Grammatische Wiederholung 3: Passiv/Imperativ/Adjektivendungen

Lektion 4 Verkehr …… (67)
Text A Verkehrsmittel …… (67)
Text B Wie kann man preiswert reisen? …… (75)
Text C Worauf der Radler auf der Straße achten muss? …… (77)
Text D Eindrücke vom Straßenverkehr in China …… (81)
Text E Verkehrsunfall …… (83)
Grammatische Wiederholung 4: Komparation / Konjunktiv II

Lektion 5 Kulturelles …… (88)
Text A Kulturlandschaft in Deutschland …… (88)
Text B Ein Filmfestival …… (94)
Text C Musikland Deutschland …… (97)
Text D Ein Interview mit einem Abteilungsleiter des Deutschen Museums …… (102)
Text E Ludwig van Beethoven …… (104)
Text F In einer Ausstellung …… (108)
Grammatik: Gebrauch von „es"

Lektion 6 Jugend …… (109)
Text A Die Shell-Jugendstudie 2006 …… (109)
Text B ABI — und dann? …… (117)
Text C Gespräch mit einem Pädagogen über die Pubertät …… (118)
Text D Die Idole der Jugendlichen …… (121)
Text E Werden Jugendliche immer aggressiver? …… (125)
Grammatik: Konjunktiv I im Aussagesatz

Lektion 7 Liebe und Familie …… (131)
Text A Was ist Liebe für dich? …… (131)
Text B Aus einer Verwechslung wird ein Ehepaar …… (141)
Text C Wandlungen der Familie …… (142)
Text D Verschiedene Lebenssituationen …… (147)
Text E Neue Formen der Familie …… (148)
Text F „Der Traummann". Gibt es den? …… (151)
Grammatik: Partizipialkonstruktionen

Lektion 8 Vorbereitung auf den Deutschland-Aufenthalt …… (153)
Text A Merkblatt …… (153)
Text B Interview mit einer Studienberaterin (Teil 1) …… (161)
Text C Interview mit einer Studienberaterin (Teil 2) …… (163)
Text D Informationen zu TestDaF …… (165)
Text E Was heißt DSH? …… (171)
Grammatik: Adjektive mit Präpositionen

Lektion 9 Kulturerbe Chinas …… (173)
Text A Yin und Yang …… (173)
Text B Besichtigung der Großen Mauer …… (178)
Text C Die Traditionelle Chinesische Medizin …… (180)
Text D Geschichte der Papierherstellung …… (186)
Text E Kultur in den chinesischen Namen …… (188)
Grammatik: Funktionsverbgefüge

Lektion 10 Sozialversicherung …… (194)
Text A Die Sozialversicherung in Deutschland …… (194)
Text B Die Krankenversicherung …… (199)
Text C Ein Gespräch mit Frau Diehl …… (205)
Text D Informationen rund um die Gesundheit …… (206)
Text E Was Frau Bauer von der Kranken- und Pflegeversicherung in Deutschland hält …… (209)
Text F Das globalisierte Altern mit verschiedenen Rentenmodellen …… (210)
Grammatik: Verbalisierung und Nominalisierung

Lektion 11 Freizeit und Urlaub …… (212)
Text A Die Deutschen auf Reisen …… (212)
Text B Freizeit und Urlaub …… (219)
Text C Macht Freizeit krank? …… (221)
Text D Ein Interview mit Professor Walter Tokarski …… (225)
Text E Anekdote zur Senkung der Arbeitsmoral …… (228)
Grammatik: Nominalisierung von Nebensätzen 1
Nominalisierung von Kausal- und Konsekutivsätzen

Lektion 12 Feste und Feiertage …… (233)
Text A Feste und Feiertage …… (233)
Text B Weihnachten …… (239)
Text C Das Oktoberfest …… (243)
Text D Ostereier und Osterhasen …… (247)
Text E Hochzeit: Einmal im Leben …… (250)
Grammatik: Passiversatz 1

Lektion 13 Ausländer in Deutschland …… (253)
Text A 100 Fragen – so schwer ist es, Deutscher zu werden …… (253)
Text B Ausländische Kinder und Jugendliche berichten …… (259)
Text C Vor 40 Jahren fing alles an …… (261)
Text D Vom Gastarbeiter zum Unternehmer …… (265)
Text E Ich träume auf deutsch …… (267)
Text F Ausländische Studenten in Deutschland …… (273)
Grammatik: Futur Ⅰ *und Futur* Ⅱ *zum Ausdruck der Vermutung*

Lektion 14 Bildung und Ausbildung …… (275)
Text A Wie ist das Studium in Deutschland organisiert? …… (275)
Text B Lehrveranstaltungen an deutschen Universitäten …… (283)
Text C MBA-Studiengänge in Deutschland …… (285)
Text D Führungskräfte gesucht …… (291)
Text E Was kann man an der Volkshochschule (VHS) lernen? …… (294)
Text F BA-Absolventen haben die Nase vorn …… (298)
Grammatik: Verben mit Präposition / Passiversatz 2 (Gerundium)

Vokabelliste …… (300)

Anhang 1 Übersicht über verschiedene Redemittel …… (348)

Anhang 2 Liste wichtiger Funktionsverbgefüge …… (352)

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com

1 LEKTION Essen

Text A Deutsche Küche und Spezialitäten

Textverständnis

1. ***Überfliegen Sie die sieben Kurztexte. Fassen Sie die jeweiligen Texte mit nur einem Stichwort zusammen.***

Texte	Stichwörter
Text D	
Text I	
Text M	
Text B	
Text W	
Text E	
Text A	

2. ***Antworten Sie.***

a Was essen und trinken die Deutschen zum Frühstück?

b Wie sieht ein größeres Frühstück in Deutschland aus?

c Woraus besteht das Mittagessen in Deutschland?

d Was ist das Besondere in den katholischen Gegenden?

e Was essen und trinken die Deutschen zu Abend?

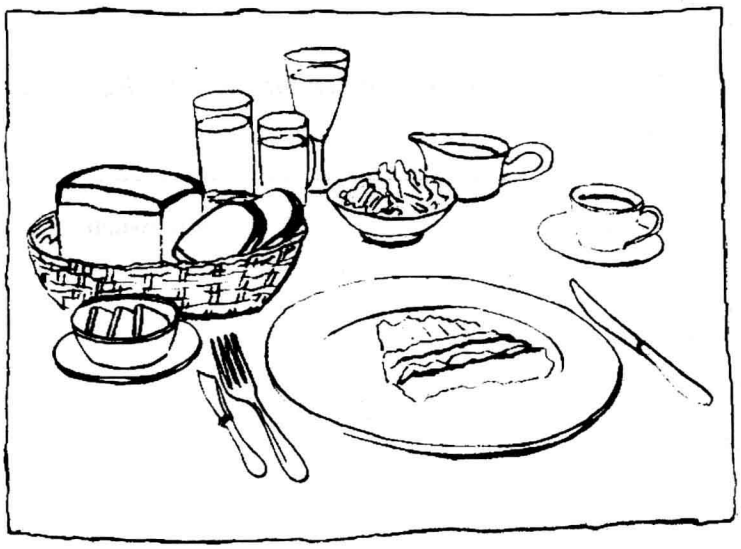
f Was wird über Backwaren gesagt?

g Was ist eine Brezel?

h Welche drei Wurstarten gibt es und aus welchen Materialien werden sie hergesellt?

i Aus welchen Zutaten wird Eintopf zubereitet?

j Was wird über die Getränke in Deutschland gesagt?



Das Frühstück in Deutschland besteht aus verschiedenen Brotsorten und Brötchen mit Marmelade, dazu trinken die Deutschen meistens Kaffee oder Tee. Manche Deutsche essen zum Frühstück lieber etwas Herzhafteres z. B. verschiedene Käse- und Wurstsorten. Wenn die Deutschen ein größeres Frühstück planen, werden noch gekochte Eier, Joghurt, Quark, Obst und Müsli oder Cornflakes zusätzlich angeboten.

In Deutschland isst man zwischen 12 und 13 Uhr zu Mittag. Da das Mittagessen die Hauptmahlzeit ist, besteht es meist aus Kartoffeln, Gemüse und Fleisch. Freitags wurden in katholischen Gegenden oft kein Fleisch, sondern Fisch und Eiergerichte gegessen.

Man isst in Deutschland um 18 Uhr zu Abend. Bei dem Abendbrot handelt es sich um eine kalte Mahlzeit. Es gibt dann verschiedene Brotsorten, Käse, Wurstaufschnitt und Salat. Manchmal wird zum Abendbrot auch etwas Heißes, z. B. eine Suppe oder Reste vom Mittag, die wieder aufgewärmt werden, gereicht. Man trinkt dazu oft schwarzen oder grünen Tee oder auch Kräutertee.

Backwaren bilden einen wesentlichen Bestandteil der deutschen Küche, wie man schon an den vielen verschiedenen Brotsorten sehen kann. Es werden mehr als 200 Sorten angeboten, und die Palette reicht vom feinen Weißbrot bis zum dunklen Vollkornbrot. Die wohl bekannteste deutsche Brotspezialität ist die Brezel. Die Brezel kommt ursprünglich aus Bayern und wird als kleine Zwischenmahlzeit gegessen. Die normalen Backwaren lassen sich aber kaum mit den Broten und Kuchen vergleichen, die bei besonderen Anlässen und Festen angeboten werden.

Wurst und Aufschnitt sind besonders typisch für das deutsche Essen. Es gibt über 1 500 verschiedene Sorten. Man unterscheidet entsprechend ihrer Herstellungsweise drei Grundarten:
Brühwurst: diese wird aus fein gehacktem Fleisch hergestellt, zu dem Schinken oder Schinkenfett und Gewürze hinzugefügt werden. Anschließend wird sie geräuchert und dann bei hoher Temperatur gebrüht, um den Geschmack zu erhalten.
Kochwurst: hierzu zählen Würste, die aus frischer Leber oder Zunge hergestellt werden. Die bekanntesten Arten sind Leberwurst, Zungenwurst und Blutwurst.
Rohwurst: sie wird aus frischem, magerem Schweinefleisch, Schinken oder Rindfleisch hergestellt. Anschließend wird sie geräuchert und luftgetrocknet, wodurch sie lange haltbar ist. Jede Region in Deutschland hat ihre eigenen besonderen Zutaten und Gewürze.

Ein sehr beliebtes Gericht ist der Eintopf. Um einen Eintopf zu kochen, wird Schinken oder anderes Fleisch zusammen mit Gemüse, Kartoffeln oder Reis langsam auf niedriger Flamme gekocht. Eintopf-Gerichte machen sehr satt und schmecken — wenn sie hausgemacht sind — sehr lecker. Sie stammen aus der Zeit, in der Geld knapp war und eine Familie viele Münder zu stopfen hatte. Früher kochten Hausfrauen gerne ein Eintopf-Gericht, wenn sie wenig Zeit zum Kochen hatten, zum Beispiel, am Waschtag oder in der Erntezeit.

Allgemein trinkt man in Deutschland Kaffee, aber im Norden, in Hamburg und Ostfriesland, traditionsgemäß eher Tee. Bier ist das deutsche Nationalgetränk. Es gibt etwa 1 800 Brauereien in Deutschland, in denen angeblich mehr als 5 000 Biersorten gebraut werden. Die Menschen, die an der Mosel oder in anderen Weinanbaugebieten wohnen, trinken in der Regel lieber Wein. Schnaps wird in der Regel pur und eisgekühlt zusammen mit Bier getrunken. Deutschland ist auch berühmt für seine Obstbranntweine, die aus Früchten wie Kirschen, Pflaumen, Aprikosen, Pfirsichen und Johannisbeeren hergestellt werden. Der bekannteste Obstbranntwein ist Kirschwasser.

Wortschatz

1. ***Wo stehen die entsprechenden Ausdrücke im Text?***

a **Zum** Frühstück in Deutschland **gehören** verschiedene **Brotsorten**.

b Beim Frühstück isst man in Deutschland oft etwas **Nahrhaftes**.

c Das Mittagessen ist die **wichtigste Mahlzeit**, deshalb gibt es meistens Kartoffeln, Gemüse, und Fleisch.

d **Die Auswahl ist sehr groß**, es gibt zum Beispiel feines Weißbrot oder dunkles Vollkornbrot.

e Man kocht den Eintopf **bei niedriger Temperatur** und tut Schinken oder anderes Fleisch sowie Gemüse, Kartoffeln oder Reis hinein.

f Eintopf entstand in der Zeit, in der man nicht genug Geld hatte, **um alle Familienangehörigen zu ernähren**.

g Bier ist das **meist getrunkene und beliebteste Getränk** in Deutschland.

2. ***Versuchen Sie, anhand der Beispielsätze den Unterschied zwischen „bestehen vi, etwas (A) bestehen, bestehen in (D), bestehen aus (D) und bestehen auf (D)" zu erkennen.***

Verben	Beispielsätze
bestehen	Zwischen den beiden Wurstsorten *besteht* eigentlich kein Unterschied, sie werden nämlich aus denselben Zutaten hergestellt und schmecken auch vollkommen gleich.
etwas bestehen	Ich habe die staatliche Hochschulaufnahmeprüfung sehr gut *bestanden* und kann nun an einer Universität studieren.
bestehen in	Ihre Aufgabe *besteht darin*, den schwächeren Studenten Nachhilfeunterricht zu geben. Sie müssen diese Aufgabe gut machen.
bestehen aus	Das Frühstück in Deutschland *besteht aus* verschiedenen Brotsorten und Brötchen.
bestehen auf	Ich *bestehe auf* meinem Recht und möchte auf keinen Fall darauf verzichten.

3. ***Ergänzen Sie, wenn nötig, die Lücken mit den passenden Präpositionen.***

a Ein richtiges Essen in Deutschland besteht meistens _____ einer Vorspeise, einem Hauptgericht und einem Nachtisch.

b Es besteht _____ kein Zweifel, dass die Deutschen unheimlich gern Bier trinken und Wurst essen.

c Der Unterschied der deutschen und chinesischen Küche besteht dar-_____, dass die Chinesen mehr Gemüse und Obst essen und die Deutschen mehr Fleisch.

d Dieses China-Restaurant besteht _____ schon seit mehr als zehn Jahren in dieser relativ kleinen Stadt.

e _____ den Kampf um die Existenz hat der Besitzer des China-Restaurants gegenüber seinen italienischen Konkurrenten gut bestanden.

f In diesem Restaurant besteht _____ nämlich die Möglichkeit, den besten Wein und das beste Lammfleisch in der ganzen Stadt zu genießen.

g Außerdem besteht der Besitzer dar-_____, dass in seinem Restaurant nicht geraucht wird.

h Die Aufgabe der Weinprüfer besteht _____ der Feststellung der Weinqualität.

i Timo Müller hat _____ die Abschlussprüfung nach 3-jähriger Lehre gut bestanden und arbeitet nun als Koch in einem Fünfsterne-Hotel.

Sprechübung

1. ***Bilden Sie in der Klasse 7 Gruppen. Jede Gruppe übernimmt einen Kurztext. Lesen Sie den Text genau durch. Erzählen Sie im Plenum, worum es in „Ihrem" Text geht.***

2. ***Fast alle deutschen Mensen der Universitäten haben auf der Homepage der Universität den Speiseplan für eine Woche. Recherchieren Sie im Internet und suchen Sie einen Speiseplan der Universität Ihrer Wahl. Drucken Sie diesen Speiseplan aus und bringen Sie ihn mit in den Unterricht. Stellen Sie den Speiseplan vor und sagen Sie, was Sie heute in der Mensa essen würden und warum!***

Beispiel: www.studentenwerk-marburg.de/essen-trinken/speiseplan/

Text B Das Essen in Deutschland

Textverständnis

1. *Hören Sie den Text zum ersten Mal und markieren Sie die richtige Antwort!*

		Richtig	Falsch
a	Man braucht in den europäischen Hotels meistens für das Frühstück nicht extra zu zahlen.		
b	Man kann sein Müsli nach eigenem Geschmack zusammenstellen.		
c	Zum Müsli gibt man meistens heißen Tee.		
d	Gedämpfte Brötchen werden auch in Europa gern gegessen.		
e	In Deutschland gibt es kaum Fastfood-Restaurants wie McDonalds oder KFC.		
f	Die meisten Deutschen mögen kein Fastfood und essen lieber in einem Restaurant.		
g	Die Kellner in einem China-Restaurant können manchmal auch Chinesisch verstehen.		
h	In Deutschland gibt es keine einheitliche Küche, sondern viele regionale Gerichte.		

2. *Hören Sie den Text noch einmal und beantworten Sie die Fragen.*

a Welche Sorgen hat Xu Feng bei seiner Reise nach Deutschland?

b Was bekommt man im Hotel zum Frühstück?

c Welche deutschen regionalen Gerichte werden im Text genannt? Nennen Sie einige Beispiele.

In Bayern: _____

Im Schwarzwald: _____

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com