



教育家之思



从教育原点出发

——“自育自学”理论与方法

CONG JIAOYU YUANDI CHUFA

何炳章 著



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

 教育家之思

从教育原点出发

——“自育自学”理论与方法

何炳章 著



时代出版传媒股份有限公司
安徽教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

从教育原点出发 / 何炳章著. —合肥:安徽教育出版社,
2011.6

(教育家之思)

ISBN 978-7-5336-6159-5

I. ①从… II. ①何… III. ①教育学—文集 IV.
①G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 101415 号

书名:从教育原点出发

作者:何炳章

——“自育自学”理论与方法

出 版 人:朱智润

责任编辑:杨多文 责任印制:王 琳 装帧设计:张鑫坤

出版发行:时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽教育出版社 <http://www.ahep.com.cn>

(合肥市繁华大道西路 398 号,邮编:230601)

营销部电话:(0551)3683010,3683011,3683015

排 版:安徽创艺彩色制版有限责任公司

印 刷:合肥义兴印务有限责任公司 电话:(0551)3355286

(如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂商联系调换)

开本:720×960 1/16 印张:23.5 字数:380 千字

版次:2011 年 6 月第 1 版 2011 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5336-6159-5 定价:38.00 元

版权所有,侵权必究

“自育自学”论是系统的教育理论，是关于育人的本质论和方法论，是素质教育的原点论和途径论。

笔者几十年的教育实践证明，“自育自学”论揭示了教育教学的本质，凸显了教育教学的原点。只有坚守这个本质、坚持从这个原点出发的教育，才是真正的教育。

一部教育思想史(中国的也好，我国的也罢)表明，“自育自学”是教育自身的根本规律，是人才成长的普遍原理。只有敬畏这个规律、遵循这个原理的教育，才是理想的教育。

——何炳章

“自育自学”实验,就是通过系统的操作模式,将系统的“自育自学”理论变为教育现实的教育实验。

“自育自学”实验,是坚守教育本质、运用教育根本规律、遵循人才成长普遍原理的教育实验,是从教育原点出发、谋求学生终生受益、向学生“烧心香”的教育实验。

——何炳章

兼具历史性当代性创新性的 “自育自学”思想及其实验

(代序)

“自育自学”实验是安徽省陶行知研究会常务副会长、省教育学会副会长何炳章先生,依据他的“自育自学”思想,倡导和主持的一项教育实验。从1983年开始,迄今已走过了27个年头。目前,这项实验已在数十所学校、数百个班级、数千名教师、数万名学生中开展,得到了广大师生和家长的认同,收到了比较明显的成效。这种反映教育本质、凸显教育原点的实验,一坚持就是近三十年,实属难能可贵!为了宣传“自育自学”理论,推广“自育自学”实验的经验,2010年10月31日至11月1日,中国陶行知研究会在合肥市庐阳区召开了“借鉴陶行知教育思想 推进‘自育自学’实验现场观摩研讨会”。我怀着极大的兴趣,自始至终参加了会议,感受颇深。

概括地说,我在这次会上有“四个看到”:一是看到了一堂成功的课堂教学结构改革模式,即“引导自学”课型的展示;二是看到了一次有特色有成效的教育改革模式,即引导每位学生每天坚持课外阅读、确保睡眠·吃好早餐、每天坚持健身的模式展示;三是看到了区域推进“自育自学”实验的“庐阳模式”,即“校际联动·行政推动”的模式展示;四是在前“三个看到”的基础上,看到了“自育自学”的重要理论意义和实践价值。

前“三个看到”,我另有专文发表,限于篇幅,这里不再展开了。下面主要讲讲第四个“看到”。

对于“自育自学”思想及其实验,我的基本认识是:这是一种既

有历史继承性,又有当代性和创新性的教育思想和教育实验。

先谈其历史性。何炳章先生在阐述“自育自学”思想的理论来源时,说到他受到4位教育家的影响,其中影响最大的是陶行知。从历史上看,重视学生的自学,这一思想可以追溯到更早。如中国古代教育家孟子强调自求自得。他说:“君子深造之以道,欲其自得之也。自得之,则居之安,居之安则资之深,资之深则左右逢其源。”在孟子看来,一个人成长的最好途径就是自得。只有自己获得的知识才能牢固掌握,才能深刻领会,在实际中才能运用自如。中国古代另一位教育大家朱熹,也强调学生是教学活动的主体。他说得很明白,书要学生自己去读,道理要学生自己去理解,我教师只做个引路的人。在我看来,朱熹更高明的地方,在于他不仅强调了学生的主体性,而且还深刻地揭示了教师的作用——一个引路人,一个证明人,一个有能力进行讨论的人。新课改提出在教学活动中,教师应该成为一个引导者、组织者和教学活动中平等的参与者。我个人认为,尽管两者的语言表述不同,但思想十分接近。

教师的责任是在教学生学,这是陶行知的一个重要主张。他说得很清楚:“我以为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学。”那么,什么是教学生学呢?在陶行知先生看来,就是要把教和学联系起来。一方面,先生负指导责任,一方面学生负学习责任。教师不是把现成的方法传授给学生,而是让学生自己将这个方法找出来,并且能够用这种经验来找别的方法,解决别的问题。也就是孟子所说的自得。可见,陶行知先生“教学生学”的思想受到了孟子自得思想的影响。

除陶行知先生之外,在中国近现代教育史上,尤其是上世纪二三十年代,在实用主义教育思想的影响之下,中国教育界十分重视教学过程中学生的主动性和主体性,并开展了各种实验。如自学辅

导法,也称“自学辅导主义”。它在民国初期传入中国,让国民学校三年级以上的学生先自学教材,遇到困难时,再由教师个别辅导。基本程序是布置、自学、检查。旨在发展儿童的学习积极性,防止教师包办,改变课堂教学中教师一教到底的现象。从这里,我们不难看出“自育自学”理论及其实验的历史继承性。

再说其当代性。“自育自学”理论及其实验的当代性主要体现在以下四个方面。首先,“自育自学”教育实验缘于教育改革和发展的实际需要,力图克服当前教育中较为严重存在的“重教不重学”、“重智育不重德育”的顽症,表明了它鲜明的当代性。其次,“自育自学”实验的核心是“以生为本”,充分信任学生,充分调动学生的主动性,使他们真正成为教育教学活动的主体,在德智体美诸方面得到全面发展,这与我国当前教育追求的目标、发展的方向是一致的。再次,“自育自学”实验使一种先进的教育思想或理念变成了一种可以具体操作的教育行动和教育实践,并经过多年努力,形成了一套较为成熟的实现形式,在实际中收到了较为明显的成效,在当前国内众多的教育改革实验中,具有鲜明的特色和旺盛的生命力。最后,“自育自学”实验在全面发展学生的同时,也改变了教师的教育观念,增强了教师的科研意识和科研能力,提升了教师素质,推进了教师专业发展和特色学校建设。

最后说其创新性。我认为,“自育自学”理论及其实验的创新性,主要表现在以下四个方面:

第一,“自育自学”理论是一个系统的教育理论,但就“自育自学”理论核心理念,或者说就“自育自学”实验的指导思想而言,则是这样两句话:“教育教育,就是教学生会自育;教学教学,就是教学生会自学”。在我看来,它是在继承前人思想的基础上,结合当前教育改革实际需要,把教育和教学紧密地连在一起,在那种水乳交融式的独到理

解的基础上,进而形成的一种新的教育思想或新的教育理念。

第二,比较而言,历史上的各种教育实验多侧重于教学改革,而“自育自学”教育实验则将“育人”与“求知”紧密结合,凸显了对“做人”教育的重视。我认为,这也是一种创新。

第三,“自育自学”实验将一种先进的教育思想转化成一种可以操作的教育改革实践,其创新性表现得更为突出和丰富。就目前状况而言,我以为“引导自学”课型是最大的亮点,也最为成熟。其他方面,如“做四个主人”、“吃好早餐·确保睡眠”、“坚持锻炼”、“引导每生自学一样乐器”、“自育自学状况个案分析”等子课题实验,不仅丰富和拓展了学校教育的内涵,而且真正把全面贯彻教育方针落到实处。“学生课外阅读指导”实验,也在家校合作、指导方法等方面,有许多新的探索。

第四,“教育教育,就是教学生会自育;教学教学,就是教学生会自学”。早在 20 多年前,就把教育教学的本质“捆”在一起,用这样简洁、通俗,甚至是口语化的语言揭示和表述出来,这本身也是一种创新。

总之,“自育自学”是揭示了教育教学本质的理论,是反映了教育教学根本规律的理论;“自育自学”实验,是从教育原点出发的实验,是向广大学子“烧心香”的实验。我认同“自育自学”思想及其实验,赞赏广大实验教师的倾心投入和创造性劳动,真诚期望“自育自学”理论及其实验取得更大成功,为发展庐阳区以及合肥市、安徽省的教育事业,为丰富中国特色教育理论作出更大贡献。

金林祥

(作者是中国陶行知研究会副会长
华东师范大学教授、博士生导师)

2011 年 3 月 20 日

目 录

兼具历史性当代性创新性的“自育自学”思想和及其实验 (代序)	金林祥 1
---	-------

揭示教育本质的理论

我的教育理念概述	3
论“自育自学” ——“自育自学”理论的形成过程和理论源头	15
再论“自育自学” ——“自育自学”理论内涵及其实现形式	23
三论“自育自学” ——就“自育自学”理论及其实验有关问题答同仁问	29

坚持从教育原点出发的实验

做时间的主人 做集体的主人 做学习的主人 做评价的主人 ——关于“自育自学”实验子课题之一的操作建议	35
运用“引导自学”课型 让“课堂”成为学生自学的“学堂”	

——关于“自育自学”实验子课题之二的操作建议	84
指导学生课外阅读:化整为零 积少成多 天天坚持 务成习惯	
——关于“自育自学”实验子课题之三的操作建议 ...	102
确保睡眠 吃好早餐(身体自育 健康第一·上篇)	
——关于“自育自学”实验子课题之四的操作建议 ...	119
立足在家 每天健身(身体自育 健康第一·下篇)	
——关于“自育自学”实验子课题之五的操作建议 ...	128
引导自学一样乐器 提高学生艺术素养	
——关于“自育自学”实验子课题之六的操作建议 ...	137
确定基本模式 精细分析个案 促进“自育自学”	
——关于“自育自学”实验子课题之七的操作建议 ...	144
“自育自学”实验校基本标准	156
就“引导自学”型课堂教学结构的有关问题答同仁十八问.....	159
就“引导自学”型课堂教学结构的有关问题再答同仁十二问 ...	179
践行“引导自学”课型中常见问题解析	
——关于“自育自学”实验子课题之二的补充建议 ...	187
确立七个观念 抓好课外阅读	
——关于“自育自学”实验子课题之三的补充建议(一) ...	
.....	217
把“每生每天·在家”做到位	
——关于“自育自学”实验子课题之三的补充建议(二) ...	
.....	226

忧思·理想·责任	236
兼听、兼收 在众说纷纭中走出我们自己的路	
——我之中小学生中华文化经典诵读指导观	242
背景·含义·要素	
——关于合作学习的他见与我见之一	248
形式·分组·态度·训练·评价	
——关于合作学习的他见与我见之二	257

点面磨剑近三十年

听课百节有感	275
有关课堂教学结构改革的几个问题	277
努力探索单元教学的规律	281
教改:提高教育质量的根本出路	283
论教学改革中观指导上诸种关系的正确处理	287
大事应当“大”起来	298
教育思想的转变任重道远	301
教苑断想	303
主持合肥实验学校整体教改随感录	306
十年磨一剑	312
注重发展为本 坚持自育自学 提高学生素质	
——合肥实验学校“基础教育一体化、全方位、未来型”整体改革实验情况报告之一	315

由合肥实验学校一位学生在哈佛初露锋芒所想到的 324

有胆有识 力排众议 坚守自育自学 坚持就是胜利

——我对合肥实验学校开展“实验,实验,如何实验”大讨
论的基本看法 332

我们不能没有教育理想

——给安徽省特色示范学校专家评估组的信 341

知我者,谓我心忧 不知我者,谓我何求

观点认同诚可贵 知音日多更难得

——在安徽省教育学会举办的“《何炳章教育文选》研讨会”上的答谢词 347

发现、培养和宣传教育家是时代的呼唤

——何炳章先生访谈录(之一) 351

“知我者,谓我心忧;不知我者,谓我何求”

——何炳章先生访谈录(之二) 357

为坚持从教育原点出发近三十年而欣慰(代后记) 364



揭示教育本质的理论



我的教育理念概述

在四十年的教育生涯中,我未敢浮躁,一直注意在教育实践第一线做点探索,有时探索得甚至很艰辛;未敢臆断,一直努力在实践的基础上做点理性思考,有时思考得甚至很痛苦;未敢懈怠,一直坚持在动手动脑的同时动笔,有时笔耕得甚至很痴迷。

勤,总是能补拙的。正是在这样的探索、思考和总结的过程中,我逐渐产生了一些自己的教育理念。这些从上世纪80年代初中期逐步形成的教育理念,贯穿在《何炳章教育文选》以下简称《文选》第一、第二、第三和第四卷之中。有些理念在其第二卷的“后记”中,曾有所简述,但因文字所限,不太完整。为了较为完整、较为系统起见,特将这些理念相对集中概述于后,敬请读者赐教。

一、教育功能上的“教育动力”论

我认为,在社会制度、纲领路线等基本问题解决之后,经济和社会发展的动力应当是教育。

发展是全方位的概念,除经济的发展外,理应包括人的自身的持续性发展在内。而人自身的持续性发展,只有依靠教育。人才培养的滞后性,呼唤教育发展的超前性。发展是硬道理,教育的超前发展则是大规律。

科学技术是第一生产力,教育则是第一生产力的内驱力。没有



教育培养人才，哪来科技硕果累累？

社会主义市场经济的成熟，与其说是有赖于人的整体素质的提高，不如说有赖于发达的教育促进；知识经济时代的演进，与其说靠知识的不断创新来引领，不如说靠成熟的教育来推动。

二、教育特质上的“累积效应”论

我认为，教育不同于工业，前面投入，后面即可产出；也不同于农业，当年耕耘，当年便有收获。教育的“生产周期”比较长，少则十多年，多则二三十年，才能“产出”合格人才和优秀人才。从事教育工作，最好少一点“立竿见影”的想法，少一点急功近利的举措；最好多一点耐心等待，多一点从长计议。

渐进性、渐变性的累积，是教育的基本特质之一。教育是一种“慢工”，一种“细活”；教育是一种“熏染”，一种陶冶。人才的培养是一个过程，一个从量变到质变的聚积过程，一个集腋成裘、滴水穿石的潜变过程，一个或起眼或不起眼的累积效应逐渐显现的过程。人才培养成功之后，又有一个作用发挥的过程，一个长年厚积而后经久薄发的过程；或者说，有一个教育的“累积效应”持续释放的过程。

宏观方面姑且不说，就中微观而言，揠苗助长、期望过高、简单粗暴、急于求成、求“优”责备、随意挑剔、缺乏宽容、缺少等待等等屡见不鲜、有违规律的教育现象，都与不能把握教育的“累积效应”的特质息息相关。用心体悟、准确把握教育的这种“累积效应”的特质，实在是我们在教育上尽量不做错事、少干蠢事的“秘诀”之一。

三、教育“基建”上的“观念缺项”论

多年来，一讲到教育的基本建设，教育界上下想到的就是解决