



中国学生国防教育丛书

大学生国防教育

主编 李明 张鸿来

(上)



暨南大学出版社
Jinan University Press



中国学生国防教育丛书

大学生国防教育

军事理论 (上)

主编 李 明 张鸿来
副主编 费昭珣 雷春斌 药红亮



暨南大学出版社
Jinan University Press

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生国防教育/李明主编. —广州: 暨南大学出版社,
2004. 6

(中国学生国防教育丛书)

ISBN 7 - 81079 - 364 - 0

I. 大… II. 李… III. 国防教育—高等学校—教材
IV. G641. 8

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 043746 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学
电 话: 编辑部 (8620) 85228986 85221601
营销部 (8620) 85226712 85228292 85220602 (邮购)
传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)
邮 编: 510630
网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 暨南大学出版社照排中心
印 刷: 广东惠阳印刷厂

开 本: 787mm × 960mm 1/16
印 张: 12. 625
字 数: 205 千
版 次: 2004 年 6 月第 1 版
印 次: 2004 年 6 月第 1 次

定 价: 17. 50 元 (上下两册共 35. 00 元)

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社营销部联系调换)

前 言

为配合《中华人民共和国国防教育法》的实施，提高学生的国防意识，自 2001 年起解放军体育学院科研部体育情报研究室紧紧围绕着“爱国主义教育”主题，以“军体训练”为核心，分大、中、小学 3 个层次，开始了“21 世纪中国学生国防教育研究”工作。《大学生国防教育》就是其中的一个重要组成部分。

《大学生国防教育》根据国办发〔2001〕48 号国务院办公厅、中央军委办公厅“转发教育部、总参谋部、总政治部关于普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作意见的通知”的精神，以及教育部、总参谋部、总政治部“关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见”（2001 年 5 月 29 日）的内容，针对新时期大学生这个特殊群体的生理、心理特点特别是教育特点，紧紧抓住培养爱国主义精神的主题，以国防知识教育为主线，将我国的国防历史、国防法律法规、国防形势和国防理论等内容融会贯通为一个“军事理论”的教育整体，与以队列动作、轻武器射击和军体拳等为核心的“军事技能”训练有机地结合起来，共同构建了我国大学生国防教育的完整体系。

上册“军事理论”共分 6 章，非常清晰地将军事理论教育的基本内容展示在大家面前：第一章国防理论、第二章国防形势、第三章国防历史、第四章国防知识、第五章国防法制、第六章国防精神。在这个大框架之内，老师可结合规定的 36 个学时，根据自己选择的教学重点进行具体“章”的教学时数分配，再赋予其“节”的具体内容，就形成了军事理论教学的基本计划。对于教师来说，即使是完全不熟悉本教材的内容，也能够很短的时间内准确地把握住教学重点。不仅“教”的一方能够准确地把握自己应该“教什么”，而且“学”的一方能够准确地理解自己应该“学什么”。另外，虽然上册编写了 36 个学时的教学内容，但是具体的课堂教学时数分配，建议根据实际情况适当压缩，安排 2~4 学时的外聘人员授课时间，如请革命老前辈和英雄人物作报告等；2~4 学时的参观军营活动时间，如组织与军人交流、座谈等；2~4 学时的观看音像教材时

间(包括讨论、军事专家对话等活动),使军事理论教育真正地“活”起来。

下册“军事技能”的主要内容,是针对规定的2~3周军事技能训练时间来设置的。除了“队列动作和轻武器射击”保持原来内容之外,考虑到军训表演特别是大学生自我健身和终身体育的需要,在第四章军体拳中增加了“军训拳、短棍术、匕首刀和擒拿”,第八章跆拳道中增加了“跆拳道健身操”等一些方便自我健身的新内容。另外,为了调节军事技能训练时的紧张气氛、活跃情绪,专门编入了适合军事技能训练期间进行的体军游戏;考虑到军事常识在实际生活中的运用以及大学生体育课的今后发展方向,专门编入了野外生存等内容,并且还简单介绍了预防运动损伤、疾病和预防灾害的常识。既保持了“军事技能”训练的本质和特色,又将军事技能训练与大学生自我健身意识的提高和体育课的发展方向有机地结合起来,保持了教材使用的可持续性。

《大学生国防教育》上册“军事理论”由李明(解放军体育学院科研部)和张鸿来(南京医科大学人民武装部)同志担任主编,费昭珣、雷春斌(解放军体育学院科研部)、药红亮(华北理工学院院办公室)担任副主编。参加编写的同志有:陈凌、蔡奕、曾璐、肖峰(解放军体育学院政治部),刘强、覃春扬(解放军体育学院教研部),以及王文刚(暨南大学体育部)、刘勇(连云港师范高等专科学校体育系)等。下册“军事技能”由李明和张海滨(解放军体育学院训练部)同志担任主编,柯强、钱炳祥(解放军体育学院教研部)、蔺志勇(解放军体育学院研究生队)同志担任副主编,参加编写的同志有:黎维修、刘庆华、杨晓斌、饶日清、朱琳、王丽娜、张喆、郭旭昌、宋丹琦(解放军体育学院教研部),费昭珣、雷春斌,以及赖静(广东省体育职业技术学院学生科)、庄敏(南京体育学院运动系)、王永江(三峡大学体育部)、朱建国(江苏淮海工学院体育部)等。

由于我们水平有限,书中难免存在这样或那样的不足或缺陷,真诚希望各使用单位和大学生朋友们能及时将意见或建议反馈给我们,我们一定认真研究并加以改进。

编 者

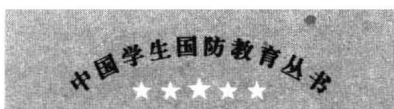
2004年5月

目 录

军事理论（上）

前言

第一章 国防理论	(1)
第一节 国防概述	(1)
第二节 马克思列宁主义关于国防及军事的基本理论	(11)
第三节 毛泽东国防建设理论	(14)
第四节 邓小平新时期国防建设思想	(18)
第五节 江泽民国防与军队建设思想	(23)
第二章 国防形势	(29)
第一节 新世纪的国际战略格局	(29)
第二节 新世纪国际安全和外国国防的基本态势	(37)
第三节 新世纪我国周边安全环境	(45)
第四节 我国国防形势及国防发展战略	(50)
第三章 国防历史	(57)
第一节 中国古代军事思想史	(57)
第二节 中国近代军事思想史	(67)
第三节 中国国防史	(74)
第四章 国防知识	(96)
第一节 高技术战争概述	(96)
第二节 军事高技术	(112)



第三节	我国的武装力量	(122)
第四节	国防动员	(134)
第五章	国防法制	(142)
第一节	国防法制概述	(142)
第二节	国防法	(146)
第三节	兵役法	(151)
第四节	其他国防法规简介	(154)
第六章	国防精神	(167)
第一节	发扬爱国主义传统	(167)
第二节	弘扬革命英雄主义	(178)
第三节	振奋爱军尚武精神	(182)
附录一	祖国送我上太空	(188)
附录二	战争千年祭	(192)

第一章 国防理论

第一节 国防概述

“国防”一词最早出现在《后汉书·孔融传》。孔融在给皇帝上书时说：“臣愚以为宜隐郊祀之事，以崇国防。”这里的“国防”是指为了维护国体、严明礼仪而采取的防禁措施。随着时代的发展，今天的“国防”一词具有越来越丰富的内涵了。

一、国家和国防

国防根源于国家，是随着国家的产生而产生的。国家作为一个政治概念，应包括四个基本要素，即：领土、居民、政府和主权。

（一）领土

领土是指国家主权管辖下的区域，包括领陆、领水、领海和领空。

（二）居民

居民是指固定住在某一地方的人。

（三）政府

政府是指国家权力的执行机关，即国家行政机关。是对内进行管辖、对外进行交往的机关。

（四）主权

主权是指一个国家在其领域内拥有的最高权力。根据这种权力，国家按照自己的意志决定对内对外政策，独立自主地处理内部和外部事务。

因此，国防作为国家的防务，其根本职能就是保卫国家的领土完整、保卫国民的生存安全、保卫国家的主权独立。概而言之，就是保卫国家利益不受侵犯。据此，1997年3月14日颁布的《中华人民共和国国防法》

对国防的概念作出如下界定：国防是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全而进行的军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。维护国家安全利益是国防的根本职能；捍卫国家主权、领土完整和防止外来侵略、颠覆，是国防的主要任务。

衡量一个国家国防力量的强弱，军事力量不是唯一标准，还涉及到这个国家的政治、经济、文化、科技、外交等方方面面。尤其是进入新世纪，人类社会的一切都建立在社会化大生产基础之上，各个国家不可避免地面临着全方位的挑战，国防在各国内部也是整个社会有机整体不可分割的一部分。因此，只有将国防建设纳入整个国家大系统和全球化中进行思考，才更具有现代国防意识。

二、国防的基本类型

维护国家利益是国防行为至高无上的准则。正因为如此，不同性质、不同制度、不同政策和不同利益标准的国家，有着不同的国防形式，归纳起来，主要有以下四种类型：

（一）扩张型

奉行霸权主义侵略扩张政策的国家，为了维护本国在世界许多地区的利益，打着防卫的幌子，对别国从事侵略、颠覆和渗透活动。他们把国防作为侵犯别国主权和领土、干涉他国内政的代名词。如美国在世界各地建立了 300 多个军事基地，以实现其军事力量的“前沿存在”。这种把“防务”建立在别国领土之上，在政治上推行“单边主义”，在军事上鼓吹“先发制人”的行为，就是典型的扩张主义类型。

（二）联盟型

指两个或两个以上的国家为了共同行动而订立盟约而结成的集团。从联盟国之间的关系来看，可分为一元体联盟和多元体联盟。所谓一元体联盟，就是有一个大国处于盟主地位，其他国家从属于该国。目前日本、韩国的国防即属于此种类型，都是以美国为盟主建立的国防。所谓多元体联盟，则是各国基本处于伙伴关系，共同协商防卫大计，如：北约组织和独联体组织等。



（三）中立型

在多个互相对立的政治力量之间，不倾向于任何一方，而采取和平中立的国防和外交政策，制定总体防御战略，建立相应国防体系，以保障本国的安全。如：瑞士、瑞典实行的就属于典型的中立型国防。

（四）自卫型

主要是依靠自己的力量，保卫国家的安全与发展。我国是社会主义国家，奉行独立自主的外交政策，实行积极防御的国防战略，属于全民自卫型国防。我们的国防目标是保卫国家主权和领土完整，维护世界和平与发展。我国的战略边疆与地理边疆相一致，这是真正意义上的自卫型国防。

三、国防的内容

一般来说，从一个国家最根本的利益出发，国家防务的内容虽然因时因地而异，但主要的不外有以下几个方面：

（一）保卫国家主权

国家主权是一个国家的根本标志。一个国家没有了主权，就意味着没有了一切，根本谈不上自己的独立、领土完整、传统的生活方式、基本的政治制度、社会准则和国家荣誉等问题。因此，国防的首要内容就是保卫国家主权。

（二）保卫国家领土

国家领土是一个国家赖以存在的物质基础。一个国家的防务就是要确保领土完整。

（三）保卫国家利益

世界上的一切冲突和战争无不是利益的派生物。作为国家，它的利益既有国门之内的，也有国门之外的；既有物质的，也有精神的；既有现实的，也有长远的。这些利益既有区别也有联系，都是国防保卫范畴之内的。

（四）保卫国家荣誉

国家荣誉就是一个国家的尊严，是国家主权独立、领土完整、国家利益、民族精神、社会制度的外在表现。任何国家都有自己的荣誉问题，我们可以用善或恶、美或丑、自尊或自卑、和平或好战来加以区别，而国家荣誉的好坏直接关系到国格的损益。因此，保卫国家荣誉也是国防的一个

重要内容。

四、国防的地位和职能

（一）国防是国家生存的首要条件

国防是国家的职能，当然要随着国家的产生而产生，并随着国家的发展而发展，最后随着国家的消亡而消亡。人类社会自从有了阶级以来，无论大国还是小国，也不论其实行何种制度，只要它是独立的主权国家，就必然会有自己的国防，即使是没有常备军的宗教国家，也会有警察来防卫。

一个国家拥有完整的主权和领土，才称得上是独立的国家。一个独立国家生存的首要条件就是要有一个和平的生存环境。古今中外的无数事实证明，强大的国防是抵御外敌入侵和保证国家安全的屏障。没有强大的国防，就不能营造和平的环境，也就谈不上国家的生存和发展。

抵御外敌入侵和保卫国家安全，是国防的战时职能。而在平时时期，国防的职能表现在对潜在侵略者的威慑作用上。

（二）国防是国家发展的保障和动力

生存与发展是一个国家的基本问题，生存是发展的前提。

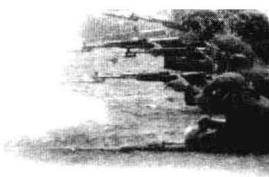
国家发展的环境通常分为两种：一种是国际和平环境，一种是国内安定环境，而创造这两种环境都离不开国防。一个国家要发展，最根本的就是发展生产力，而发展生产力的前提必须是国家有安定团结的局面。

同时，国防建设确实需要大量的人力、物力和财力，但它不是单纯的消费，更不与经济发展相对立，而是在许多方面都与经济发展有着广泛的一致性，甚至可以转化为经济实力，起到促进经济效益增长的作用。一方面，许多军事科技已经或即将转为民用；另一方面，国家的武装力量和国防设施，有相当一部分可直接参加经济建设。

另外，经济条件是战争得以进行的物质依靠，国防建设当然离不开雄厚的经济力量。大量事实告诉我们，现代战争对经济和科技的依赖程度越来越高，经济和科技在未来战争中的决定性作用会越来越明显。

（三）国防是维护国家权益和地位之必需

任何一个主权国家在世界上都有自己的权益、利益和地位。在帝国主义和霸权主义存在的条件下，更需要有坚实的国防来维护国家的权益。总



之，中国人受欺辱的历史已成过去，今天，中国人民真的站起来了，这一切都是与我国拥有现代化国防分不开的。如果一个国家没有强大的国防，就没有能够自卫的实战力量和威慑力量，当然也就不会有政治上的真正独立和经济上的稳定发展，更谈不上国际地位和声望了。

五、树立全新的国防观念

国防观念实质上是一种国家利益观念，即对于维护国家主权、尊严和领土完整的高度责任感，追求国家富强和民族振兴的伟大理想和抱负。高度的国防观念，既是一个国家现代文明和公民政治素质优良的标志之一，也是军队和国防现代化的希望所在。国防观念随着时代变化和国防建设实践的发展而发展，在信息时代和高技术战争时代，必须深入研究全方位的国防、全民族的国防、全类型的国防，探讨新国防观、新安全观的内涵。

（一）综合安全观

新的世纪，随着新科技革命的迅速发展，经济全球化趋势的增强和国际政治经济新秩序的变化，国际社会的竞争日益转向以综合国力为主的整体较量，国家安全的综合性日益突出，现代国家安全的内涵也有新的扩展和变化，出现了所谓综合国家安全观。除政治安全、军事安全外，国家的科技安全、信息安全、文化安全、环境安全、太空安全、资源安全等问题逐渐凸显，强调综合运用政治的、经济的、军事的、外交的、文化的等多种手段谋求国家安全。

（二）综合力量观

大国防是一个综合力量系统，如果细分起来能分很多种。它涉及到国家的政治、外交、经济、科技、工业等方面，但最主要的是两个方面：

（1）武装力量建设

国家为履行日常的防务职能，必须进行必要的国防建设。国防建设的重点是武装力量建设，因为武装力量担负着保卫祖国、抵抗侵略、巩固国防、维护国家安全等主要任务。没有强大的武装力量，没有一支训练有素、快速反应、能打硬仗的军队，就不能对侵略者构成威慑，就不能维持国内安全和稳定。

（2）国防潜力建设

主要包括科技工业发展和后备力量建设。武器装备是形成战斗力的基

础和支柱，没有先进的国防科技工业，就不会有国防的现代化。要打赢未来的高科技局部战争，没有一定的高技术武器不行。中国的国情、政情、军情、民情，决定了我们的大国防是在确保生存权益基础上以捍卫国家发展权益为核心的大国防；是奉行积极防御战略的大国防；是主张和平反对战争、主张对话反对对抗、主张多边协商反对武力威胁，促进世界繁荣稳定的大国防。

（三）全民的国防观

“大国防观”要求党政军民、工农商学各个阶层，文化教育、经济科技等各条战线上的人，既要在本行业的对外交往中强化国家利益观念，不做有损国家和民族利益的事，更要站在全局的高度，关心和支持国防与军队建设，不断提高国家的国防实力，捍卫国家和民族的利益不受侵犯。国防是国家的防务，更是全民族的共同防务，是全国、全社会和全民族的神圣事业。国防与老百姓息息相关，强大的国防，不可能脱离人民群众的关心和参与，军队作为常备军仍需要人民群众的大力支持。加强国防建设，进行国防斗争，必须依靠各个方面的综合力量。一个对战争缺乏警惕和心理准备的民族最终将无法避免战火的吞噬。因此，国防是老百姓自己的事，而不仅仅是哪个人、哪个部门、哪个单位的事情。要摒弃“军民有别”的狭隘国防观，使全民国防的思想根植于每个公民的心中，努力营造人人关心支持国防建设的良好氛围。

总的来说，国防是国家综合国力的体现，是一种国家行为，又是一种国际行为，它因国家性质、制度、国力及其推行的政策不同而具有不同的特征。它是国家安全的重要保障，是国家独立的前提，是国家繁荣发展的重要条件，因此，所有国家国防的着眼点都在于捍卫、扩大自己的国家利益。

六、我国的国防教育

国防教育是国防建设的一个重要方面，又是全民教育的有机组成部分。国防教育是国家为防备和抵抗侵略，制止武装颠覆，保卫国家的主权、统一、领土完整和安全，对全体公民进行的一种具有特定目的和内容的教育活动。它通过宣传国防思想和理论，传授国防知识和技能，使公民增强国防观念、掌握国防知识、弘扬爱国主义、自觉履行国防义务。国防



教育是国防建设的基石，也是增强民族凝聚力和全面提高全民素质的重要途径，对维护国家独立和保障人民的根本利益，发挥着重要作用。

国防教育的实践与理论，在中国历史上可谓源远流长，是中华民族最珍贵的精神财富之一。早在中国古代，思想家们对国防教育的功能和作用便有了初步认识。进入现代，国防教育得到了孙中山先生的特别重视和关注。1921年他在《建国方略》的续篇《国家建设》中首次提出了“国防教育”这一概念，在国防教育发展史上留下了一笔珍贵的思想资料。

（一）中国三代领导人的国防教育观

在现代中国历史上，毛泽东及其领导的中国共产党，丰富和发展了国防教育的理论，创立和实行了国防教育的法制，推动和促进了国防教育的发展，在中国国防教育史上谱写了不朽的篇章。

毛泽东关于国防教育的一系列论述，为中国共产党领导下的国防教育实践提供了强大的思想武器和科学的理论指南。毛泽东在1937年发表的《反对日本进攻的方针、办法和前途》中列举了八条抗战的方法，“国防教育”是其中一条。1938年在《论持久战》中又把“厉行国防教育”与改革军队制度、改革政治制度等作为重大问题加以强调。抗日战争时期，在中国共产党领导下，国防教育在陕甘宁边区和各抗日民主根据地如火如荼地蓬勃发展，形成了儿童教育、民众教育、干部教育“三位一体”的国防教育结构体系。新中国的成立，揭开了国防教育新篇章。建国初期，新中国处于帝国主义、霸权主义的封锁、包围中，国家安全和利益受到严重威胁。党中央十分重视对全民进行国防教育，广大人民群众在党的领导下，积极支持和参加国防建设，国防和国防观念都有了较大的加强和提高。毛泽东多次发表讲话和文章，提出要在全国人民中深入进行爱国主义教育，告诫全党和全国人民不可丧失警惕，并发出“提高警惕，保卫祖国”的号召。

党的十一届三中全会以后，邓小平和中共中央及时地把工作重点转移到社会主义现代化建设上来，国防建设的指导思想也转到了和平时期的轨道上。但是，由于长期的和平环境和对国防建设指导思想实行战略性转变缺乏全面理解，一些人的和平麻痹思想有所滋长。针对这些新情况和新问题，党中央、国务院和中央军委，把国防教育作为一项保证国家长治久安的战略措施，要求全党、全国、全军认真抓紧抓好。邓小平指出，“现在国际局势并不太平，我们必须巩固国防”，并多次强调，要加强对公民

特别是青少年的国防教育，为新时期国防教育的发展指明了方向。国家教委、总参谋部、总政治部联合制定了《高等学校学生军事训练大纲》，对新一代青年进行国防教育提出了有效措施。1987年，在党的第十三次代表大会上，国防教育再一次成为“热门话题”，“加强国防教育，提高国防观念”被写进党的工作报告。党中央及时向全国人民发出“加强国防教育，增强人民的国防观念”的号召。全国各地相继成立了国防教育组织，开展了国防教育活动，进行了国防教育理论研讨，多层次、多形式、多渠道的全民国防教育蓬勃开展起来。

20世纪90年代以来，以江泽民为核心的党的第三代领导集体继承了毛泽东、邓小平的国防教育思想，对新形势下的国防教育思想和国防教育实践给予了特别关注。江泽民非常关心国防建设，对如何做好新形势下的国防教育有过一系列精辟的论述。他强调指出：国防不仅是军队的事，而且是整个国家的防务，是一个国家综合国力的体现。只要国家存在，就有国防，国防教育就要长期进行下去，作为公民的终身教育来抓。他在党的十四大、十五大、十六大报告中强调，要抓好全民国防教育，搞好国防教育，增强全民国防观念。江泽民明确提出将“国防教育纳入思想教育体系”的思想。他指出：应当认识到，开展全民国防教育是当前加强和改进思想政治工作的一个重要内容，在整个思想教育体系中有着重要的位置，应当把它纳入到这个总体系中去。

（二）《中华人民共和国国防教育法》

现在，我国已经进入了全面建设小康社会的新时期，正在向现代化建设的第三步战略目标迈进。这是实现中华民族伟大复兴的伟业。要成就这一伟业，必须要有与之相适应的强大的精神动力。但是，长期的和平环境，容易使人丧失忧患意识。中国正面临一个严峻的现实：我国国民的国防意识正在淡化！增强全民国防意识，加强国防教育这一战略性课题，已经十分严肃地摆在我们面前。

在这种形势下，2001年4月28日，中华人民共和国主席江泽民签署第52号令，公布施行《中华人民共和国国防教育法》。2001年8月31日，九届全国人大常委会第二十三次会议通过了关于设立全民国防教育日的决定，确定每年9月的第三个星期六为“全民国防教育日”。这是加强国防教育，提高全民国防观念的一项重大举措。《中华人民共和国国防教育法》以专项法律的形式，进一步确立了国防教育的地位，规范了国防



教育行为，为认真贯彻党在国防教育方面的方针、政策，推动国防教育深入、持久地开展提供了可靠的法律保障。依法抓好国防教育工作，使公民增强国防观念，掌握基本的国防知识，学习必要的军事技能，激发爱国热情，自觉履行国防义务，不仅可以使我国的国防有深厚的根基，国家的安全有可靠的保障，而且对于促进全民的爱国主义教育活动，提高全社会的精神文明程度，都将产生深刻的影响。

这部由江泽民亲自签署的《中华人民共和国国防教育法》（以下简称《国防教育法》），共计六章三十八条。

第一章 “总则”，第一至第三条阐明了制定《国防教育法》的目的、依据和重要意义。

第四至第五条，明确了国防教育应坚持的方针、原则，规定了公民在国防教育方面的权利和义务。

第六至第九条，规定了国防教育工作的组织领导，明确了各级组织在国防教育工作中的责任。

第十至第十二条，确定了国家支持、鼓励社会组织和个人开展有益于国防教育的活动。

第二章 “学校国防教育”，着重说明了学校国防教育的实施方法，学校和教育行政部门的责任。第十三条明确指出：学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容。教育行政部门应当将国防教育列入工作计划，加强对学校国防教育的组织、指导和监督，并对学校国防教育工作定期进行考核。同时，根据现行学校教育制度和不同年龄段学生身心发育的特点，区别不同情况，对学校的国防教育作了具体要求。

第三章 “社会国防教育”，对社会国防教育提出了明确而又具体的要求。

第四章 “国防教育的保障”，对国防教育人才的培养、国防教育的财政支出和收入、专项经费管理方法、国防教育基地的批准权限，以及国防教育基地的建设和管理、国防教育大纲、教材的制定和管理等内容，作了明确规定，要求从人、财、物等方面对国防教育活动提供经费、场所、教材、师资等必要的保障条件。

第五章 “法律责任”，明确了实施《国防教育法》的法律责任。

第六章 “附则”。

（三）加强全民国防教育意义重大

国防的强弱，关系着国家和民族的荣辱兴衰乃至生死存亡。古语说：“知兵非好战，然忘战必危。”人民群众对国防的关心与参与程度，在很大缘由上取决于国防意识的强弱。一个民族只有具备了自觉的强烈的国防意识，才能形成强大的凝聚力和向心力，成为国防建设强大的精神支柱。因此，加强国防教育，增强国防观念，是一项推动国防建设不断发展的基础性工程。

最近发生的几场战争，使我们认识到世界依然存在战争土壤，战争离我们并不遥远，我们不得不重新审视我们的安全环境，重新审视我们的国防环境。因此，为适应新世纪国防建设的需要，中国国防教育在新的历史时期要从以下几个方面对公民进行教育：

（1）国防理论和国防形势

国防理论是关于国防的系统化认识。进行国防理论教育，就是要帮助广大公民从理论上认识国防建设的必要性和规律性，引导他们树立科学的国防观念。而通过国防形势教育，能使广大人民群众对新的国际战略格局有基本的了解，真正做到居安思危。

（2）国防历史教育

国防历史是进行国防教育的重要素材。总结各国特别是本国国防史上的经验教训，用来对广大公民进行教育，有助于强化公民的国防观念，培养公民参与国防建设和国防斗争所必需的各种精神，深刻认识建立强大国防的重要意义。

（3）国防法制教育

新中国成立以来，先后颁布了大量的国防法律法规，一个有中国特色的国防法律体系正在形成。只有对公民进行国防法制教育，这些法规才能被广大人民群众所掌握，才能真正发挥作用。在人们知法、懂法的基础上，全国形成热心军队国防建设、有法可依、执法必严的良好社会氛围。

（4）国防精神教育

公民国防精神的强弱，对国防建设和国防斗争具有深远影响。当前，我国要大力加强国防教育，首要的就是加强包括爱国主义、革命英雄主义、爱军尚武精神、民族自强自立精神在内的国防精神教育。

（5）国防知识教育

广博的国防知识不仅是高技术条件下军人必须具备的基本素质之一，