

成人教育论文集

主 编 杨中新
副主编 凌 静
赵尉杰

广 东 经 济 出 版 社

成人教育论文集

主 编 杨中新
副主编 凌 静
赵尉杰

广东经济出版社

责任编辑: 陈剑娜

封面设计: 何嫦嫦

责任技编: 吴 涛

成人教育论文集

主 编 杨中新

副主编 凌 静 赵尉杰

出版 发行	广东经济出版社 (广州市环市东路水荫路11号5楼)
经销	广东省新华书店
印刷	深圳建融印刷包装有限公司 地址: 深圳市罗湖区梨园路104号三楼东
开本	850 × 1168毫米 1/32
印张	7.75
字数	162千字
版次	1998年9月第1版
印次	1998年9月第1次
印数	1—2000册
书号	ISBN 7—80632—324—4/G·65
定价	15.80元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换。

序

今年是深圳大学建校 15 周年。15 年来，深圳大学为适应特区经济和社会发展的需要，积极主动地开展各类成人教育，使大批成人通过学历教育、继续教育、岗位培训，获得了各种专门知识和技能，这对提高劳动者的素质和促进特区两个文明建设发挥了积极作用。

深圳大学成人教育工作者在深化改革、加强管理、提高质量、为社会主义市场经济服务等方面的实践中，积累经验，撰写论文，其中一些优秀论文获得学术界和教育界人士的好评。为了更好地促进普通高校成人教育的研究与探索，不断提高成人教育的学术水平，在深圳大学 15 周年校庆之际，杨中新教授等同志编辑了《成人教育论文集》，并由出版社正式出版，这是我校成教教育工作一大理论成果。该书主要以深圳大学 97 年成教工作研讨会的论文为主，论文选题好，立意新，观点明确，论述严谨，具有一定的研读价值。在此，希望这本论文集能对读者有所启迪。

社会在发展，成人教育事业也必然会向继续教育和终生教育方面纵横前进。在迎接 21 世纪到来之际，深大成教学院会在不断总结办学经验的基础上，更会有所发现，有所提高，为适应深圳经济发展作出新的贡献！

章必功

1998.9.3

（序作者系深圳大学副校长、教授）

目 录

序	章必功 (1)
坚持改革方向 树立成教新风	杨中新 (1)
加强成人教育中的思想政治工作	凌 静 (6)
成人教育要培养跨世纪人才	陈晋淦 (12)
开放教育管窥	凌晓燕 (20)
成人高等教育教学管理改革初探	邓 芳 (25)
论成人高等教育质量提高的途径	凌 静 (30)
浅谈成人教育教学质量的提高	曾碧珍 (42)
关于完善电脑网络室的建设和管理之我见	余俊钢 (49)
加强成教管理 提高教育质量	朱 慧 (55)
加速我院办公自动化建设 增强管理效能	李 任 (61)
浅谈成人教育与成教工作者的历史使命	蔡燕芳 (66)
加强成教管理力度 提高成人教育质量	覃惠民 (71)
浅谈成人教育的特点和作用	刘 琳 (76)
深大成人教育应向大专后教育发展	陈秀群 (81)
论成人教育与继续教育	颜加亮 (84)

成人教育培训市场初探	李木旺 (89)
开源节流与我院的财务管理	宋木英 (94)
更新观念 发展成人教育	裘蓉蓉 (98)
浅议如何提高我院办学的经济效益	罗广文 (101)
我国经济转型期成教教师素质刍议	孙忠梅 (107)
特区夜大学生工学矛盾辨析	余桂贞 (114)
成立深大成教团组织的展望	邱海洲 李兴敏 (119)
浅谈教学管理人员的素质要求	叶 奕 (125)
浅谈夜大学的学风建设	凌 静 (130)
国际性城市、英语全球化与成人学英语	杜桂得 (138)
市场经济与成人教育的发展	李月友 (151)
“三位一体”英语教学法	贾纯良 (157)
提高教学质量是成人教育的生命线	徐裕招 (164)
加强教材管理 提高服务质量	宋财文 (167)
发展远程教学是成教工作的重要任务	陈晋淦 (170)
成人高等教育的必然走势	傅晓虹 (176)
认真学习六中全会精神 加强青年学生	
思想政治教育	罗广文 (181)
“第二次创业”深圳特区成人教育的新课题	凌晓燕 (187)
成人教育与特区精神文明	周奇新 (195)
深圳市继续教育的现状和发展趋势 ...	易松国 叶兴平 (201)
独具一格的办学	凌 静 廖汉光 (210)
企业联合办学初探	李积彬 (216)
成人教育与硬件设施的现代化	王月娥 (220)
特区成人教育发展的光辉前景	赵尉杰 (224)
中国高等教育的特点及国际化趋势	杨中新 (232)

坚持改革方向 树立成教新风

杨中新

邓小平同志指出，改革也是革命。教育改革当然也是一场革命。革谁的命呢？革传统教育中的弊端方面之命；革二十几年前发生的“白卷先生”余毒之命；革教育进程中的学而优则仕的官本位之命；也要革掉教育陋习之命。不革命就不能发展、不能前进、不能壮大事业。对于成人教育来说，变革也好，改革也罢，惯有的革命名词的继续运用也行，都道出了一个声音：必须在成教事业中坚持改革，必须把改革作为工作思路的出发点。通过改变旧的思维观念，解决革命的方法问题；通过改革常规陋习，解决革命的目的问题；通过改变知识结构，解决经济特区建设的实际问题。因此，作为改革的全过程来说，将会出现管理新貌；作为改革的阶段性来说，将会出现教学新意；作为改革的最终目的来说，将形成一代新风。

传统的教育思想目标，有些是为了扫除文盲，提高识字能力，充其量是为有一个大专文凭，便于站稳工作的脚跟。但是，世界教育形势发展速度惊人。由于社会工业化、信息化和

现代化的发展，人类的思维方式、人格、行为、价值观和社会观都受到了重大影响。一夜之间，人们突然感到新东西太多，习惯于一生中三阶段（学习、工作、退休）划分法的人类，已感到人生时间的饱和。但是，1972年，联合国教科文组织总部，在法国巴黎召开了国际会议，法国前总理埃德加·富尔主持的国际教育发展委员会提出了《学会生存》的报告，正式确认了原教科文组织的终身教育处处长保纯·勒格朗，在60年代中期提出的终身教育理论。这一理论主张：人的一生划分为学习、工作和退休三个截然分明的阶段已不适应本世纪50年代开始的变化。由于知识陈旧率加快，科技飞速发展和由此引起的产业结构调整，以及整个劳动市场的急剧变化和波动，每3—5年，就有50%的技能过时，每20年，就有50%的职业要发生变化。如果每一个人光靠在学校学到的知识和技能是无法适应经济和社会的发展需要的。因此，要“学会生存”就必须按照终身教育的理论，安排自己一生的学习、工作、闲暇和退休生活，而学习又将伴随一个人的终生。可以预见，继续教育，成人教育等过去一直被认为的非正规教育，必然会大大地发展，它的迅速崛起，使其在整个教育中占有举足轻重的地位。

臭名远扬的文革时期冒出的白卷先生，以零蛋为美，对抗知识和大学教育，早已成为人们谈论的笑柄。但是，他的余毒依然腐蚀着某些侥幸的青年的灵魂。不刻苦读书，制造假学历、代考代答、探题抄袭等文痞学风依然故我。对于诸如此类的丑恶现象，是坚决制止还是任其泛滥，这是摆在成教管理工作面前的重要问题。从教育规律来说，任何一种学风的形成，必然要符合客观事物发展的固有规律。一个不文明的学风出现，虽然迟早要受到教学规律的惩罚，但作为成教单位来说，必须警钟长敲，旗帜鲜明地做到：严格考试、严密规范、

严肃纪律和严守规则。只有这样，才能使每一个受教育的成人，通过一段时间的学习，掌握真本领，学到真知识，达到真水平，获得真文凭。这其中需要我们每一位教师和管理人员，付出辛勤的汗水和劳动，其宗旨就是高瞻远瞩地认识到成人教育工作者的历史使命，即满足成教工作的三种不同的需要和目的。一是成人学员的个人需要和目的；二是成教单位组织机构的需要和目的；三是现在和未来的社会需要和目的。扩展上述的需要和目的可以归纳为三点：第一，实现成教学生的全部潜在能力达到个性化；第二，扩大成教机构对大众的影响，其中首当其冲的影响便是教学质量；第三，越来越多的证据表明，人类在应付变化着的世界的能力上，远远落后于世界本身的变化。现在，急切需要的是如何给这一代成人以各种进取的能力，使他们在事业中足以应对各种挫折和挑战。

所谓革教育的官本位之命，其意义在于成人教育的组织机构，是以行政为主好，或是以学术为主好，还是以半经营式的企业组织管理机构为最佳呢？长期以来，我国成人教育往往是以行政为准绳，以教学为辅助的运作，结果出现了以政代学的偏颇。众所周知，以行政为准绳的管理特点在于：首先，成教单位中的行政人员，往往运用行政权力处理教学事务和与社会有关的公共事务。其次，在成教行政运行程序中，仅从抓人、抓财、抓物和抓事中支撑局面。再次，在成教行政网络中，往往注重职位、职能、职权和职责的高低大小，而忽略甚至抹煞每个普通管理者对学员的影响力和感召力。最后，在管理过程上，常常注意的是因事设职和以事施权，它明显的后果是人浮于事或以事量权。尽管上述作法有其发挥作用的一面，但也有其弊端：其一，职能转变不到位，机构设置不合理。如培训部名字早已陈旧、应改为继续教育部。其二，工作人员缺乏竞争

激励机制和新陈代谢机制。如发奖金总是“一刀切”一个等级，平均分配。其三，文化素质偏低的行政人员由于忙于事务工作，没有机会进修提高。其四，现代办公技术装备落后，办公室自动化尚未实施。甚至工作时间存在极大浪费，聊天、下棋、炒股、扯闲话，使实际用于行政管理和处理公务时间大大减少。那么，建设一个什么样的管理机制符合成人教育的实际呢？从国内外成教工作发展趋势上看，任何一所学校发展机制，都逐渐从官本位和大一统的行政架构中分离出来。具体点说，就要以教学质量和教学管理为中心，努力提高办学效益和实施办学承诺，建设一支高效、精干、年轻的现代化成教管理的师资队伍。

应该指出，教育的陋习也充斥在成人教育之中。所谓“陋习”，系指在培养教育成人学生过程中，掺杂着由主客观原因而形成的旧习惯、旧观念、旧作法和旧规章的延续。这些点滴缺欠和错误因素，虽然气候不大，但影响较多。它能使一所活生生的学校，变得左右不是，瞻前顾后，畏缩不前。把解决日常矛盾、平衡各种关系，照顾各阶层利益作为工作思路的归宿点。这大大地削弱了成教事业的主攻方向，障碍了办学的积极性，挫伤了科学教育的尊严。因此，作为成教工作者个人来说，应该提高对成教工作重要性的认识，加强自身综合素质的构筑。作为成教整体工作来说，要把扩展专业规模，扩大招生人数，增强管理效益，强化地理优势，加强协作力度作为某一时期的工作目标是无可置疑的。其实，陋习产生的原因不言自明。长期实行的计划经济体制，使人们在观念上养成上级让干啥就干啥，如果有什么个人创见，生怕破坏计划经济及由此决定的正统思维习惯。因此，群众胆子小，个人无主见，这种正统工作思路，在受到市场经济冲击后，有人急流勇进，奋力赶

上时代的浪潮；有人紧急煞车，抓紧调整自己不平衡的心态；有人随波逐流，既不率先破浪，也不身陷余波，有人苦苦思索，试图以反向思维方式谋略自己的成才之路。如此种种，都集中说明了一个问题：即在建树全民族文化素质的系统教育工程中，在实施成教事业的宏伟蓝图上，缺点竞争动力，缺些意志磨练，缺少奉献品格，缺乏自信精神。总而言之，陋习产生的主观原因多些，客观原因少些。可见，革命先要革自己，改革先要改自身，整顿先要整自体，治理先要理自心。如此增大后的各自发展实力，才会使成教事业的繁荣景象，更展新姿，更放异彩。

深大成人教育事业的发展壮大，有待于加强党对成教事业的领导，有待于社会各方的支持，有待于深大各级领导的直接指挥和具体指导。作为成教学院本身就必须团结一致，齐心协力、相互支持、苦练内功、提高教学质量和服务水平，并使这些想法和措施落在实处，外接内衍，凝成士气，还要化气成风。这个风，首先是优良的教改之风；其次是两个效益（社会、经济）之风；再次是三个服务之风，即为深圳服务、为人才服务、为办学服务，使深大成人教育学院在深圳的第二次创业中，有行动、有贡献、有成果；使深圳成教事业在特区发展进程中留下重要的一页。在邓小平建设有中国特色的社会主义理论指引下，在贯彻江总书记提出的关于满足现代化建设所需要的各类人才的指示精神鼓舞下，为实现深圳成教事业的 21 世纪伟大理想而努力奋斗！

深圳大学 97 成教工作研讨会论文

加强成人教育中的思想政治工作

凌 静

《中国教育改革和发展纲要》中指出：“成人教育是传统学校教育向终生教育发展的一种新型教育制度，对不断提高全民族素质，促进经济和社会发展具有重要作用。”10年来，深圳大学为适应特区经济和社会发展的需要，在努力办好普通高等教育的同时，积极主动地开展各类成人教育，大批成人通过学历教育、继续教育、岗位培训，获得了各种专门知识和技能。本文试就如何加强成人教育的思想政治工作，谈几点看法，以期引起重视，达成共识。

一、加强成人教育思想政治工作的重要性和必要性

成人教育同普通教育一样，具有双重的社会作用，通过对成人进行专业知识教育和技能训练，可以把科学技术转化为现实的生产力；通过对受教育者进行有目的的思想政治教育，可以使其自觉地为国家的政治和经济服务。这两种作用相辅相成，共同反映教育的本质。没有纯生产力属性的教育，教育总

是为一定阶级和特权服务的。而思想政治教育是“教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育。”（《中国大百科全书·教育》第59页）它决定着教育的性质、任务，以及为谁服务等重大问题。我国是以公有制为基础、多种经济成分并存的社会主义国家。这就决定了我们的教育必须具有社会主义性质，所培养的人必须是为社会主义服务的德、智、体全面发展的劳动者。因此，在成人教育中，是否重视和加强对学生的思想政治教育，是关系到成人教育的办学方向问题；是关系所培养的学生能否自觉为社会主义建设服务的原则问题。所以，重视和加强成人教育的思想政治教育，既是社会主义建设事业发展的需要，也是实现教育目的的需要，具有重要的政治战略意义。

成人教育具有开放性的特点，既可以容纳不同年龄段的成人受教育，也可以招收不同层次的社会人士参加学习。从近年深大成教学院招生情况看，生源大多是参加全国普通高考的落榜者，其中有本市的待业青年，但更多的是从内地来深圳的打工仔、打工妹。由于生源的复杂性，他们的思想问题、入学目的、文化基础及学习能力都存在一定的差异性。有的认为这是进大学校门的又一次机会，应好好珍惜，努力学习知识；有的却情绪低落，认为读成人教育低人一等；也有的满足现状，不求进取；还有的认为所学无用，混一张文凭而已。这些混乱思想导致部分学生学习上得过且过，敷衍应付，纪律上松散自由，思想上空虚无聊。毋庸讳言，深大成人教育普遍存在学生上课率低，纪律观念不强，考试违纪现象较多，学生成绩差（如有些班级参加省高等数学课程统考，合格率仅达20%左右）的状况。如果我们不加强管理，不对学生进行正确的引

导,势必影响我们的教学质量。因此,如何通过教学活动引导学生明确学习目的,端正学习态度,是当前成教思想政治工作所面临的现实问题。

另外,成人学生不同于普通高校学生,他们有工作、家庭等问题的负担,家庭经济、社会竞争,使他们既有求知欲望,即不断学习、提高自身素质一面,又有必须坚守岗位、勤奋工作的一面。这些因素对他们的学习形成较复杂的影响,往往使他们感到力不从心,造成学习兴趣时起时落。有的学生学习难以做到坚韧不拔、持之以恒,而是三天打鱼两天晒网,甚至半途而废,退学停学。因此,如何帮助成人学生正确处理好工与读的关系,克服各种困难,保证学习与工作两不误,也是我们思想政治工作一个不可避免的实际问题。

我们在做这些学生的思想政治教育工作中,重点放在提高他们的思想认识上,使他们意识到在这个科技发展日新月异的时代,没有真正掌握科学文化知识,没有一技之长,就有被社会淘汰的危险,从而激发这些学生自觉处理好工与读的关系,增强学习的自觉性。这样,就保证了学生的学习稳定性和积极性。

二、市场经济对成人教育影响的两重性,更需要加强思想政治工作

社会主义市场经济体制的建立和运作,势必对社会发展、经济建设乃至上层建筑等各方面都带来巨大的影响。为社会发展和经济建设服务的成人高等教育,受市场经济的影响,更是首当其冲,从办学观念到办学体制,从专业设置到教学计划,从思想政治教育到教学管理,无不受其影响。

首先,它给成人教育的发展带来活力和动力。由于市场经

济的建立与发展，需要成人高等教育提供更多各种不同档次、规格、类型的人才，尤其是对外向型、复合型、经济类的人才的需求更为突出。因此，就为成人高等教育提出了新课题、新要求，从而推动成人高等教育向多层次、多规格、多形式、多方面发展。但是，市场经济也给成人教育带来负面的消极影响。一切商品化，一切向钱看，一是导致学生学习目的不明确，政治观念淡薄，重索取轻贡献，重文凭轻学习；二是导致办学部门重创收轻管理。由此使教与学变成买卖关系、金钱关系，使一些师生员工在价值取向、人生追求上发生了由一元到多元，由单一到多样的变化。例如，在一些有实用主义或功利主义思想的学生看来，他们读书，不是为了更好地从事岗位工作，为特区经济建设服务，为四化多作贡献，而是为学一技之长或者混个文凭，以便日后能向任职单位讨得更高的身价，什么马列主义、四个坚持，早就抛至九霄云外。其结果是马列主义理论课被冷落，政治理论课难开，出现有教无学的现象。另外，有个别老师没有把培养社会主义经济建设所急需的合格人才作为首要任务和根本目标，只图收入，不顾社会效益。为了多招生，往往采取各种“方便”措施迁就学生，甚至降低教学要求和培养规格，使学生整体质量难以保证。类似问题，无论教或学，都关系到培养什么样的人的问题，这是一个原则问题，需要思想政治工作者从理论和实践的结合上，给予正确的回答。

从上述分析，显而易见，在市场经济条件下，思想政治工作不是要不要的问题，而是如何进一步加强和改进的问题，否则就无法保证成人高等教育为社会主义建设培养各种合格的人才。鉴于市场经济对成人教育影响的两重性，为推动成教的健康发展，思想政治教育工作者不仅要与建立社会主义市场经济体

制的目标要求相适应,而且还必须研究在市场经济体制下成人高等教育思想政治工作的出路,使成人教育不偏离正确的政治方向,为社会主义建设培养合格人才。这将是成人教育的一个长期而又艰巨的任务。

三、加强对成人学生进行思想政治教育的思路和对策

1 提高教育者的思想认识,加大思想政治教育工作的力度。

教与学是对立统一体,按辩证法两点论,教是矛盾的主要方面,它起着主导作用,教学性质主要由教方面决定。因此,培养什么人的问题,教是十分重要的。学生受教于教师,教师的业务水平和思想政治认识如何,直接影响着学生。所以说,要培养合格的社会主义建设人才,首先要提高教育者对德育重要性的思想认识。其次,要加强工作力度,配备精干的专职政工干部,全方位开展思想政治教育,除按教学计划认真开好马列主义理论课外,应将思想政治教育寓于教学全过程。政治上,用党的政治纲领和路线对学生进行教育,帮助他们树立正确的政治方向;思想上,要向学生灌输马列主义、毛泽东思想,帮助他们树立正确的世界观、人生观;道德上,正确引导学生掌握社会主义的道德规范,培养学生形成高尚的品德;法律上,教育学生遵纪守法,在校内做遵守校规校纪的好学生,在社会做知法、守法、护法的好公民。

2 加强成人学习动机教育,帮助学生明确学习目的。

目前成人教育普遍存在“重文凭轻学习”的现象,不少学生平时不上学、不听课、不做作业,考试临时“抱佛脚”,或者想方设法作弊,甚至请人代考。这种不良学风的实质是学习动机和学习目的的问题。对此,我们要帮助学生端正学习动机,明

确学习目的，使学生提高对人生价值取向的认识，正确处理好自我价值与社会价值的关系，奉献与索取的关系，真正认识知识的价值，充分认识自己参加学习是建设社会主义的需要，是历史赋予的责任。学习动机教育，可结合马克思主义哲学人生观内容进行，也可以寓于专业课教学或平时教学或行政管理中。通过教育启发，提高学生的思想认识，使每一个学生都能以饱满的热情、刻苦的精神、坚强的意志、坚定的毅力投入学习。

3 结合成人特点，开展形式灵活多样的思想政治教育。

成人学生大多数有工作岗位，其世界观已基本形成，有一定的社会经验，遇事具有自己的看法和分析能力。由于他们各自扮演着不同的社会角色，一般能自我管理、自我约束、自我教育，有一定的自觉性，成人的这些特点，有利于我们开展思想政治教育工作。只要我们的教育工作者能动之以情，晓之以理，就会取得他们的理解、信任和支持。我们采取邀请专家教授、先进模范人物作专题报告，组织专题讨论，开展典型案例分析，组织学生采访典型人物等形式配合学生任职单位共同开展思想政治教育。同时，我们还抓好班委会、学生会和住校生团支部及党支部的建设，充分发挥学生组织的作用。由学生去做学生的思想政治工作，让学生的言行去影响学生，往往能收到事半功倍的效果。总而言之，思想政治教育既要坚持原则，又要讲究方式方法，只有多途径、经常性地开展思想政治教育，才能促成学生思想的根本转变。

（该文发表在《特区大学思想政治教育探索》一书，改革出版社，1995年出版）