

[2013]



淘金英语专业8级

改错 100 篇

上海外国语大学

王兴扬 审订 / 曹红霞 主编

强化词汇基础

- ✓ 12 个改错技巧，轻松应对考试
- ✓ 100 条句子改错，全面击破考点
- ✓ 100 篇标准改错，快速拔高考分
- ✓ 1500 个语境词汇，有效扩大词汇量

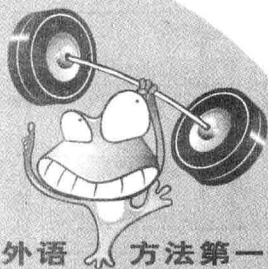


[TOPWAY]



淘金英语专业8级 改错 100篇

主 编 曹红霞
编 者 刘学思 喻 辉
龙曼丽 曹 欢



华研外语 方法第一!
www.topwayenglish.com

中山大学出版社
·广州·

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

英语专业 8 级改错 / 曹红霞主编. —广州: 中山大学出版社,
2012.7

ISBN 978-7-306-04248-4

I. ①英… II. ①曹… III. ①大学英语水平考试—习题集 IV. ①
H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 173209 号

策 划: 华研外语

责任编辑: 熊锡源 莫文瑾 彭海琳

封面设计: 方 鸣

责任校对: 晨 露

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

编辑部电话: (020)84111997, 84113349

发行部电话: (020)84111998, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

印 刷 者: 广东新华印刷有限公司

经 销 者: 广东省新华书店

规 格: 787mm×1092mm 1/16 15 印张 600 千字

版 次: 2012 年 9 月第 1 版

印 次: 2012 年 9 月第 1 次印刷

定 价: 24.80 元

本书如有印装质量问题影响阅读, 请寄回印刷厂调换

Preface 前言

《英语专业 8 级改错》是根据最新版的《高校英语专业八级考试大纲》的指导并参照《高等学校英语专业英语教学大纲》的要求编写而成。本书立足于历年英语专业八级改错真题,旨在帮助考生快速、高效地备考专八考试中的改错题,其特色如下:

1. 12 个改错技巧,轻松应对考试

专八改错是很多考生最害怕的一种题型,涉及语篇、语法和词汇等语言知识,全面考查考生综合运用英语的能力。本书归纳 12 个改错技巧,以历年真题为例,对每个考点进行系统梳理和总结,详细剖析,帮助考生积累经验,确保在考场上发挥自己应有的水平。如:

技巧 2 分析句子结构,判断句子成分是否有误

改错短文有些句子较长,结构复杂,常常会出现句子成分冗余或残缺的错误。因此考生答题时,可以从动词入手,找出句中所有的动词,区分出谓语动词和非谓语动词,进而确定主从句的主干(主语、谓语动词、宾语或补语)和修饰成分(定语、状语、同位语)是否有误。

【真题例证 6】

the linguistic barriers were insuperable and that language was entirely the product of culture, the view translation was impossible gained some currency, and with it that, if was attempted at all, it must be as literal as possible...

(7) _____

(8) _____

分析:第 7 题中的 the view translation was impossible gained some currency 里出现两个谓语动词,不符语法规则。按照句意“做好翻译是不可能的这种观点有些市场”来看,translation was impossible 应为对 the view 内容的说明,是它的同位语从句。而同位语从句的引导词 that 不能省略,所以应在 view 后加 that。第 8 题中的 if was attempted at all,if 引导的条件状语从句中没有主语,不符语法规则。此外,根据上下文,此分句的主语应与主句的主语 it 一致,即 translation,意为“如果要尝试翻译的话,就必须尽可能直译”。当状语从句中的主语与主句主语一致,且从句的谓语动词是 be 动词时,从句的主语和 be 动词可同时省略,故此处应把 was 删掉。

2. 100 条句子改错训练,全面击破考点

为了让考生能更快更好地适应改错题型,本书编者根据由浅入深、循序渐进的学习规律,特别设置了 100 条句子改错训练,让考生在单个的句子中找出存在着的词汇错误、语法错误或语篇错误,仍然沿用考试中涉及到的“增添”、“删除”或“改变其中的某一个单词或短语”这三种改错形式。通过句子改错训练,考生可以巩固所学的技巧,对各种考点有更深刻的理解。

3. 100 篇标准改错训练,快速拔高考分

编者对历年专八改错试题进行了深入研究,为考生精心编写了 100 篇标准改错训练,无论是选材、长度或是题目的难易度都与真题高度贴近,这有助于增强考生的题感,拔高考生的应试能力。每篇改错后面均附“文章大意”和“答案详解”,帮助考生透彻地理解文章,通过详尽的解析掌握并领悟每道题的解题关键。

4. 1500 个语境词汇,有效扩大词汇量

做好改错的关键之一是看懂改错短文,而词汇往往是其中一大障碍。本书每一篇标准改错训练都归纳了语境词汇,考生可通过语境有效积累词汇量,巩固基础。如:

语境
词汇

rage /reɪdʒ/ *n.* 愤怒

emerge /ɪ'mɜːdʒ/ *vi.* 出现

spawn /spɔːn/ *v.* 产生

peculiar /prɪ'kjuːliə/ *a.* 奇怪的

multitasking /ˌmʌltɪ'taskɪŋ/ *n.* 多重任务处理

irritability /ˌɪrɪtə'bɪləti/ *n.* 易怒

rejuvenate /rɪ'dʒuːvɪneɪt/ *v.* 使恢复精神

idleness /'aɪdlɪnɪs/ *n.* 闲散

feverish /'fiːvərɪʃ/ *a.* 狂热的

reveal /rɪ'viːl/ *vt.* 揭露

discipline /'dɪsɪplɪn/ *n.* 训练

frazzled /'fræzld/ *a.* 疲惫的

dependency /dɪ'pendənsɪ/ *n.* 依赖

creativity /kriː'eɪtɪvəti/ *n.* 创造力

编 者

Contents 目录

第一章 短文改错考试指南

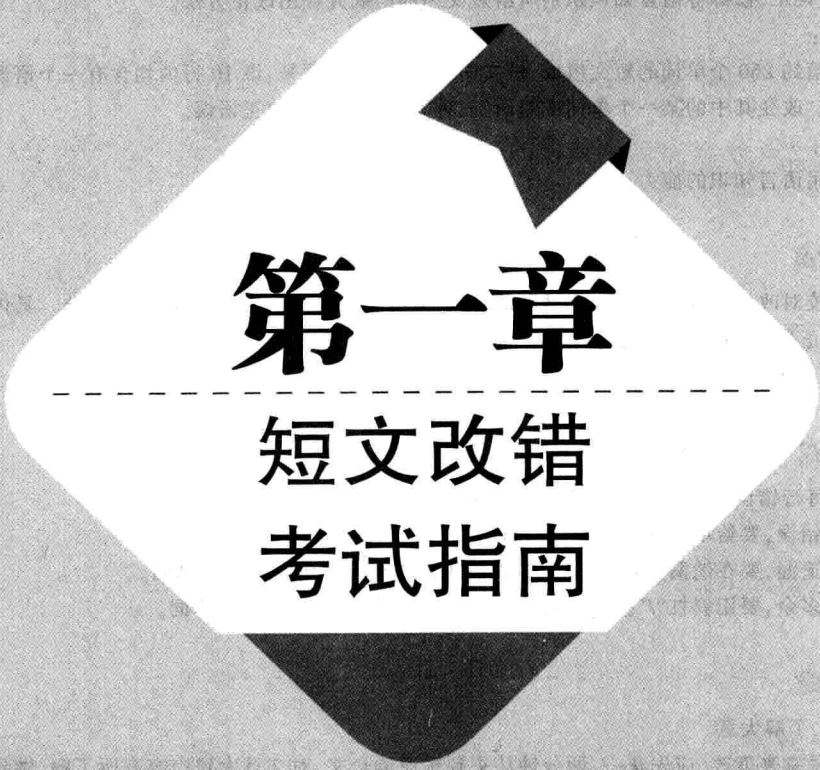
第一节 专八改错简介	2
第二节 12 个改错技巧	2
第三节 高频词汇	14

第二章 100 条句子改错训练

Test 1	21
Test 2	24
Test 3	27
Test 4	30

第三章 100 篇标准改错训练

Passages 1-10	35
Passages 11-20	55
Passages 21-30	75
Passages 31-40	95
Passages 41-50	115
Passages 51-60	135
Passages 61-70	155
Passages 71-80	175
Passages 81-90	195
Passages 91-100	215



第一章

短文改错 考试指南



第一节 专八改错简介

一、大纲要求

校对与改错(Proofreading and Error Correction),简称改错,是历年英语专业八级考试的一个部分。该项目采用主观测试题型,包含两个部分:答题要求和一篇要求修改的短文。

1. 测试要求:

能运用语法、词汇、修辞等语言知识识别所给短文内的语病并提出改正方法。

2. 测试形式:

本部分由一篇约 250 个单词的短文组成,短文中有 10 行标有题号,该 10 行内均含有一个语误。要求学生根据“增添”、“删除”或“改变其中的某一个单词或短语”三种方法中的一种改正语误。

3. 测试目的:

测试学生运用语言知识的能力。

二、评分标准

八级考试的校对改错部分采用主观测试题的形式,共有 10 道题目,每题一分,没有半分。具体的得分条件是:

1. 错误标注正确(如未标出,或标错,均不得分);
2. 错误改正正确(单词拼写错误,不得分,大小写错误给分)。

三、答题方式

改错短文的每行错误只涉及对一个单词的修改,具体修改方式如下:

1. 如果单词错误,要给单词加下划线,并在行末的横线上写出正确的单词。
2. 如果单词遗漏,要在遗漏处加上“^”,并在行末的横线上写出要增加的单词。
3. 如果单词多余,要用斜杠“/”把单词划掉,并在行末的横线上写出这个单词。

四、解题思路

1. 通读全文,了解大意

短文改错切忌拿来就改,应先花一、两分钟从头到尾通读全文,对文章大致内容有所了解,做到心中有数,也有助于从整体上把握篇章,发现行文逻辑的错误。

2. 分句阅读,逐行找错

对错误行所在句进行结构分析,找出句子的主干,理清各层级之间的修饰关系,能发现一些较易辨认的语法错误,如成分缺漏、主谓不一致、指代不一致、时态语态使用错误、非谓动词错误等等。如果错误行中不存在上述明显错误,则应查看是否有词语搭配错误、介词错误、冠词错误、易混词错误、词性误用等等细节错误。

3. 重读全文,查漏补缺

如果错误行中既不存在语法错误,也不存在词汇错误,则要从整体上查看上下文意思是否连贯,衔接词的使用是否正确,是否存在逻辑混乱的现象等。

第二节 12 个改错技巧

技巧 1 从语篇的角度判断逻辑衔接词是否有误

由于改错采用短文的形式,在具体语境或上下文中灵活运用语法和词汇知识的能力就显得尤为重要。因此,

考生要增强语篇意识,把握语篇结构的特点,从篇章的角度对句子、段落进行深入透彻的理解,把局部含义与文章的主旨大意结合起来判断,从而提高判断的准确性。

完整的篇章中,主从句之间、句与句之间、段落之间都是衔接的。衔接词包括连词、连接性副词和部分介词,常见的如下:

- ◆表示转折:but, yet, however, nevertheless, nonetheless, although 等。
- ◆表示对比或选择:whereas, while, rather than, in contrast, on the contrary, on the other hand, or, whether... or, either... or, otherwise, instead of 等。
- ◆表示原因:because, for, as, since, now (that)等。
- ◆表示结果或目的:so, therefore, hence, thus, consequently, accordingly, so... that, in order that, (so) that, lest 等。
- ◆表示并列和递进:and, both... and, neither... nor, not only... but also, as well as, moreover, furthermore, besides, in addition 等。
- ◆表示条件:if, unless, supposing (that), provided/providing (that), only if, in case (that), in the event (that), so/as long as, on condition that, assuming (that)等。
- ◆表示时间:when, while, as, whenever, after, before, since, till/until, not... until, as/so long as, as often as, hardly/scarcely... when, no sooner... than, once 等。

【真题例证 1】

feeling of being isolated and undervalued. I knew that I had a facility with words and a power of facing unpleasant facts, and I felt that this created a sort of private world in which I could get my own back for my failure in everyday life. Therefore, the volume of serious—i.e. seriously intended—writing which I produced all through my childhood and boyhood would not amount to half a dozen pages. I wrote my first poem at the age of five, my mother taking it down to dictation.	(10) _____
---	------------

分析:前面一句说到“我具有文学方面的天赋和面对现实的能力……”,本句则说“我早年正式的文学创作加起来也不过寥寥数页”,前面的有天赋与本句的作品少形成对比,句间的逻辑关系应为转折,故要把表因果的 Therefore 改为表转折的 Nevertheless 或 However。

【真题例证 2】

between school lore and nursery lore. In nursery lore a verse, learnt in early childhood, is not usually passed on again when the little listener has grown up, and has children of his own, or even grandchildren.	(2) _____
---	-----------

分析:这句话,小听众长大有了孩子或孙子时,一般不会把学龄前学到的儿歌传给别人听。这不合常理,应把 when 改成 until,用 not... until 结构表示“直到……才……”之义,说明他们要到长大成人才会把小时候学到的儿歌传下去。

【真题例证 3】

The period between learning a nursery rhyme and transmitting it may be anything from twenty to seventy years. With the playground lore, therefore, a rhyme may be excitedly passed on within the very hour it is learnt; and, in general, it passes between children of the same age, or nearly so, since it is uncommon for the difference in age between playmates to be more than five years. ...	(5) _____
--	-----------



分析:上文提到学龄前儿歌的传播时间可能要 20 至 70 年,这一句讲述在游乐场里学的儿歌只要几小时就能传播开来。两句之间不存在因果关系,而是转折对比关系,因此要把 **therefore** 改成表转折意义的 **however**。

【真题例证 4】

concrete transmission form. We take for granted the two most common forms of transmission—by means of sounds produced by our vocal organs (speech) or by visual signs (writing). And these are among the most striking of human achievements.	(9) _____
---	-----------

分析:本句说,这二者(语音、文字)是人类最杰出的成就;而前一句说,我们往往把这二者视为理所当然。这两句话之间是转折关系,所以要把 **And** 改成表示转折的连接副词 **Yet** 或 **But**。

【真题例证 5】

as later decades. Since the United States maintained its dubious distinction of having the highest divorce rate in the world, the temporary decline in divorce did not occur to the same extent in Europe. ...	(9) _____
--	-----------

分析:此处前后两个分句的含义分别是:“美国离婚率据称是世界第一”和“欧洲离婚率并未同样程度地出现下降”。二者并非因果关系,而是让步转折关系,所以应把 **Since** 改为 **Although**。这句话意为:尽管美国号称世界上离婚率最高,但在欧洲却并没有出现相同程度的暂时性的离婚率下降的情形。

技巧 2 分析句子结构,判断句子成分是否有误

改错短文有些句子较长,结构复杂,常常会出现句子成分冗余或残缺的错误。因此考生答题时,可以从动词入手,找出句中所有的动词,区分出谓语动词和非谓语动词,进而确定主从句的主干(主语、谓语动词、宾语或补语)和修饰成分(定语、状语、同位语)是否有误。

【真题例证 6】

the linguistic barriers were insuperable and that language was entirely the product of culture, the view translation was impossible gained some currency, and with it that, if was attempted at all, it must be as literal as possible...	(7) _____ (8) _____
---	------------------------

分析:第 7 题中的 **the view translation was impossible gained some currency** 里出现两个谓语动词,不符语法规则。按照句意“做好翻译是不可能的这种观点有些市场”来看,translation was impossible 应为对 the view 内容的说明,是它的同位语从句。而同位语从句的引导词 **that** 不能省略,所以应在 **view** 后加 **that**。第 8 题中的 **if was attempted at all**,if 引导的条件状语从句中没有主语,不符语法规则。此外,根据上下文,此分句的主语应与主句的主语 **it** 一致,即 **translation**,意为“如果要尝试翻译的话,就必须尽可能直译”。当状语从句中的主语与主句主语一致,且从句的谓语动词是 **be** 动词时,从句的主语和 **be** 动词可同时省略,故此处应把 **was** 删掉。

【真题例证 7】

The ways which universities make themselves attractive to students include soft majors, student evaluations of teachers, giving students a governance role, and eliminate required courses.	(7) _____ (8) _____
---	------------------------

分析:本句含有四个动词:make, include, giving, eliminate。主句的主语是 **the ways**,其后嵌套一个定语从句(**which... students**),make 是从句的谓语,先行词 **the ways** 在从句中应充当状语,所以第 7 题应在关系代

词 **which** 的前面添加介词 **in**。主句的谓语动词是 **include**, 宾语为四个并列的短语, 其中两个是名词短语, 另外两个应该都是动名词短语。所以第 8 题应把 **eliminate** 改为与 **giving** 并列的动名词形式 **eliminating**。

【真题例证 8】

There is no material in any language today or in the earliest records of ancient languages shows us language in a new and emerging state. ...	(2) _____
---	-----------

分析: 本句含有两个谓语动词: **is** 和 **shows**。主干是 **there be** 结构, 故谓语动词是 **is**; 动词 **shows** 的逻辑主语是 **no material**, 可以改成非谓语形式的 **showing**, 作后置定语修饰 **material**, 也可以在 **shows** 的前面加上连词 **that**, 使之成为定语从句的谓语动词。

技巧 3 结合上下文判断动词的时态是否有误

改错短文中, 上下文往往会有信息词提示动词的时态是否有误。另外, 注意以下句型跟某种时态有特定的对应关系:

1. 在宾语从句中, 若主句为现在时、将来时、现在完成时, 宾语从句的谓语动词时态视情况而定; 主句为过去时态, 宾语从句一般用过去时态。如果宾语从句说明的是客观真理, 用一般现在时。
2. 在时间和条件状语从句中, 常用现在时表示将来。
3. 在 **if** 引导的非真实条件句中, 或在由 **otherwise, without, or, but for, but that, given, provided, were it not for** 等引导的含蓄条件句中, 主句谓语动词需使用虚拟语气, 即表过去时用 **would/should/could/might+have done**, 表现在和将来时用 **would/should/could/might+do**。
4. 表示建议、命令、要求、主张、愿望等主观倾向性概念的动词、名词(如 **advise, suggest, suggestion, order, recommend, propose, proposal, ask, command, insist, demand, desire, beg, require, propose, urge, decide, determine, urge** 等), 其后的名词性从句需用虚拟语气, 形式是“**should+动词原形**”, **should** 可以省略。
5. 在“**It is (about/high) time that...**”句型中, **that** 从句中的谓语动词常用一般过去时, **that** 可以省略。
6. 在 **This/That/It is the second time that...** 句型中 **that** 从句用现在完成时, 若 **is** 改为 **was**, 则用过去完成时。
7. 在 **no sooner... than...** 和 **hardly... when...** 句型中, 前面常用过去完成时, **than/when** 后的句子用一般过去时。
8. 在 **was/were about to do... when...** 或 **was/were doing... when...** 或 **was/were on the point of doing... when...** 句型中, **when** 分句的谓语动词用一般过去时。

【真题例证 9】

century B.C. Up to the beginning of the 19th century, many writers favoured a certain kind of “free” translation: the spirit, not the letter; the sense not the words; the message rather than the form; the matter not the manner. This is the often revolutionary slogan of writers who wanted the truth to be read and understood. Then at the turn of the 19th century, when the study of cultural anthropology suggested that	(4) _____
--	-----------

分析: 考点所在句子中的定语从句用的是过去时, 而主句谓语动词用的是现在时, 不符合一个句子中时态应保持一致的语法规则。再者, 从上下文来看, 这个句子讲述的是 19 世纪之前作家们的情况, 上下句中使用的都是过去时, 所以此处应把谓语动词 **is** 改为它的过去式 **was**。



【真题例证 10】

is something that we almost always know. We begin the “natural” learning of pronunciation long before we start learning to read or write, and in our early years we went on unconsciously imitating and practicing the pronunciation of those around us for many more hours every day than we ever have to spend learning even our difficult English spelling...	(6) _____
--	-----------

分析:该句的上下文使用的都是一般现在时,所以尽管此处意思是说过去小时候(in our early years)的事,但是以一种客观的语气说一个客观的现象和事实,须用一般现在时,故要把 went 改为 go。

【真题例证 11】

The English language will be just as rich in terms for different kinds of snow if the environments in which English was habitually used made such distinctions important.	(8) _____
---	-----------

分析:本句是说如果英语惯常的使用环境也把区分雪的种类变得很重要的话,英语中有关“雪”的词语也会变得同样丰富。这是一个非真实条件句,应将 will 改为 would。

【真题例证 12】

human infants, a capacity to learn language. For this reason, biologists now suggest that language be “species specific” to the human race, that is to say, they consider the human infant to be genetically programmed in	(8) _____
--	-----------

分析:这里的 suggest 不应指“建议”,而是指“提出(看法等)”,与下文 that is to say 之后的 consider 同义,因此不能使用虚拟语气,故需把 be 改成一般现在时的 is。

技巧 4 区分动词的及物与不及物

改错短文中,如果错误行的句子结构没有问题,很可能是词汇用法有错。对于动词,则需要辨别及物与不及物。如果是及物动词,应直接接宾语;如果是不及物动词,则不能接宾语,需要加上介词后再接宾语。

【真题例证 13】

gained some currency, and with it that, if attempted at all, it must be as literal as possible. This view culminated the statements of the extreme “literalists” Walter Benjamin and Vladimir Nabokov.	(9) _____
--	-----------

分析:culminate 是不及物动词,后面总是带有介词 in,意思是“以……达到高峰/顶点;终于”。此句意思是这种观点最充分地体现在两位极端“直译家”的话中。

【真题例证 14】

more precise and subtle than English. This example does not come to light a defect in English, a show of unexpected “primitiveness”. ...	(6) _____
--	-----------

分析:该句意为“这个事例并没有揭露出英语语言的缺陷”,主语是 This example,宾语为 a defect,谓语动词为 come to light“……为人所知”。而 come to light 相当于 be brought to light,为不及物动词短语,后面不

另接宾语,所以应将 come 改成及物动词 bring。短语 bring... to light 意为“揭露,将……曝光”。

【真题例证 15】

whose languages are utterly different, serves to emphasize on the fundamental difference between these noises and language proper.	(8) _____
--	-----------

分析:emphasize 是及物动词,可直接接宾语,故要删掉介词 on。名词 emphasis 可与 on 搭配使用。

技巧5 辨别动词或分词的主动与被动

英语中的语态分为主动语态和被动语态。主动语态表示(逻辑)主语是动作的执行者,而被动语态表示(逻辑)主语是动作的承受者。现在分词表主动,过去分词表被动。对于改错行中出现的动词或分词,考生除了要区分谓语动词和非谓语动词,还要弄清楚其主语或逻辑主语是什么,从而判断语态是否使用正确。

【真题例证 16】

“empty” words as opposed to the “full” words of vocabulary. But this is a rather misled way of expressing the distinction. Although a	(4) _____
---	-----------

分析:misled 为过去分词,表示“被误导的”,而此处指一种相当令人产生误解的方式,所以应该把 misled 改成表示主动的现在分词或形容词 misleading“使人产生误解的”。

【真题例证 17】

A number of colleges and universities have announced steep tuition increases for next year—much steeper than the current, very low, rate of inflation. They say the increases are needed because of a loss in value of university endowments heavily investing in common stock. I am skeptical. A business firm chooses the price that	(1) _____
--	-----------

分析:invest 使用的是现在分词形式,语法上的逻辑主语是 university endowments,但 invest 与 university endowments 应为动宾关系,university endowments 是动作的承受者,因此用表示被动意义的 invested(被投资)。

【真题例证 18】

special committees set up for a specific purpose, or joint committees consisted of members of both houses.	(2) _____
--	-----------

分析:consist of 是一个固定短语,表示“由……组成”,逻辑主语是 joint committees,不能使用表被动的过去分词,需改成表主动的现在分词 consisting of。

技巧6 判断冠词是否有误

冠词是虚词,本身不能单独使用,也没有独立的词义,但它用在名词的前面,可帮助指明名词的含义。英语中的冠词有三种,一种是定冠词 the,另一种是不定冠词 a/an,还有一种是零冠词。冠词的基本用法如下:

1. 类指与特指

类指/泛指	特指
(1)a/an+可数名词单数,如:a book, an apple	(1)the+可数名词单数/复数,如:the book(s), the apple(s)
(2)零冠词+可数名词复数,如:books, apples	(2)the+不可数名词,如:the water, the sugar
(3)零冠词+不可数名词,如:water, sugar	
(4)定冠词+形容词,泛指一类人或事物,如:the old	



2. 不定冠词a/an 只与单数可数名词连用,用于:

第一次提及;泛指某人、某物或地方;某一类人或某事物中的任何一个;用在事物的度量单位前,如时间、速度、价格等,表示“每一……”。

3. 以下情况需使用定冠词:

世上独有的事物;方位;前文提到的事物;说话语境中明确的事物;最高级以及序数词修饰的事物;山、河、湖、海、楼、塔、沙漠;含有普通名词构成的专有名词等等。

4. 以下场合一般不用冠词:

专有名词、物质名词、抽象名词前;节假日、星期、月份、季节前;疾病名称前;头衔前;球类运动前;泛指的三餐前;by 引导的交通工具前;某些独立结构的名词前;“普通名词+as”引导的让步状语从句的普通名词前;名词前有one, no, each, every, either, neither, some, any, this, that, these, those, which 或名词所有格修饰时。

5. 使用定冠词与零冠词的不同含义:

在 bed, church, college, court, hospital, market, office, prison, sea, school, table 等名词前,如果带定冠词或不定冠词则表示该名词所表示的处所;若不带冠词,则表示该处所的功能。

【真题例证 19】

century, when the study of cultural anthropology suggested that the linguistic barriers were insuperable and that the language was entirely the product of culture, the view that translation was impossible	(6) _____
--	-----------

分析:按句意“语言完全是文化的产物”,该行的 language 泛指抽象的“语言”,是不可数名词,而非特指某一特定语言,因此 the language 中需删掉定冠词 the。

【真题例证 20】

I was the child of three, but there was a gap of five years on the either side, and I barely saw my father before I was eight. For this and other reasons I	(4) _____
---	-----------

分析:either 在此处表示“任一的”,修饰名词 side 时无须加定冠词 the。

【真题例证 21】

Similarly, we have no reason to doubt that the Eskimo language could be as precise and subtle on the subject of motor manufacture or cricket if these topics formed the part of the Eskimos' life.	(10) _____
--	------------

分析:本句的意思是说如果汽车制造或板球运动成为爱斯基摩人生活的一部分,那么爱斯基摩语在讨论这些话题时也会有可能变得一样精确、细微。part of 才是指某物的一部分,强调的是部分;the part 虽指某个部分,但强调的是那个部分作为的整体,因此需要删除 the。

【真题例证 22】

The previous section has shown how quickly a rhyme passes from one schoolchild to the next and illustrates the further difference between school lore and nursery lore. ...	(1) _____
---	-----------

分析:前一部分说明了两种学习(lore)之间的“更进一步的差异”,即下文提到的二者在传播方式上的差异。此处是第一次提及这种差异,故要把定冠词 the 改成不定冠词 a。

【真题例证 23】

vocal organs (speech) or by visual signs (writing). Yet these are among most striking of human achievements.	(10) _____
--	------------

分析:形容词最高级 most striking 的前面应该加 the。

【真题例证 24】

... The rise in tuitions may reflect the fact that economic uncertainty increases the demand for education. The biggest cost of being in the school is foregoing income from a job (this is primarily a factor in graduate- and professional-school tuition); ...	(5) _____
---	-----------

分析:in school 是固定搭配,表示“上学”,而在 in the school 表示“在某一个特定的学校里”。上文提到,学费上涨可能反映出这样一个事实:经济的不确定性增加了教育的需求。因此本句中的 school 逻辑上应指上学,故应删去定冠词 the。

【真题例证 25】

birth rate to a twentieth century high after more than a hundred years of a steady decline, producing the “baby boom.” These young adults established a trend of early marriage and relatively large	(2) _____
--	-----------

分析:decline 指“下降”,为不可数名词,且前面有时间修饰语 a hundred years of,故需删掉 decline 的限定词 a。

技巧 7 判断介词搭配是否有误

如果错误行含有介词,则往往要注意排查介词是否误用。介词搭配大都属于习惯用法,所以平时的积累很重要。以下为历年考试中出现过的介词搭配。

on average 平均	at the turn of the century 在世纪之交时	stick to // hold on to 坚持
in the end 终于,最后	at the end of sth. 在……的最后	on the grounds of 以……理由
only to 不料,结果却	at sb.'s disposal 供某人使用/支配	irrespective of 不管,不顾
be on one's feet 站起来	give discounts to sb. 给某人折扣	at risk 在危险中
care for/about 在乎,照顾	to a certain/great extent 在某种/很大程度上	as opposed to 而非
in danger 处于危险中	be conscious/unconscious of 有/无意识的	get to one's feet 站起来
with... feeling 怀着……感情	on a(n)... occasion 在……时候	

【真题例证 26】

such cries than we find in English. It is true that the absence of such evidence does not disprove the theory, but in other grounds too the theory is not very attractive.	(6) _____
--	-----------

分析:与 grounds 搭配的介词为 on,而非 in。on other grounds 意为“以其他理由”。

【真题例证 27】

to the way in which these words should be arranged to convey a particular message; the English speaker has in his disposal a vocabulary and a set of grammatical rules which enable him to communicate his	(3) _____
--	-----------

分析:该行要表达的意思是,说英语的人有自己使用的词汇量和一套语法规则。disposal 应与 at 搭配,at sb.'s disposal 表示“供某人使用/支配”。

**技巧8 判断代词是否有误**

专八改错短文中,如果错误行出现代词,答题时可从如下几个方面着手:

1. 确保物主代词的指代一致,即代词与所指代的名词在单复数、所有格方面应保持一致。
2. 指示代词:前面提到的用 **that/those**,后面将谈到的用 **this/these**; **that** 和 **those** 可作定语从句的先行词,但 **this** 和 **these** 不能;同时,在作先行词时,只有 **those** 可指人。
3. **it** 可在句中作形式主语或形式宾语,而 **this** 或 **that** 不能用作形式主语或形式宾语。
4. 反身代词:如果动作的接受者与施动者一致,则需要使用反身代词。
5. 不定代词要注意修饰名词时主谓一致,表示肯定或否定,修饰可数、不可数等问题。
6. 如果错误行含有定语从句,则需考虑关系代词是否使用正确。先行词为不定代词、序数词、最高级等修饰时,或者既有人又有物时,关系代词用 **that** 不用 **which**。

【真题例证 28】

between school lore and nursery lore. In nursery lore a verse, learnt in early childhood, is not usually passed on again until the little listener has grown up, and has children of their own, or even grandchildren.	(3) _____
--	-----------

分析:本题所在的分句主语是上一行的 the little listener,谓语动词 has grown up 和 has 也用了单数形式,故本行中 their own 在指代的单复数上有问题。要把 their 改作 his(现代英语中也可改作 her)。

【真题例证 29】

The period between learning a nursery rhyme and transmitting it may be something from twenty to seventy years. With the playground	(4) _____
--	-----------

分析:结合上一行,本句句意为,学龄前学习一首儿歌并传承下去的时期可能是从 20 年到 70 年之间的一个时间段。something 表示“某事;大约”,用在句中不合适,需改成 anything,表示“在限定范围内的任何一点上”。

技巧9 判断词性是否误用

分析句子结构可以判断词性是否有错。词性误用中,形容词和副词的误用是考查得最多的。

【真题例证 30】

between playmates to be more than five years. If, therefore, a playground rhyme can be shown to have been currently for a hundred years, or even just for fifty, it follows that it has been retransmitted over	(7) _____
---	-----------

分析:此句意为“若某个游乐场上的儿歌一直流行上百年”,表示“流行”应用形容词 current。此处用形容词 current 作 to have been 的表语。

【真题例证 31】

The marketing of wheat became an increasing favorite topic of conversation.	(2) _____
---	-----------

分析:形容词 favorite 应由副词 increasingly 修饰,以表示“越来越受欢迎的”。故需把形容词 increasing 改成副词 increasingly。

【真题例证 32】

the 1940s through the early 1960s, Americans married at a higher rate and at a younger age than their Europe counterparts.	(5) _____
--	-----------

分析:从词性和词义来看,本题应使用形容词修饰 counterparts,故需把 Europe 改成 European。

技巧 10 判断比较结构是否有误

专八改错中常考的比较结构有:as... as, more... than, the more... the more 和 the most。如果错误行出现比较结构的标志性词汇,则要判断其使用是否正确。需要注意的是并非所有的最高级前都要用 the,当 most 表示“很,非常”的意思时,不是最高级,不需要用 the 来限定。

【真题例证 33】

complete and perfect as instruments of communication: that is, every language appears to be well equipped as any other to say the things its speakers want to say.	(1) _____
--	-----------

分析:本句的意思是“每种语言都可以让使用者说出他们想要表达的内容”,即任何一种语言都与其他语言一样具备这种功能,故应采用 be as well equipped as 的形式,即在 well 前添加 as,构成同级比较。

【真题例证 34】

the fault of their language. The Eskimos, it is said, can speak about snow with further more precision and subtlety than we can in English, but this is not because the Eskimo language	(5) _____
---	-----------

分析:本句是指爱斯基摩语对于雪的描述比英语更精确、更细致,此处的 further 本身也是比较级,不能用来修饰比较级,应改作 much 或 far 用来加强比较的程度,或删除 further。

【真题例证 35】

... His vocabulary, in particular, both that which he uses actively and that which he recognises, increases in size as he grows old, as a result of education and experience.	(6) _____
---	-----------

分析:grow old 意为“变老”。此处应表示“随着年龄增大”,应当说成“as he grows older”。

【真题例证 36】

Less noted but equally more significant, the men and women who formed families between 1940 and 1960 also reduced the divorce rate after a postwar peak; their marriages remained intact to	(6) _____
---	-----------

分析:表示“同等重要”的 equally significant 应删除中间的 more,否则,逻辑上语义不通。因此,前面虽然出现了比较级“Less noted...”,后面的 more 仍要删去。

【真题例证 37】

... A rough and ready difference which may seem the most obvious is that grammatical words have “less meaning”, and in fact some grammarians have called them	(1) _____
---	-----------

分析:该行所在的上下文没有出现比较对象,因此 most 并不表示最高级,而是一个修饰形容词 obvious 的程度副词,意即“非常,很”,故前面不需 the。

技巧 11 排查名词、动词单复数的问题

专八改错中对名词语法点的考查较少,主要集中在可数与不可数,单数与复数的区分方面。