


21世纪高等学校军事课教材

军事理论教程

丁晓昌 张政文 主编



JUNSHI LILUN
JIAOCHENG

河海大学出版社

21世纪高等学校军事课教材

军事理论教程

丁晓昌 张政文 主编



河海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

军事理论教程/丁晓昌,张政文主编. —南京:河海
大学出版社,2002.8(2003.8 修订重印)

ISBN 7-5630-1756-9

I. 军... II. ①丁... ②张... III. 军事理论—高等
学校—教材 IV. E0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 042097 号

书 名 / 军事理论教程
书 号 / ISBN 7-5630-1756-9/E·2
著作责任者 / 丁晓昌 张政文 主编
责任编辑 / 铁龙海
特约编辑 / 尚爱民
责任校对 / 刘天亮
封面设计 / 黄 炜
出 版 / 河海大学出版社
地 址 / 南京市西康路 1 号(邮编:210098)
电 话 / (025)3737852(总编室) (025)3722833(发行部)
电子信箱 / hhup@hhu.edu.cn
经 销 / 江苏省新华书店
印 刷 / 扬中市印刷有限公司
开 本 / 787 毫米×960 毫米 1/16 12.5 印张 238 千字
版 次 / 2003 年 8 月第 2 版 2003 年 8 月第 1 次印刷
定 价 / 15.00 元(册)

编写委员会

顾 问	蒋文郁	王荣炳		
主 任	王斌泰			
副主任	丁晓昌	张政文		
委 员	殷翔文	孙曙平	李国强	杜 伟
	徐泽华	郑大俊	米如群	夏东明
	张福珍	董新华	王雪峰	周 军
	万福绪	曲兆敏	姜建中	花亚纯
	王家新	戴家隽	陈明辉	郑 勇
	张建祥	胡新春	方 明	段京德
	周道雷	刘杭军	姚志化	铁龙海
主 编	丁晓昌	张政文		
副主编	殷翔文	孙曙平	李国强	

绪 论

第 1 章 我国的国防建设

- 第一节 我国的国防历史 (9)
 - 一、我国古代的国防
 - 二、我国近代的国防
 - 三、我国当代的国防
- 第二节 我国的武装力量体制 (21)
 - 一、中国人民解放军
 - 二、中国人民武装警察部队
 - 三、中国民兵
- 第三节 我国的国防法规 (24)
 - 一、中华人民共和国国防法
 - 二、中华人民共和国兵役法
 - 三、中华人民共和国国防教育法
 - 四、中华人民共和国人民防空法
- 第四节 国防精神与国防教育 (29)
 - 一、国防建设必须注重国防精神的培育
 - 二、培育国防精神重在国防教育

第 2 章 军事思想概述

- 第一节 中国古代及近代军事思想 (33)
 - 一、中国古代军事思想
 - 二、中国近代军事思想
- 第二节 外国军事思想 (41)
 - 一、近代西方军事思想
 - 二、现代西方军事思想
- 第三节 当代中国军事思想 (47)
 - 一、毛泽东军事思想
 - 二、邓小平新时期军队建设思想

三、江泽民关于军队与国防建设的重要思想

第3章 中国国家安全环境

第一节 国际安全形势与军事战略格局	(57)
一、21世纪初国际安全形势走向	
二、走向多极化的世界军事战略格局	
第二节 中国的周边安全环境	(61)
一、积极发展与周边国家的睦邻友好关系	
二、积极应对周边安全环境中的主要挑战	
第三节 维护统一 反对分裂 确保国家安全	(64)
一、反恐怖与中国国家安全	
二、坚决打击“台独”势力,早日完成国家统一大业	

第4章 军事高科技

第一节 军事高科技概述	(75)
一、军事高技术及其主要特征	
二、军事高技术对现代军事的重大影响	
第二节 现代侦察与监视技术	(79)
一、侦察监视技术基本概念	
二、现代战争中的侦察监视系统	
三、侦察监视技术对作战的影响	
四、侦察监视技术发展趋势	
第三节 精确制导武器	(83)
一、精确制导武器的作战特点	
二、精确制导武器对作战的影响	
三、精确制导武器技术发展趋势	
第四节 伪装与隐身技术	(86)
一、伪装与隐身基本概念	
二、军事伪装与隐身的分类	
三、伪装与隐身对作战的影响	
第五节 电子战技术	(91)
一、电子战的基本概念	
二、现代战争中的电子战	
三、电子战对现代战争的影响	
第六节 指挥自动化系统	(94)
一、指挥自动化系统的基本概念	

二、指挥自动化系统的构成	
三、指挥自动化系统在现代战争中的运用	
第七节 军事航天技术	(97)
一、航天技术的组成	
二、航天器的军事应用	
第八节 研制中的新概念武器	(101)
一、定向能武器	
二、新动能武器	
三、声波武器	
四、基因武器	
五、气象武器	
六、计算机病毒武器	
七、人工智能武器	

第5章 高技术局部战争

第一节 高技术局部战争概述	(113)
一、局部战争的由来与发展	
二、新军事革命与高技术局部战争	
第二节 高技术局部战争的特点	(119)
一、战争的起因日趋复杂	
二、信息战已成为高技术局部战争的发展趋势	
三、战场空间的全维一体化	
四、战争的快速机动和高效	
五、新的作战样式层出不穷	
第三节 应对高技术局部战争 加强国防现代化建设	(131)
一、积极应对未来高技术局部战争	
二、立足于打赢高技术局部战争,加强国防建设	
三、新“三打三防”研究	
第四节 人民防空	(143)
一、防空袭的方式方法	
二、核、化、生武器的防护	

军事技能训练

附录 A 共同条令与阅兵	(148)
一、共同条令概述	
二、队列动作	

三、阅兵	
附录 B 轻武器射击	(157)
一、轻武器的基本常识	
二、射击学原理	
附录 C 捕俘拳	(164)
附录 D 军事地形学	(169)
一、地形图知识	
二、现地使用地形图	
三、地形对作战行动的影响	
附录 E 战术基础与野外生存训练	(181)
一、战术基础	
二、野外生存训练	

主要参考文献

后 记

绪 论



2001年5月,国办发[2001]48号文件转发了教育部、总参谋部、总政治部《关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见》,明确指出,“学生军训是普通高等学校本、专科学生的必修课,学校要纳入教学计划。学生军训内容包括军事理论教学和军事技能训练两部分。”这标志着在全国普通高等学校开设军事课程从试点转向全面普及。

一、开设军事课程的意义

在全国普通高等学校对大学生进行集中军事技能训练和军事理论课教学,是一项具有战略意义的正确决策,它既能体现人才培养和国防后备力量建设的和谐统一,增强学生的国防观念和国防意识,培养大学生的基本军事技能,又有力地促进了大学生素质的全面提高。

1. 开设军事课程是国家法律赋予高校的义务

我们国家已经迈向依法治国和以德治国的健康轨道,增强法律观念是大学生应具备的基本素质。1984年5月31日第六届全国人民代表大会第2次会议通过了《中华人民共和国兵役法》(简称《兵役法》)。1998年12月29日第九届全国人民代表大会常务委员会第6次会议对《兵役法》又进行了修改。《兵役法》第43条明确规定:“高等院校的学生在就学期间,必须接受基本军事训练。”1995年5月10日第八届全国人民代表大会常务委员会第13次会议通过的《中

华人民共和国预备役军官法》第10条也明确规定,可以从非军事院校的毕业生中选拔预备役军官。2001年4月28日九届人大常委会第21次会议通过的《中华人民共和国国防教育法》第15条规定:“高等学校、高级中学和相当于高级中学的学校应当将课堂教学与军事训练相结合,对学生进行国防教育。高等学校应当设置适当的国防教育课程。”

依法履行兵役义务、自觉接受国防教育,是法律赋予大学生的神圣义务。大学生是中华民族优秀青年的代表,是巩固我国国防、抵御外敌入侵、捍卫祖国独立、维护国家主权和领土完整的重要后备力量。因此,依法履行兵役义务,在校期间接受军事训练,学习、掌握基本的军事理论知识和军事技能,是大学生义不容辞的责任。

世界各国都非常重视大学生军训工作,将大学生军训作为加强国防建设的一项重要措施。美国制定了全民性的《国防教育法》,同时还制定了专门针对青壮年的《普遍军训与兵役法》,要求公民在规定的年龄必须参加军训,履行兵役义务。对高等学校的学生军训,已经形成了一整套完善的制度,以4年制的学校为例,前两年为每周2~3学时学习基础军事课程,后两年增加至每周5学时,并参加一次为期6周的军事夏令营。这些学生在毕业以后,有相当一部分可能成为现役部队中非常出色的军官。据统计,美军现役部队中有30%的将军和40%的校、尉级军官来自设有后备役训练团的学校毕业的大学生。

可见,军事课不仅是大学生履行兵役义务的一种形式和大学生接受军事训练的重要组成部分,而且也是国家法律和政策规定的大学生的一门必修课程。

2. 开设军事课程是时代的呼唤

历史经验告诉我们“国无防不立,民无兵不安”,所以,必须加强全民的国防教育,增强国防观念。近代中国充满血和泪的屈辱史对中国人民来说是刻骨铭心的,是永远不会忘记的。一个国家要有强大的经济实力和国防才能自立于世界民族之林。20世纪90年代初,随着苏联的解体,苏美争霸世界的冷战局面结束了,但我们应当清楚地看到,霸权主义和强权政治依然存在,局部战争、地区战争不断,天下并不太平。以美国为首的北约从一个防御性的组织变成了一个进攻性的军事组织,不经联合国授权就自行对不听它话的国家进行武装干涉,对世界和平构成重大威胁。美国还利用台湾问题大做文章,操纵日本联合制定所谓的战区导弹防御系统,企图把我国的台湾划入防御体系之内。李登辉炮制“两国论”妄图分裂祖国;陈水扁上台后,拒不承认一个中国原则,不承认自己是中国人,并且不断以蚕食的手法推行“渐进式台独”,诸如公布“本土化教育”、废“国语”教育、将“中文系”并入“外国文学系”、“中华民国护照”加注“台湾”英文字样等。2002年3月9日,美国《洛杉矶时报》报道了美国国防部1月8日向国会提供的保密报告,内容涉及美国在紧急情况下向包括中国在内的7个国家使

用核武器的计划。2002年3月12日,台湾“国防部长”汤曜明赴美活动,出席由美国民间团体“美台商业协会”举办的“2002年美台防御高峰会”。这是美台1979年断交以来,台“国防部长”第一次获准访美。这些事件都对我国的国家主权、领土完整以及国防安全构成了威胁。

当代大学生肩负着21世纪复兴中华民族的历史使命,任重道远。在高校开设军事课程是时代的需要。

3. 开设军事课程可以培养高素质的国防后备力量

认真贯彻党的教育方针,就是要培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,其核心是要着力培养人才的全面素质。第一,要培养学生坚定正确的政治方向和良好的道德素质。军事课是对国防和军事的理性认识,是以爱国主义为核心的理论与实践的教育。从道德意义上说,保卫国家安全,是每个公民最高的社会公德。因此,国防教育与“两课”教育异曲同工,相得益彰。第二,在传授知识的基础上,加大对大学生的能力培养,是培养高级专门人才的重要任务。军事理论课通过讲授军事科技,使大学生了解我国与发达国家的军事技术方面的差距,从而激发学生钻研专业知识,积极参与实践,努力提升自己解决问题的能力。第三,科技与市场经济的发展,使培养人才的模式向宽口径、适用面广的方向发展,而不是一种职业定向教育。因此,培养的人才要做到既能为经济建设服务,又能为国防建设效力,为国家培养大批高素质后备兵源和预备役军官。

4. 军事课程是高校教育的重要组成部分

军事课作为高等教育的重要组成部分和特殊的社会活动领域,具有其他学科和教育方式无法替代的综合素质培养和教育的功能。

(1) 军事技能训练,接受军事化的管理,紧张而有规律的军营生活,艰苦而又严格的技能训练,使大学生磨炼了意志,锤炼了体能,增强了体质,培养了顽强的作风。

(2) 通过接受严格的三大条令的教育,在耳濡目染和切身体验中,自觉接受人民军队的革命英雄主义、集体主义、不怕困难、勇于吃苦的教育。

(3) 在解放军教官率先垂范、言传身教的影响下,使学生在政治素质、思想作风、身心素质诸方面均有显著提高,有利于广大学生树立革命的人生观、乐于奉献的价值观,因此它是思想道德教育的新课堂。

(4) 通过军训达到促进非智力因素培养的目的,使学生以健康的体能、旺盛的精力投入到科学文化学习中去,促进智育水平的提高。

二、《军事理论教程》的内容梗概

1. 军事理论课教学的指导思想和目的

军事理论课教学的指导思想是:以马列主义、毛泽东思想、邓小平新时期建军思想和江泽民关于国防和军队建设的有关论述为指导,以《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》、《中华人民共和国人民防空法》、《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》(中发[1999]9号)和《国务院办公厅、中央军委办公厅转发教育部、总参谋部、总政治部〈关于在普通高等学校和高级中学开展学生军事训练工作的意见〉的通知》(国办发[2001]48号)为依据,按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求,紧紧围绕我国人才培养的长远战略目标和加强国防后备力量建设的需要,为培养高素质社会主义事业的建设者和保卫者服务。

军事理论课的教学目标是:以国防教育为主线,通过对大学生学习军事理论和参加军事技能训练的过程,使大学生掌握基本的军事理论、军事知识与技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强法制意识和组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和预备役军官打好基础。

2. 军事理论课的性质

军事理论系军事学的范畴,军事学是研究战争的本质和规律,并用于指导战争的准备与实施的科学。它以战争和军事活动为研究对象,是一门既广泛涉及社会科学与自然科学众多学科知识,又具有特定研究领域的综合性学科,其主要内容包括军事思想、军事技术、武装力量建设理论等有关军事领域的各个分支学科。在普通高等学校开设的军事理论课,是一门具有综合性和普及性特点的军事科学入门课程。

军事思想是人类关于战争与军队问题的理性认识。通常包括战争观、战争与军事问题的方法论、战争指导思想、建军指导思想等基本内容。它的任务是揭示战争的本质和基本规律,研究武装力量建设和使用的基本原则,从总体上反映军事理论的研究成果。

军事技术的研究对象是现代高新技术在军事领域的应用及各种武器装备的研制、生产、使用和维修保养技术,以及军事工程和军事系统工程等。它分为基础理论和应用学科两个方面。基础理论包括弹药学、兵器学、弹道学、核武器学、军事航天学、军事雷达学、军事电子学、军事工程学等。应用学科可以按现代武器装备在各军种、兵种中的发展趋势来划分,如海军技术、空军技术、战略导弹部队技术、炮兵技术、装甲兵技术等;也可按武器装备的种类来划分,如枪械、火炮、坦克和装甲车辆、军用飞机、舰艇、导弹、核武器,以及自动化的通信、指挥、侦察系统等。

武装力量建设是根据毛泽东的军事思想、国防建设理论、我军的建军思想等理论为依据而建设的我国国防武装力量体系,主要研究我国的国防建设,我国的

武装力量体制,我军的武器装备现代化建设,我国的国防法规、国防意识和国防精神等。

3. 《军事理论教程》的内容梗概

按照《普通高等学校军事课教学大纲》的要求,高等学校军事课包括军事技能训练和军事理论教学两部分。军事技能训练为2~3周,军事理论课教学为36学时。根据其精神,《军事理论教程》主要内容是军事理论,军事技能训练作为附录列其书中。

军事理论课的主要内容为:

(1) 我国的国防建设。主要讲授我国的国防历史沿革,包括古代、近代及新中国的国防概况;我国的武装力量体制,包括中国人民解放军、中国人民武装警察部队和民兵;我军的武器装备现代化建设;国防法规;国防精神。目的在于使大学生了解我国古代、近代国防的兴衰得失,牢记历史的教训;了解现代国防的内涵和武装力量的构成和武器装备的概况;掌握国防法规和发扬国防精神。

(2) 军事思想。主要讲授中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民军队建设的重要论述和外国军事思想,从而使大学生进一步树立为国防建设服务的思想。

(3) 我国的国家安全。主要讲授世界军事战略格局,世界军事形势的演变,当前世界军事形势的特点,世界军事形势的发展趋势,我国周边国家和地区的军事情况,世界主要国家的防务政策,反恐怖斗争与国家安全。目的在于使大学生了解当前世界军事形势及发展趋势,了解国际战略格局的基本情况及对我国国家安全的影响,正确分析我国的周边安全环境,树立居安思危的国防观念。

(4) 军事高新技术。主要讲授现代侦察监视技术、精确制导技术、伪装与隐身技术、电子战技术、指挥自动化技术、军用航天技术、核生化武器技术、研制中的新概念武器技术。使学生了解现代军事高新技术的发展及对未来战争的影响,启迪学生科学思维和创造性思维,激发学习的动力与热情,牢固树立科学技术是第一生产力的观点,努力学习科学文化知识,刻苦钻研高新技术。

(5) 高技术局部战争。主要讲授高技术局部战争概述,高技术局部战争的特点,高技术局部战争的新样式,新“三打三防”,人民防空以及如何迎接高技术局部战争的挑战。使大学生了解高技术局部战争的基本状况、主要特点和发展趋势,做好打赢高技术局部战争的思想和知识准备。

军事技能训练的主要内容为:

(1) 中国人民解放军共同条令与阅兵。主要教学训练内容是:内务条令、纪律条令、队列条令简介,单个军人的队列动作,分队的队列动作及阅兵。这是军事技能训练教学中分量最重的内容,目的是加强组织纪律性,培养集体主义观念和集体荣誉感,培养良好的军人姿态、行为习惯和作风,初步养成按条令要求整

理内务的习惯,并把解放军的好作风贯穿于日常生活之中,为形成良好的生活习惯、学风、校风奠定基础。

(2) 轻武器射击。主要训练内容为:介绍轻武器常识,讲授射击原理,训练半自动步枪的射击动作,进行实弹射击。目的是让学生了解手枪、半自动步枪、自动步枪、冲锋枪、轻机枪的战斗性和射击原理的一般知识,掌握动作要领,完成半自动步枪或冲锋枪的实弹射击。

(3) 擒拿格斗技巧(捕俘拳)。捕俘拳是一套强身健体、防身制敌的拳法,吸收了我国武术精华,集中了16个常用的搏击动作,按照拳法套路进行训练,一般需要经过6~10学时的训练方可初步掌握。目的是让学生掌握捕俘拳的套路,学会基本的擒拿格斗技巧,培养学生坚韧不拔、勇敢顽强的作风,掌握强身制敌的基本技能。

(4) 军事地形学。主要介绍地形对作战行动的影响,让学生掌握地形图基本知识,学会识图和用图。

(5) 战术基础与野外生存训练。主要介绍战斗的基本类型和基本战斗样式,掌握战术基本原则,学会单兵战斗的基本动作;介绍行军、宿营的基本程序、方法,以及野外生存的方法。

三、学习军事理论课的几点要求

1. 按大纲要求整体把握

军事理论属军事学学科体系,是一门综合性的学科,广泛涉及自然科学、社会科学的众多学科领域。因此,学习时,要在认真听课的基础上,通读全书,才能从整体上把握军事理论课的脉络。只有理解和掌握了全书的整体构架,才能纲举目张总览全局,在此基础上对重点内容,再进一步拓宽,加深理解。

2. 运用形象思维和逻辑思维方法,培养创造性思维

进行战争必须运用逻辑思维方法,对敌情、我情、地形、天气等诸多作战因素进行分析与综合、比较与类推、抽象与概括、归纳与演绎等逻辑加工,以便作出正确的判断,制定周密的作战计划。它迫使每个人(特别是指挥员)都要最大限度地发挥自己的智慧和才能,进行创造性的超常思维,去处理那些出奇的“不可思议”的矛盾,以夺取战斗的胜利。可见,要学好军事科学,必须拓展自己的思维领域,综合运用形象思维、逻辑思维、辩证思维、创造性思维等各种科学的思维方法。

3. 善于归纳整合,做到融会贯通

学习军事理论,必须根据其特点,善于联想,善于把所涉及的各学科知识有机地联系起来,融会贯通,综合运用,这也是做学术研究的一般法则。一个优秀的合成军队指挥员之所以能够把各军、兵种的力量有机地协同起来,协调一致地

打击敌人,一个重要因素是他不但精通各军、兵种的学科知识,而且能够把这些知识联系起来,综合运用,不但在理论上精通各学科知识,而且在行动上善于把精通各学科知识的专门人才组织起来,形成强有力的指挥协调中心。学习军事理论,不仅要善于综合运用各学科知识,而且要努力培养和提高归纳整合的能力。所以要学好这门课程,更要善于“联想”与“整合”,把学习知识与培养能力有机地结合起来,才能提高学习效果,达到增强国防观念、提高军事素质的目的。

第 1 章



我国的国防建设

自古以来,有国就有防。国防,是为适应国家发展与安全的需要而进行的军事以及与军事有关的政治、经济、科技、外交、文化等方面的建设与斗争,是为了捍卫与扩大国家利益而采取的一切防卫措施的总和。国防建设,是国家根本利益需要的综合国防力量的建设,是国家建设的有机组成部分。它包括国防物质技术基础建设、国防精神基础建设以及国防武装力量建设等各个方面。国防建设,关系国家的安危,是国家生存与发展的安全保障。孙子说:“兵者,国之大事,死生之地,存亡之道,不可不察也。”我国当代的国防建设,坚持以毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想和江泽民关于国防和军队建设的思想为指导,坚持以国防政策和军事战略为依据,坚持中国共产党的领导,坚持以现代化建设为中心,坚持同国家建设协调发展,坚持全体军民共建国防的原则,从我国的国情出发,着重进行国防领导体制、武装力量、国防科技、国防工业、国防动员、兵役制度、国防教育、国防法规等方面的建设。

第一节 我国的国防历史

一、我国古代的国防

我国古代的国防,从夏朝建立到1840年鸦片战争爆发,经历几千年,其内容是非常丰富的。为叙述方便,现主要就兵役制度的发展沿革,按照历史发展的顺序,分述如下:

1. 夏商周时期的国防

夏、商、周三个朝代,都实行按田制定军赋及“籍民为兵”、“寓兵于民”的兵役制度,除了编户、分配土地和集兵的办法稍有不同外,共同的特点和最大的优点是只用兵而不养兵。夏、商两代都规定,凡有受田权利的成年男丁,都有服兵役的义务。当时虽然已有军、师之称,例如“殷八师”、“商三师”等,但军队都是预编的,“有常数而无常人”。除了由贵族充任的少数警卫部队(他们是官不是兵,食国家俸禄)之外,其他兵员,大都是根据需要按一定比例临时征集。商代把国人分为士、农、工、商四类,服兵役的主要是士和农。士就是武士,以习武打仗为主要职业,战时充当军队中的骨干——“甲士”;农是庶人平民(农民),战时充当军队中的“徒卒”。奴隶没有当兵的权利,只可在军队中服杂役。西周则规定每家出一人为“正卒”,其余为“羨卒”。“正卒”是正式兵役,随时听候应召,从军作战。“羨卒”是后备兵员,国家有特殊情况时,才从中挑选健壮者从军。即使是家出一人的“正卒”,也是“亦民亦兵”,家居为民,会之(会集)为兵。对兵丁的军事训练,除了提倡个人在耕作之余自行练武之外,大的训练活动,是与打猎这一生产活动结合进行的。利用集中打猎的机会,进行会操,检阅技艺,演练阵法等。东周时期,由于诸侯相争,相互兼并,天下大乱,周王朝实际上已不起作用了。后人把东周分为“春秋”和“战国”两个时期。“春秋”时期,“五霸”相争,任意扩充军队。兵额的增减,兵役的规制,都是各自为法。“战国”时期,“七雄”争霸更为激烈,各自拥兵数十万,甚至上百万。为了尽力扩充兵员,各国往往什么办法都用,实际上是驱民为兵,乌合成军,军队成员复杂,战斗力很弱。

2. 秦汉时期的国防

秦、汉两个朝代都实行征兵制。秦朝规定,凡年满17岁的男子,均须向官府登记,称为“傅籍”。登记以后,到56岁前,都有随时应征服役的义务。凡年满23岁的男子,首先轮流到郡县服杂役一个月,叫“更卒”;然后到中都统领的军队中服役,守卫京都一年,称为“正卒”;再到边防部队中屯田守边一年,称为“戍卒”。有爵位的人56岁免役,无爵位的人60岁免役。通常情况下,这种制度既能保证国家的兵源,又能保证军队士卒的更新。但是,由于秦始皇使役用兵无