

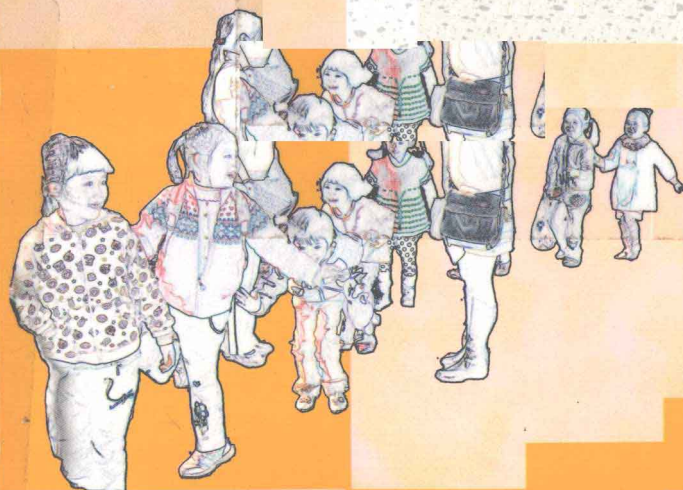
中国学前教育研究会“十五”立项课题
武汉市教育科学“十一五”规划立项课题重点项目

幼儿教师专业成长丛书

成就专业的幼儿教师

——幼儿教师专业发展阶段研究

彭 兵 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中国学前教育研究会“十五”立项课题
武汉市教育科学“十一五”规划立项课题重点项目



幼儿教师专业成长丛书

成就专业的幼儿教师

——幼儿教师专业发展阶段研究

彭 兵 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

成就专业的幼儿教师——幼儿教师专业发展阶段研究/彭兵
著.—北京:北京师范大学出版社, 2012.6

(幼儿教师专业成长丛书)

ISBN 978-7-303-14360-3

I. ①成… II. ①彭… III. ①幼教人员—师资培训—
研究 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 070094 号

营销中心电话 010-58805072 58807651
北师大出版社少儿网站 <http://child.bnup.com.cn>
电子信箱 jingshishaoer@sina.cn

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 148 mm × 210 mm
印张: 15.75
字数: 420 千字
版次: 2012 年 6 月第 1 版
印次: 2012 年 6 月第 1 次印刷
定价: 29.00 元

策划编辑: 张丽娟 责任编辑: 张丽娟
美术编辑: 袁麟 装帧设计: 于泽润
责任校对: 李茵 责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序

我国是一个人口大国，0~6岁的儿童多达1亿3千万，占世界同龄儿童数的1/5。与之相应，据教育部2009年统计，我国有幼儿教师112.78万人。他们凭着一颗爱心，为了儿童的幸福，为了社会的发展，也为了中华民族的振兴在默默做着贡献。

有人称幼儿教育为“根的教育”，它十分生动形象地描绘出幼儿教育在整个教育体系以及人的终生发展中的地位和意义。根是基础，关系全局：根深才能枝繁叶茂，才能繁花似锦，才能硕果累累。然而，因为根深藏地下，它缺少了人们对叶的欣赏，对花的赞美，对果的关注。幼儿教育事业就是这样一种“根”的事业，极其重要却又容易被忽略。但社会不会忘记默默奉献的幼儿教师，当前幼儿教育事业成为社会各界广泛讨论的话题充分反映了这一点。

今天，随着社会经济的发展，时代又对幼儿教师提出了更高的要求，如何在育人的同时育己，在成就事业的同时促进个人专业发展？如何在平凡的岗位上创造性地开展各项教育工作，适应千变万化的教育场景？如何紧跟时代节奏，在知识技能更新的同时改变“内隐”观念，不断生发个人的教育智慧？所有这些都值得每位幼儿教师认真思考。虽然当前存在问题较多，差距加大，但这种改革已经在进行，谁能够把握这一趋势，主动顺应改革，谁就能把握专业发展的主动权。因为，使每一个适龄儿童都能受到优质、适宜的幼儿教育，通过教育激发幼儿巨大的学习潜能，这是提高我国国民的整体素质的迫切需要，是时代赋予当今幼教工作者的历史使命。

彭兵同志的这本书以十年的课题研究为基础，所反映的理念正是指向变革过程中幼儿教师的专业发展。研究在以下两个方面进行了大

胆的探索：

其一，关于幼儿教师专业发展阶段的研究。彭兵同志带领的研究团队大多数来自一线的幼儿园，他们本身既是研究者又是被研究者，有丰富的研究资源，着重从实践的维度，通过回顾总结、追踪观察研究，发现了解不同阶段教师不同的成长需求、成长优势或不足、成长中的困难与障碍、需要的帮助等。在此基础上，研究特定群体教师内在专业结构的改进和专业技能的成长变化规律，贴近实际，有利于帮助不同教师群体获得更快的专业发展。

其二，关于不同阶段幼儿教师专业发展目标的研究。彭兵同志带领的研究团队在借鉴参考国内外相关研究成果的基础上，立足现代幼儿教师应具备的专业素质，落实《幼儿园教师专业标准（试行）》（征求意见稿），结合我国中部地区幼教发展实际，以武汉市为样本，大胆进行了不同阶段幼儿教师专业发展目标的探索和尝试。突出了关注幼儿的学习与发展，关注教师实际的教育能力等科学理念，围绕幼儿园教师职责和素质结构，幼儿园教师在不同的专业发展阶段的特点及要求，将幼儿教师专业成长划分为四个阶段和六个维度，这反映了幼儿教师专业发展的全面性、开放性、阶段性、地区差异性等特点。这方面研究对于满足当前幼儿园园本培训的需求，满足不同阶段教师专业发展的需求，满足师范学校及职后继续教育的培养需求有积极的参考价值。

本专著还具有以下两个特点：

首先，深入浅出，结合实际，应用性强。作者作为市级教科院科研人员，长期从事学前教育实践和研究工作，与一线幼儿园、教师保持着密切的联系，在沟通政府与幼儿园之间关系、保证教育理论与教育实践的有机结合方面有着丰富的经验。本书立足学前教育改革对幼儿教师教育智慧发展提出的新要求，从心理学、社会学、经济学、行为科学等多学科视角对幼儿教师专业发展进行了探讨，努力体现教育理论具有的科学性、价值性、规范性、技术性取向，又注重结合一线幼儿教师的实际状况、需求、存在的问题和困难等，体现面向实

践、关怀一线幼儿教师基本立场的价值取向，使理论探讨与实践关照相得益彰。

其次，注重操作，结合案例，可读性强。作者在结合历史对幼儿教师专业发展历程进行梳理，对教师专业发展规律、专业发展标准进行探索和解析的基础上，注重运用丰富、生动的具体事例，对相关规律、标准结合幼儿教师所处的不同阶段进行阐释、运用。既能广泛借鉴、合理利用他人研究成果提供的宝贵资源，又能结合幼儿教师专业发展实际提出独到的个人见解；既有对教师专业发展标准的理论框架的探讨、概述，又结合教师专业发展的四个阶段提出了十二项具体的专业发展重点内容及操作要领；既有对不同阶段教师专业发展特点、发展规划、发展建议的理论构建和引领，又有巧妙地穿插来自基层幼儿园教师专业发展的生动案例、具体做法。历史与当下结合，叙述与议论结合，理论与操作结合、策略与案例结合，结合不同阶段幼儿教师专业发展的实际水平，想得到、说得出、做得到。相信不同阶段幼儿教师看到书都会有亲切感，不仅愿意读下去，而且读了就能有所收获！

虽然幼儿教师专业发展已经不是一个新的话题，但就我有限的了解而言，系统探讨不同阶段幼儿教师专业发展的研究尚不多见，本书应是一种非常有益的尝试和探索。

蔡迎旗

2012年1月于华中师范大学

前 言

“人生百年立于幼学”。重视发展幼儿教育，抢占人才培养的制高点，已成为今天有远见的政治家、经济学家、社会学家和教育家的共识，成为世界经济发达国家的共同选择。“教育大计，教师为本”，有什么样的教师就会有什么样的教育。站在中华民族伟大复兴新的历史起点，幼儿教师队伍的专业水平决定我们将什么样的儿童早期教育带入 21 世纪。

第一，幼儿教育事关人的一生发展和民族的整体素质

中华民族历来有重视对子女教育的传统，随着我国经济的发展，人民生活水平的不断提高，老百姓对于子女接受优质学前教育的需求越来越强烈。当前现实生活中普遍存在的“入园难”“入园贵”现象也是这种需求的一种反应。党的十六大报告提出全面建设和谐社会的目标，幼儿教育关系到广大人民群众切身利益，是社会和谐的重要因子，已被列入基本的民生问题予以关注。十七大报告中明确提出：重视学前教育。

近几十年来，大量科学研究的成果深刻地揭示了幼儿教育在人的发展中的意义，也进一步证实了它在社会经济发展中的价值。学前期是人脑和认知发展最迅速、最重要的奠基时期。据联合国儿童基金会提供的资料表明：3 岁左右儿童的脑重为成人的 $\frac{2}{3}$ ，7 岁时已基本接近成人^①。有关研究还表明，学前期是人的社会性行为、情绪情感、性格和认知等方面发展的关键期，也是人的一生中发展速度最快、可塑性最强的时期。学前期也是好奇心、求知欲、想象力、创造

① 陈晓蓓．关注生命的开端 [N]．中国教育报，2005-05-30（3）．

力等重要的非智力品质形成的关键时期，如果缺少丰富多彩的适宜的环境因素的刺激，这些品质的形成将大打折扣。联合国教科文组织1996年在《教育：财富蕴藏其中》的报告中明确指出，“受过幼儿教育的孩子与没有受过这一教育的孩子相比，往往更能入学，过早辍学的可能性也少得多”；“学前教育的不足或缺乏这种教育，均可严重地影响终身教育的顺利进行”。^①

学前教育对于家庭和社会的价值也是显而易见的。众多事实表明，孩子能否健康成长和发展已成为决定家庭生活是否和谐幸福与家庭生活质量高低的一个关键性因素。家庭又是社会的细胞，因而学前教育通过影响家庭而牵动着全社会。不仅如此，来自西方国家几项大型追踪研究如“开端计划”（Head Start Program）和“高瞻方案”（High/Scope Project）等又从经济学的角度证明，学前教育不仅为个体和家庭带来收益，而且对国家、社会的稳定和发展起着重要作用。已有研究者指出，相对于个体与家庭的收益来说，国家和社会从学前教育中的获益要大得多。美国佩里方案长达40年的跟踪研究表明，幼儿教育投资是一种最省钱、回报率最大的公共投资，且幼儿教育投资收益具有长效性特点，随着儿童年龄的增长，其回报率越大。当儿童到27岁时，投资回报率为1:7.16；到40岁时，投资的总体回报率高达1:17.07，其中对孩子个人的回报率为1:4.17，对社会的回报率则为1:12.9。^②

联合国儿童基金会执行主任卡罗尔·贝拉米认为任何负责任的政府和个人都应把早期孩子放在最优先考虑的位置。他认为必须对早期儿童教育进行投入的原因有：一是孩子有权拥有最佳的人生开端，同时也是今后成长的保障；二是将来它必须会产生巨大的经济效益，可

① 联合国教科文组织总部．教育——财富蕴藏其中 [M]．联合国教科文组织总部中文科译．北京：教育科学出版社，1996，第78页．

② 冯晓霞，蔡迎旗，严冷．世界幼教事业发展趋势：国家财政支持幼儿教育 [J]．学前教育研究，2007（5）．

以在弥补教育、保健和康复等服务领域节省资金；三是有助于缩小社会差异和经济差异，减少社会性别不平等现象；四是为一个国家提供了通过增强国民素质来提高它在全球经济中的竞争力的最佳契机。当下中国社会正谋求由人口数量大国向人力资源大国发展，通过早期教育开发这些儿童巨大的学习潜能是整个教育事业发展的需要，是满足国民日益增长的教育需求的需要，也是提高国民素质，促进经济、社会持续健康发展的需要。

第二，幼儿教师是实现幼儿教育价值的桥梁

幼儿教师作为幼儿教育的具体实施者，是幼儿教育质量的重要保障，是幼儿教育价值实现的重要中介。优质幼儿教育的重要前提是教师能为幼儿发展提供一个良性支持下的社会环境，在幼儿成长过程中为他们提供最大限度的发展机会，保证每个学前儿童，不论年龄、性别、民族、地域，都能接受到高质量的学前教育。

目前我国的学前教育机构承载了太多的社会期望与重托，相对于它的基础和素质，它承受的其实是不堪承受之重。突出表现之一即幼儿教师队伍存在较严重问题：学历起点低、专业化程度低、社会地位只停留在20世纪80年代民办教师的水平上，导致幼儿教育的实然与为了儿童最优发展的应然之间存在巨大的差距。教师占据课堂，儿童成为陪衬，教师讲，幼儿听，教师说，幼儿做等有悖于儿童的学习特点与心理特点的做法大量存在。

如果大部分幼儿园教师还不是真正意义上的教师，那么将把我们祖国的未来带向何方？何谈科学的、高质量的学前教育！这确实是最令人担忧的严峻的问题，也是发展学前教育需要解决的关键问题。通过研究找到问题症结所在，探寻解决问题的方法，促进幼儿教师专业发展势在必行。

第三，幼儿教师专业发展需要支持与保障

受社会职业的专业化潮流影响，教师专业化已经成为世界性的潮流。只有教师专业水平的不断提高才能提高教育的整体水平。不可否认，幼儿教师与医生、律师等职业相比，还处于准专业的水平，需要

幼教从业人员通过自身的努力不断提高专业水平，这个过程既包括幼儿教师个体的专业水平提高的过程，也包括幼儿教师群体为争取教师职业的专业地位而进行努力的过程和结果。

同时，幼儿教师的专业发展更需要和谐、稳定的社会给予广泛、积极的支持。一方面，受我国文化传统的影响，幼儿教师长期被认为是带孩子玩，任何人都能胜任的“阿姨”“保姆”工作；另一方面，关于幼儿教育在人的发展中的意义以及它在社会经济发展中价值的认识还没有真正成为社会的共识。这就使得幼儿教育在其发展过程中常常比其他阶段的教育遇到更多的困难和波折。

在此背景下，本人于2001年申报了中国学前教育研究会“十五”第一批立项课题“观念与行为统一，提高教师素质研究”，又于2006年申报了武汉市教育科学“十一五”规划立项课题重点项目“幼儿教师专业成长阶段及影响因素研究”（课题编号：2006A127）。

连续十年的关于幼儿教师专业发展的研究正是在积极支持幼儿教师专业发展思想指导下一种探索和尝试，希望通过研究，揭示幼儿教师专业发展规律，特别是针对不同群体、不同阶段幼儿教师的专业发展规律，有针对性地帮助处于不同阶段的教师获得有效的专业发展。也希望通过本研究，为我国当前正在进行的幼儿教育改革、政策调整、制度设计提供第一手资料，为政府加大投入，深化教师管理改革，完善法律法规保护幼儿教师权利，提高幼儿教师地位、待遇提供政策建议。

连续十年致力于研究幼儿教师专业发展规律，其间，在各类权威学术杂志公开发表阶段成果40余篇，在此基础上，整理完成本专著。本书围绕以下四个主要的问题线索展开：

问题一：专业化背景下的幼儿教师职业发展历程是什么？

本问题主要通过第一章幼儿教师专业化历程予以解答。从历史的维度分析幼儿教师职业由“就业—职业—专业”的发展演变过程，以史为镜，更好的把握现在，展望未来。站在幼儿教师专业发展的角度，选择古今中外有代表性的学者、流派探寻他们关于幼儿教师专业

发展的相关论述，采集人类思想长河中的火花，收集智者的真知灼见。通过述评小结，发现共识，找到不足，探明后续研究方向。为本书后续问题的展开作了铺垫。

问题二：幼儿教师专业发展的理论研究探索进展是怎样的？

本问题主要通过第二章、第三章予以解答。这两章中主要将本研究十年来进行的探索、取得的进展和成果予以分享。第二章集中反映了对幼儿教师专业发展规律的探寻，主要有幼儿教师专业发展影响因素的研究、幼儿教师专业发展阶段的研究、幼儿教师专业发展促进方式的研究。研究思路是：从了解研究现状、明确核心概念、掌握相关基础理论入手，确定本研究的基本思路，立足幼儿园教师的实际情况和需求，采取大型调研与个别访谈结合，定量与定性研究相结合的方法，寻找有关影响因素，在数据分析、理性推理、思辨过程中获得幼儿教师专业发展规律。本研究着重对不同阶段幼儿教师专业发展的规律进行了研究和探索，在国内同类研究中有所创新，取得了突破性的成果。为本书后续针对不同阶段幼儿教师专业发展指导奠定了坚实的理论研究基础。

第三章主要展现的是针对当前幼儿教师专业发展研究中的难点问题——幼儿教师专业标准、不同阶段幼儿教师专业发展目标，进行的研究、思考和探索。研究思路是从探讨现代幼儿教师应具备的专业素质入手，借鉴参考国内外相关研究成果，以国家《幼儿园教师专业标准（试行）》（征求意见稿）精神为指南，思考不同阶段幼儿园教师专业发展目标。充分考虑教师全面发展与专项发展、专业知识与专业精神及专业态度、不同阶段教师专业发展需求之间的关系，思考幼儿园教师在不同的专业发展阶段应确立什么样的发展目标，大胆进行了探索和尝试。将幼儿的学习与发展摆在首要位置，将教师“专业发展”重心直接放在专业能力上。分为四个阶段、六个维度，充分体现目标对教师专业发展的针对性和实效性的促进和导向。满足幼儿园园本研训的需求，满足不同阶段教师专业发展的需求，满足师范学校及职后继续教育的培养需求。

问题三：怎样不断提高幼儿教师的专业水平？

对于每一位一线幼儿教师来说最关心的问题莫过于如何不断提高教师的专业水平了。本问题主要通过第四章、第五章、第六章、第七章予以解答。这部分内容也是本书的重点和理论联系实际的精华部分。本部分对于有志于专业发展的幼儿教师来说是不可不读的内容。读者既可以就自己感兴趣的章节先睹为快，也可以连贯起来慢慢推敲。整体思路是：立足前期进行的关于幼儿教师专业发展阶段的研究发现：教师成长过程经历了四个阶段，即适应期（1~3年）、探索期（4~9年）、成熟期（10年以上）、学者期（15年以上）。阶段与阶段之间具有较为明显的界限，不同阶段之间表现出不同特征，以教师的职业生命为基本线索，以专业化发展需求及要求为标准具有不同的发展任务，据此分别以初任期教师专业发展、探索期教师专业发展、成熟期教师专业发展、学者期教师专业发展独立成章，分别围绕专业特点与发展规划、专业发展重点、专业发展建议等方面展开论述，值得指出的是，本书针教师专业发展四个阶段列出了十二项专业发展重点内容，包括初任期教师发展重点：观察记录、教学设计与实施、家园沟通；探索期教师发展重点：班级管理建设与、环境创设、有效教学；成熟期教师发展重点：实现以游戏为基本活动、评价监控教学、反思总结；学者期教师发展重点：教育科研、教学表达艺术、形成教学风格与智慧。这些内容选择和划分的依据是前期调查发现的此阶段教师普遍感到专业发展难点和困惑内容，在此分别从“是什么”“为什么”“怎么做”几个维度加以介绍、同时结合大量生动、翔实的教学实践操作案例给予剖析，希望对于教师不断改进自己的教学行为，提高专业水平有所帮助。但这种划分并不是截然割裂的，不意味着此项教育技能只针对此阶段的教师，应该说，这十二项教育技能与要求是每位幼儿教师都需要掌握、钻研与娴熟运用的，贯穿和体现在幼儿教师每一天的工作中，是幼儿教师专业素养的重要组成部分。

问题四：如何为幼儿教师专业发展提供社会支持保障？

从我国教育的整体发展情况来看，长期以来，幼儿教育是被忽视

的，存在诸多问题，幼儿教师专业化水平较低、起点较低。正因为如此，幼儿教师作为教师中的弱势群体，在努力提高自身专业水平、推进职业专业化进程中需要得到更多的社会支持与保障。如何为幼儿教师专业发展提供社会支持保障？本问题通过第八章予以解答。本章以系统论、环境生态理论、组织管理理论等为依据分别论述了为幼儿教师专业发展提供社会支持保障的重要性，并在此理论框架下，分别从幼儿教师专业发展的工作环境、教师专业发展的社会环境、教师专业发展的政策支持保障三方面展开论述。首先，从建立学习型组织、深入开展园本教研、科学评价教师工作绩效、明确园长的角色定位与职责几方面对幼儿园如何营造有利于教师专业发展的内部工作环境提出了具体的建议。其次，从做智慧的女人，争取家人的支持；提供专业服务，赢得家长的尊重；与社区密切联系，营造良好的社会氛围等方面就如何培养良好的人际关系，建立支持教师专业发展的社会环境对教师个人、幼儿园及社会各界提出了参考建议。最后，以我国幼儿教师专业发展政策支持现状，现阶段我国幼儿教师专业发展面临的挑战切入，通过回顾我国幼儿教育发展历程，立足当下，以相关研究和真实的数据作支撑，就如何解决当前幼儿教师专业发展面临的问题在国家宏观政策层面提出了政策保障建议与展望。

本书所涉及的内容只是对不同阶段幼儿教师专业发展的初步探讨，希望对一线幼儿教师专业发展有所帮助，对幼儿园管理者有所借鉴，也希望对幼儿教育同行有所参考。当然，本书还有许多不足之处，在此恳请各位专家、同行、老师给予批评、斧正。

彭 兵

2011 年仲夏于武汉

目 录

第一章 幼儿教师专业化历程·····	(1)
第一节 幼儿教师专业发展的历史进程·····	(1)
一、幼儿教师职业的产生·····	(1)
二、幼儿教师专业化的缘起·····	(5)
三、幼儿教师专业发展的基本要求 ·····	(11)
第二节 幼儿教师专业发展的学术渐变 ·····	(17)
一、国外学界关于幼儿教师专业发展的论述 ·····	(17)
二、我国学者关于幼儿教师专业发展的论述 ·····	(34)
三、述评小结：共识、不足与后续研究方向 ·····	(42)
第二章 幼儿教师专业发展规律 ·····	(46)
第一节 幼儿教师专业发展影响因素的研究 ·····	(46)
一、幼儿教师专业发展影响因素研究的现状 ·····	(47)
二、本研究的基本思路 ·····	(49)
三、幼儿教师专业发展的影响因素分析 ·····	(51)
四、幼儿教师专业发展的障碍 ·····	(62)
第二节 幼儿教师专业发展阶段的研究 ·····	(67)
一、幼儿教师专业发展阶段研究的现状 ·····	(68)
二、本研究的基本思路 ·····	(71)
三、幼儿教师专业发展阶段研究 ·····	(73)
四、幼儿教师专业发展阶段研究讨论与启示 ·····	(80)
第三节 幼儿教师专业发展促进方式的研究 ·····	(87)

一、幼儿教师专业发展促进方式研究的现状	(88)
二、本研究的基本思路	(90)
三、幼儿教师专业发展的条件	(92)
四、幼儿教师专业发展的培养模式	(97)
第三章 幼儿教师专业发展标准	(120)
第一节 现代幼儿教师的专业素质	(121)
一、什么是教师素质	(121)
二、幼儿教师专业素质的内涵	(123)
三、现代幼儿教师必备的基本专业素质	(130)
第二节 幼儿园教师专业发展标准	(135)
一、什么是教师专业发展标准	(135)
二、幼儿教师专业发展标准研究的现状	(140)
三、我国幼儿教师专业标准的新视角	(144)
第三节 不同阶段幼儿园教师专业发展目标	(153)
一、探索不同阶段幼儿园教师专业发展目标的必要性	(154)
二、细化国家标准,探索不同阶段幼儿园教师 专业发展目标	(157)
三、不同阶段幼儿园教师专业发展目标体系特点	(162)
第四章 初任期教师专业发展	(180)
第一节 初任期教师专业特点与发展规划	(180)
一、专业特点	(180)
二、发展规划	(181)
第二节 初任期教师专业发展重点	(183)
一、学会观察记录	(183)
二、学会教学设计与实施	(195)
三、学会家园沟通	(213)
第三节 初任期教师专业发展建议	(226)

一、适应岗位，融入集体·····	(226)
二、建立自信，夯实基础·····	(228)
三、学会学习借鉴与经验积累·····	(230)
第五章 探索期教师专业发展·····	(234)
第一节 探索期教师专业特点与发展规划·····	(234)
一、专业特点·····	(234)
二、发展规划·····	(235)
第二节 探索期教师专业发展重点·····	(236)
一、探索班级管理·····	(236)
二、探索环境创设·····	(257)
三、探索有效教学·····	(277)
第三节 探索期教师专业发展建议·····	(289)
一、重视合作，与幼儿、同事、家长建立良好的关系 ·····	(289)
二、与书籍为伴，不断完善自身知识结构·····	(293)
三、在教育中发展，学会问题研究与实践探索·····	(295)
第六章 成熟期教师专业发展·····	(299)
第一节 成熟期教师专业特点与发展规划·····	(299)
一、专业特点·····	(299)
二、发展规划·····	(300)
第二节 成熟期教师专业发展重点·····	(309)
一、把握幼儿学习特点，实现以游戏为基本活动·····	(309)
二、掌握评价技术，监控调节教学·····	(320)
三、善于反思总结，勇于超越自我·····	(332)
第三节 成熟期教师专业发展建议·····	(346)
一、自我修炼，自我完善，学会承受事业起伏·····	(346)
二、自我解放，勇于创造，远离教师职业倦怠·····	(350)
三、在行动中研究总结，形成个性特色·····	(354)

第七章 学者期教师专业发展·····	(356)
第一节 学者期教师专业特点与发展规划·····	(356)
一、专业特点·····	(356)
二、发展规划·····	(359)
第二节 学者期教师专业发展重点·····	(360)
一、增强教育科研意识与能力·····	(360)
二、追求教学表达艺术·····	(376)
三、形成独特的教学风格与智慧·····	(393)
第三节 学者期教师专业发展建议·····	(410)
一、化育生命，力行“生命化教育”·····	(410)
二、注重总结提炼，形成自己的教育理念·····	(411)
三、把握时代精神，刻苦钻研，追求卓越·····	(414)
第八章 幼儿教师专业发展的环境建设·····	(418)
第一节 创设有利于教师专业发展的工作环境·····	(418)
一、建立学习型组织——研究共同体·····	(419)
二、深入开展园本教研·····	(424)
三、科学评价教师工作绩效·····	(437)
四、明确园长的角色定位与职责·····	(442)
第二节 建立支持教师专业发展的社会环境·····	(448)
一、做智慧的女人，争取家人的支持·····	(449)
二、提供专业服务，赢得家长的尊重·····	(456)
三、与社区密切联系，营造良好的社会氛围·····	(459)
第三节 提供有利于教师专业发展的政策支持保障·····	(461)
一、我国幼儿教师专业发展政策支持现状·····	(462)
二、现阶段我国幼儿教师专业发展面临的挑战·····	(466)
三、政策保障建议与展望·····	(471)
参考文献·····	(479)
后记·····	(482)